

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Программа рассчитана **на 136 часов в год – 4 часа в неделю.**

Для реализации содержания программы используется учебно-методический комплект В.В. Воронковой: учебник Т.В. Алышева. Математика (в 2 частях). Москва. «Просвещение», 2018.

Цель образовательно-коррекционной работы: подготовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Задачи образовательно-коррекционной работы:

1. Формировать осознанные и прочные, во многих случаях доведенные до автоматизма, навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
2. Научить читать и записывать числа в пределах 100.
3. Пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.
4. Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка.
5. Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.
6. Формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения практических задач.
- Использование речевых средств, для решения познавательных задач.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты

- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; практически пользоваться переместительным свойством умножения; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.
- Умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Математика

Базовый уровень:

- Различать устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.

- Знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10.
- Называть компоненты умножения, деления.
- Знать меры длины, массы и их соотношения. Знать меры времени и их соотношения.
- Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур.
- Называть элементы четырехугольников.
- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания.
- Практически пользоваться переместительным свойством умножения.
- Определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты.
- Решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.
- Самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.
- Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.
- Вычислять длину ломаной.
- Узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.
- Чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.

Минимально достижимый уровень:

- Различать устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.
- Уметь пользоваться таблицами умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10.
- Называть компоненты умножения, деления.
- Знать меры длины, массы и их соотношения. Знать меры времени и их соотношения.
- Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур.
- Называть элементы четырехугольников.
- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания.
- Практически пользоваться переместительным свойством умножения.
- Определять время по часам хотя бы одним способом.
- Решать простые арифметические задачи.
- Решать составные арифметические задачи в два действия с помощью учителя.
- Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.
- Вычислять длину ломаной.
- Узнавать, называть взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей.
- Чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника на линованной бумаге с помощью учителя.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- входная контрольная работа;
- промежуточные контрольные работы;
- самостоятельные работы;
- проверочные работы;
- математические диктанты;
- тесты;
- итоговая контрольная работа.

Содержание программы

Нумерация

Таблица разрядов, классы. Простые и составные числа. Числовые выражения.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения и деления

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Названия компонентов умножения и деления в речи учащихся.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.

Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Умножение чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10.

Единицы измерения и их соотношения

Единица (мера) длины миллиметр. Обозначение: 1 см. Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица (мера) массы – центнер. Обозначение – 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг. Единица (мера) времени – секунда. Соотношение: 1 мин. = 60 сек. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени.

Геометрический материал

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии: замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее

длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания, боковые стороны, противоположные, смежные стороны.

Итоговое повторение

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны **знать**:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Обучающиеся должны **уметь**:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Примечания:

- необязательно знание наизусть таблицы умножения чисел 6 – 9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания;
- определение времени по часам хотя бы одним способом;

- решение составных задач с помощью учителя;
- черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

Тематическое планирование по математике 4 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		контроль ные	проверо чные	
Нумерация чисел в пределах 100 без перехода через разряд (повторение). (3ч)				
1	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1		
2	Таблица разрядов.	1		
3	Сложение и вычитание в пределах 100.	1		
Единицы измерения и их соотношения (5ч)				
4	Величины. Сравнение чисел, полученных при измерении величин.	1		
5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1		
6	Мера длины - миллиметр. Соотношение: 1 см = 10 мм	1		
7	Построение отрезка заданной длины.	1		
8	Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 100».		1	
Арифметические действия (3 ч)				
10	Работа над ошибками. Сложение и вычитание круглых десятков.	1		
11	Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100.	1		
12	Углы. Виды углов. Определение вида угла с	1		

	помощью чертежных инструментов.			
Единицы измерения и их соотношения (2ч)				
13-14	Меры времени. Определение времени по часам.	2		
Замкнутые и незамкнутые кривые линии (1ч)				
15	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: распознавание, название.	1		
Окружность, дуга (1ч)				
16	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга.	1		
Арифметические действия (12ч)				
17	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых).	1		http://school-collection.edu.ru
18	Простые арифметические задачи на нахождение произведения.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a7-a000-4ddd-4444-2e0046b1dc68/103628/?
19	Таблица умножения числа 2.	1		http://nsportal.ru
20	Табличные случаи умножения числа 2.	1		http://school-collection.edu.ru
21	Порядок действий в числовых выражениях.	1		http://nsportal.ru
22	Самостоятельная работа по теме: «Умножение чисел».	1		http://school-collection.edu.ru
23	Работа над ошибками. Деление чисел.	1		http://school-collection.edu.ru
24	Простые арифметические задачи на нахождение частного.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a7-a000-4ddd-4444-2e0046b1dc68/103628/?
25	Таблица деления на 2.	1		http://nsportal.ru
26	Числа четные и нечетные.	1		http://school-collection.edu.ru
27	Взаимосвязь умножения	1		http://nsportal.ru

	и деления.			
28	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2».		1	http://school-collection.edu.ru
Нумерация чисел в пределах 100 с переходом через разряд (37ч)				
29	Работа над ошибками. Сложение вида:38+5	1		http://school-collection.edu.ru
30	Сложение вида:5+38	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a7-a000
31	Составные задачи в два арифметических действия.	1		http://school-collection.edu.ru
32	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (38+25).	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a7-a000
33	Порядок действий в числовых выражениях без скобок и со скобками.	1		http://school-collection.edu.ru
34	Решение математических выражений и задач.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a7-a000
35	Ломаная линия. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы.	1		http://school-collection.edu.ru
36	Вычитание вида:34-5.	1		http://school-collection.edu.ru
37	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a7-a000
38	Измерение длины отрезков ломаной линии, сравнение их по длине.	1		http://school-collection.edu.ru
39	Вычитание вида:53-25.	1		http://school-collection.edu.ru
40	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100.	1		http://school-collection.edu.ru
41	Решение числовых выражений и задач.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a7-a000

42	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».		1	http://school-collection.edu.ru
43	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1		http://school-collection.edu.ru
44	Табличное умножение числа 3.	1		http://school-collection.edu.ru
45	Переместительное свойство умножения.	1		http://school-collection.edu.ru
46	Таблица деления на 3.	1		http://school-collection.edu.ru
47	Взаимосвязь таблицы умножения на 3 и таблицы деления на 3.	1		http://school-collection.edu.ru
48	Решение числовых выражений и задач.	1		http://school-collection.edu.ru
49	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел 2 и 3».		1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a7-a000
50	Работа над ошибками. Таблица умножения числа 4 в пределах 20.	1		http://school-collection.edu.ru
51	Умножение числа 4.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a7-a000
52	Нахождение произведения с использованием таблицы умножения.	1		http://school-collection.edu.ru
53	Деление на 4 равные части.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a7-a000
54	Таблица деления на 4.	1		http://school-collection.edu.ru
55	Взаимосвязь таблицы умножения числа 4 и таблицы деления на 4.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a7-a000
56	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на 4».	1		http://school-collection.edu.ru
57	Длина ломаной линии.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog

				/rubr/000001a7-a000
58	Таблица умножения числа 5 в пределах 20.	1		http://school-collection.edu.ru
59	Умножение числа 5.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a7-a000
60	Нахождение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой по таблице умножения числа 5.	1		http://school-collection.edu.ru
61	Деление на 5 равных частей.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a7-a000
62	Таблица деления на 5.	1		http://school-collection.edu.ru
63	Решение числовых выражений и задач.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a7-a000
64	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на число 5».	1		http://school-collection.edu.ru
Единицы измерения и их соотношения (2ч)				
65	Двойное обозначение времени.	1		http://school-collection.edu.ru
66	Определение времени по электронным часам.	1		
Арифметические действия(30ч)				
67	Табличное умножение числа 6.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a7-a000
68	Умножение числа 6.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a7-a000
69	Цена, количество, стоимость.	1		http://school-collection.edu.ru
70	Решение задач на нахождение стоимости.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a7-a000
71	Деление на 6 равных частей.	1		http://school-collection.edu.ru
72	Таблица деления на 6.	1		http://school-

				collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a7-a000
73	Решение задач на нахождение цены.	1		http://school-collection.edu.ru
74	Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление числа 6».	1		http://school-collection.edu.ru
75	Работа над ошибками. Прямоугольники: прямоугольник, квадрат.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a7-a000-4ddd-4444-2e0046b1dc68/103628/?
76	Табличное умножение числа 7.	1		http://school-collection.edu.ru
77	Умножение числа 7.	1		http://school-collection.edu.ru
78	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 100.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a7-a000-4ddd-4444-2e0046b1dc68/103628/?
79	Увеличение числа в несколько раз.	1		http://school-collection.edu.ru
80	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	1		http://school-collection.edu.ru
81	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	1		http://school-collection.edu.ru
82	Таблица деления на 7.	1		http://school-collection.edu.ru
83	Деление на 7 равных частей.	1		
84	Деление по содержанию (по 7).	1		http://school-collection.edu.ru
85	Уменьшение числа в несколько раз.	1		
86	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a7-a000-4ddd-4444-2e0046b1dc68/103628/?

87	Решение задач уменьшение числа в несколько раз.	1		http://nsportal.ru
88	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на число»		1	http://school- collection.edu.ru
89	Работа над ошибками. Квадрат. Название сторон квадрата.	1		http://school- collection.edu.ru
90	Табличное умножение числа 8.	1		http://school- collection.edu.ru
91	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100.	1		http://school- collection.edu.ru/catalog /rubr/000001a7-a000- 4ddd-4444- 2e0046b1dc68/103628/?
92	Деление на 8 равных частей.	1		http://nsportal.ru
93	Таблица деления на 8.	1		http://school- collection.edu.ru
94	Решение простых и составных арифметических задач.	1		http://nsportal.ru
95	Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление числа 8».	1		http://school- collection.edu.ru
Единицы измерения и их соотношения(1 ч.)				
96	Определение времени по часам.	1		
Арифметические действия (39ч)				
97	Табличное умножение числа 9.	1		http://school- collection.edu.ru
98	Умножение числа 9.	1		
99	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100.	1		http://school- collection.edu.ru
100	Деление на 9 равных частей.	1		http://school- collection.edu.ru
101	Таблица деления на 9.	1		http://nsportal.ru
102	Взаимосвязь таблицы умножения числа 9 и таблицы деления на 9.	1		http://school- collection.edu.ru
103	Контрольная работа по		1	http://school-

	теме: «Умножение и деление числа 9.			collection.edu.ru
104	Работа над ошибками. Пересечение фигур.	1		http://school-collection.edu.ru
105	Умножение 1 и на 1.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a7-a000-4ddd-4444-2e0046b1dc68/103628/?
106	Деление числа на единицу.	1		http://nsportal.ru
107	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись примера в столбик.	1		http://school-collection.edu.ru
108	Приемы письменных вычислений случаев:35+12,35-12	1		http://nsportal.ru
109	Сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков (45+20,45-20)	1		http://school-collection.edu.ru
110	Письменное сложение и вычитание в пределах 100.	1		http://school-collection.edu.ru
111	Сложение с переходом через разряд.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a7-a000-4ddd-4444-2e0046b1dc68/103628/?
112	Приемы письменных вычислений случаев:35+17	1		http://nsportal.ru
113	Письменное сложение вида:35+15	1		http://school-collection.edu.ru
114	Письменное сложение вида:35+25	1		http://nsportal.ru
115	Письменное сложение вида:35+25	1		http://school-collection.edu.ru
116	Письменное сложение вида:35+7	1		http://school-collection.edu.ru
117	Проверка правильности выполнения письменного сложения	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a7-a000-

	перестановкой слагаемых.			4ddd-4444- 2e0046b1dc68/103628/?
118	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	1		http://nsportal.ru
119	Контрольная работа по теме: «Письменное сложение в пределах 100»		1	http://school- collection.edu.ru
120	Работа над ошибками. Вычитание с переходом через разряд.	1		http://nsportal.ru
121	Приемы письменных вычислений случаев: 60- 23	1		http://school- collection.edu.ru
122	Письменное вычитание вида: 62-24	1		http://school- collection.edu.ru
123	Письменное вычитание вида: 62-54	1		http://school- collection.edu.ru/catalog /rubr/000001a7-a000- 4ddd-4444- 2e0046b1dc68/103628/?
124	Письменное вычитание вида: 34-5	1		http://nsportal.ru
125	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием - сложением.	1		http://school- collection.edu.ru
126	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием - сложением.	1		http://nsportal.ru
127	Контрольная работа по теме: «Письменное вычитание в пределах 100»		1	http://school- collection.edu.ru
128	Умножение 0 и на 0.	1		http://school- collection.edu.ru
129	Деление 0 на число.	1		http://school- collection.edu.ru/catalog

				/rubr/000001a7-a000-4ddd-4444-2e0046b1dc68/103628/?
130	Взаимное положение геометрических фигур.	1		http://nsportal.ru
131	Умножение 10 и на 10.	1		http://school-collection.edu.ru
132	Деление на 10.	1		http://nsportal.ru
133	Итоговая контрольная работа по теме: «Сотня».		1	http://school-collection.edu.ru
134	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного слагаемого.	1		http://school-collection.edu.ru
135	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		http://school-collection.edu.ru
136	Письменное сложение и вычитание в пределах 100.	1		http://school-collection.edu.ru

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Базовый учебник:

Т.В. Алышева. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. В 2 ч. - Москва: Просвещение, 2018.

Методические образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал

<http://school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.school.edu.ru>

Приложение

Формы контроля уровня достижений обучающихся

устный опрос; проверочная работа (один раз в 1, 2 и 4 четверти; два раза – в 3 четверти); контрольные работы (один раз в четверть).

Критерии отметок за устную работу по математике:

Отметка «5» ставится ученику, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснять последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям,

установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислении, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задач под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов её выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Критерии отметок за контрольную работу по математике:

Отметка «5» - нет ошибок, вся работа выполнена верно, допускается 1-2 исправления.

Отметка «4» - задача решена верно, допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» - не решена задача, или в задаче допущены вычислительные ошибки и 3-4 ошибки в других заданиях.

Отметка «2» - задача не решена, допущено более 5 вычислительных ошибок.

По возможностям обучения обучающиеся класса делятся на группы:

I группа

Ученики этой группы быстрее других запоминают приемы вычислений и способы решения задач. Они почти не нуждаются в предметной наглядности. Учащиеся на уроках пользуются фразовой речью, свободно могут объяснить свои действия. Все задания они выполняют самостоятельно, правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.

II группа

Эти учащиеся испытывают некоторые затруднения. Они не могут представить достаточно отчетливо те явления, события, предметы и факты, о которых им сообщается. Решают задачи только после иллюстрации с помощью предметов, словесно сформулированная задача не вызывает у учащихся необходимых представлений. Эти дети медленно запоминают выводы, математические обобщения, овладевают приемами работы. Но они могут быть достаточно быстро обучены предметно-практическим действиям, способам выполнения иллюстраций к математическим заданиям.

III группа

Учащиеся испытывают на уроках математики значительные трудности. Организация учителем предметно-практической деятельности и использование наглядных средств обучения оказывается для них недостаточным. Связи, отношения, причинно-следственные зависимости самостоятельно ими не осмысливаются. Все свои усилия дети направляют на запоминание того, что сообщает учитель. Но, так как запоминание происходит без должного осмысления, дети нарушают логику рассуждений. При решении задач учащиеся исходят из несущественных признаков, опираются на отдельные слова и выражения, с большим трудом запоминают математические правила, потому что не понимают их.

IV группа

Это учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Фронтальное обучение для них недостаточное. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Дети этой группы не понимают смысла арифметических задач. При решении задач не осмысливают предложенной в ней ситуации. При условии многократного повторения приемов работы эти учащиеся могут быть

обучены выполнению всех четырех арифметических действий и решению простых задач с небольшими числами.

Диагностическая контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»

1 вариант

1. В соревнованиях участвовали 33 пловца, а гимнастов на 10 меньше. Сколько пловцов и гимнастов участвовали в соревнованиях?
2.

30см + 70см	9 к. + 5 к.
80см – 20см	7 к. + 6 к.
40 м + 8 м	16 р. – 8 р.
1 м – 30 см	18 к. – 10 к.
3. Вставь вместо точек нужные знаки : > , < , = .

42 ... 30	1м ... 100см
36 ... 63	19 ... 29
1.

$42 + (40 - 10)$
$47 - 7 - 27$

2 вариант

- 1..

20дм + 80дм	40см + 9см
50дм + 30дм	85см – 5см
9 р. + 5 р.	13 р. – 8 р.
- 2.. Вставь вместо точек нужные знаки : > , < , = .

37 ... 73	44 ... 4
91 ... 19	1 р. ... 50 к.
2.

$63 + (50 - 20)$
$82 - (50 + 20)$
$24 + (70 - 40)$

Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»

1 вариант

1. Из лагеря отправились в поход три отряда ребят. В первом отряде 25 человек, во втором – 35 человек, в третьем - на 32 человека меньше, чем в первом и втором отрядах вместе. Сколько ребят было в третьем отряде?
2. $24 - 14 : 2$ $36 + 17 - 27$
 $47 + 3 \times 3$ $19 + (23 - 19)$
 $28 + 18 : 3$ $32 + 18 - 44$
3. Запиши в виде суммы разрядных слагаемых следующие числа:

75; 80; 19;
4. Построй прямоугольник, у которого длина одной стороны 6 см., а длина другой – на 4 см. меньше.

2 вариант

1. У Серёжи в большом аквариуме 20 рыбок, а в маленьком на 4 рыбки меньше. Сколько всего рыб у Серёжи?
2. $17 + (20 - 7)$ $36 + 14 : 2$
 $19 + (36 - 16)$ $18 + 4 \times 2$
3. Запиши числа, которые состоят из 4 дес.5 ед., 7 дес., 6 дес.3 ед., 10 дес., 6 ед.
4. Построй прямоугольник, у которого длина одной стороны 5 см, а длина другой – на 2 см больше.

Контрольная работа № 3 по теме: «Табличное умножение и деление».

1 вариант

1. Девочки сшили 6 голубых фартуков, а зеленых – в 7 раз больше. Сколько фартуков сшили девочки?

2. $18 : 3$	$18 : 6 \times 4$
$7 * 8$	$30 : 6 \times 2$
$4 * 5$	$8 * 1 : 4$

3. $6 * 4 + 27$	$3 * 8 - 18$
$(64 - 0) : 8$	$(45 + 11) : 7$

4. 1 руб. – 48 к.	1 м – 55 см
1 мин – 35 с	1 см – 9 мм

5. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 5 мм и 1 см 5 мм.
Начерти отрезок внутри прямоугольника.

2 вариант

1. Из одного гаража выехали 6 машин, а из другого в 3 раза больше.
Сколько машин выехали из другого гаража?

2. $3 * 4$	$24 : 6 * 4$
$5 * 7$	$45 : 5 * 2$

3. $5 * 8 - 39$	$4 * 8 + 29$
$18 : 6 + 58$	$32 - 36 : 6$

4.	
1 руб. – 50 к.	1 см – 3 мм
1 м – 28 см	1 мин – 40 с

5. Начертить квадрат со стороной 3 см. Начертить прямую, которая пересекает обе стороны квадрата.

Контрольная работа № 4

по теме: «Арифметические действия с именованными числами».

1 вариант

1. С огорода убрали 4 корзины свёклы, по 10 кг в каждой, и 5 корзин моркови по 9 кг в каждой. Сколько всего килограммов овощей убрали?

2. 3×4	$40 : 10$
5×1	$42 : 7$

$7 \times 8 \quad 63 : 9$

3. $40\text{см} : 4 + 16\text{см}$ $36\text{см} : 9 + 78\text{см}$
 $8\text{см} \times 9 - 16\text{см}$ $(64\text{см} - 0) : 8\text{см}$
4. 1 р. – 45 к. 1 мин – 38с
1 м - 67см 1 см – 7мм
5. Начертите прямоугольник со сторонами 4см 5мм и 2см. Начертить отрезок внутри прямоугольника.

2 вариант

1. Из одного гаража выехали 6 машин, а из другого в 3 раза больше. Сколько машин выехали из другого гаража?
2. 6×2 $80 : 10$
 9×3 $36 : 6$
 7×1 $25 : 5$
3. $1\text{ см} - 8\text{ мм}$ $7\text{см} \times 4 - 16\text{см}$
 $1\text{ м} - 36\text{ см}$ $8 \times 3 + 38\text{ см}$
 $1\text{ ч} - 48\text{ми}$ $21\text{см} : 7 + 57\text{см}$
4. Начертите квадрат со сторонами 3см. Начерти прямую линию так, чтобы она пересекла две стороны квадрата.

Контрольная работа №5 по теме: «Арифметические действия в пределах 100»

1 вариант

1. Реши задачу:
Коля вырезал 24 флажка, Серёжа – на 16 флажков больше. Все флажки они подарили дошкольникам по 8 флажков каждому. Сколько дошкольников получили флажки?
2. $7 \times 5 - 16 : 4$ $64 : 8 \times 9$
 $28 : 4 + 6 \times 5$ $6 \times 3 : 9$
 $32 : 8 - 18 : 6$ $40 : 8 \times 4$

3. Вставь знаки $>$, $<$, $=$

$$7 \times 5 \dots 7 \times 6$$

$$9 \times 3 \dots 9 \times 2$$

$$7 \times 9 \dots 7 \times 8$$

4. $7 \text{ мм} + 3 \text{ мм}$

$$1 \text{ ц} - 40 \text{ кг}$$

2 вариант

1. Реши задачу:

В палатку привезли 17 ящиков с помидорами, а с огурцами – на 4 ящика меньше. Все ящики поставили поровну в 3 ряда. Сколько ящиков поставили в каждый ряд?

2. $7 \times 9 - 70 : 7$

$$9 \times 4 - 7 \times 2$$

$$32 : 8 - 18 : 6$$

$$90 - 8 \times 8$$

$$47 + 18 : 2$$

$$64 - 7 \times 8$$

3. Вставь знаки $>$, $<$, $=$

$$5 \times 7 \dots 5 \times 4$$

$$6 \times 5 \dots 5 \times 6$$

$$8 \times 4 \dots 8 \times 5$$

4. $70 \text{ кг} + 30 \text{ кг}$

$$1 \text{ ц} - 60 \text{ кг}$$

Приложение 2.

Проверочная работа №1 по теме:

«Решение числовых выражений на умножение и деление»

1 вариант

1. Реши задачу:

У стекольщика было 9 стёкол, он принёс ещё 3 стекла. Все стёкла он вставил поровну в 3 рамы. Сколько стёкол он вставил в каждую раму?

1. $18 - 20 : 2$	$77 - 44 + 4 \times 4$
$82 + 18 : 3$	$65 - 32 + 5 \times 3$
$24 - 15 : 5$	$98 - 53 + 2 \times 7$
$17 + 9 : 3$	$84 - 61 + 2 \times 8$

2. Начерти 3 угла: прямой, тупой и острый.

2 вариант

1. Реши задачу:

Толя и Коля принесли из сарая 13 больших и 7 маленьких вёдер, поровну каждый. Сколько вёдер принёс каждый мальчик?

2. $38 - 16 : 4$	$89 - 35 + 2 \times 2$
$87 - 12 : 3$	$75 + 14 - 2 \times 3$
$78 - 14 : 2$	$94 - 82 + 3 \times 4$
$66 - 15 : 3$	$15 + 73 - 5 \times 2$

3. Начерти 3 угла: прямой, тупой и острый.

Проверочная работа №2 по теме:

«Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»

1 вариант

1. Реши задачу:

В саду растут 30 яблонь, а груш на 13 меньше. Сколько всего деревьев растёт в саду?

2. $40 - 15 : 3$	$24 + 36 - 15$
------------------	----------------

$$54 + 2 \times 8$$
$$32 + 18 : 3$$

$$17 + (14 + 26)$$
$$18 - 0 + 32$$

3. Начерти окружность радиусом 2 см.

2 вариант

1. Реши задачу:

Детский сад купил игрушки для подарков: 10 кукол, мячей в 2 раза больше, а машин на 8 меньше, чем мячей. Сколько игрушек купил детский сад?

$$2. \quad 24 + 18 : 3$$
$$26 + 16 : 4$$

$$22 + 3 \times 6$$
$$36 - 14 - 22$$

$$38 - 0 + 22$$
$$100 - (37 + 43)$$

3. Начерти окружность радиусом 2 см.

Проверочная работа № 3 по теме: «Умножение и деление на 2, 3»

1 вариант

1. Реши задачу:

В класс принесли 15 цветущих растений. На 3 окна поставили по 3 растения. Сколько растений осталось?

$$2. \quad 3 \times 7$$
$$18 : 3$$
$$3 \times 9$$
$$24 : 3$$

$$2 \times 7 - 9$$
$$12 : 3 + 17$$
$$21 : 3 - 7$$
$$3 \times 8 + 48$$

3. Начерти квадрат со стороной 4 см.

2 вариант

1. Реши задачу:
18 литров воды разлили поровну в 3 ведра. Сколько литров воды налили в каждое ведро?

2. $2 \times 8 + 84$	$3 \times 9 - 17$
$27 : 3 + 36$	$24 : 3 + 47$
$3 \times 8 + 57$	$18 : 2 + 56$
$3 \times 9 - 19$	$3 \times 8 - 18$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 5 см.

Проверочная работа № 4 по теме: «Линии».

1 вариант

1. Реши задачу:
В школе во время летних каникул каждую неделю красили по 4 окна. Сколько окон покрасили за месяц?

2. $16 : 4 \times 6$	$41 - 4 \times 7$
$4 \times 8 - 17$	$25 + 4 \times 9$
$36 : 4 + 28$	$24 : 4 + 48$

3. Начерти прямую линию и ломаную.

2 вариант

1. Реши задачу:
4 наседки вывели по 9 цыплят, а одна утка 8 утят. Сколько цыплят и утят вывелось?

2. $24 + 16 : 4$	$4 \times 8 - 26$
$28 : 4 + 19$	$63 - 12 : 4$
$4 \times 7 - 15$	$71 - 4 \times 5$

3. Начерти ломаную из трех отрезков. Обозначь ее буквами.

**Проверочная работа № 5 по теме:
«Решение задач на деление на равные части и по содержанию»**

1 вариант

Реши задачи:

1. На выставке 36 детских рисунков развесили поровну в 6 рядов. Сколько рисунков в каждом ряду?

2. 20 литров молока разлили в бидоны. В каждом бидоне было по 4 литра молока.

Сколько бидонов наполнили молоком?

3.	$18 : 3$	$18 : 6 \times 4$
	6×8	$36 : 6 \times 5$
	$24 : 3$	$30 : 5 \times 4$

2 вариант

Реши задачи:

1. Ребята проростили 25 семян гороха, а потом еще 11 семян. Все семена они посадили в горшочки по 6 семян в каждый. Сколько понадобилось горшочков?

2. В актовом зале поставили 42 кресла в 6 рядов. Сколько кресел поставили в каждый ряд?

3.	$24 : 6 \times 7$	$48 : 6 + 25$
	$12 : 6 \times 9$	$50 : 5 + 68$
	$6 : 6 \times 5$	$6 \times 9 - 34$

**Проверочная работа №6 по теме: «Внетабличные случаи
умножения и деления»**

1 вариант

1. Реши задачу:

Купили 10 одинаковых пакетов семян огурцов, по 3 г семян в каждом, и пакет семян огурцов массой 8 г. Сколько граммов семян купили?

2. 1×8
 7×1
 3×0
 0×4

$70 : 10$
 10×40
 0×8
 6×0

10×4
 $90 : 10$
 7×10
 $0 : 5$

2 вариант

1. Реши задачу:

На завтрак детям принесли 10 пачек печенья, по 8 штук в каждой, и 3 пачки по 10 штук. Сколько штук печенья принесли детям?

2. 8×0
 $20 : 10$
 7×1
 1×5

0×4
 $50 : 10$
 10×3
 $8 : 1$

$40 : 10$
 2×10
 $5 : 1$
 1×6

Проверочная работа № 7 по теме: «Арифметические действия с именованными числами»

1 вариант

1. Реши задачу:

В мешке было 50 кг картофеля. В первый день израсходовали 7 кг картофеля, во второй – в 3 раза больше. Сколько осталось картофеля в мешке?

2. $40 \text{ см} : 4 + 16 \text{ см}$
 $36 \text{ см} : 4 + 78 \text{ см}$
 $8 \text{ см} \times 9 - 16 \text{ см}$

3. $1 \text{ р.} - 45 \text{ к.}$
 $1 \text{ р.} - 14 \text{ к.}$
 $1 \text{ м} - 24 \text{ см}$

4. Начерти квадрат с длиной стороны 50 мм.
Начерти отрезок длиной 25 мм вне квадрата.

2 вариант

1. Реши задачу:

В детский сад привезли 50 кг молочных продуктов: масла, творога, сметаны. Масла привезли 9 кг, творога – в 3 раза больше. Сколько килограмм сметаны привезли в детский сад?

2. $7 \text{ см} \times 4 = 16$
 $36 \text{ см} : 9 + 38 \text{ см}$
 $28 \text{ см} : 7 + 57 \text{ см}$

3. $1 \text{ см} - 8 \text{ мм}$
 $1 \text{ дм} - 6 \text{ см}$
 $1 \text{ ч} - 48 \text{ мин.}$

4. Начерти прямоугольник длиной 60 мм и шириной 35 мм.
Начерти прямую так, чтобы она пересекала две стороны прямоугольника.

Проверочная работа № 8 по теме: «Порядок действий в числовых выражениях»

1 вариант

1. Реши задачу:

На уроке труда 7 учеников склеили по 3 коробочки, а 9 учеников – по 4 коробочки. Сколько коробочек склеили ученики?

2. $8 \times 4 + 45 : 5$ $36 : 4 + 8 : 8$
 $7 \times 4 - 24 : 6$ $7 \times 9 - 81 : 9$
 $28 : 4 + 36 : 9$ $36 : 6 + 80 : 8$

3. $(73 - 68) \times 4$ $(42 - 36) \times 6$
 $(72 + 0) : 9$ $(24 + 36) : 6$

2 вариант

1. Реши задачу:

У причала стояло 8 катеров, а лодок – в 9 раз больше. 24 лодки уплыли. Сколько катеров и лодок осталось у причала?

2. $8 \times 7 + 45 : 5$
 $54 : 9 + 7 \times 4$
 $6 \times 4 - 18 : 3$
 $72 : 9 + 4 \times 5$

$9 \times 3 - 36 : 9$
 $7 \times 9 - 14 : 7$
 $40 : 8 + 6 \times 5$
 $36 : 4 + 80 : 10$

3. $(98 - 8) : 9$
 $(42 - 36) \times 6$
 $(24 + 36) : 6$

$24 : (80 - 74)$
 $(49 - 9) : 4$
 $9 \times (12 - 8)$

Проверочная работа № 9 по теме: «Уменьшение и увеличение числа на несколько единиц»

1 вариант

1. Реши задачу:

По правой стороне улицы 40 домов, а по левой – на 9 домов меньше. Сколько домов на улице?

2. Выполни действия.

$37 - 19$ $39 + 54$
 $24 + 48$ $46 + 35$

3. Сравни выражения, поставь знаки

$40 + 22 \dots 50 - 13$
 $71 - 31 \dots 17 - 9$
 $90 - 19 \dots 34 + 26$

2 вариант

1. Реши задачу:

На ферме вырастили 100 белых, черных и серых кроликов. Белых кроликов было 34, черных – на 18 больше. Сколько серых кроликов вырастили на ферме?

2. Выполни действия.

$53 - 29$

$28 + 44$

$46 + 27$

$64 - 16$

$59 + 19$

$82 - 18$

3. Сравни выражения, поставь знаки

$38 + 34 \dots 100 - 17$

$91 - 19 \dots 34 + 27$

$49 + 22 \dots 51 - 13$

$17 + 63 \dots 45 + 48$