

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МКУ "Комитет Администрации Бийского района по образованию и делам молодёжи" Алтайского края

МБОУ "Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина"

СОГЛАСОВАНО Творческим союзом <i>Моя школа</i> Протокол № 1 От 29 08 2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР <i>"29"августа 2023</i> <i>Л.Н. Васильев</i>	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета № 1 <i>"29"августа 2023</i>	 УТВЕРДЛАО Министерство по образованию и науке Бийского района Алтайского края им. В.М.Шукшина Сростинской СОШ им. Приказ № 1 от 29.08.2023 г. Министерство по образованию и науке Бийского района Алтайского края им. В.М.Шукшина Сростинской СОШ им. Приказ № 1 от 29.08.2023 г.
---	--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета "Основы духовно-нравственной культуры народов
России"

для обучающихся 5-6 классов

с. Сростки 2023

Пояснительная записка

Программа по ОДНКНР на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания основ духовно-нравственной культуры народов России в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОДНКНР, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности

нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны. В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного предмета состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать

согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе..

Целями изучения учебного курса являются:
— формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов

этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур; — создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации; — формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений; — идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преобразующее значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских

духовно-нравственных ценностей;

— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

— расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

— углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

— формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

— воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

— пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

— осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

— раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

— формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

— получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а,

следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

— развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Место учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане

В целях реализации настоящей программы на изучение предмета на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю: в 5 классе - 34 часа, в 6 классе 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

5 класс

Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»»

Тема 1 . Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2 . Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации . Россия как общий дом . Дружба народов .

Тема 3 . Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5 . Истоки родной культуры .

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины . Единство культурного пространства России **Тема 6 . Материальная культура** Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7 . Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8 . Культура и религия .

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9 . Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека .

Тема 10 . Многообразие культур России.

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2 «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12 . Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России .

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т . д .) о семье и семейных обязанностях . Семья в литературе и произведениях разных видов искусства .

Тема 15 . Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда . Роль нравственных норм в благополучии семьи .

Тема 16 . Семья в современном мире (*практическое занятие*) .

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др .) . Семейное древо. Семейные традиции .

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17 . Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества . Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей .

Тема 18 . Духовный мир человека.

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности .

Мораль и нравственность в жизни человек. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. Культурное единство России

Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений .

Тема 21 . Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману . Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22 . Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25 . Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26 . Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные . Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России .

Тема 27 . Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народные инструменты . История народа в его музыке и инструментах .

Тема 28 . Изобразительное искусство народов России .

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художники разных народов России .

Тема 29 . Фольклор и литература народов России .

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература . Богатство культуры народа в его литературе .

Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31 . Культурная карта России (практическое занятие).

География культур России. Россия как культурная карта.

Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32 . Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 33 Контрольное итоговое тестирование

Тема 34 Итоги года

6 класс

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1 . Мир культуры: его структура

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2 . Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3 . История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4 . Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5 . Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6 . Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8 . Современный мир: самое важное (практическое занятие).
Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10 . Взросление человека в культуре народов Росси.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность .

Тема 11 . Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры.
Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14 . Самопознание (практическое занятие).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15 . Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья . Сиротство . Отражение этих явлений в культуре общества .

Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство . Общественные блага .

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных .

Тема 24 . Моя профессия (практическое занятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 3. «Родина и патриотизм»

Тема 25 . Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина

Тема 26 . Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность патриотизма .

Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом . Военные подвиги . Честь . Доблесть .

Тема 28 . Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29 . Гражданская идентичность (*практическое занятие*).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30 . Моя школа и мой класс (*практическое занятие*).

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31 . Человек: какой он? (*практическое занятие*).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека .

Тема Человек и культура (*проект*).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

Планируемые результаты освоения учебного предмета
Личностные результаты

Личностные результаты освоения предмета достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

- 1. Патриотическое воспитание**
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):
сформированность российской гражданской идентичности:
патриотизма,

уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа

России через представления об исторической роли культур народов России,

традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия

народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению

в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному

развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутвию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие

современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутвию.

4. Духовно-нравственное воспитание

сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,

языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества;

принятие ценности семейной жизни;

уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;

готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электро нныe (цифров ые) образова тель ные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы	
1.	«Россия — наш общий дом»	10		1	
1.1	Зачем изучать курс «Основы духовно- нравственной куль- туры народов России»?	1			http://scool .ru/ https://res .edu.ru/s ubject/3/ https://uchi .ru/
1.2	Наш дом — Россия	1			http://scool .ru/ https://res .edu.ru/s ubject/3/ https://uchi .ru/

					ru/
1.3	Язык и история	1			http://scool - collection.e du.ru https://res h.edu.ru/s ubject/3/ https://uchi. ru/
1.4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1			http://scool - collection.e du.ru https://res h.edu.ru/s ubject/3/ https://uchi. ru/
1.5	Истоки родной культуры	1			http://scool - collection.e du.ru https://res h.edu.ru/s ubject/3/ https://uchi. ru/
1.6	Материальная культура	1			http://scool - collection.e du.ru https://res h.edu.ru/s ubject/3/ https://uchi. ru/
1.7	Духовная культура	1			http://scool - collection.e du.ru

					collection.e du.ru <a #"="" href="https://res
h.edu.ru/s
ubject/3/
https://uchi.
ru/</td></tr> <tr> <td>1.8</td><td>Культура и религия</td><td>1</td><td></td><td></td><td>http://scool - collection.e du.ru <a #"="" href="https://res
h.edu.ru/s
ubject/3/
https://uchi.
ru/</td></tr> <tr> <td>1.9</td><td>Культура и
образование</td><td>1</td><td></td><td></td><td>http://scool - collection.e du.ru <a #"="" href="https://res
h.edu.ru/s
ubject/3/
https://uchi.
ru/</td></tr> <tr> <td>1.10</td><td>Многообразие
культур России
(практическое
занятие)</td><td></td><td></td><td>1</td><td>http://scool - collection.e du.ru <a 908="" 925="" 939="" 941"="" data-label="Page-Footer" href="https://res
h.edu.ru/s
ubject/3/
https://uchi.
ru/</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Семья и духовно-
нравственные
ценности</td><td>6</td><td></td><td>1</td><td></td></tr> </table> </div> <div data-bbox=">17
--	--	--	--	--	---

2.1	Семья — хранитель духовных ценностей	1			http://scool ru/_collection.e https://res h.edu.ru/s ubject/3/ https://uchi. ru/
2.2	Родина начинается с семьи	1			http://scool ru/_collection.e https://res h.edu.ru/s ubject/3/ https://uchi. ru/
2.3	Традиции семейного воспитания в России	1			http://scool ru/_collection.e https://res h.edu.ru/s ubject/3/ https://uchi. ru/
2.4	Образ семьи в культуре народов России	1			http://scool ru/_collection.e https://res h.edu.ru/s ubject/3/ https://uchi. ru/
2.5	Труд в истории семьи	1			http://scool ru/_

					collection.e du.ru https://res. h.edu.ru/s ubject/3/ https://uchi. ru/
2.6	Семья в современном мире (практическое занятие)			1	http://scool ru/ collection.e du.ru https://res. h.edu.ru/s ubject/3/ https://uchi. ru/
3	Духовно-нравственное богатство личности	3			http://scool ru/ collection.e du.ru https://res. h.edu.ru/s ubject/3/ https://uchi. ru/
3.1	Личность — общество — культура	1			http://scool ru/ collection.e du.ru https://res. h.edu.ru/s ubject/3/ https://uchi. ru/
3.2	Духовный мир человека. Человек — творец культуры.	1			http://scool ru/ collection.e du.ru

					https://res.h.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/
3.3	Личность и духовно-нравственные ценности	1			http://scool.ru/ https://res.h.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/
4	Культурное единство России	13		2	
4.1	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1			http://scool.ru/ https://res.h.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/
4.2	Литература как язык культуры	1			http://scool.ru/ https://res.h.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/
4.3	Взаимовлияние культур	1			http://scool.ru/ https://res.h.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/

					https://res.h.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/
4.4	Духовно-нравственные ценности российского народа	1			http://scool.ru/ https://res.h.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/
4.5	Регионы России: культурное многообразие	1			http://scool.ru/ https://res.h.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/
4.6	Праздники в культуре народов России	1			http://scool.ru/ https://res.h.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/
4.7	Памятники в культуре народов России	1			http://scool.ru/ https://res.h.edu.ru/subject/3/ https://res.h.edu.ru/

					ubject/3/ https://uchi. ru/
4.8	Музыкальная культура народов России	1			http://scool - collection.e du.ru https://res h.edu.ru/s ubject/3/ https://uchi. ru/
4.9	Изобразительное искусство народов России	1			http://scool - collection.e du.ru https://res h.edu.ru/s ubject/3/ https://uchi. ru/
4.10	Фольклор и литература народов России	1			http://scool - collection.e du.ru https://res h.edu.ru/s ubject/3/ https://uchi. ru/
4.11	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)			1	http://scool - collection.e du.ru https://res h.edu.ru/s ubject/3/ https://uchi. ru/

					ru/
4.12	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом <i>(практическое занятие)</i>			1	http://scool.ru/ — collection.edu.ru https://res.h.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/
4.13	Единство страны — залог будущего России	1			http://scool.ru/ — collection.edu.ru https://res.h.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/
5	Контрольное итоговое тестирование		1		
6	Итоги года	1			
Всего		34	1	4	

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Культура как социальность	8		1	

1.1	Мир культуры: его структура	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
1.2	Культура России: многообразие регионов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
1.3	История быта как история культуры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
1.4	Прогресс: технический и социальный	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
1.5	Образование в культуре народов России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
1.6	Права и обязанности человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
1.7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
1.8	Современный мир: самое важное <i>(практическое занятие)</i>			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2	Человек и его отражение в культуре	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2.1	Человек и его отражение в культуре	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2.2	Взросление человека в культуре народов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

	России				
2.3	Религия как источник нравственности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2.3	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2.5	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2.6	Самопознание (практическое занятие)			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3	Человек как член общества	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.1	<i>Труд делает человека человеком</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.2	<i>Подвиг: как узнать героя?</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.3	<i>Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.4	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

3.5	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.6	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.7	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного об- лика общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.8	Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.9	Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.10	Моя профессия (<i>практическое занятие</i>)			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

4	Родина и патриотизм	8		4	
4.1	Гражданин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
4.2	Патриотизм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
4.3	Зашита Родины: подвиг или долг?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
4.4	Государство . Россия — наша родина	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
4.5	Гражданская идентичность <i>(практическое занятие)</i>			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
4.6	Моя школа и мой класс <i>(практическое занятие)</i>			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
4.7	Человек: какой он? <i>(практическое занятие)</i>			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
4.8	Человек и культура <i>(проект)</i>			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5	Контрольное итоговое тестирование		1		
6	Подведение итогов года	1			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электро нныe (цифров ые) образова тель ные ресурсы
		все го	Контрольные работы	Практичес кие работы	

Раздел 1. Россия – наш общий дом 10 ч.

1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0	0	http://scool ru/ https://res. h.edu.ru/s ubject/3/ https://uchi. ru/
2	Наш дом — Россия	1	0	0	http://scool ru/ https://res. h.edu.ru/s ubject/3/ https://uchi. ru/
3	Язык и история	1	0	0	http://scool ru/ https://res. h.edu.ru/s ubject/3/ https://uchi. ru/

					h.edu.ru/s ubject/3/ https://uchi. ru/
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	0	0	http://scool _- collection.e du.ru https://res h.edu.ru/s ubject/3/ https://uchi. ru/
5	Истоки родной культуры	1	0	0	http://scool _- collection.e du.ru https://res h.edu.ru/s ubject/3/ https://uchi. ru/
6	Материальная культура	1	0	0	http://scool _- collection.e du.ru https://res h.edu.ru/s ubject/3/ https://uchi. ru/
7	Духовная культура	1	0	0	http://scool _- collection.e du.ru https://res

					h.edu.ru/s ubject/3/ https://uchi. ru/
8	Культура и религия	1	0	0	http://scool _- collection.e du.ru https://res h.edu.ru/s ubject/3/ https://uchi. ru/
9	Культура и образование	1	0	0	http://scool _- collection.e du.ru https://res h.edu.ru/s ubject/3/ https://uchi. ru/
10	Многообразие культур России (практическое занятие)	1	0	0.5	http://scool _- collection.e du.ru https://res h.edu.ru/s ubject/3/ https://uchi. ru/

Раздел 2 . Семья и духовно-нравственные ценности 6 ч.

11	Семья – хранитель духовных ценностей	1	0	0	http://scool _- collection.e du.ru
----	--------------------------------------	---	---	---	--

					https://res.h.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/
12	Родина начинается с семьи	1	0	0	http://scool.ru/ https://res.h.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/
13	Традиции семейного воспитания в России	1	0	0	http://scool.ru/ https://res.h.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/
14	Образ семьи в культуре народов России	1	0	0	http://scool.ru/ https://res.h.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/
15	Труд в истории семьи	1	0	0	http://scool.ru/ https://res.h.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/

					<u>ubject/3/</u> https://uchi.ru/
16	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	0	0,5	<u>http://scool</u> <u>-</u> <u>collection.e</u> <u>du.ru</u> <u>https://res</u> <u>h.edu.ru/s</u> <u>ubject/3/</u> https://uchi.ru/

Раздел 3. Духовно-нравственное богатство личности 3 ч.

17	Личность- общество - культура	1	0	0	<u>http://scool</u> <u>-</u> <u>collection.e</u> <u>du.ru</u> <u>https://res</u> <u>h.edu.ru/s</u> <u>ubject/3/</u> https://uchi.ru/
18	Духовный мир человека. Человек – творец культуры.	1	0	0	<u>http://scool</u> <u>-</u> <u>collection.e</u> <u>du.ru</u> <u>https://res</u> <u>h.edu.ru/s</u> <u>ubject/3/</u> https://uchi.ru/
19	Личность и духовно-нравственные ценности.	1	0	0,5	<u>http://scool</u> <u>-</u> <u>collection.e</u> <u>du.ru</u> <u>https://res</u>

					h.edu.ru/s ubject/3/ https://uchi. ru/
--	--	--	--	--	---

Раздел 4. Культурное единство России 13ч.

20	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0	0	http://scool _- collection.e du.ru https://res h.edu.ru/s ubject/3/ https://uchi. ru/
21	Литература как язык культуры	1	0	0	http://scool _- collection.e du.ru https://res h.edu.ru/s ubject/3/ https://uchi. ru/
22	Взаимовлияние культур	1	0	0	http://scool _- collection.e du.ru https://res h.edu.ru/s ubject/3/ https://uchi. ru/
23	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	0	0	http://scool _- collection.e du.ru https://res h.edu.ru/s ubject/3/ https://uchi. ru/

					h.edu.ru/s ubject/3/ https://uchi. ru/
24	Регионы России: культурное многообразие	1	0	0	http://scool _- collection.e du.ru https://res h.edu.ru/s ubject/3/ https://uchi. ru/
25	Праздники в культуре народов России	1	0	0	http://scool _- collection.e du.ru https://res h.edu.ru/s ubject/3/ https://uchi. ru/
26	Памятники архитектуры в культуре народов России	1	0	0	http://scool _- collection.e du.ru https://res h.edu.ru/s ubject/3/ https://uchi. ru/
27	Музикальная культура народов России	1	0	0	http://scool _- collection.e du.ru https://res h.edu.ru/s ubject/3/

					https://uchi.ru/
28	Изобразительное искусство народов России	1	0	0	http://scool- collection.edu.ru https://res. h.edu.ru/s ubject/3/ https://uchi. ru/
29	Фольклор и литература народов России	1	0	0	http://scool- collection.edu.ru https://res. h.edu.ru/s ubject/3/ https://uchi. ru/
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1	0	0,5	http://scool- collection.edu.ru https://res. h.edu.ru/s ubject/3/ https://uchi. ru/
31	Культурная карта России (практическое занятие)	1	0	0,5	http://scool- collection.edu.ru https://res. h.edu.ru/s ubject/3/ https://uchi. ru/

32	Единство страны – залог будущего России	1	0	0	http://scool ru/ https://collection.edu.ru/ https://res.h.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/
----	---	----------	----------	----------	--

Раздел 5. Обобщение 2 ч.

33	Повторение по курсу	1	0	0	http://scool ru/ https://collection.edu.ru/ https://res.h.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/
34	Повторение по курсу	1	0	1	http://scool ru/ https://collection.edu.ru/ https://res.h.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	

1	Мир культуры: его структура	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f413034
2	Культура России: многообразие регионов	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f413034
3	История быта как история культуры	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f413034
4	Прогресс: технический и социальный	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f413034
5	Образование в культуре народов России	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f413034
6	Права и обязанности человека	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f413034
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f413034
8	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1	0	0,5	https://m.edsoo.ru/7f413034
9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик	1	0	0	https://m.edsoo.ru

	и идеал человека.				/7f413034
10	Взросление человека в культуре народов России	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f413034
11	Религия как источник нравственности	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f413034
12	Наука как источник знаний о человеке и человеческом	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f413034
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f413034
14	Самопознание (практическое занятие)	1	0	0,5	https://m.edsoo.ru/7f413034
15	Труд делает человека человеком	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f413034
16	Подвиг: как узнать героя?	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f413034
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f413034
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f413034

	нравственного самосознания				
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f413034
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f413034
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f413034
22	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f413034
23	Выдающиеся ученые России	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f413034
24	Моя профессия (практическое занятие)	1	0	0,5	https://m.edsoo.ru/7f413034

25	Гражданин	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f413034
26	Патриотизм	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f413034
27	Защита Родины: подвиг или долг?	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f413034
28	Государство . Россия – наша Родина.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f413034
29	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1	0	0,5	https://m.edsoo.ru/7f413034
30	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1	0	0,5	https://m.edsoo.ru/7f413034
31	Человек: какой он? (практическое занятие)	1	0	0,5	https://m.edsoo.ru/7f413034
32	Человек и культура (проект)	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f413034
33	Итоговый проект «Что значит быть человеком?»	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f413034
34	Итоговое повторение по курсу	1	0	1	https://m.edsoo.ru/7f413034

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы духовно-нравственной культуры народов России : 5 класс : учебник / Н.Ф.Виноградова, - М.: Просвещение, 2018

Основы духовно-нравственной культуры народов России : 6 класс : учебник / Н.Ф.Виноградова, Т.Э.Мариносян, - М.: Просвещение, 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5-6 класс: методические рекомендации/
Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России : 5 класс: рабочая тетрадь / Н.Ф.Виноградова. - М.: Вентана-Граф, 2018

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»
<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы
<http://katalog.iot.ru/>
5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет
[http://www.metodkabinet.eu/](http://www.metodkabinet.eu)
6. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет»
<http://catalog.iot.ru>
7. Российский образовательный портал
<http://www.school.edu.ru>
8. <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
9. <https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа
10. [https://uchi.ru/-](https://uchi.ru/) Учи.ру —отечественная онлайн-платформа

Приложение 4.

Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся основной школы по ОДНКИР

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «**2**»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «**2**»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «**5**»;
- 60-74% - хорошо «**4**»
- 50-59% - удовлетворительно «**3**»;
- менее 50% - неудовлетворительно «**2**»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «**2**»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

Система оценки результатов обучения

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие .

1 . Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2 . Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся .

3 . При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов .

Приложение 5.

Пояснительная записка к промежуточной аттестации по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

В соответствии с планом для учащихся 5 класса проводится в форме тестирования.

Аттестационный материал составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Цель: через самостоятельную деятельность учащихся систематизировать и обобщить знания по учебному предмету ОДНКНР.

Задачи:

Образовательные:

1. Повторить теоретический материал по ОДНКНР.
2. Продемонстрировать своеобразие и богатство религиозных культур народов России.

Развивающие:

1. Способствовать развитию мыслительных операций, коммуникативных способностей, умению аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Воспитательные:

1. Воспитывать толерантность и уважительное отношение к разным религиозным культурам.

Время выполнения: один урок (45 минут).

Структура тестовой работы: тестовая работа состоит из двух равноценных вариантов, каждый из которых включает в себя 18 тестовых заданий двух уровней сложности. (20 баллов)

Первый уровень – 1 - 16 задания – базовый.

Второй уровень – 17 -18 задание – повышенный.

Задания базового уровня проверяют, как усвоены требования программы.

Оценка тестовой работы:

За каждое верно выполненное задание базового уровня ученик получает 1 балл.

За каждое верно выполненное задание повышенного уровня ученик получает 2 балла, за частично выполненное задание – 1 балл, если задание не выполнено или ученик не приступил к выполнению задания – 0 баллов.

Оценка качества выполнения работы:

19 –20 баллов – «5»

18-15 баллов – «4»

14 – 11 баллов - «3»

менее 11 баллов –«2»

1-й вариант.

Фамилия _____ **Имя** _____

1. В каком году крестили Русь?

- А. 987 Б. 988
Б. 986 Г. 989

2. Откуда на Русь пришло христианство?

- А. Египта Б. Византии
Б. Индии Г. Китая

3. Кто из русских князей произнёс слова «Уклонись от зла, сотвори добро, найди мир и отгони зло»?

- А. Игорь Б. Владимир Мономах
Б. Ярослав Мудрый Г. Святослав

4. В каком веке на Русь напали кочевники - монголы?

- А. XI Б. XII
Б. XIII Г. X

5. Как переводится слово «стяжать»?

- А. самоуправление Б. ополчение
Б. накопление богатства Г. объединение

6. В каком году распалась Российская империя?

- А. 1918 Б. 1916 В. 1917 Г. 1919

7. Как называлось почетное место, где православные ставили иконы?

- А. красный угол Б. «малой церковью»
Б. домостроем Г. Добротелью

8. Как называлось государство арабских племен после принятия ислама?

- А. Бухарский эмират Б. Золотая Орда
Б. Владимиро-Суздальское княжество Г. Арабский халифат

9. Кто такой сеид?

- А. правитель Золотой Орды Б. хан
Б. пророк Г. глава исламского духовенства

10. Что принято считать важным центром мусульманского воспитания подрастающего поколения?

- А. спортивную школу Б. школу
Б. институт Г. мечеть

11. Кого, прежде всего, почитают мусульмане?

- А. отца Б. сестру
Б. брата Г. мать

12. Что такое «скрижали»?

В.



Буддизм

Иудаизм



2-й вариант.

Фамилия _____ **Имя** _____

1. Как звали князя, который крестил Русь?

- А. Игорь В. Владимир
Б. Олег Г. Святослав

2. В каком году наша страна и Русская Православная Церковь праздновали тысячелетие крещение Руси?

- А 1987 В. 1988
Б. 1986 Г. 1989

3. В каком произведении Владимир Мономах завещал своим детям блюсти евангельские заветы, сделав их основой своей жизни?

- А. Русская правда В. Правда Ярославичей
Б. Поучение детям Г. Домострой

4. Как стало называться государство монголов – татар?

- А. Королевство Венгрия В. Волжская Булгария
Б. Золотая Орда Г. Болгарское царство

5. Кто выступал против нестяжателей, считающий, что богатства Церкви нужны для того, чтобы она могла утверждать и расширять православную веру, строить храмы, борясь с теми, кто нарушает евангельские заповеди?

- А. митрополит Алексий В. Нил Сорский
Б. Сергий Радонежский Г. Иосиф Волоцкий

6. После распада Российской империи возникло новое государство, как оно называлось?

- А. СНГ В. СССР
Б. РСФСР Г. РФ

7.Кто является образцом супружеской любви и верности для православных?

- А. Адам и Ева В. княгиня Ольга и Игорь
Б. Пётр и Феврония Г. Екатерина II и Пётр III

8.Откуда на Русь пришло христианство?

- А. Египта В. Византии
Б. Индии Г. Китая

9.Что такое медресе?

- А. сбор дани В. религиозное учебное заведение
Б. миссионерская деятельность Г. монастырь

10.Священная книга мусульман?

- А. Библия В. Тора
Б. Коран Г. Трипитака

11.Кто является главой в мусульманской семье?

- А. отец В. сестра
Б. брат Г. мать

12.Что такое «скрижали»?

- А. каменные таблички, на которых записано как построить храм
Б. каменные таблички, на которых был рисунок как дойти из пустыни в
Землю Обетованную
В. каменные таблички данные Богом, на которых были записаны заповеди
Бога еврейскому народу
Г. каменные таблички, на которых записано как построить дом

13.Какой народ России первым принял буддизм?

- А.буряты В. калмыки
Б. тувинцы Г. чеченцы

14.В какие регионы буддизм распространился из Тибета?

- А. Восточная Сибирь В. Западная Сибирь
Б. северные районы Азии Г. Крым

15.Как называлось почетное место, где православные ставили иконы?

- А. красный угол В. «малой церковью»
Б. домостроем Г. Добродетелью

16.Как именуется праздник у буддистов, который отмечается в конце осени – начале зимы?

- А. Праздник десяти лампад В. Праздник тысячи лампад
Б. Праздник одной лампады Г. Праздник десяти лампад

17.*Кого называют основателем буддизма?

А. Махавира Вардхамана

В. Сиддхартха Гаутама

Б. Шудходана

Г. Кришна

18.*Определите, к каким религиям относятся эти сооружения:

А.



Ислам

В.



Христианство

Б.



Буддизм

Г.



Иудаизм

Ответы к тестовым

заданиям.

Вариант 1.

Вариант 2.

1. В

1. В

2. В

2. В

3. В

3. Б

4. Б

4. Б

5. Б

5. В

6. В

6. В

7. А

7. Б

8. Г

8. В

9. Г

9. В

10. Г

10.Б

11. Г	11.А
12. В	12.В
13. В	13.В
14. Б	14.Б
15. Б	15.А
16. В	16.В
17*. Б	17.В
18.* А – ислам Б – иудаизм В – христианство Г – буддизм	18.* А – ислам Б – иудаизм В – христианство Г – буддизм

Контрольно-измерительные материалы

для проведения промежуточной аттестации по ОДНКНР 6 класс

Цель работы: проверить степень освоения учебного материала по ОДНКНР обучающимися 6 класса.

Содержание работы

В мире культуры. Нравственные ценности российского народа. Религия и культура. Как сохранить духовные ценности. Твой духовный мир.

Структура тестовой работы

Работа включает в себя один вариант. Работа состоит из 12 вопросов с вариантами ответов. На выполнение работы отводится 45 минут.

Критерии оценивания

Максимально количество баллов за работу составляет 15. За 1, 11, 12 задания ставится 2 балла, за остальные по одному. Минимальное количество баллов для получения зачёта – 10.

Тестовая работа для прохождения промежуточной аттестации по ОДНКИР 6 класс

1. «Человек – носитель и творец культуры». Подберите к данному суждению иллюстрации и укажите фамилии и инициалы людей.



- 3. «На чужой стороне и весна не красна». О чём эта пословица?**

А) о временах года Б) о погоде в дальних странах Б) о любви к родине

- #### **4. Имя героя, изображенного на иллюстрации.**



- А) Урал-батыр Б) Вольга В) Добрыня Никитич

5. «Был великим полководцем и мудрым правителем. Самая большая из заслуг его – победа над Мамаем». О ком идет речь?

- А) Владимир Мономах В) Сергий Радонежский
Б) Дмитрий Донской

6. Главная заслуга Александра Невского?

- А) победа в Ледовом побоище 5 апреля 1242 года на льду Чудского озера.
Б) победа над Мамаем.
В) в 1612 году освободил Москву от поляков.

7. Прочтите сказку Константина Ушинского «Два плуга». Сделайте вывод о том, что хотел донести до нас автор. Выберите вариант ответа.

Из одного и того же куска железа и в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошел в работу, а другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца. Случилось через несколько времени, что оба земляка опять встретились. Плуг, бывший у земледельца, блестел, как серебро, и был даже еще лучше, чем в то время, когда он только что вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.

— Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестишь? — спросил заржавевший плуг у своего старого знакомца.

— От труда, мой милый, — отвечал тот, — а если ты заржал и сделался хуже, чем был, то потому, что всё это время ты пролежал на боку, ничего не делая.

- А) Автор хотел показать, как правильно использовать плуг.
Б) Автор хотел показать, что нельзя хранить плуг в лавке.
В) Автор хотел показать, насколько важно трудиться и приносить пользу.
Нельзя лениться и лежать на боку.

8. Прочтите отрывок из статьи Д.С. Лихачева «Природа, родник, Родина, просто доброта». Почему автор рассуждает о том, как много в русском языке слов с корнем «род»? Выберите вариант ответа.

*«...Сколько в русском языке слов с корнем «род»: *родной, родник, родинка, народ, природа, родина...* Слова эти как бы сами слагаются вместе! Родники родной природы, прирожденность родникам родной природы. Исповедь земле. Земля – это главное в природе. Земля рождающаяся, Земля урожая. И слово *цвет* – от *цветов!* Цвета цветов... И у неба сияющий синий цвет, цвет*

неба, под которым зреют колосистые поля ржи (в этом слове тоже корень, связанный с ростом, урожаем, рождение, рожь – это то, что рожает земля)».

- А) Важно сохранять то, что рождает природа.
- Б) Автор хочет научить правильно выделять в словах корни.
- В) Автор рассказывает об однокоренных словах.

9. Рассмотрите иллюстрации и определите, к какому православному празднику относятся эти символы.



А) Новый год Б) Благовещенье Б) Рождество Христово

10. «Сабантуй - праздник народов Башкирии и Татарстана в честь сбора урожая, демонстрирующий силу и ловкость башкир и татар, пропагандирующий здоровый образ жизни». Этот праздник принадлежит...

- А) христианскому народу.
- Б) мусульманскому народу.
- В) буддистам.

11. Распределите по группам названия священных книг и основателей религий. Запишите в таблицу.

Тора, Иисус Христос, Коран, Будда, Библия, Моисей, Мухаммад, Трипитака.

Христианство	Ислам	Буддизм	Иудаизм

12. Определите по костюму представителей разных религий. Запишите.



Ответы.

1. Андрей Рублёв, Александр Пушкин, Галина Уланова.
2. В
3. Б
4. А
5. Б
6. А
7. В
8. А
9. Б
- 10.Б11.

Христианство	Ислам	Буддизм	Иудаизм
Иисус Христос Библия	Коран Мухаммад	Трипитака Будда	Моисей Тора

12.Мусульманин, еврей, буддист, христианин