

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766).

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В Федеральном базисном образовательном плане для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводится на изучение предмета «Русский язык» программа рассчитана на **102 часа, 3 часа в неделю.**

Для реализации содержания программы используется учебно-методический комплект В.В. Воронковой: учебник Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова «Русский язык» (в 2 частях). Москва. «Просвещение», 2018. Данный предмет входит в предметную область «Язык и речевая практика»

Цель образовательно-коррекционной работы:

формирование коммуникативно-речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи образовательно-коррекционной работы:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у обучающихся устную и письменную речь;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к родному языку

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного материала) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты:

«Звуки и буквы»

Обучающиеся должны знать: алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове),
- употреблять ь на конце и в середине слова,
- употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,
- писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу,
- писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,
- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,
- писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

«Слово»

Обучающиеся должны знать: предлоги до, без, под, над, около, перед,

Обучающиеся должны уметь:

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,
- правильно писать имена собственные,
- писать предлоги отдельно с другими словами,
- употреблять разделительный ъ,
- подбирать родственные слова, находить корень,
- писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

«Предложение»

Обучающиеся должны знать: члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Обучающиеся должны уметь:

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),
- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

«Связная речь»

Обучающиеся должны уметь: составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.

В классе не все обучающиеся могут усвоить учебный материал по предмету на должном уровне в силу своих психо-физических особенностей. Все проверочные работы, грамматические задания они выполняют с помощью учителя. Диктант заменяется списыванием текста. Материал контрольных работ должен лежать перед учениками на парте.

Тематическое планирование по русскому языку 4класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1 Часть I.Повторение.		Предложение (8ч).			

1	Предложение. Выделение его из текста.	1			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
2	Предложение законченное и незаконченное	1			
3	Завершение начатого предложения.	1			
4	Предложение и его схема. Распространен ие предложений.	1			
5	Порядок слов в предложении.	1			
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1			
7	Составление предложений по сюжетной картинке.	1			
8	Составление предложений по предметной картинке.	1			
II. Звуки и буквы. (48 ч) Ударные и безударные гласные (7ч)					
9	Входящий контрольный диктант.		1		
10	Работа над ошибками. Алфавит. Расположение слов по порядку.	1			
11	Гласные звуки и буквы. Соотнесение	1			

	количества гласных и слогов в слове.				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
12	Различение ударных и безударных гласных.	1			1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru
13	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1			2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru
14	Проверка безударной гласной в слове.	1			3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
15	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1			
Твердые и мягкие согласные (5ч)					
16	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
17	Словарный диктант.		1		1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru
18	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1			2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru
19	Различение твердых и мягких согласных.	1			3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
20	Контрольный диктант № 1 по теме «Различение		1		

	твердых и мягких согласных».				
Написание жи–ши, ча–ща, чу–щу в словах(4ч)					
21	Работа над ошибками. Активизация словаря по теме.	1			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
22	Написание жи–ши, ча–ща, чу–щу в словах.	1			
23	Контрольное списывание по теме «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные».		1		
24	Работа над ошибками. Различение правил правописания в словах.	1			
Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, я (7ч)					
25	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1			
26	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1			
27	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1			
28	Различение	1			

	сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
29	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1			
30	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1			
31	Контрольный диктант № 2 по теме «Разделительный мягкий знак».		1		
Звонкие и глухие согласные (14ч)					
32	Работа над ошибками. Различение звонких и глухих согласных в словах.	1			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
33	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1			
34	правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
35	Словарный диктант. Проверка написания		1		

	звонких и глухих согласных на конце слова.				
36	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
37	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1			
38	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1			
39	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1			
40	Контрольное списывание по теме «Звонкие и глухие согласные»		1		
41	Работа над ошибками. Правила правописания в слове.	1			
42	Правила правописания в слове.	1			
43	Правила	1			

	правописания в слове.				
44	Контрольный диктант № 3 по теме «Звонкие и глухие согласные».		1		
45	Работа над ошибками. Подбор слов на изученные орфограммы.	1			
2 часть III. Слово. Названия предметов (7 ч).					
46	Названия предметов, действий и признаков.	1			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
47	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1			
48	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1			
49	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1			
50	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1			
51	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	1			
52	Выделение	1			

	названий предметов в предложении.				
Имена собственные (4ч)					
53	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
54	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1			
54	Контрольный диктант №4 по теме «Названия предметов, действий и признаков»		1		
55	Работа над ошибками. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1			
Названия признаков (13 ч).					
56	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр
57	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1			
58	Словарный диктант.		1		

	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.				информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
59	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1			
60 - 61	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	2			
62	Определение предмета по его признакам.	1			
63	Контрольный диктант №5 по теме «Названия предметов, действий и признаков».		1		
64	Работа над ошибками. различение названий предметов, действий, признаков.	1			
65	Постановка вопросов к словам в предложении.	1			
66	Распространение предложений словами, обозначающими признаки	1			

	предмета.				
67	Контрольное списывание по теме» Названия предметов, действий и признаков		1		
68	Распространенные предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета.	1			
Предлоги(9ч).					
69	Предлоги по, к,от,над,под,о, в,на со словами.	1			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
70	Предлог ИЗ со словами.	1			
71	Предлог ЗА со словами.	1			
72	Контрольный диктант №6 по теме «Предлоги».		1		
73	Работа над ошибками. Предлог БЕЗ со словами.	1			
74	Предлог ДО со словами.	1			
75	Предлог ПРО со словами.	1			
76 - 77	Предлоги. Закрепление знаний.	2			
IV. Предложение. Предложение. (15ч)					
78	Выделение предложения из текста.	1			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

79	Деление текста на предложения.	1			1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
80	Завершение начатого предложения.	1			
81	Порядок слов в предложении.	1			
82	Порядок слов в предложении.	1			
83	Контрольный диктант №7 по теме «Предложения».		1		
84	Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	1			
85	Связь слов в предложении.	1			
86	Вопросительные предложения.	1			
87	Восклицательные предложения.	1			
88	Словарный диктант. Разные по интонации предложения.		1		
89	Построение вопросительных предложений.	1			
90	Повествовательные и вопросительные предложения.	1			
91	Постановка	1			

	знаков препинания в конце разных по интонации предложений.				
92	Контрольный списывание по теме «Предложения».		1		
Повторение (10ч).					
93	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в слове.	1			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
94	Правописание гласных и согласных в слове.	1			
95	Названия предметов, действий, признаков.	1			
96	Названия предметов, действий, признаков.	1			
97	Предложение.	1			
98	Предложение.	1			
99	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием № 8		1		
10 2	Работа над ошибками. Правила правописания в слове.	3			

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. Русский язык 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018.

Обязательные учебные материалы для ученика

Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2018г.

Методические образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал

<http://school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.school.edu.ru>

Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки

Тематический контроль осуществляется в виде проверочных работ.

Итоговый контроль практических умений обучающихся осуществляется в виде контрольных диктантов (на начало учебного года и в конце каждой четверти).

Оценка устных ответов обучающихся

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, но затрудняется в подтверждении правил примерами; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну - две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правилами примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Критерии отметок за диктант

Отметка «5» - нет ошибок, допускается 1-2 исправления.

Отметка «4» - 1-2 ошибки на изученные орфограммы и 1-2 исправления.

Отметка «3» - 3-5 ошибок и 1-2 исправления.

Отметка «2» - более 5 ошибок и исправления.

Критерии отметок за грамматическое задание по письму и развитию речи:

Отметка «5» - нет ошибок, допускаются 1-2 исправления.

Отметка «4» - есть 1-2 ошибки, 1-2 исправления.

Отметка «3» - 3 ошибки в заданиях, или не выполнено 1 из 3 заданий.

Отметка «2» - не выполнено, верно, ни одного задания или допущено более 5 ошибок.

Орфографические ошибки, допущенные в грамматическом задании, засчитываются за ошибки, допущенные в диктанте.

По возможностям обучения учащиеся и интеллектуальными нарушениями делятся на четыре группы:

I группа

Ученики, которые более успешно овладевают учебным материалом, не нуждаются в индивидуальных занятиях. Все задания они выполняют самостоятельно, правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умеют объяснять свои действия словами, что свидетельствует о сознательном усвоении материала. Полученные знания и умения такие ученики успешней остальных применяют на практике, допуская минимальное количество ошибок. При выполнении сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

II группа

Эти учащиеся достаточно успешно обучаются в классе, но они испытывают большие трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи учителя сделать элементарные выводы не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. При переносе знаний в новые условия ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Свои действия объясняют недостаточно точно, без обобщения.

III группа

Ученики с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Одних фронтальных занятий им недостаточно, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность, медленный темп усвоения материала, поэтому им необходимо давать меньший объем материала, дробными дозами. Учащиеся могут применять знания и умения при выполнении аналогичных заданий. Значительная помощь нужна в начале выполнения задания. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

IV группа

Это учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Все обучение этих школьников должно происходить путем неоднократного, подробного объяснения учителя с использованием разнообразных приемов и подкрепляться большим количеством примеров и выполнением большого количества упражнений. Самостоятельно делать даже простые выводы, используя прошлый опыт, учащиеся не могут. Не видят ошибок в своей работе. Знания усваивают часто механически, быстро забывают.

Приложение № 1

I четверть

Диагностический диктант № 1 по теме «Предложение»

Осень.

Пришла осень. Ветер стал злым. На землю падают сухие листья. Они греют корни растений. Пусть льёт дождь. Скоро деревья уснут до весны. /22
слова/

Задание:

1. Составь схему третьего предложения.
2. Подчеркни заглавную букву и точку в конце предложений (2 предложение)
3. Укажи цифрой количество предложений в тексте.

Контрольный диктант №2 по теме «Звуки и буквы»

Урожай.

Наступила ночь. В садах поспели яблоки, груши, сливы. Садоводы снимают богатый урожай фруктов. Душистые яблоки на машинах увозят в город. Нас угощают свежими яблоками и спелыми сливами. /27
слов/

Задание:

1. Раздели слова: яблоки, груши, садоводы на слоги.
2. Поставь в этих словах ударение.
3. Во втором предложении найти и выделить в словах мягкие согласные.

2 четверть

Контрольный диктант № 3 по теме «Парные звонкие и глухие согласные»

Зима.

Пришла настоящая зима. Снег покрыл белым ковром землю. Толстый лёд сковал реки и озёра. Снежные шубы надели сосны и ёлки. Рады зиме ребята. Весело бегут они с санками на горку. /31
слово/

Задание:

1. В 1 предложении подчеркнуть мягкие согласные.
2. В словах вставить пропущенную букву: сне..., лё....

3. Записать слова: зима - ..., горка - ..., шуба - ... в словах отметить первую букву (звонкая или глухая) и подобрать к ним слова с парными согласными.

III четверть

Контрольный диктант №4 по теме «Слова, обозначающие предмет, действие и признаки предмета»

Дружная весна.

Пришла дружная весна. Светит тёплое, ласковое солнышко. Рыхлый снег остался только в тени леса. На реках треснул лёд. Мутная вода затопила берега. Повсюду журчат шумные ручьи. Появились первые проталины. Природы просыпается от зимней спячки.

/34 слова/

Задание:

1. Во 2 предложении подчеркнуть слова предметы и действия.
2. Выписать из диктанта по 2 слова: предмет, действие, признак (для слабых детей по 1 слову)
3. Подобрать к словам снег вода ... слова признаки.

IV четверть

Контрольный диктант № 5 по теме «Предложение»

В роще.

Дети пришли в зелёную рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Зайчик бежал к ручью. Звонкий ручей журчал по камням. Он работал. Ручей поил чистой водой людей и животных.

/36 слов/

Задание:

1. Подчеркни в первом предложении предметы, действия предмета и признак предмета
2. Выписать из текста по 2 слова – предмета, действия, 1 - признак (для слабых уч-ся по одному слову).
3. Выписать из диктанта слово с предлогом.

