

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МКУ "Комитет Администрации Бийского района по образованию и делам  
молодежи" Алтайского края

МБОУ "Сростинская СОШ им. В.М.Шукшина "

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| СОГЛАСОВАНО<br>Творческим<br>союзам<br><i>М.В.В.В.</i><br>Протокол № 1<br>От «19»<br>08 2024г. | СОГЛАСОВАНО<br>Зам.директора по УВР<br><i>И.И.И.И.</i><br>«19» 08 2024г. | ПРИНЯТО<br>Решением<br>Педагогического<br>совета<br>№ 1<br>«19» 08 2024г. | УТВЕРЖДАЮ<br>Директор МБОУ<br>«Сростинская СОШ им. В.М.<br>Шукшина»<br><i>И.И.И.И.</i><br>Приказ № 103-р<br>От «19» 08 2024г. |
|--|--|---|---|

Адаптированная рабочая программа  
«География»  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)  
6 класса  
2024-2025 учебный год

Гребенкина О.Н. учитель географии

с.Сростки 2024 г

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МКУ "Комитет Администрации Бийского района по образованию и делам  
молодежи" Алтайского края

МБОУ "Сростинская СОШ им. В.М.Шукшина "

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| СОГЛАСОВАНО<br>Творческим<br>союзом<br><br>_____<br>Протокол № ____<br>От « ____ »<br>____ 20 ____ | СОГЛАСОВАНО<br>Зам.директора по УВР<br>« ____ » ____ 20 ____<br><br>_____/_____/_____<br>_____<br>_____ | ПРИНЯТО<br>Решением<br>Педагогического<br>совета<br>№ ____<br>« ____ » ____ 20 ____<br>_____ | УТВЕРЖДАЮ<br>Директор МБОУ<br>«Сростинская СОШ им. В.М.<br>Шукшина»<br>_____/_____/ФИО<br>Приказ № ____<br>От « ____ » ____ 20 ____ |
|--|---|--|---|

Адаптированная рабочая программа  
«География»  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)  
6 класса  
2024-2025 учебный год

Гребенкина О.Н учитель географии

с.Сростки 2024 г

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «География» для 6 класса составлена на основе нормативно – правовых документов.

-Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»п.2 ст.28

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 22.12.2014 г.

-Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15

"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. Природоведение. Биология. География: 5-9-е классы /Т.М. Лифанова и др., - 5-е изд.,стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 310 с, - (ФГОС ОВЗ).

-Учебник по географии для обучающихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2021г

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Основными **целями** рабочей программы являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественных, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культур

**Основные задачи** курса географии,

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран,

- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

-обучить правилам поведения в природе,

- развивать и корректировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение обучающихся.

-расширять лексический запас детей.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением),

математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи, программа географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся учатся ориентироваться на местности, знакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В программу введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса».

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс — «Начальный курс физической географии» (68 часов)

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также сформулированы основные предметные и личностные результаты по годам обучения. Проведению практических работ в 6 классе поможет рабочая тетрадь, которая способствует внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочую тетрадь включены контурные карты.

#### **Содержание учебного курса «География» 6класс Начальный курс физической географии (68 ч)**

**Введение** (5 ч) География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

**Ориентирование на местности** (5 ч) Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

**Формы поверхности Земли** (4ч.) Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

**Вода на Земле** (10 ч) Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

**План и карта** (9 ч) Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

**Земной шар** (14 ч) Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов..

**Карта России** (19 ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны.

Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного

Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова

России. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал,

Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Крупные города России (по выбору учителя).

Наш край на физической карте России.

**Повторение** начального курса физической географии (2 ч)

## Предметные результаты

| Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
|---|--|
| Обучающиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none"><li>• названия основных сторон горизонта;</li><li>• основные формы земной поверхности;</li><li>• названия водоемов;</li></ul> | Обучающиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none"><li>• что изучает география;</li><li>• горизонт, линию и стороны горизонта;</li><li>• основные формы земной поверхности;</li></ul> |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные правила безопасного поведения в природе;</li> <li>• условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;</li> <li>• названия материков и океанов;</li> <li>• значение Солнца для жизни на Земле;</li> <li>• название нашей страны, ее столицы;</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать простые схематические зарисовки;</li> <li>• составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;</li> <li>• показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды водоемов, их различия;</li> <li>• меры по охране воды от загрязнения;</li> <li>• отличие плана от рисунка и географической карты;</li> <li>• основные направления на плане, географической карте;</li> <li>• условные цвета и основные знаки географической карты;</li> <li>• распределение суши и воды на Земле;</li> <li>• материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;</li> <li>• Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;</li> <li>• кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;</li> <li>• значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос; формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);</li> <li>• совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>• развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);</li> <li>• развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;</li> <li>• различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;</li> <li>• географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;</li> <li>• названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;</li> <li>• выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;</li> <li>• делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;</li> <li>• ориентироваться на географической карте и глобусе;</li> </ul> |
|---|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);</li> <li>• составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;</li> <li>• показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте</li> </ul> |
| <p><b>Дифференцированный уровень</b> включает уч-ся, имеющих в силу воего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- представления о назначении изученных объектов;</li> <li>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например-растения, животные);</li> <li>- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);</li> <li>- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>- выполнение несложных заданий под контролем учителя</li> </ul> |  |

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» 6 класс

#### Личностные результаты

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
  - развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин)
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

#### Тематическое планирование

| №  | Тема урока  | Кол-во часов | Целевая установка   | Основные понятия  |
|----|---|--------------|---|---|
| 1. | <b>Введение</b><br>География-наука о природе Земли, населении и его | 1            | Формировать у обучающихся представления об изучаемом предмете-географии | Что изучает география?<br>Первые географы-путешественники, мореплаватели, купцы.<br><i>Практическая работа:</i> |



|      |   |   |   |  |
|------|---|---|---|--|
|      | хозяйственной деятельности                                  |   |   | знакомство с новым учебником, тетрадь на печатной основе, приложением к учебнику (атласом)   |
| 2.   | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды            | 1 | Продолжать формирование представлений о разных временах года, суточном и годовом движении Земли   | Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Времена года. Компоненты погоды: температура, облачность, атмосферные осадки, ветер.<br><i>Практическая работа:</i> заполнение календаря погоды (классного, индивидуального), выполнение заданий в тетради на печатной основе   |
| 3.   | Явления природы   | 1 | Продолжить знакомство обучающихся с явлениями природы, обобщить и закрепить знания правил поведения во время грозы, сильных порывов ветра   | Опасные явления природы, меры предосторожности   |
| 4-5. | Географические сведения о вашей местности и труде населения | 2 | Продолжать знакомство с местностью, в которой обучаются и проживают школьники. Воспитание любви и уважения к своему краю и людям, проживающим в нем<br><br>Продолжать формировать умения наблюдать за окружающей действительностью, фиксировать и обобщать свои наблюдения. Воспитание любви к местности, в которой расположена школа, уважения к людям, трудящимся на близлежащих предприятиях | Географическое положение, погода, поверхность, водоемы, полезные ископаемые, растительный и животный мир, занятия населения.<br><i>Практическая работа:</i> выполнение заданий в тетради на печатной основ.<br><br><i>Практическая работа:</i> составление устного рассказа о своей местности по плану в учебнике с. 17., выполнение зарисовок, упражнений в тетради на печатной основе после наблюдений, проведенных во время экскурсии |
| 6-7. | <b>Ориентирование на местности.</b><br>Горизонт.<br>Линия   | 2 | Формировать представления о линии горизонта, основных и промежуточных сторонах горизонта. Учить   | Линия горизонта, Основные и промежуточные стороны горизонта.<br><i>Практическая работа:</i> рисунок линии горизонта,   |

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
|     | горизонта.<br>Стороны<br>горизонта  |   | ориентироваться на<br>незнакомой местности по<br>полуденной тени  | вычерчивание схемы<br>сторон горизонта  |
| 8   | Компас и<br>правила<br>пользования им   | 1 | Формировать умения<br>пользоваться компасом,<br>определять основные и<br>промежуточные стороны<br>горизонта   | Компас – прибор, с<br>помощью которого<br>определяют правильное<br>направление в пути.<br>Определение сторон<br>горизонта в классе,<br>школьном холле, на<br>пришкольном участке  |
| 9.  | Ориентирование<br>по местным<br>признакам<br>природы  | 1 | Формировать умение<br>ориентироваться по<br>местным признакам<br>природы, принимать<br>решения в нестандартной<br>ситуации. Развивать<br>внимание и память.<br>Воспитывать<br>ответственность за свою<br>жизнь и здоровье | Ориентирование на<br>незнакомой местности   |
| 10. | Ориентирова-<br>ние на<br>местности   | 1 | Закрепить сформированные<br>навыки ориентирования,<br>пользования компасом.<br>Продолжать формировать<br>умение наблюдать за<br>окружающей<br>действительностью,<br>фиксировать и обобщать<br>свои наблюдения             | Горизонт, стороны<br>горизонта. Ориентирование<br>с помощью компаса, по<br>полуденной тени, по<br>местным признакам<br>природы  |
| 11. | <b>Формы<br/>поверхности<br/>Земли.</b><br>Рельеф<br>местности, его<br>основные<br>формы.<br>Равнины, холмы | 1 | Сформировать<br>представление учащихся о<br>формах поверхности<br>земного шара  | Разнообразие форм<br>поверхности земного шара.<br>Равнины плоские и<br>холмистые. Холм, его<br>строение.<br><i>Практическая работа:</i><br>изготовление макета<br>равнины, холма из<br>пластилина, зарисовка<br>равнины, выполнение<br>схемы строения холма |
| 12. | Рельеф<br>местности   | 1 | Обобщить и закрепить<br>сведения обучающихся о<br>родном крае. Продолжать<br>формировать умение<br>наблюдать за окружающей<br>действительностью,<br>фиксировать и обобщать<br>свои наблюдения                             | Поверхность родного края,<br>местности, в которой<br>расположена школа.<br><i>Практическая работа:</i><br>зарисовки местности,<br>составление устного<br>рассказа о поверхности<br>родного края   |
| 13. | Овраги, их<br>образование   | 1 | Формировать<br>представления об<br>образовании оврагов и о  | Что такое овраг? Процесс<br>образования оврагов,<br>причины углубления и  |

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
|     |  |   | вреде оврагов для сельского хозяйства. Воспитание бережного отношения к родной земле  | роста оврагов, вред, наносимый оврагами сельскому хозяйству, борьба с оврагами  |
| 14. | Горы.<br>Землетрясения.<br>Извержения вулканов | 1 | Продолжать формирование представлений обучающихся о разнообразиях рельефа земного шара. Познакомить со стихийными явлениями природы (лавина, землетрясение, извержение вулкана), привить навыки безопасного поведения                                 | Горы. Горы разной высоты. Стихийные явления природы, их опасность для человека.<br><i>Практическая работа:</i> рисунок горы, схематичное изображение вулкана, выполнение макета горного хребта из пластилина  |
| 15. | <b>Вода на Земле.</b><br>Вода в природе        | 1 | Закрепить полученные на уроках природоведения знания о воде и ее значении для живых организмов и хозяйственной деятельности человека, формировать элементарное представление о мировом океане.<br>Воспитывать у обучающихся бережное отношение к воде | Водоемы, значение воды, круговорот воды в природе, осадки.<br><i>Проведение опытов:</i> растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой, выполнение упражнений в тетради на печатной основе   |
| 16. | Родник, его образование                        | 1 | Формировать элементарные представления об образовании родника. Воспитание бережного отношения к водоемам  | Круговорот воды в природе. Родник, его образование.<br><i>Практическая работа:</i> зарисовка схемы образования родника, выполнение упражнений в тетради на печатной основе  |
| 17. | Колодец, водопровод                            | 1 | Формировать элементарные представления о колодце и водопроводе, как источниках пресной воды для человека. Воспитание бережного отношения к воде.  | Колодец, его строительство. Водопровод и его устройство. Использование воды в быту. Бережное отношение к воде.<br><i>Практическая работа:</i> составление рассказа по иллюстрации в учебнике на тему «Как устроен колодец», выполнение макета колодца, выполнение зарисовки схемы колодца |
| 18. | Река, ее части.<br>Горные и равнинные реки     | 1 | Формировать представление о реках (равнинных, горных), их значении в жизни человека и его хозяйственной   | Река, части реки. Реки горные и равнинные. Водопады.<br>Речное судоходство.<br><i>Практическая работа:</i>  |

|     |                             |   |   |   |
|-----|-----------------------------|---|---|---|
|     |                             |   | деятельности. Воспитывать бережное отношения к природным источникам воды  | выполнение упражнений в тетради на печатной основе  |
| 19. | Использование рек           | 1 | Продолжать формирование представлений обучающихся об использовании природных ресурсов (пресной воды рек) в хозяйственной деятельности человека. Закрепление и обобщение сведений об использовании рек родного края. Воспитывать бережное отношение к водоемам, формировать нормы правильного безопасного поведения на реках в зимний и летний периоды         | <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе, изготовление макета реки, составление рассказа по опорным словам на тему «Как люди используют реки?»  |
| 20. | Озера. Водохранилища. Пруды | 1 | Продолжать формирование представлений обучающихся о многообразии водоемов земного шара, обобщить и закрепить знания об озерах, прудах, водохранилищах родного края, их использовании в хозяйственной деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к водоемам, формировать нормы правильного безопасного поведения на реках в зимний и летний периоды | Озеро (сточное, бессточное). Образование озер. Пруд. Создание пруда. Отличие озера от пруда. Водохранилище – искусственный водоем. Использование вод искусственных и естественных водоемов. Разведение рыб, птиц.<br><i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе |
| 21. | Болота, их осушение         | 1 | Продолжить формирование представлений обучающихся о болоте. Повторить и закрепить сведения, полученные о торфе, его добыче и использовании  | Болото, его образование, вред и польза, приносимые болотами. Торф, его использование в хозяйственной деятельности человека.<br><i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе   |
| 22. | Океаны и моря               | 1 | Формировать представления обучающихся об океанах и морях, использовании и охране морских вод, обозначении водоемов на   | Океан, море. Моря окраинные и внутренние. Отличие морской воды от пресной. Судостроительство, рыбная ловля.<br><i>Практическая работа:</i>  |

|     |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|
|     |  |   | <p>физической карте.<br/>Познакомить школьников со стихийными явлениями природы (шторм, цунами, ураган).<br/>Повторить и закрепить знания обучающихся о свойствах морской и пресной воды.<br/>Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам</p> | <p>подбор иллюстраций на тему «Обитатели морей и океанов», выполнение упражнений в тетради на печатной основе</p>   |
| 23. | Острова и полуострова                                | 1 | <p>Формировать представления обучающихся об островах и полуостровах</p>  | <p>Остров. Полуостров. Сходство и различие острова и полуострова. Залив. Пролив.<br/><i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе, изготовление макетов острова и полуострова (пластилин, цветная бумага и др.)</p> |
| 24. | Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения | 1 | <p>Продолжить формирование представлений о родном крае, обобщить сведения о водоемах, их использовании и охране</p>  | <p>Водоемы искусственные и естественные. Использование водоемов, охрана вод от загрязнения.<br/><i>Практическая работа:</i> оформление альбома «Вода на Земле», выполнение упражнений в тетради на печатной основе</p>                                |
| 25. | <b>План и карта</b><br>Рисунок и план предмета       | 1 | <p>Формирование первоначального представления обучающихся о плане, его значении.</p>   | <p>Рисунок. План. Изображение предметов на рисунке и на плане. Отличие рисунка от плана. Для чего нужен план?<br/><i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе</p>  |
| 26. | План и масштаб                                       | 1 | <p>Продолжить формирование представлений обучающихся о плане, закрепить представление о масштабе. Воспитание аккуратности при вычерчивании простейших планов</p>   | <p>План и его значение. Запись и чтение масштаба.<br/><i>Практическая работа:</i> вычерчивание простейших планов (с. 74 учебника географии, алгоритм вычерчивания плана учительского стола)</p>   |
| 27. | План класса  | 1 | <p>Формировать умение вычерчивать и читать простейшие планы. Воспитание у обучающихся</p>  | <p>План. Значение плана в жизни и деятельности человека.<br/><i>Практическая работа:</i></p>  |

|     |                                 |   |   |  |
|-----|---------------------------------|---|---|--|
|     |                                 |   | аккуратности и усидчивости  | вычерчивание плана класса (с. 74-75 учебника, алгоритм построения плана класса)  |
| 28. | План школьного участка          | 1 | Формировать умение вычерчивать и читать простейшие планы. Воспитание у обучающихся аккуратности и усидчивости   | План. Значение плана в жизни и деятельности человека.<br><i>Практическая работа:</i> вычерчивание плана пришкольного участка (с. 76 учебника, алгоритм построения плана школьного участка)                             |
| 29. | Условные знаки плана местности  | 1 | Развивать умение читать простейшие планы, познакомить обучающихся с условными знаками плана местности. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти обучающихся   | План. Значение плана в жизни и деятельности человека.<br><i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в рабочей тетради, изготовление таблицы условных знаков плана местности                                     |
| 30. | План и географическая карта     | 1 | Продолжать формировать представление обучающихся о плане и его значении. Познакомить школьников с многообразием географических карт и их значением для жизнедеятельности человека.  | План. Географическая карта. Отличие плана от карты. Многообразие географических карт.<br><i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в рабочей тетради, сравнение настенной и настольной физической карты России |
| 31. | Условные цвета физической карты | 1 | Продолжать формировать представление учащихся о географической карте. Познакомить с условными цветами физической карты. Научить показывать на физической карте России формы поверхности, крупнейшие водоемы. Развитие пространственного представления, зрительного восприятия, внимания, памяти | Географическая карта. Физическая карта России. Условные цвета. Шкала высот и шкала глубин. Правила работы с картой<br><i>Практическая работа:</i> изготовление таблицы условных цветов физической карты                |
| 32. | Условные знаки физической карты | 1 | Продолжать формировать представление учащихся о географической карте. Познакомить с условными знаками физической карты. Научить показывать на   | Физическая карта России, условные знаки. Правила работы с картой.<br><i>Практическая работа:</i> изготовление таблицы условных знаков  |

|     |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|
|     |   |   | физической карте России столицу государства, крупнейшие города и другие объекты. Развитие пространственного представления, зрительного восприятия, внимания, памяти   | физической карты. Прикрепление к настенной карте иллюстративного материала к соответствующему условному цвету или знаку  |
| 33. | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей | 1 | Обобщить и систематизировать представления обучающихся о физической карте и ее значении. Продолжить формировать умение показывать на карте заданные объекты с помощью условных цветов и знаков. Воспитание бережного отношения к учебным пособиям | Физическая карта России, ее значение в жизни и деятельности человека.<br><i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Прикрепление к настенной карте табличек с названиями сторон горизонта   |
| 34. | <b>Земной шар.</b> Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне                           | 1 | Формировать у обучающихся элементарное представление о телах Солнечной системы. Закрепление знаний о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца  | Земля – планета Солнечной системы. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Луна – спутник Земли. Форма Земли, вращение Земли, сутки, части суток. Смена времен года. Отличие Земли от других планет Солнечной системы. Отличие Земли от Луны.<br><i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе |
| 35. | Планеты   | 1 | Расширять круг элементарных представлений о планетах Солнечной системы  | Крупные планеты Солнечной системы. Их отличие от Земли. Расположение планет по отношению к Солнцу.<br><i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе   |
| 36. | Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли                                | 1 | Формировать у обучающихся представление о форме Земли. Продолжать закреплять знания школьников о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца  | Земля- планета Солнечной системы. Движение Земли, смена времен года, части суток.<br><i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в рабочей тетради., показ с помощью теллурия движения Земли   |
| 37. | Освоение космоса  | 1 | Формировать представления   | Запуск первого спутника, экспериментальные полеты  |

|     |   |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|
|     |   |   | обучающихся об освоении космоса в XX и XXI веках   | в космос животных. Первый космонавт, первый полет в космос. Изучение космоса в современный период.<br><i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе  |
| 38. | Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе | 1 | Формировать представления обучающихся о форме Земли. Научить пользоваться глобусом, показывать на глобусе полюса, линию экватора, закрепить знания условных цветов физической карты  | Глобус, его строение. Правила пользования глобусом. Суша и вода на земном шаре.<br><i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе, показ на глобусе полюсов, линии экватора   |
| 39. | Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле  | 1 | Повторить и закрепить знания обучающихся об условных цветах физической карты, линии экватора, Северном и Южном полюсах, Северном и южном полушариях. Научить показывать на физической карте полушарий названные выше объекты. Развивать пространственную ориентацию, зрительное восприятие       | Физическая карта полушарий, условные цвета физической карты, сравнение карты полушария с глобусом. Правила демонстрации объектов на настенной карте. Распределение воды и суши на Земле.<br><i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в рабочей тетради, показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, материков, океанов  |
| 40. | Океаны на глобусе и карте полушарий   | 1 | Продолжить формировать представления обучающихся о Земном шаре. Познакомить школьников с названием и месторасположением океанов на физической карте полушарий и на глобусе. Научить показывать заданные объекты на карте и глобусе. Развивать пространственную ориентацию, зрительное восприятие | Океаны земного шара. Их отличие друг от друга. Правила демонстрации объектов на настенной карте.<br><i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе (выполнение заданий в контурной карте), показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов (при показе обучающиеся называют демонстрируемый объект). Составление рассказа об океане по плану (с. 108 в |



|     |   |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|
|     |   |   |  | учебнике)   |
| 41. | Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида) | 1 | Продолжить формировать представления обучающихся о Земном шаре. Познакомить школьников с названием и месторасположением материков на физической карте полушарий и на глобусе. Научить показывать заданные объекты на карте и глобусе. Развивать пространственную ориентацию, зрительное восприятие | Материки земного шара. Правила демонстрации объектов на настенной карте.<br><i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе (выполнение заданий в контурной карте), показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов, материков (при показе обучающиеся называют демонстрируемый объект). Составление рассказа о материке по плану (с. 111 в учебнике) |
| 42. | Первые кругосветные путешествия   | 1 | Формировать представления обучающихся о значении кругосветных путешествий. Воспитывать любознательность, интерес к изучаемому предмету   | Кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).<br><i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе (выполнение заданий в контурной карте), показ на физической карте полушарий маршрута кругосветных путешествий. Составление рассказа о первом кругосветном путешествии Ф. Магеллана с опорой на текст учебной статьи (с. 113-114 учебника)                  |
| 43. | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности                | 1 | Формировать представление обучающихся о различии в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности   | Солнце - источник жизни на Земле. Движение солнца. Высота Солнца. Падение солнечных лучей.<br><i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе, зарисовка в рабочей тетради отвесных, наклонных и скользящих лучей  |
| 44. | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы   | 1 | Формировать первоначальное представление обучающихся о климате земного шара  | Климат. Отличие климата от погоды.<br><i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе  |

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
|     | климата  |   |  |  |
| 45. | Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий                       | 1 | Продолжать формировать первоначальные представления обучающихся о разнообразии климата на Земном шаре                | Пояса освещенности, их положение на карте.<br><i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление устного рассказа об одном из поясов освещенности с опорой на таблицу в тетради на печатной основе, с. 110, упр.7   |
| 46. | Природа тропического пояса   | 1 | Расширить круг представлений обучающихся об особенностях природных условий тропического пояса                        | Материки и океаны, расположенные в пределах тропического пояса. Природа тропических лесов, саванн, пустынь.<br><i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Прикрепление контуров или иллюстраций представителей растительного и животного мира тропического пояса к настенной карте. |
| 47. | Природа умеренных и полярных поясов  | 1 | Познакомить обучающихся с особенностями природных условий умеренных и полярных поясов                                | Материки и океаны, расположенные в пределах умеренных и полярных поясов. Особенности природы.<br><i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Прикрепление контуров или иллюстраций представителей растительного и животного мира умеренных и полярных поясов к настенной карте       |
| 48. | <b>Карта России.</b><br>Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны | 1 | Познакомить обучающихся с положением нашей страны на глобусе, карте. Формировать представление о площади государства | Россия – самое большое государство в мире. Европейская и азиатская части России.<br><i>Практическая работа:</i> составление описания географического положения России (с опорой на план с. 137 в учебнике), выполнение   |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   |   |  | упражнений в тетради на печатной основе  |
| 49 | Столица России – Москва   | 1 | Продолжить формировать представление обучающихся о Москве, как главном городе (столице) России   | Москва – столица Российской Федерации.<br><i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление рассказа о московских достопримечательностях.  |
| 50 | Границы России. Сухопутные границы на западе и юге  | 1 | Формировать представление обучающихся о государственных границах. Закреплять знания условных обозначений физической карты. Формировать навыки правильного показа объектов на географической карте                              | Сухопутные границы, их протяженность. Государства, с которыми РФ граничит на западе и юге.<br><i>Практическая работа:</i> выделение сухопутных границ РФ на контурной карте, выполнение упражнений в тетради на печатной основе, показ границ обучающимся на физической карте РФ   |
| 51 | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана | 1 | Продолжать формировать представление обучающихся о государственных границах. Закреплять знания условных обозначений и условных цветов физической карты. Формировать навыки правильного показа объектов на географической карте | Морские границы РФ. Моря Северного Ледовитого океана, омывающие берега России, природа морей Северного Ледовитого океана.<br><br><i>Практическая работа:</i> нанесение морских границ РФ на контурную карту, названий морей Северного Ледовитого океана, выполнение упражнений в тетради на печатной основе, показ морских границ, северных морей обучающимся на физической карте РФ |
| 52 | Моря Тихого и Атлантического океанов  | 1 | Продолжать формировать представление обучающихся о государственных границах России. Закреплять знания условных обозначений и условных цветов физической карты. Формировать навыки  | Морские границы РФ на востоке. Восточное побережье России. Моря Тихого океана. Моря Атлантического океана (Черное, Азовское, Балтийское). Природа морей Тихого и Атлантического океанов.<br><i>Практическая работа:</i>  |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    |  |   | правильного показа объектов на географической карте  | нанесение морских границ РФ на контурную карту, названий морей Тихого и Атлантического океанов, названий крупных городов-портов.<br>Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, показ морских границ, морей Тихого и Атлантического океанов на физической карте РФ, составление описания одного из морей Тихого или Атлантического океанов с опорой на план (с. 146 в учебнике)   |
| 53 | Острова и полуострова России                                 | 1 | Формировать представление о территории РФ, островах и полуостровах Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов. Закреплять знания условных обозначений и условных цветов физической карты. Формировать навыки правильного показа объектов на географической карте | Острова и полуострова России. Положение на карте. Особенности природы островов и полуостровов России.<br><i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания одного из островов РФ с опорой на план (с. 150 в учебнике), составление описания одного из полуостровов РФ с опорой на план (с. 151 в учебнике). Нанесение названий островов и полуостровов России на контурную карту |
| 54 | Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья | 1 | Формировать представление о поверхности РФ, ее разнообразии. Закреплять знания условных обозначений и условных цветов физической карты. Формировать навыки правильного показа объектов на географической карте   | Низменности, возвышенности, плоскогорья России.<br><i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания равнины (низменности, плоскогорья) с опорой на план (с. 154 в учебнике)   |
| 55 | Работа с контурными картами                                  | 1 | Закреплять представления обучающихся о рельефе РФ, совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами,   | Практическая работа: нанесение на контурную карту названий крупных равнин, плоскогорий, низменностей России,  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   |   | <p>навыки работы в контурных картах.<br/>Воспитание аккуратности, усидчивости</p>  | <p>закрашивание (штриховка) указанных географических объектов.<br/>Показ объектов на настенной карте.</p>  |
| 56 | <p>Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские</p>  | 1 | <p>Продолжать формировать представления обучающихся о разнообразии поверхности РФ</p>  | <p>Кавказские горы - самые высокие горы России.<br/>Уральские горы. Алтай. Саяны. Крымские. Различие гор по высоте размеру.<br/><i>Практическая работа:</i><br/>выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания гор России с опорой на план (с. 158 в учебнике)</p>   |
| 57 | <p>Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа)</p> | 1 | <p>Закрепить знания обучающихся о полезных ископаемых, продолжить формировать представления обучающихся о богатстве недр РФ.<br/>Повторить условные обозначения полезных ископаемых</p>                                    | <p>Полезные ископаемые, добываемые на территории России. Места добычи.<br/>Главные природные богатства нашей страны – нефть и газ.<br/>Использование полезных ископаемых.<br/><i>Практическая работа:</i><br/>выполнение упражнений в тетради на печатной основе, зарисовка в тетради условных знаков полезных ископаемых, изготовление условных знаков с последующим прикреплением их к настенной карте</p> |
| 58 | <p>Работа с контурными картами</p>  | 1 | <p>Закреплять представления обучающихся о рельефе РФ, природных богатствах, совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах.<br/>Воспитание аккуратности, усидчивости</p> | <p><i>Практическая работа:</i><br/>нанесение на контурную карту названия гор России, условных знаков полезных ископаемых в местах их добычи</p>  |
| 59 | <p>Река Волга</p>   | 1 | <p>Формировать представления обучающихся о реке Волге, как одной из самых длинных рек европейской части России. Закрепить знания об использовании</p>  | <p>Река Волга, ее притоки Ока и Кама. Крупные города, расположенные на берегах Волги. Использование рек.<br/><i>Практическая работа:</i><br/>выполнение упражнений в тетради на печатной основе,</p>   |

|      |                          |   |   |   |
|------|--------------------------|---|---|---|
|      |                          |   | рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам страны  | составление описания Волги с опорой на план (с. 164 в учебнике). На контурной карте подписать Волгу, ее притоки, обозначить ГЭС. Показ изучаемых рек на настенной карте   |
| 60 . | Реки: Дон, Днепр, Урал   | 1 | Продолжить формировать представления обучающихся о крупных реках РФ. Закрепить знания об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам страны   | Реки европейской части России: Дон, Днепр Урал, Печора, Северная Двина. Географическое положение. Волго-Донский канал. Водохранилища. Использование рек.<br><i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания Волги с опорой на план (с. 164 в учебнике). На контурной карте подписать Дон, Днепр, Урал, Печору, Северную Двину. Составить описание изученных рек с опорой на план (с. 167-168 в учебнике). Показать изучаемые реки на настенной карте |
| 61.  | Реки Сибири: Обь, Енисей | 1 | Продолжить формировать представления обучающихся о крупных реках РФ. Познакомить школьников с реками азиатской части РФ. Закрепить знания об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам страны | Реки азиатской части России: Обь, Енисей. Географическое положение. Особенности природы сибирских рек. Использование рек.<br><i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания изученных рек с опорой на план (с. 170 в учебнике). На контурной карте подписать Обь, Енисей. Сравнить по рис. 137 на с. 162 в учебнике протяженность Оби и Енисея. Показать изучаемые реки на настенной карте  |
| 62.  | Реки Лена и Амур         | 1 | Продолжить формировать представления обучающихся о крупных  | Реки Азиатской части России: Лена, Амур. Амур — самая большая   |

|     |                                   |   |  |   |
|-----|-----------------------------------|---|--|---|
|     |                                   |   | реках РФ. Познакомить школьников с реками Азиатской части РФ. Закрепить знания об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам страны   | река Дальнего Востока. Географическое положение. Использование рек.<br><i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания изученных рек с опорой на план (с. 174 в учебнике). На контурной карте подписать Лену, Амур. Сравнить по рис. 137 на с. 162 в учебнике протяженность реки Лены и Амура с другими реками. Показать изучаемые реки на настенной карте |
| 63. | Озера Ладожское, Онежское, Байкал | 1 | Продолжить формировать представления обучающихся о водоемах РФ. Познакомить школьников с крупнейшими озерами России. Закрепить знания об использовании озер в хозяйственной деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам страны | Озера Европейской части России: Ладожское, Онежское. Байкал – самое глубокое озеро планеты. Каспийское море – самое большое озеро в мире. Экологические проблемы.<br><i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Нанесение на контурную карту названий изученных озер. Показ на настенной карте географических объектов   |
| 64. | Крупные города России             | 1 | Сформировать представления обучающихся о многообразии городов России, познакомить с названиями, географическим положением и достопримечательностями крупнейших городов РФ. Повторить и обобщить знания о столице России                                    | Столица России. Города-миллионеры. Родной город. Географическое положение, основные достопримечательности.<br><i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление рассказа о столице России, родном городе с опорой на план, предложенный учителем, и иллюстративный материал. Оформление альбома о крупнейших городах страны   |
| 65. | Работа с контурными картами       | 1 | Закреплять представления обучающихся о городах РФ, совершенствовать  | Практическая работа: нанесение на контурную карту условных  |

|          |  |   |   |  |
|----------|--|---|---|--|
|          |  |   | <p>навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах.</p> <p>Воспитание аккуратности, усидчивости</p> | <p>изображений столицы, крупных городов, названий городов-миллионеров, родного города</p>  |
| 66.      | Наш край на физической карте России              | 1 | <p>Расширить представления обучающихся о родном крае</p>  | <p>Название населенного пункта, географическое положение на карте России. Поверхность, полезные ископаемые. Климат. Водоемы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Традиции. Достопримечательности.</p> <p><i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление рассказа о родном крае с опорой на план, предложенный учителем. Оформление альбома о родном крае. Написание письма другу, в котором содержится описание родного края</p> |
| 67 – 68. | Повторение начального курса физической географии | 2 | <p>Повторить и обобщить представления учащихся, формируемые в начальном курсе физической географии</p>                              | <p>Выполнение заданий в тетради на печатной основе, проведение географической викторины, географического марафона и т.п.</p>   |



