МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ «Комитет Администрации Бийского района по образованию и делам молодёжи»

МБОУ «Сростинская средняя общеобразовательная школа им. В.М. Шукшина»

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Творческим союзом Моя школа Протокол № 1 От «29» 08 2023	Зам.директора по УВР «29» августа 2023 Васильева Н.В.	Решением Педагогического совета № 1 «29» августа 2023	Директор МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина» Шукшина Е.М. /ФИО Приказ № 114 От «29» 09 2023

Адаптированная рабочая программа учебного предмета

«Математике»

для обучающихся с задержкой психического развития начального общего образования (7.2)

для 3 класса

на 2023-2024учебный год

Составитель: Фомина Ольга Васильевна

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Сростки, 2023г

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету математика (1-4 класс) учащихся с задержкой психического развития (далее –ЗПР) – это рабочая программа по предмету, адаптированная для обучения детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки от 19.12 2014 г., №1598);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями и дополнениями 2015 г.);
- Рекомендаций, изложенных в Письме Минобрнауки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11.03.2016 г. (№ВК-452/07);
- Примерной АООП НОО с ТНР (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 года, Протокол № 4/15);
- Авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Программа «Математика», 3 класс, с.2. // Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы // Под науч. ред. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.. – 2-е изд - М.: Просвещение, 2011. - 112 с. (Образовательная система «Школа России»).
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ № 33 г.Сызрань и других локальных актов ГБОУ СОШ № 33 г.Сызрань, регулирующих образовательный процесс.

Математика как учебный предмет **играет весьма важную роль в развитии** младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

Курс математики в начальной школе - часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения математики в основной школе. Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика; алгебра; геометрия;
элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике;
- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических
и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать
функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные
факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о
различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Математика», а именно:
- формирование у учащихся представления о математике как составляющей целостной научной картины мира: образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; интереса к математике, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

1)обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

2)обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

3) сформировать умение учиться;

4) сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

5) сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

6) сформировать устойчивый интерес к математике;

7) выявить и развить математические и творческие способности.

Обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ЗПР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Цели:

математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

*Программа **определяет ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:*

развить умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок;

развить логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации и доказательства;

формирование пространственных и геометрических представлений, осознанных способов математической деятельности;

обеспечение прочного и сознательного овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования, обеспечение интеллектуального развития, формирование качества мышления, характерного для математической деятельности и необходимого для полноценной жизни в обществе;

формирование представлений о математике как форме описания и методе познания окружающего мира, как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса.

Коррекционно-развивающие задачи:

активизация математической стороны речи детей в единстве с их мышлением (повторение собственной речи, хоровое чтение, индивидуальное комментирование);

создание условий для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения;

формирование устойчивого интереса к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

выявление и развитие математических и творческих способностей на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Используемый учебно-методический комплекс

№ п/п	Название пособия	Класс	Год издания	Авторы
1.	Программа «Школа России»	3	2011	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова
2.	Учебник «Математика 3 класс- 2 ч.	3	2015	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова

Курс разработан в соответствии с обязательной частью базисного учебного (образовательного) плана общеобразовательных учреждений РФ.

Класс	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов за год
3	4	34	136

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, факторов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образования целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и

человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или поддерживать истинность предложения).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

<u>Регулятивные УУД:</u>

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

<u>Познавательные УУД:</u>

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Математика» является сформированность следующих умений:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см^2, дм^2, м^2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;

- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

2. Содержание учебного предмета "Математика".

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8ч.)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56ч.)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида 58 – x =27, x – 36 = 23, x + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида x – 3 = 21, x : 4 = 9, 27 : x = 9.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29ч.)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a • b, c **:** d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида x – 6 = 72, x : 8 = 12, 64 : x = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч.)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12ч.)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5ч.)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Приемы письменных вычислений (13ч.)

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Содержание учебного предмета	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Числа от 1 до 100. Сложение и	**8 ч.**	Выполнять сложение и вычитание чисел в	Развитие речи, установление причинно-следственных связей. Развитие памяти, внимания, наблюдательности.

вычитание		пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Решать задачи логического и поискового характера, оценивать ре	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.

		зультаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	**56 ч.**	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять з нания таблицы умножения при выполнении вычислений, правила о порядке	Развитие памяти, внимания, наблюдательности, развитие самостоятельности. Развитие артикуляционной моторики. Развитие навыков группировки и классификации. Обучение приёмам запоминания. Развитие навыка планирования. Развивать навыки точного выражения мыслей.

		действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять з начения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок; Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений, использовать различные приемы проверки	

		правильности и вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме; Моделировать зависимости между	

		величинами с помощью схематических чертежей. Решать задачи арифметическими способами; Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения; Составлять план решения задачи;	

		Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану; Объяснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении; Обнаруживать и устранять ошибки логического	

		(в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении; выполнять задания логического и поискового характера. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Сравнивать геометрические фигуры по	

		площади; Находить пл ощадь прямоугольн ика разными способами. Умножать ч исла на 1 и на 0; - выполнять де ление 0 на число, не равное 0. Анализирова ть задачи, ус танавливать зависимости между величинами, составлять п лан решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окру жность (круг) с	

		использованием циркуля; Моделировать различное расположение кругов на плоскости; Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию. Находить долю величины и величину по ее доле; Описывать явления и события с использованием величин времени; Переводить одни единицы времени в другие. Дополнять за	

		дачи-расчеты недостающими данными и решать их; Располагать предметы на плане комнаты по описанию; Работать (по рисунку) на *вычислительной машине,* осуществляющей выбор продолжения работы.	
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	**29 ч.**	Выполнять в нетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами; Использовать правила умножения суммы на число при	Развитие навыка группировки и классификации. Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении.

		выполнении внетаблично го умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления; Сравнивать р азные способы вычислений, выбирать наиболее удобный Решать урав нения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять с мысл деления с остатком, вы	

		полнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Вычислять значение выражений с двумя переменными и при заданных числовых значениях входящих в него букв; Решать задачи логического и поискового характера, выполнять задания,	

		требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не …, то», «если не …, то не …»; Выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами; Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с	

		недостающими данными, и решать их.	
Числа от 1 до 1000. Нумерация.	**13 ч.**	Читать и записывать трехзначные числа; Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения; Заменять трехзначное числа суммой разрядных слагаемых; Упорядочивать заданные числа; Устанавливать правило, по которому составлена числовая	Коррекция аналитико- синтетической деятельности на основе упражнений в составлении целого. Развивать навыки в точном выражении мыслей. Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия.

		последовательность; продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие; Сравнивать предметы по массе. Читать и записывать числа римскими цифрами; Сравнивать позиционную	

		десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел; Читать запис и на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	**12 ч.**	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приемы	Развитие процессов произвольного внимания. Развитие пространственных представлений, ориентации. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.

		устных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000; Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях	

		; Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних - равносторонние) и называть их. Решать задачи творческого и поискового характера. Находить и исправлять неверные высказывания; Излагать и	

		отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	**5 ч.**	Использовать различные приемы для устных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных	Коррекция аналитико- синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении целого

		фигурах.	
Приемы письменных вычислений	**13 ч.**	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.	Развитие зрительно- моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.

4.Календарно-тематическое планирование

по математике 3 класс (4 часа в неделю) 136 ч в год.

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	1	Повторение нумерации чисел. Сложение и вычитание	***Выполнять*** сложение и вычитание чисел в пределах 100. ***Решать*** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного
2	2	Сложение и вычитание двузначных чисел с	

		переходом через десяток.	уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. ***Обозначать*** геометрические фигуры буквами.. ***Оценивать***результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность
3	3	Выражения с переменной.	
4	4	Решение уравнений.	
5	5	Обозначение геометрических фигур буквами.	
6	6	Решение уравнений. Закрепление.	
7	7	**Входная контрольная работа.**	
8	8	Работа над ошибками. Решение задач.	
9	1	Умножение. Задачи на умножение.	***Применять*** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. ***Вычислять*** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. ***Использовать*** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. ***Анализировать*** текстовую задачу и ***выполнять*** краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.
10	2	Связь между компонентами и результатом умножения.	
11	3	Четные и нечетные числа.	
12	4	Таблица умножения и деления на 2 и 3.	
13	5	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	
14	6	Решение задач.	
15	7	Порядок выполнения действий.	
16	8	Закрепление. Решение задач.	
17	9	Закрепление пройденного.	

18	10	**К/ работа по теме «Табличное умножение и деление»**	***Моделировать*** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. ***Решать*** задачи арифметическими способами. ***Объяснять*** выбор действий для решения. ***Сравнивать*** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, ***приводить*** объяснения. ***Составлять*** план решения задачи. ***Действовать*** по предложенному или самостоятельно составленному плану. ***Пояснять*** ход решения задачи. ***Наблюдать и описывать*** изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, ***вносить*** изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. ***Обнаруживать и устранять*** ошибки логического и
19	11	Работа над ошибками.	
20	12	Умножение 4, на 4 и соответствующие случаи деления.	
21	13	Закрепление.	
22	14	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
23	15	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	
24	16	Умножение 5, на 5 и случаи деления.	
25	17	Закрепление пройденного.	
26	18	**К/ работа за I четверть.**	
27	19	Работа над ошибками.	
28	20	Задачи на кратное сравнение.	
29	21	Решение задач.	
30	22	Закрепление пройденного.	
31	23	Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления.	
32	24	Решение задач.	
33	25	Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления.	
34	26	Закрепление пройденного.	

		Проект «Математические сказки»	вычислительного характера, допущенные при решении. ***Выполнять*** задания творческого и поискового характера, ***применять*** знания и способы действий в измененных условиях. ***Воспроизводить*** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7,8,9. ***Применять*** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. ***Умножать*** числа на 1 и на 0. *Выполнять* деление 0 на число, не равное 0. ***Анализировать*** задачи, устанавливать взаимосвязи между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. ***Чертить*** окружность с помощью циркуля. ***Классифицировать*** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. ***Находить*** долю величины и
35	27	Площадь. Единицы площади.	
36	28	Квадратный сантиметр.	
37	29	Площадь прямоугольника.	
38	30	Умножение 8, 9, на 8, 9 и соответствующие случаи деления.	
39	31	Решение задач.	
40	32	Квадратный метр, дециметр.	
41	33	Таблица умножения. Закрепление пройденного.	
42	34	Решение задач.	
43	35	Квадратный метр.	
44	36	Решение задач. Закрепление.	
45	37	Умножение на 1 и 0.	
46	38	Случаи деления вида: а: а, а:1, 0: а	
47	39	Закрепление.	
48	40	**К/ работа по теме «Табличное умножение и деление»**	
49	41	Работа над ошибками.	
50	42	Доли.	
51	43	Сравнение долей.	

52	44	Круг. Окружность.	величину по ее доле. ***Сравнивать*** разные доли одной и той же величины. ***Переводить*** одни единицы времени в другие..
53	45	Диаметр окружности.	
54	46	Решение задач.	
55	47	Единицы времени: год, месяц, сутки.	
56	48	Решение задач на нахождение единиц времени.	
57	49	Страничка для любознательных.	
58	50	Решение усложненных заданий.	
59	51	Деление геометрических фигур на часть.	
60	52	Повторение.	
61	53	Закрепление.	
62	54	Проверочная работа. Тест.	
63	55	**К/ работа по т «Табличное умножение и деление»**	
64	56	Анализ результатов. Работа над ошибками.	
65	1	Умножение и деление круглых чисел.	***Выполнять*** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. ***Использовать*** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного
66	2	Случаи деления вида 80:20.	
67	3	Умножение суммы на число.	

68	4	Умножение двузначного числа на однозначное число.	умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. ***Сравнивать*** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. ***Использовать*** разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление. ***Вычислять*** значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. ***Решать*** уравнения на нахождение неизвестного множителя, делителя и делимого. ***Разъяснять*** смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. ***Решать*** текстовые задачи.
69	5	Решение задач. Закрепление.	
70	6	Деление суммы на число.	
71	7	Деление двузначного числа на однозначное число.	
72	8	Делимое, делитель. Проверка деления.	
73	9	Деление вида 87 : 29	
74	10	Проверка умножения.	
75	11	Решение уравнений.	
76	12	Закрепление пройденного.	
77	13	**К/ работа по теме «Умножение и деление двузначного числа на однозначное»**	
78	14	Работа над ошибками.	
79	15	Деление с остатком.	
80	16	Деление с остатком методом подбора.	
81	17	Проверка деления с остатком.	
82	18	Решение задач.	
83	19	Страничка для любознательных.	
84	20	Закрепление пройденного.	

85	21	Повторение пройденного.	
86	22	Закрепление.	
87	23	Решение задач повышенной трудности.	
88	24	Проверочная работа. **Тест.**	
89	25	Анализ результатов.	
90	26	Подготовка к к/р работе.	
91	27	**К/ работа «Внетабличное умножение и деление»**	
92	1	Работа над ошибками. Устная нумерация в пределах 1000.	***Читать и записывать*** трехзначные числа. ***Сравнивать*** трехзначные числа и записывать результат сравнения. ***Заменять*** трехзначное число суммой разрядных слагаемых. ***Переводить*** одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. ***Сравнивать*** предметы по массе, упорядочивать их.
93	2	Письменная нумерация в пределах 1000.	
94	3	Письменная нумерация в пределах 1000. Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.	
95	4	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	
96	5	Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трехзначных чисел.	
97	6	Письменная нумерация в пределах 1000. Римские цифры.	

98	7	Закрепление пройденного.	
99	8	Страничка для любознательных.	
100	9	Повторение.	
101	10	Закрепление пройденного.	
102	11	Единицы массы. Грамм.	
103	12	Самостоятельная работа.	
104	13	**Проверочная работа.**	
105	1	Приемы устных вычислений.	***Выполнять*** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. ***Применять*** алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.
106	2	Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	
107	3	Приемы письменных вычислений.	
108	4	Письменное сложение трехзначных чисел.	
109	5	Письменное вычитание трехзначных чисел.	
110	6	Виды треугольников.	
111	7	Повторение изученного.	
112	8	Закрепление изученного.	
113	9	**К/ работа « Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»**	
114	10	Работа над ошибками.	
115	1	Приемы устных вычислений.	***Использовать*** различные приемы для устных вычислений. ***Сравнивать*** различные способы
116	2	Приемы устных	

		вычислений в пределах 1000.	вычислений, выбирать удобный. ***Различать*** треугольники: прямый, тупоугольный, остроугольный. ***Находить*** их в более сложных фигурах. ***Применять*** алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и ***выполнять*** эти действия. ***проводить*** проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.
117	3	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	
118	4	Приемы письменного деления в пределах 1000.	
119	5	Проверка деления.	
120	6	Виды треугольников по видам их углов.	
121	7	Приемы письменного деления на однозначное число.	
122	8	Приемы письменного умножения на однозначное число.	
123	9	Повторение изученного.	
124	10	Закрепление изученного.	
125	11	**К/ работа по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление»**	
126	12	Работа над ошибками.	
127	1	Знакомство с калькулятором.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.
128	2	Решение уравнений.	
129	3	Выражения со скобками.	
130	4	**К/ работа по теме**	

		«Числа от 1 до 1000.»	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.
131	5	Разрядные слагаемые. Сложение и вычитание.	
132	6	Умножение и деление.	
133	7	Геометрические фигуры и величины.	
134	8	Порядок действий.	
135	9	**Итоговая контрольная работа.**	
136	10	Работа над ошибками.	