

СОГЛАСОВАНО Совет школы Протокол № <u>2</u> «<u>28</u>» <u>03</u> 20 <u>25</u>	ПРИНЯТО Педагогический совет Протокол № <u>3</u> «<u>28</u>» <u>03</u> 20 <u>25</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М.Шукшина» <u>В.М. Шукшина</u> Д. ФИО Приказ № <u>43/Р</u> От «<u>14</u>» <u>04</u> 20 <u>25</u> 
--	---	---

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Сростинская средняя общеобразовательная школа им. В.М. Шукшина»

за 2024 год

с. Сростки, 2025 год

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

ВВЕДЕНИЕ

Нормативная база процедуры самообследования	3
---	---

I. Аналитическая часть

Раздел 1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
Раздел 2.	Структура и система управления	11
Раздел 3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	46
Раздел 4.	Организация учебного процесса	71
Раздел 5.	Востребованность выпускников	74
Раздел 6.	Кадровое обеспечение	75
Раздел 7.	Учебно-методическое обеспечение	77
Раздел 8.	Библиотечно-информационное обеспечение	83
Раздел 9.	Материально-техническая база	90
Раздел 10.	Внутренняя система оценки качества образования	99

II. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Приложение 1	118
Приложение 2	129
Приложение 3	152

Введение.

Нормативная база процедуры самообследования.

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
- Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

- Приказ директора Школы о проведении самообследования.
- Приказ директора Школы об утверждении Отчета на основании согласования с органами общественного управления.

Этапы самообследования.

Этап принятия решения о проведении самообследования:

- заседание Педагогического совета: принятие решения о формах и сроках проведения самообследования, определение основных направлений, формирование рабочих групп по направлениям;
- издание приказа: о порядке, сроках проведения самообследования и составе комиссии по проведению самообследования; назначении председателя (директор) и заместителя председателя Комиссии (заместитель директора);

В состав Комиссии включены:

- представители коллегиальных органов управления Школы;
- представители общественных организаций.

Этап планирования:

- определение содержания самооценки, методов сбора информации;
- техническое обеспечение;
- проведение обучающих семинаров для рабочих групп.

Председатель Комиссии провёл организационное подготовительное совещание с членами Комиссии, на котором:

- рассмотрен и утверждён план проведения самообследования;
- за каждым членом Комиссии закреплено направление работы Школы, которые подлежат изучению и оценке в процессе самообследования;
- уточнены вопросы, подлежащие изучению и оценке в ходе самообследования;
- дана развернутая информация о нормативно-правовой базе, используемой в ходе самообследования, о месте и времени предоставления членам Комиссии необходимых документов и материалов для проведения самообследования, о контактных лицах;
- определены сроки предварительного и окончательного рассмотрения на Комиссии результатов самообследования;

- порядок взаимодействия между членами Комиссии и сотрудниками Школы в ходе самообследования;
- ответственное лицо из числа членов Комиссии, которое будет обеспечивать координацию работы по направлениям самообследования, способствующее оперативному решению вопросов, возникающих у членов Комиссии при проведении самообследования;
- ответственное лицо за свод и оформление результатов самообследования Школы в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Школы, подлежащего самообследованию.

I. Аналитическая часть.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

1.1. Общие сведения об организации.

МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина» существует с 1929 год. Школа расположена в живописном месте села Сростки – родине В.М. Шукшина. С 1976 года школа носит имя знаменитого земляка писателя, актера, кинорежиссера - В.М. Шукшина. Современное здание школы введено в эксплуатацию в 1964 году. 2008 - 2009 годах при помощи и поддержке Администрации Алтайского края проведена полная реконструкция здания школы. На 1 января 2024 года в школе обучается 359 учащихся. Количество классов-комплектов в 2024 году составило 19.

Наименование учреждения: *Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация «Сростинская средняя общеобразовательная школа им. В.М. Шукшина» Бийского района Алтайского края*

Юридический адрес: *659375 Алтайский край, Бийский район, с. Сростки*

ул. Советская №88

Год основания: *1964 г.*

Учредитель: *МКУ «Комитет Администрации Бийского района по образованию и делам молодежи».*

Лицензии: *регистрационный номер 534 от 12.11.2013 года срок действия бессрочная.*

Аккредитация: *регистрационный № 027 серия 22АА № 000826 от 06 апреля 2012 г.*

E-mail: *sschull2008@yandex.ru*

Адрес в Интернете: <https://shkolasrostinskayabijskij-r22.qosweb.qosusluqi.ru/>

Тел/факс: **8(3852) 761-438** , тел. директора: **8(3852) 761-138**

В 2024 году в Школе принята Программа развития. Программа развития МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» была разработана с целью достижения общеобразовательным учреждением к 2029 году качественно нового состояния, соответствующего государственным требованиям. Целевая программа развития: «Развитие системы образовательного процесса МБОУ «Сростинская средняя общеобразовательная школа им. В.М. Шукшина» Бийского района Алтайского края на 2024 - 2029 годы. «Школа – ЛИДЕР» - как центр Личностного роста в социокультурном, образовательном пространстве села».

Миссия школы

Развитие открытого социокультурно-образовательного пространства сельской школы для обеспечения личностного роста всех участников образовательного процесса МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина».

Миссия школы отражает основные ценности нового, характерного для начала третьего тысячелетия смысла общего образования и лучшие традиции отечественного образования, определяет новый этап развития школы, нацеленный:

- на подготовку обучающихся в соответствии с новыми образовательными стандартами, овладениями учебными, социальными, информационными компетенциями;
- на воспитание порядочных, ответственных граждан, готовых в дальнейшем реализоваться в свободно выбранной предметной области;
- на поддержку здоровья обучающихся;
- на активизацию родительской общественности в управлении школой и совета школы;
- на развитие инновационной деятельности школы и как следствие расширение деятельности педагогического коллектива в рамках инновационных проектов.

Стратегические задачи:

- Обеспечение режима развития учреждения, открытого для реализации государственного и социального заказа;
- Разработка и внедрение новой модели образования обучающихся с учетом требований современного общества и федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения;
- Создание условий для динамичного развития всех участников образовательного процесса;
- Обеспечение безопасности и укрепление здоровья обучающихся за счет создания оптимальных условий и комфортной среды;
- Укрепление ресурсной базы Организации с целью обеспечения интенсификации ее развития;
- Реализация компетентностного и ресурсного подходов и освоение системно-деятельностного подхода.

Образовательные цели.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками основной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Направления деятельности по реализации основной образовательной программы на всех ступенях обучения МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»:

- реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования;
- компетентностный подход в образовании, обеспечивающий вариативность и разноуровневость предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;
- предоставление возможности получения обучающимися широкого спектра дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг, привлечения высококвалифицированных специалистов (Вузов);

- обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников, как результата высокого качества образования;
- информатизация учебного процесса;
- укрепление материально-технической базы.

Принципы стратегического развития.

- Формирования нравственной, интеллектуальной и социальной зрелости обучающихся, достаточной для их дальнейшего самоопределения, самоидентификации и самоактуализации, будет протекать успешно, если
- формировать устойчивую мотивацию в самосовершенствовании личности обучающегося;
- обеспечить создание и деятельность инновационных структур, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, внешнюю деятельность школы по сотрудничеству с вузами Алтайского края, организацию обобщения передового опыта учителей-новаторов;
- осуществлять мониторинг процесса и результатов саморазвития личности школьников.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации.

Таблица 1.

№ п/п	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория	
				ад-мин.	пе-даг.	ад-мин.	педаг.
1.	Директор	Казанина Елена Александровна	Изобразительное, декоративно-прикладное искусство и мировая художественная культура	7	20	Соответствие	Высшая
2.	Заместитель директора по УВР	Васильева Наталья Владимировна	Педагогика и методика начального образования	1	24	-	Высшая
3.	Заместитель директора по ВР	Иванова Вероника Анатольевна	Социальная педагогика	4,4	28	-	Высшая
4.	Главный бухгалтер	Отпущенникова Юлия Сергеевна	Бухгалтер	5	-	-	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах.

Устав учреждения: дата регистрации № 261 от 12.03.2021

Изменения и дополнения Устава учреждения: дата регистрации: Нет

ОГРН 1022201948702

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22. 101 № 0000834 регистрационный № 534

дата выдачи 12.11.2013 срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22 АА № 000826 регистрационный № 027

дата выдачи 06.04.2012

В МБОУ «Сростинская СОШ им.В. М. Шукшина» утверждены и действуют локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность.

в МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» утверждены и действуют программы:

- Начального общего образования (ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ);
- Основного общего образования (ФГОС ООО);
- Среднего общего образования (ФГОС СОО).

**Перечень локальных нормативных актов МБОУ «Сростинская СОШ
им. В. М. Шукшина».**

Таблица 2.

Название локального нормативного акта, регламентирующего направление/вид деятельности	Правовые основания наличия в образовательной организации
Положение об общем собрании работников образовательной организации (далее – ОО)	Часть 4 ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"), Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Положение о совете Школы	
Положение «О педагогическом совете МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина»	
Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося	Части 3, 4 ст. 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации	
Правила приема граждан в МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» на обучение по образовательным программам НО, ОО, СО образования	Пункт. 8 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ч. 9 ст. 55, ч. 5 ст. 55 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 19.34 приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина»	Статья 100 Трудового кодекса РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ, ч. 7 ст. 47 ФЗ "Об образовании в РФ", п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Правила поведения учащихся в МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина»	Пункт 1 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ч. 2 ст. 55 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Требования к одежде обучающихся	Часть 1 ст. 38 Федерального закона "Об образовании в РФ"
Порядок ознакомления с документами ОО, в т. ч. поступающих в нее лиц	Пункт 18 ч.1 ст. 34, ч. 2 ст. 55 Федерального закона "Об образовании в РФ" Штатное расписание ОО Пункт
Программа развития ОО	Пункт 7 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"

Положение по формированию системы оплаты труда работников МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» Положение об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина»	Пункт 3 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Порядок проведения Самообследования в ОО	Пункты 3, 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона "Об образовании в РФ"
Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса	
Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО	Пункт 13 ч. 3, ч. 7 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС ОО
Положение о портфолио учащегося	Пункт 11 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в РФ", ФГОС ОО
Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО	Часть 3 ст. 17, п. 10 ч.3 ст.28, ч.3 ст.34, ч.1 ст.58 ФЗ"Об образовании в РФ", п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17, ФГОС ОО
Положение об архиве МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина»	Пункт 11 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации в ОО	Статья 59 Федерального закона "Об образовании в РФ", п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17, ФГОС ОО
Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» Бийского района, Алтайского края	Статья 67 Федерального закона "Об образовании в РФ"
Порядок приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» Бийского района, Алтайского края	Статья 67 Федерального закона "Об образовании в РФ"
Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам Начального общего, основного общего и среднего общего образования в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» Бийского района, Алтайского края	Статья 67 Федерального закона "Об образовании в РФ"

Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации	
Положение об организации внеурочной деятельности учащихся	Часть 4 ст. 34 Федерального закона "Об образовании в РФ"
Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации	
Положение о профессиональной этике педагогических работников в МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина»	Часть 4 ст. 47 Федерального закона "Об образовании в РФ"
Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения	
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина»	Пункт 2 ч. 1, ч. 6 ст. 45 Федерального закона "Об образовании в РФ", п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17

Выводы: Нормативные правовые документы «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина» соответствуют требованиям федерального законодательства в сфере образования, нормативным положениям и Уставу МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина» и регламентируют образовательную деятельность МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина». Осуществляется контроль соответствия локальных актов МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина» требованиям законодательства Российской Федерации, Алтайского края.

Раздел 2. Структура и система управления.

2.1 .Структура и система управления.

Управление МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия и самоуправления. МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» не имеет структурных подразделений.

Органы управления школой действуют на основании Устава школы, а также утвержденных Положений. Извлечение из Устава: раздел 5:

Общее собрание работников образовательной организации, Педагогический совет, Совет школы.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Совет школы - коллегиальный орган самоуправления, реализующий принцип государственно-общественного характера управления Учреждением. Общее собрание работников является органом самоуправления Учреждения, представляющим интересы работников Учреждения по вопросам регулирования социально-трудовых отношений в Учреждении

Совет школы родителей Учреждения является коллегиальным органом управления, ставит своей целью – учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, учащихся в Учреждении. Учреждение может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания учащихся (библиотеку, музей, психологическую и социально-педагогическую службу и иные предусмотренные локальными нормативными актами Учреждения структурные подразделения).

Педагогический совет Учреждения является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.

Система управления качеством образования на разных уровнях:

Администрация.

- 1.Создание условий для повышения качества образования для учащихся и педагогического коллектива.
- 2.Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса.
- 3.Обеспечение эффективного социального партнерства.
- 4.Создание эффективной информационной системы.
- 5.Систематическое изучение образовательного спроса учащихся, родителей, общественности по качеству образования.

Педагогический работник.

- 1.Деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования.
- 2.Обеспечение условий развития личности обучающихся по показателям: обученность; уровень сформированности общих и профессиональных компетенций; личностный рост.
- 3.Проведение оценки результативности образовательного процесса согласно ВСОКО.
- 4.Аналитика результатов учебного процесса по учебным дисциплинам. 5.Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.

Обучающийся.

- 1.Стремление к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации, самопрезентации.
- 2.Овладение общими и профессиональными компетентностями, культурой умственного труда.
- 3.Накопление учебных и внеучебных достижений для формирования портфолио.

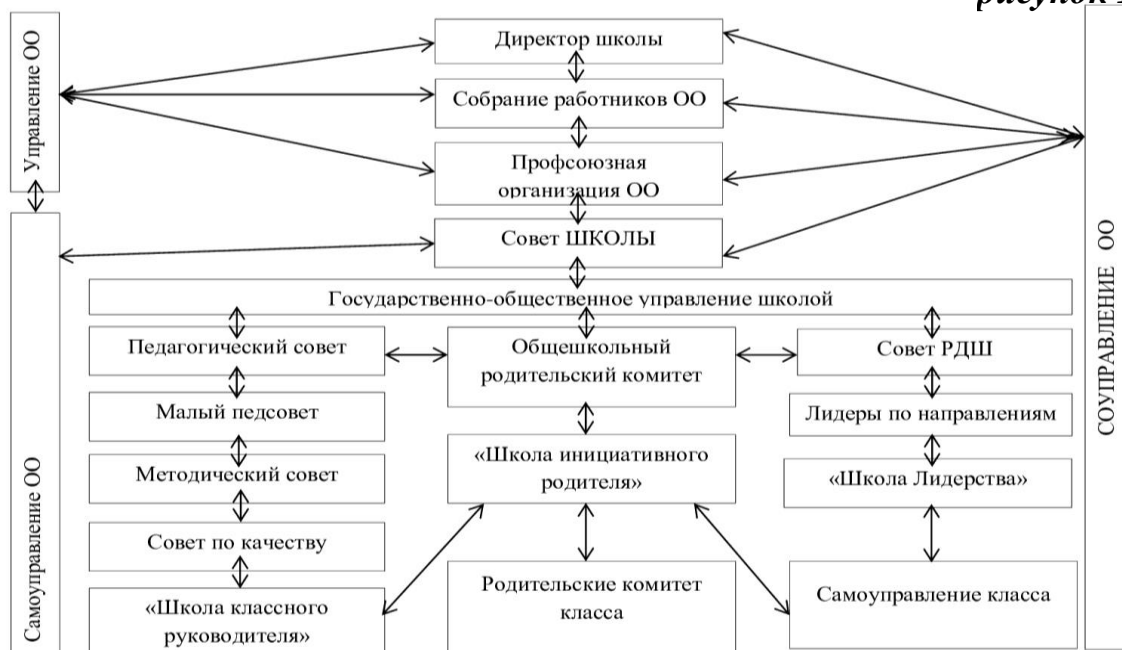
Родитель.

- 1.Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности подростка.
- 2.Обеспечение систематического контроля за результатами обучения ребенка.
3. Участие в соуправлении школой.
- 4.Исполнение рекомендаций педагогов.

Для проведения изучения мнения участников образовательных отношений, анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей, а также других заинтересованных лиц, в школе используются современные информационно-коммуникационные технологии: современное цифровое оборудование, электронная почта, сайт школы, анкетирование. Независимую оценку качества образования осуществляет ГОУ Совет родителей «Инициатива».

**Управляющая система МБОУ «Сростинская СОШ
им. В. М. Шукшина» приведена на схеме:**

рисунок 1.



Уровень органов оперативного управления

2.2. Результативности и эффективности системы управления.

Оценка результативности и эффективности действующей в школе системы управления включает: внутреннюю и внешнюю оценку.

В школе разработана система внутришкольного контроля которая включается в себя процедуры направленные на повышение качества образования, которые зафиксированы в плане ВШК. Цель ВШК в 2022 году: совершенствование учебно-воспитательного процесса направленного на повышение качества образования субъектов образовательного процесса, через установление соответствия деятельности образовательного учреждения и выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций реализации ФГОС. МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» ведет тесное сотрудничество с социумом села, заключены договора о сотрудничестве с: КГБУ «ВММЗ В.М. Шукшина», АГППУ им. В.М. Шукшина, Детской школой искусств Бийского района.

Совет Школы.

С сентября 2020 года возглавляет Совет школы Вальтер О.В.

В состав совета школы входят представители всех субъектов ОО: педагоги, родители, обучающиеся. Общей численностью 17 человек.

Состоялось 5 заседаний на которых рассматривались и решались следующие вопросы: Анализ работы Совета школы, Утверждение плана работы школы на 2023-2024 учебный год, Согласование ООП СОО ФГОС, Организация горячего питания, организация подвоза обучающихся, Комплексная безопасность ОО, Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного – движения, Совершенствование системы информационной открытости образования, Отчет Совета родителей «Инициатива» за полугодие, Анализ воспитательно-профилактической и социальной работы ОУ, Организация и проведение общественных экспертиз деятельности и качества образования ОУ и др.

В ходе заседаний согласовывались локальные акты: Учебные планы по общеобразовательным предметам НОО ФГОС, ООО ФГОС, СОО ФГОС, на 2023-2024 учебный год, учебный план ВУД для 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классы; напомнили о действующих:

Порядок организации индивидуального отбора при приеме (перевода) для получения СОО в профильных классах в МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина», Положение об организации учебного процесса в очно-заочной форме обучения, Положение об организации обучения на дому обучающихся нуждающихся в длительном лечении, а также и (или) детей инвалидов в МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина», Положение об ликвидации задолженности обучающихся, Порядок обучения по индивидуальному плану, Порядок организации индивидуального отбора при приеме (перевода) для получения СОО в профильных классах, Адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью, АООП обучающихся с задержкой психического развития, АООП НОО обучающихся с ЗПР вариант 7.1., вариант 7.2., Положение о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение о порядке приема перевода и отчисления учащихся в муниципальном бюджетном ОУ, Порядок оформления возникновения, изменения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина» и обучающихся и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, Порядок и основание перевода, отчисления и восстановления обучающихся в МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина», Положение

о ведении личных дел в МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина», Положение о языках образования, Положение о порядке обучения по индивидуальному плану.

Комплектование библиотечного фонда школы. Педагог –библиотекарь БИЦ школы Гребенкина О. Н. сообщила, что в 2023-2024 учебном году из федерального бюджета Министерством образования и науки Алтайского края было выделено 577065 руб. Обеспеченность учебниками составляет 100%, проблемным остается вопрос о наличии в полном объеме учебников по ИЗО, музыке, технологии, физической культуре, (в наличии комплект для одного класса). В 2023-2024 учебном году приобретено 630 комплектов на сумму 57706502 руб. Часть учебников была приобретена за счет «Книгозаказ» издательство «Просвещения».

630 комплектов на сумму 57706502 руб. Часть учебников была приобретена за счет «Книгозаказ» издательство «Просвещения».

1. Основные направления воспитательной работы школы.

Введение:

Воспитательная работа в 2024-2025 учебном году планировалась и осуществлялась на основе программ: «Развитие воспитательной компоненты в МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина», «Духовно-нравственного развития, воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования» и программы внеурочной деятельности, а также на основе Всероссийского плана воспитательных мероприятий.

Основной целью воспитательной работы является создание новой воспитательной среды для развития интеллектуально-творческого потенциала личности посредством и принятия обучающимся базовых национальных ценностей в рамках российского движения школьников.

В связи организацией воспитательной работы в рамках Российского движения первых, осуществление данной воспитательной цели предусматривает реализацию следующих направлений:

1. «Учись и познавай!» (Образование и знания)
2. «Держай и открывай!» (Наука и технологии)
3. «Найди признание!» (Труд, профессия и своё дело)
4. «Создавай и вдохновляй!» (Культура и искусство)
5. «Благо твори!» (Волонтерство и добровольчество)
6. «Служи отечеству!» (Патриотизм и историческая память)
7. «Достидай и побждай!» (Спорт)
8. «Будь здоров!» (Здоровый образ жизни)
9. «Расскажи о главном!» (Медиа и коммуникации)
10. «Умей дружить!» (Дипломатия и международные отношения)
11. «Береги планету!» (Экология и охрана природы)
12. «Открывай страну!» (Туризм и путешествия)

Воспитательная работа в школе проводилась по направлениям:

Направлени я проекта	Задачи	Анализ выполнения плана мероприятий
-------------------------	--------	-------------------------------------

Нормативное обеспечение проекта	Реализация плана деятельности Организации в учебно-воспитательный процесс школы МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»	Скорректирован план деятельности школы с учетом плана и направлений деятельности Движения первых.
Направления Движения первых	Развитие направлений Движения первых в школе.	Информационно-медийное направление: «Расскажи о главном!» (Медиа и коммуникации), «Учись и познавай!» (Образование и знания), «Дерзай и открывай» (Наука и технологии). Разработан и реализуется проект создание школьного медиа-центра «Идеальная редакция» в рамках которого реализованы следующие подпроекты: Группа ВК МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина». В перспективе создания на следующий учебный год: Радиопередача «Школьное телевидение «Катунь ТВ». Военно-патриотическое направление: «Благо твори!» (Волонтерство и добровольчество) «Служи отечеству!» (Патриотизм и историческая память) Создан отряд ЮНАРМИИ «Сокол» им. героя Советского Союза А.В. Спекова, налажено тесное сотрудничество с Краевой общественной организацией Добровольцы Донбаса и штабом Юнармии г. Бийска и Бийского района. Проводится ежегодные военно-спортивные сборы «АРМИЯ – 2025» и смотр песни и строя «Февральский ветер». Направление «Личностное развитие»: Разработаны и реализуются программы «Школа – территория Здоровья», «Шукшинский марафон». Направление «Гражданская активность»: Волонтерское объединение «Улыбнись жизни» в течении года участвовал в региональном проекте «Раскачай мир».
	Тематические мероприятия, проведенные в МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»: Каждый понедельник Разговоры о важном. Сентябрь: День Знаний «Ты можешь все!» Единые классные часы «Мы вместе с Движением первых»; Проект «Здравствуй школа!»; Выборы актива. Круглый стол «Школьное СМИ - вне рамок – вне границ» Общешкольная родительская конференция. Шукшинский марафон (экскурсии по музеям и памятным местам связанные с жизнью и творчеством В.М. Шукшина) Экскурсионные дни «Мой край земля Алтайская» (экскурсии по музеям, памятникам природы, выставкам Алтайского края) Единые классные часы: «Дорога в школу и домой»	

	«Почему попадают в дорожные аварии» «Причины несчастных случаев на улицах и дорогах» Спортивный праздник «Мы за спорт! Мы за ГТО» Акция «Здоровое питание» Октябрь: День рождения Движения первых День памяти Жертв политических репрессий: «Помнить - значит жить» Единый Час жизнестойкости: «Общение в моей жизни» «Я и мой мир» Ноябрь: День памяти жертв ДТП Правовая игра «Подросток и закон», к дню правовых знаний Первенство по пионерболу в рамках программы «Школа территория Здоровья» Первенство по волейболу в рамках программы «Школа территория Здоровья» Праздник для мам «Главное слово на любом языке» «М.С. Куксина – мама В.М. Шукшина» - экскурсии в дом матери В.М. Шукшина Краевой Форум «Содружество» Декабрь: День Героев Отечества: Час мужества «Отечества достойные сыны»; День конституции: Квест игра «Мы граждане РФ» Акция «Сделано с заботой» Единые классные часы: «Не сломай свою судьбу» Конкурс новогодних инсталляций «Новогодний вернисаж» Новогодние праздники «Новогодние приключения» Январь: Открытие Года педагога и наставника «Спорт – залог наших Побед!», выполнение нормативов ГТО «И подвиг Ваш мы будем помнить свято», памяти ГСС А.В. Спекова Викторина «Я помню! Я горжусь!» Единый классный час: «Все работы хороши – выбирай на вкус» «Что нужно знать при выборе профессий» «Сколько нужно денег для счастья, или как выбрать свой путь» Февраль: День Российской науки Фестиваль «Всякое знание, превращается в даяние» Единый классный час «Служу Отечеству» Военная зарница «Честь имею» Смотр песни и строя «Февральский ветер» День книгодарения «Дарите книги с любовью!» День памяти о соотечественниках, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Единые классные часы «Честь имею» для 1-4 классов, «Служу Отечеству» для 5-7 классов, «Армия и военный призыв» для 8-11 классов) Единый классный час: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Март: Единый классный час «Государственные Символы России» Вечер для старшеклассников «Весеннее наваждение» День присоединения Крыма. Ярмарка профессий «Все работы хороши выбирай на вкус» Апрель: Классный час для четвероклассников «История, символы, ритуалы» Единый классный час «Берегите природу» Экологический флешмоб
--	--

	День Космонавтики: Акция «Стань первым!» Единый классный час: Акция ко Дню Земли Весенняя неделя добра Май: Краевые детские Шукшинские чтения «...важно прорваться в будущую Россию!» Конкурс «Шукшинская премия» «Последний звонок – 2025» Итоговый общешкольный праздник «Ура, каникулы!» Значимые мероприятия: Шукшинский марафон (Шукшинский марафон – это целый ряд мероприятий, которые проводятся в Дни Памяти В.М. Шукшина последняя неделя сентября до 2 октября. Обучающиеся школы знакомятся с историей села, жизнью и творчеством В.М. Шукшина, через экскурсии по музеям и памятным местам с. Сростки, завершается Шукшинский марафон Линейкой Памяти и Легкоатлетическим пробегом «Кубок Шукшина» Военно-спортивный Зарница «Честь имею» (В этом году данное мероприятие школьного уровня и состоит из смотра песни и строя «Февральский ветер и военно-спортивного сбора»). Смотр песни и строя «Февральский ветер», посвящённый дню Защитника Отечества – традиционное мероприятие, но в этом году приняли команды 2-11 классов. Флешмоб «Мы вместе». День Победы Этот знаменательный день в нашей школе проходит целый ряд мероприятий. День Детских организаций	
Федеральные мероприятия, ДЕДах, конкурсах, профильных сменах	Участие в федеральных мероприятиях, ДЕДах, конкурсах, профильных сменах.	Межшкольные мероприятия: Краевой медиа-форум «В ритме жизни» Спортивно-творческий фестиваль «Мега Весна» Краевой форум детских и молодежных объединений «Содружество»; Федеральные мероприятия: Всероссийский конкурс «Большая перемена»
Анализ деятельности	Проведение анализа деятельности	Основные достижения образовательной организации в Движении первых 1. Определены новые современные формы работы 2. С рождением отряда Юнармии «Сокол» им. героя Советского Союза А.В. Спекова, военно-патриотическое направление получило новый импульс развития 3. Развивается школьный информационно-медийный центр 4. Создан и активно работает Эк-отряд «Зеленая планета 5. Возросла активность, самостоятельность и ответственность обучающихся в самоуправлении детских организаций.

Задачи на 2025 – 2026 учебный год:

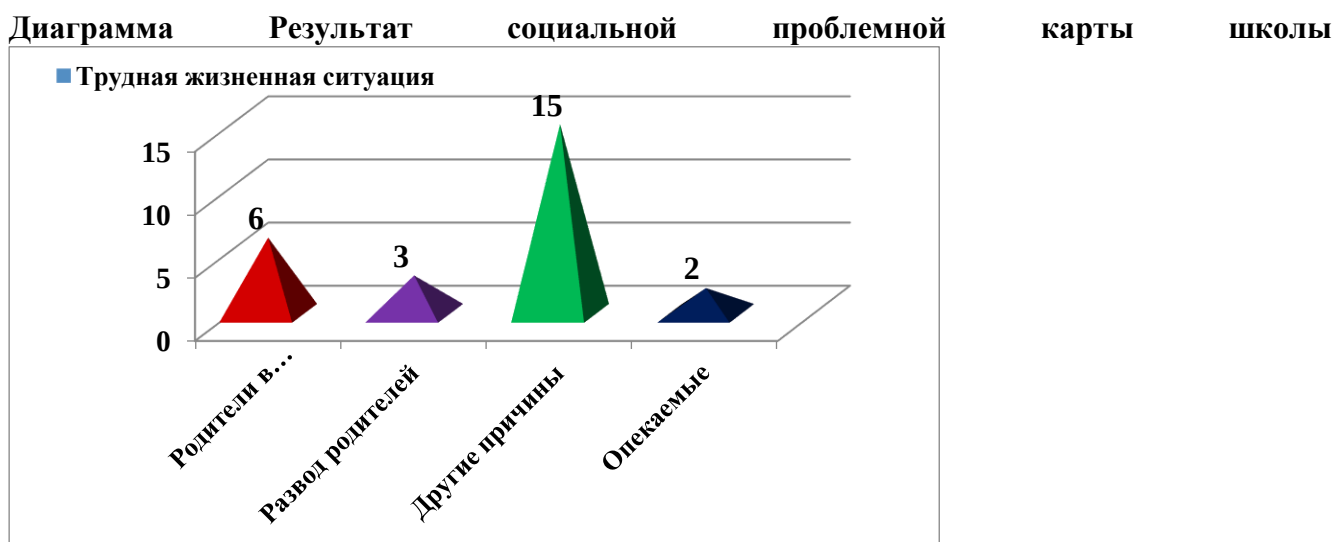
1. Развитие направления Движения первых.
2. Развитие воспитательной среды школы.
3. Реализация научного и методического сопровождения воспитательной работы.

4. Формирование лидерских качеств учащихся, работа над социализацией выпускников школы.
5. Повышение компетенции педагога-классного руководителя в вопросах организации воспитательной деятельности.

2 Формирование жизнестойкости

В 2024-2025 учебном году школа продолжает свою работу по формированию навыков жизнестойкости. Составлен план работы на текущий год, разработана программа по формированию навыков жизнестойкости. В реализации Программы задействованы классные руководители, социальный педагог, администрация школы, приглашенные специалисты. Ежемесячно проводятся единые часы жизнестойкости.

С начала учебного года особое внимание уделялось обучающимся находившимся в трудной жизненной ситуации. Классными руководителями была составлена социальная проблемная карта класса, с целью определить группу обучающихся, оказавшихся в трудной, жизненной ситуации. На диаграмме показан сводный результат социальной проблемной карты школы.

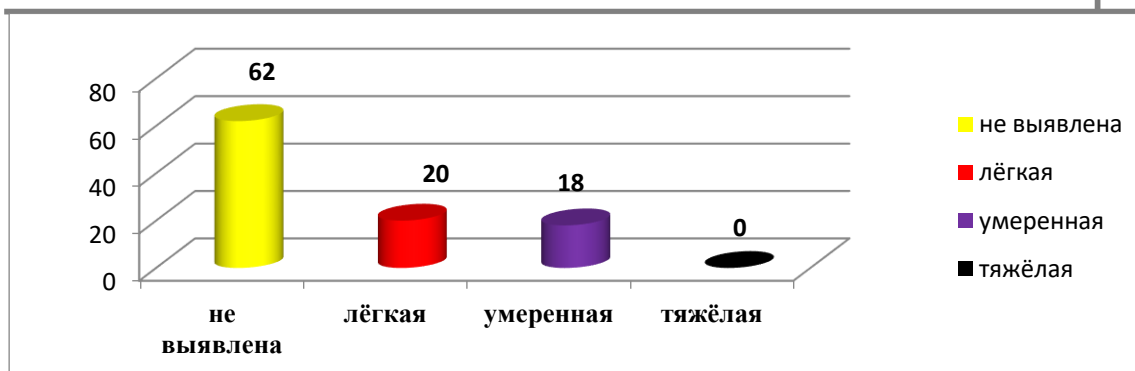


Обучающиеся 5-9 классы прошли психологическую диагностику, по результатам проведенного исследования определяется:

1. Шкала безнадежности Бека

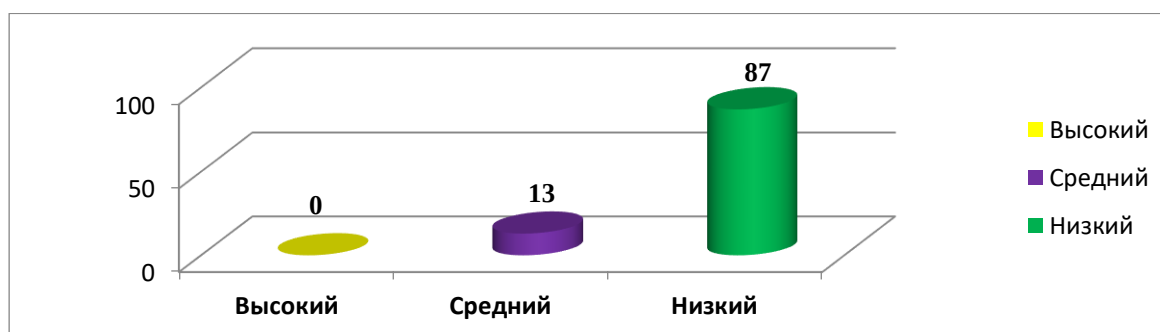
измеряет выраженность негативного отношения к собственному будущему. Особую ценность данная методика представляет в качестве *косвенного индикатора суицидального риска у лиц, страдающих депрессией, а также у людей, ранее уже совершавших попытки самоубийства.*

Диаграмма Результат диагностики Шкала безнадежности Бека



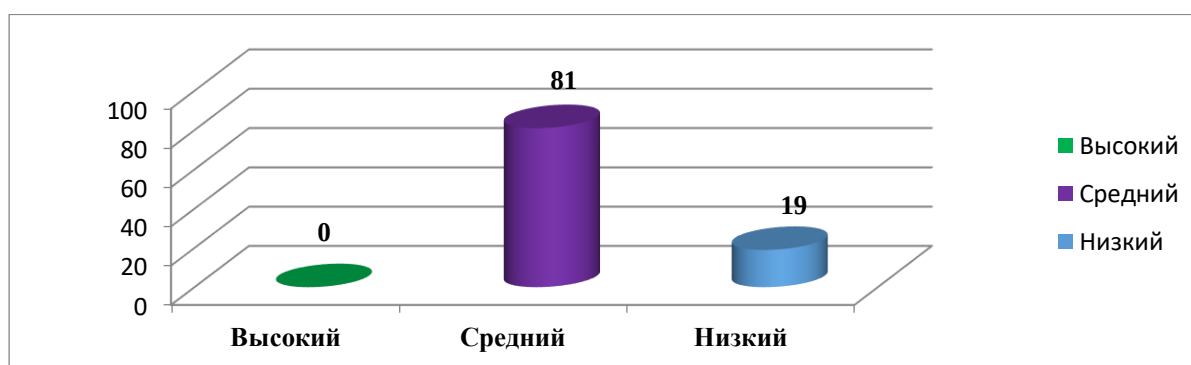
2. Опросник «Шкала одиночества»

Диаграмма Результат «Шкала одиночества» %



3. Тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королёва)

Диаграмма «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королёва)



Жизнестойкость представляет собой личностное качество, позволяющее воспринимать кризисные события как менее травматичные за счет активной личной позиции, осознания собственной возможности преодолеть психологический кризис, положительной переоценки события с акцентированием внимания на личностном росте.

Одним из важных направлений деятельности – являются проводимые классные часы, социально значимые акции, которые помогают ребятам на практике творить добрые дела, оказывая различную поддержку: моральную, материальную, педагогическую и психологическую.

Выводы и рекомендации:

Таким образом, после проведения исследования были получены следующие показатели: социометрический статус подростков, уровень самооценки и отношения к будущему. По результатам можно сказать, что депрессивных состояний и состояний, близких к депрессии у подростков не выявлено.

Задачи на 2025-2026:

Рекомендуется проводить измерение социометрического статуса несколько раз в течение учебного года. Разумеется, необходимо, во-первых, сравнивать данный показатель с аналогичными за предыдущие периоды времени, во-вторых, учитывать референтные ориентации подростка.

3. Правовое воспитание, формирование законопослушного поведения

Профилактическая работа образовательного учреждения направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений, актуализацию мотивационной сферы обучающихся – важного условия для формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

В 2024 – 2025 учебном году были поставлены следующие цели и задачи профилактики:

Цель:

Обеспечить обучающимся социально-психологическую поддержку, способствовать развитию активной социализации в обществе, и повышения уровня жизнестойкости.

Задачи:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля над посещаемостью учащихся.
3. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.
4. Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

N п/п	Время проведения	Название мероприятия
1.	Сентябрь	Классный час Я и закон
2.	Октябрь	Мы вправе выбирать
3.	Ноябрь	Правовая игра Домино
4.	Декабрь	Я личность
5.	Январь	Классный час Я и закон
6.	Февраль	В мире преступлений
7.	Март	Игра Суд
8.	Апрель	Классный час «В законе»

9.	Май	Мой выбор
----	-----	-----------

Профилактическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Работа Совета профилактики
2. Правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, сотрудничество и взаимодействие с ними.
3. Сотрудничество с Территориальным центром помощи семье и детям.
4. Организация рейдов и социального патронажа.
5. Формирование жизнестойкости обучающихся.
6. Организация психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Работа совета профилактики

Основная цель Совета профилактики: оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям.

Задачи Совета профилактики:

- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- оказание целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков.

4. Правовое и психолого – педагогическое просвещение родителей, сотрудничество и взаимодействие с ними.

Данное направление работы – это прежде всего организованный лекторий в рамках общешкольных родительских конференций, родительских собраний и общешкольного родительского комитета.

Существует два уровня оказания психолого – педагогического просвещение родителей – личный (адресный) и общественный.

В работе с семьей используются разнообразные формы работы, активные взаимодействия и практическая направленность занятий с рассмотрением вопросов детско-родительских отношениях, проблем и условий семейного воспитания, межличностных отношений со сверстниками, профилактика семейных конфликтов. Родители охотно участвуют в дискуссиях, обсуждают актуальные вопросы. Проведены собрания, встречи с родителями по темам:

- ✓ "Как помочь первокласснику адаптироваться к школе".
- ✓ " Ваш ребенок - пятиклассник".
- ✓ "Трудности адаптационного периода пятиклассников".
- ✓ "Возрастные особенности подростков".
- ✓ "Воспитание личности"
- ✓ "Роль семьи в воспитании ребенка. Вопросы и ответы".

✓ "Профессиональное самоопределение подростков".

Особый интерес родителей вызвало выступление психолога консультационного центра «Семья» по теме «Профориентация»

Недостатки в организации данной работы:

- недостаточная активность классных руководителей в организации просвещения (повышение количества идет за счет увеличения количества собраний)
- отсутствие специалиста психолога для качественного психолого-просветительного просвещения.

Положительное:

- увеличилось количество родителей, охваченных лекторием (за счет проведения общешкольных конференций)
- повышение активности родителей некоторых классов в организации воспитательной работы.

Сотрудничество с КДН и ЗП, территориальным центром помощи семье и детям.

В нашей школе сложилась традиция активного сотрудничества с Комиссией по делам несовершеннолетних, опекой и попечительством Бийского района, инспектором по делам несовершеннолетних. При необходимости школа обращается в комиссию с представлением и просьбой оказать содействие в сложившейся ситуации, а комиссия регулирует своевременное подключение к решению проблемы других субъектов профилактики, например, специалистов Центра социальной помощи семье и детям.

Основные направления работы с родителями:

1. Обследование жилищно-бытовых условий
2. Проведение рейдов.
3. Составление планов индивидуальной работы
4. Проведение мероприятий с родителями и детьми
5. Оказание индивидуальной педагогической, материальной, психологической помощи через индивидуальные и групповые консультации.

В этом году выявляются проблемы детско-родительских отношений, когда родители уже с 11-12 лет не имеют влияния на ребенка, не являются для них авторитетом. Отсюда в достаточном количестве проблемы с внешним видом, проблемы неаккуратного отношения к своим и чужим вещам. Многие проблемы с физическим и психическим здоровьем (утомляемость, агрессивность, отверженность, смена настроения) также корни свои имеют в семейных отношениях.

Недостатки в организации работы по данному направлению:

- неумение определять сроки работы классными руководителями
- неумение классных руководителей систематизировать и анализировать работу

Положительное:

- использование основных педагогических правил при работе с родителями;
- сформировано умение определять проблему семьи и ребенка, определять причину.

Задачи на 2025-2026:

Необходимо наладить профилактическую работу с обучающимися ОВЗ и активизировать работу классов по подготовке и проведению Дней профилактики.

5. Социально-педагогическая работа

Социальный паспорт школы:

№ п/п	Статус семьи	2022	2023	2024
1.	Неполные семьи	56	54	36
2.	Многодетные семьи	54	59	65
4.	Семьи с детьми – инвалидами, Дети ОВЗ	28	28	21
5.	Семьи с опекаемыми детьми	7	5	7
6.	Состоят на учете в КДН и ЗП(Количество семей, находящихся в социально-опасном положении)	4	2	5
7.	Состоят на внутришкольном учете	2	2	3

6. Внеурочная деятельность

Основные задачи данного направления работы:

- организация внеурочной деятельности
- организация досуга учащихся и дополнительного образования вне школы
- развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся
- профилактика правонарушений

В школе существует система поддержки талантливых детей. Это, прежде всего, внеурочная деятельность, кружковая работа школы и дополнительное образование обучающихся вне школы.

В рамках образовательной программы школы реализуется внеурочная деятельность обучающихся, по 5 направлениям согласно стандарту ФГОС НОО и ФГОС ООО. ФГОС СОО. Родителям и обучающимся предоставляется право выбора программ курсов внеурочной деятельности. По запросам родителей и обучающихся сформированы группы и проводятся занятия по нелинейному расписанию для первоклассников и проводятся занятия для 2-10 классов во второй половине дня. Наибольшим спросом среди учащихся пользуются программы спортивно-оздоровительного, общекультурного и общеинтеллектуального направлений.

Учебный план внеурочной деятельности 1-4 класс

Направление внеурочной деятельности	Программа/курс/занятие	Количество часов в неделю						
		1а	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Спортивно-оздоровительная деятельность	Юнармия				1			
	Двигательная активность	1	1	1	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	Орлята России	1	1	1	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1
	Шукшинский марафон	1						
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Театр «Новелла»	1						
	Вокальная студия	1						

	«Ритм»							
Информационная культура	Финансовая грамотность	2						
Интеллектуальные марафоны	Эрудит	1						
Учение с увлечением!	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1
Итого		10	10	10	10	10	10	10

План внеурочной деятельности 5-9 классы

№п/п	направление	название	количество часов неделю										
			5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	
1	Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		Юнармия	1										
2	Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Функциональная грамотность	1										
		Подготовка к ГТО	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		Двигательная активность											
		Баскетбол	1										
		Занимательная экология	1										
		Интересная химия							2				
		Удивительная физика					1						
3	Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности школьников	Финансовая грамотность	1										
4	Внеурочная деятельность по развитию личности	Шукшинский марафон	1										
5	Внеурочная деятельность, направленная на реализацию деятельности ученических сообществ комплекса воспитательных мероприятий	Театральная студия «Новелла»	2										
		Музейное дело	1										
		РДДМ	1										
6	Внеурочная	Россия мои			1	1	1	1	1	1	1	1	

	деятельность по организации педагогической поддержки, социализации обучающихся и обеспечению их благополучия.	горизонты											
		Я, ты, он, она вместе целая страна	1	1									
	Итого		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

План внеурочной деятельности
10 - 11 класс

Компонент	Наименование ВД	Количество часов неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Финансовая грамотность	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Билет в будущее	1
Организация жизни ученических сообществ	Актив РДДМ	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам (по выбору обучающихся)	Удивительная физика	1
	Интересная химия	2
	Баскетбол	1
Профильный компонент	ОВП	1
	Занимательная экология	1
Организационное обеспечение обучения и обеспечения благополучия обучающихся	Шукшинский марафон	1
Количество часов в неделю		11

Большую помощь в воспитании школьников оказывает ЦВР, ДЮСШ, ДЦ «Катунь» и ДШИ.

Организации доп. образования	Формы
ДШИ	Музыкальная школа, класс аккордеона.
	Фольклорный ансамбль «Прялица»
ДЦ «Катунь»	Хореографический ансамбль «Теп – данс»
ЦВР	Хор. ансамбль «Вираз»
	Хор. ансамбль «Вернисаж»
	Тур – клуб «Форсаж»

Выводы:

В 2024-2025 учебном году с введением в учебный план ВУД проекта «Шукшинский марафон» доля обучающихся занятых во ВУД составила для 1-10 классов - 100%.

В 2024-2025 учебном году проводился мониторинг «Удовлетворенность родителей организацией ВУД в школе». Результаты следующие:

Диаграмма. Удовлетворенность набором занятий ВУД

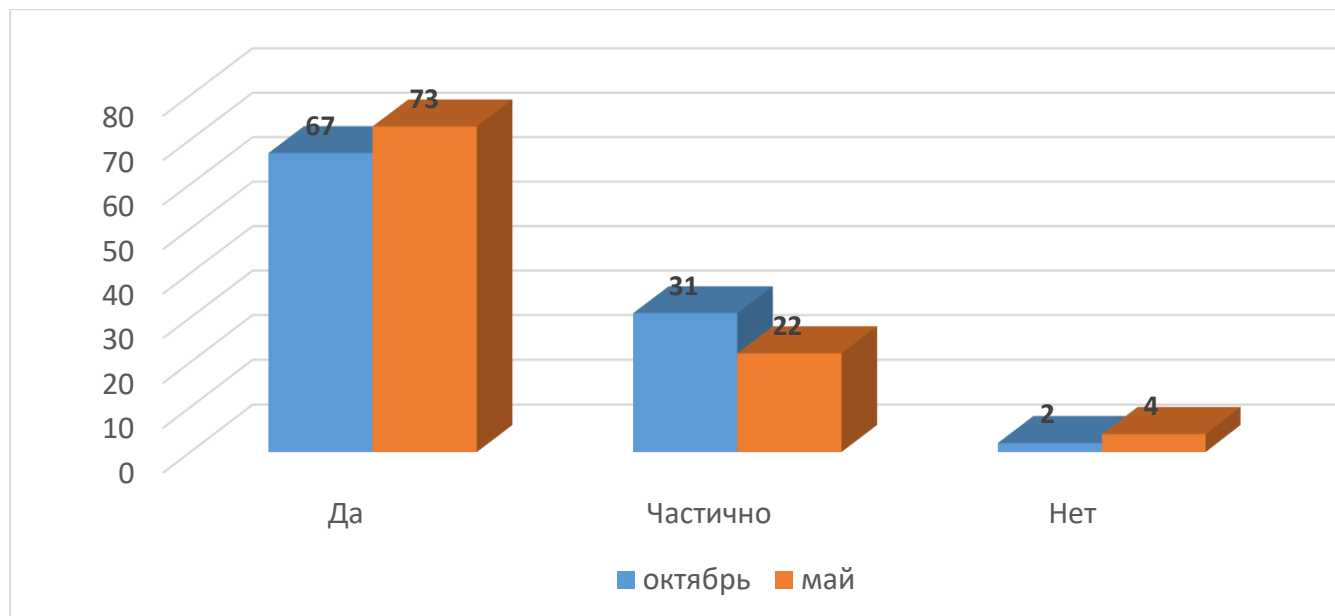


Диаграмма. Качество организации ВУД. Профессионализм педагогов.

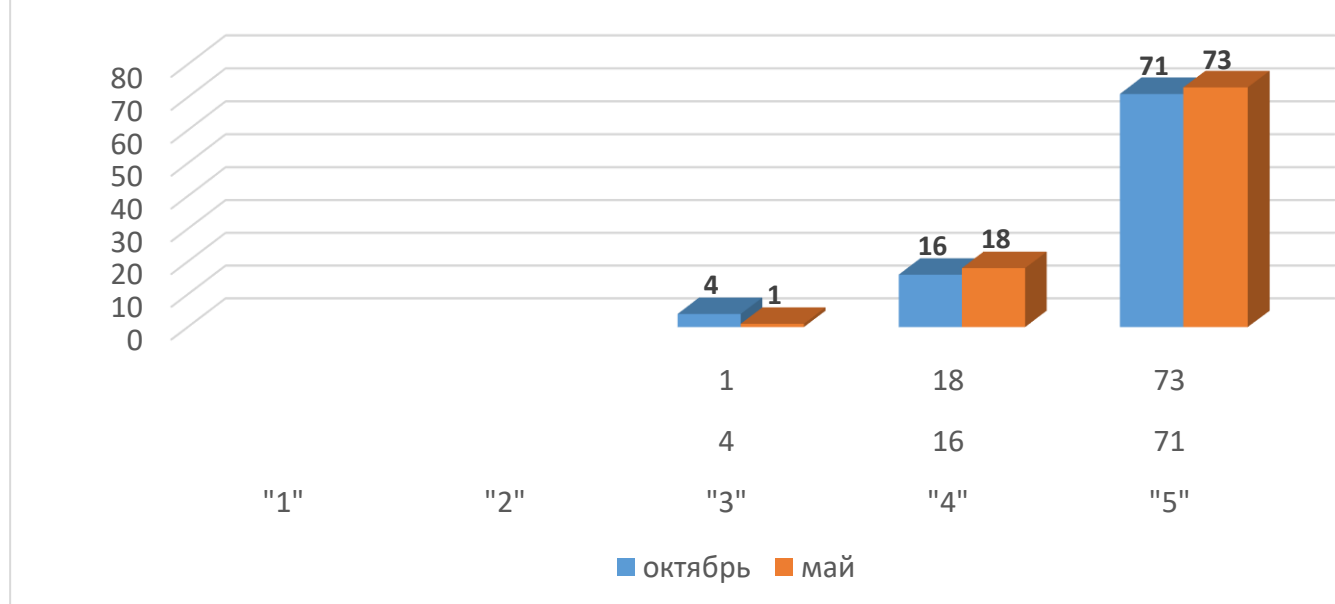


Диаграмма. Удобство расписания

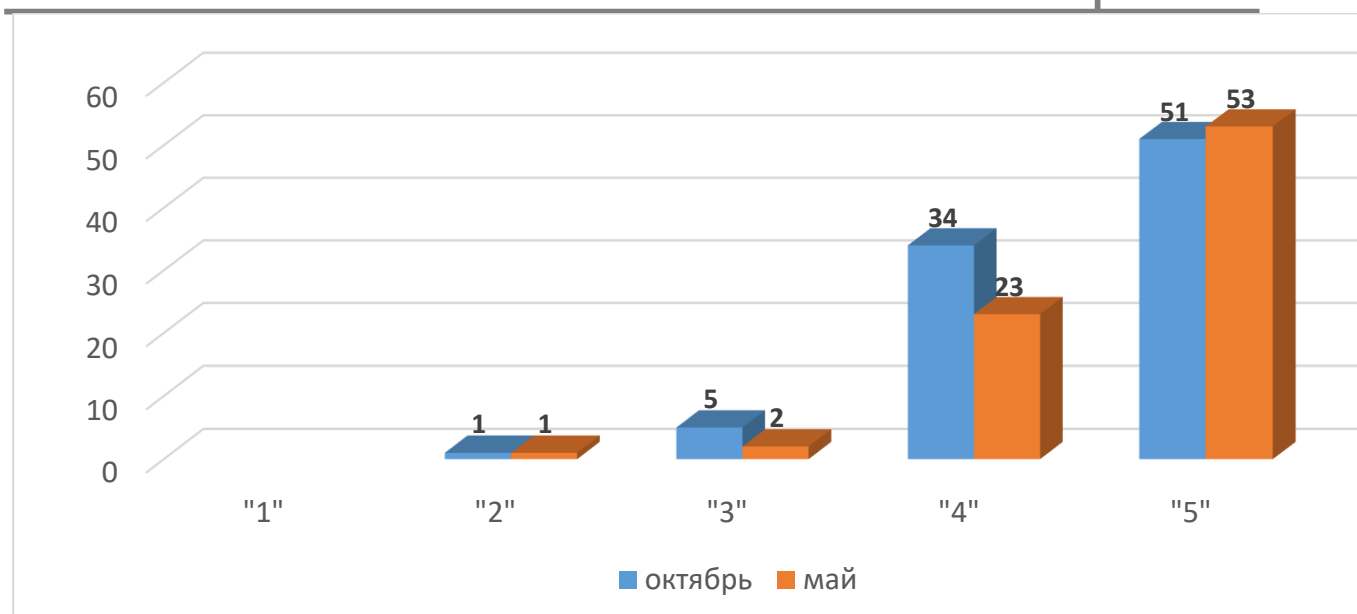
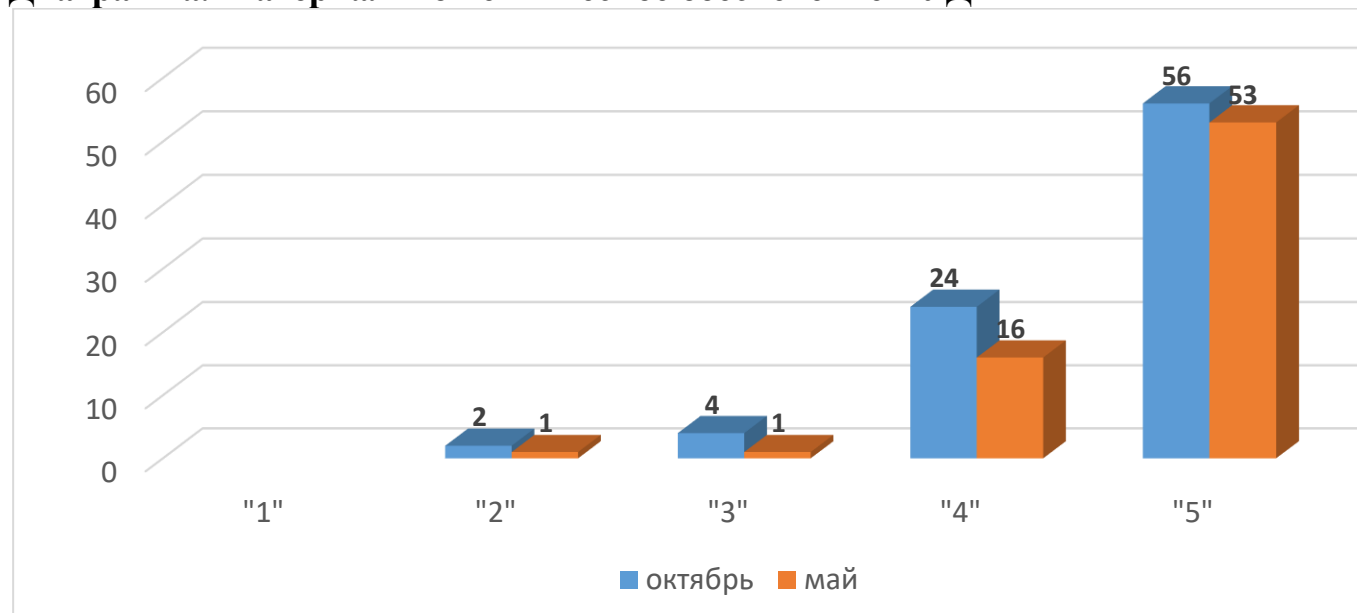


Диаграмма. Материально-техническое обеспечение ВУД



Выводы:

Результаты показали, что уровень удовлетворенности организации ВУД в сравнении с прошлым годом повысился на 7 %.

Родительской общественностью были выявлены следующие проблемы в организации ВУД: отсутствие подвоза иносельцев и вторая смена для 2-4 классов, а также поступили предложения: изменить расписание ВУД для обучающихся 2-ой смены, разнообразить кружки, добавить: астрономию, информатику, работа с деревом, кулинарию, самбо, футбол, ЛЕГО.

7.Занятость обучающихся в кружках и секциях

№	Уровень	2022	2023	2024
1	Школьные	97%	100%	100%
2	Вне школы (от общего числа уч-ся)	67%	84%	85%

8. Работа методического объединения классных руководителей

Методическая тема: Повышение профессиональной компетенции и уровня педагогического мастерства классного руководителя через включение всех субъектов образовательного процесса в социально-педагогическое проектирование.

Цель: Повысить профессиональные компетенции и уровень педагогического мастерства классного руководителя через включение в социально-педагогическое проектирование.

Заседания Школы классного руководителя

Проведено 4 заседания по запланированным темам, используются различные формы: заседание-практикум, круглый стол.

Повышение педагогического мастерства, перспективы курсовой подготовки классных руководителей.

К сожалению, для классных руководителей не проводится курсовая подготовка. Но в работе используются другие формы повышения квалификации:

- участие в стажировочных практиках;
- участие в педагогических советах по вопросам воспитательной работы;
- участие в семинарах педагогов, как в своей школе, так и в других ОУ;
- активизация работы Школы классного руководителя;
- обмен опытом работы.

Особое внимание при планировании работы Школы классного руководителя уделяется мнению самих классных руководителей. При анализе работы классные руководители пытаются проанализировать не только конкретные мероприятия, то, что сделано за год, но и пытаются определить, какие качества классного руководителя необходимы для повышения уровня воспитательной деятельности.

Нерешенные проблемы работы Школы классного руководителя:

- не достаточно активна деятельность классных руководителей
- неумение спланировать индивидуальную работу с родителями и обучающимися.
- неумение управлять педагогическим процессом на диагностической основе
- низкий уровень участия кл. руководителей с учащимися в различных конкурсах и фестивалях различного уровня

Рекомендации по работе Школы классного руководителя и классных руководителей на следующий учебный год:

В работе классного руководителя важное место занимает умение ставить воспитательную задачу, формулировать ее и эффективно решать. В этом году проблемой остается решение таких задач, как сплочение коллектива, формирование и развитие лидерских качеств, качество подготовки к воспитательным мероприятиям школы.

В 2024-2025 учебном году качество подготовки и проведения классных часов и часов жизнестойкости в сравнении с прошлым годом резко снизилась. В связи с этим необходимо подключать к проведению данных мероприятий обучающихся и их родителей.

Особое внимание классному руководителю необходимо уделять культурному и нравственному развитию учащихся, расширению их кругозора – этому способствует выполнение программы Культуры Алтайского края.

Работа классного руководителя требует осознанного и глубоко осмысленного подхода к воспитательной деятельности. Чтобы повысить профессионализм руководителей классных коллективов, необходимо постоянно активизировать работу и разнообразить форму проведения Школы классного руководителя.

10. Основные задачи и предложения по результатам воспитательной работы в общеобразовательной организации:

1. Развитие первичного отделения Движения первых
2. Развитие воспитательной среды школы
3. Реализация научного и методического сопровождения воспитательной работы
4. Формирование лидерских качеств учащихся, работа над социализацией выпускников школы.
5. Повышение компетенции педагога-классного руководителя в вопросах организации воспитательной деятельности.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

3.1. *Контингент учащихся*

В МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» на конец 2024 года обучалось 355 обучающихся. Численность детей на всех уровнях образования за последние 3 года снизилось на 25 человек.

3.2. *Содержание подготовки обучающихся*

3.2.1. *Образовательная программа школы*

Образовательная деятельность МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина» осуществляется в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной Образовательной программы, включающей образовательные программы: - начального образования; - основного общего образования; - среднего общего образования. В рамках образовательной программы каждого уровня решаются цели и задачи, определенные государственными стандартами общего образования (далее – Стандарты): начального общего образования – ФГОС НОО; основного общего образования – ФГОС ООО; среднего общего образования – ФГОС СОО.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетентностями, которые составляют основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а

также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Цель начального общего образования: создание условий для оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности.

Задачи:

1. Создать педагогические условия формирования целостной структуры учебной деятельности младшего школьника.
2. Организовать целостный педагогический процесс как процесс интериоризации нравственных ценностей.

3. Оказывать педагогическую поддержку, коррекцию и стимулирование опыта саморазвития личности младшего школьника.

4. Систематизировать работу по организации взаимодействия педагогов и родителей учащихся.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования:

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками основной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния. **Цель реализации** основной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования". В Концепции определены также важнейшие задачи воспитания: "формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда".

В федеральном компоненте цели общего образования конкретизируются на каждой его ступени (цели начального общего, основного общего и среднего общего образования) и по отдельным учебным предметам.

Структура целей изучения отдельных учебных предметов построена с учетом необходимости всестороннего развития личности обучающегося и включает освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений (ключевые компетенции). Все представленные цели равноценны.

В качестве главного результата мы рассматриваем возможность получения молодыми людьми, заканчивающими школу, качественного образования, а также способность нести личную ответственность за выбор жизненного пути и дальнейшего образовательного маршрута. Для этого в школе были предоставлены условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя учебную и методическую литературу, пособия, материалы в соответствии с утвержденными федеральными перечнями, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и

обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Таким образом, педагоги и учащиеся школы имели возможность пользоваться ресурсами сети Интернет, применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

3.3. Качество предметной подготовки.

Показателями успешности работы школы в 2024 году.

Выполнение Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Учебный план на 2023-2024 учебный год в основном выполнен, учебные программы пройдены. Все обучающиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс.

Качество знаний в 2021-2022 учебном году снизилось:

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость	98	96,7	96,6
Качество	44	42	41,4

Общий итог обучаемости по школе:

Учебный год	Аттестовано	«5»	«4» и «5»	«2»	с одной «3»	% успеваемости	% качества
2021-2022	332	36	109	10	8	98	44
2022-2023	384	31	111	11	15	96,7	42
2023-2024	360	32	103	10	25	96,6	41

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости по ступеням:

Классы	Качество знаний			Успеваемость		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
I ступень	61	50	53	96	94	96

II ступень	31	37	31	98	98,3	97
III ступень	47	40	69	100	100	100
По школе	44	42	44	97	97	97

Вывод: Сравнительный анализ за последние три года позволяет судить о стабильности качества знаний по школе. 10 – 11 класс показывает рост качества знаний, так как обучающиеся идут в 10 класс осознанно и обучаются по программам профиля.

Предмет	5-8 класс	9 класс					10 класс			11 класс			% кач. по школе
	Аттест	«4» и «5»	«2»	Аттест	«4» и «5»	«2»	Аттест	«4» и «5»	«2»	Аттест	«4» и «5»	«2»	
Русский язык	151	78	2	32	21	-	14	8	-	12	10	-	56
Литература	151	100	-	32	24	-	14	12	-	12	12	-	71
Математика	79	47	3	-	-	-	14	9	1	12	8	-	61
Алгебра	72	29	5	32	16	-	-	-	-	-	-	-	37,5
Геометрия	72	25	5	32	10	-	-	-	-	-	-	-	34
Иностранный язык	151	75	2	32	23	-	14	11	-	12	12	-	58
История	151	135	2	32	27	-	14	14	-	12	12	-	90
Обществознание	112	80	-	32	29	-	14	14	-	12	12	-	79,4

Биология	151	105	1	32	21	-	14	10	-	12	9	-	69,4
География	151	106	-	32	21	-	14	12	-	12	12	-	72,2
Химия	72	49	-	32	19	-	14	-10	-	12	10	-	68
Физика	72	53	-	32	19	-	14	10	-	12	9	-	70
Информатика	72	54	-	32	24	-	14	14	-	12	12	-	80
Физическая культура	151	147	-	32	31	-	14	14	-	12	12	-	98,5
Технология	151	141	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	95,3
ОБЖ	37	33	-	32	22	-	14	13	-	12	12	-	82,5
ИЗО	112	111	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	99
Музыка	112	110	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	98
МХК	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Статистические данные внешней оценки качества образования.

Статистические данные результатов ВПР.

Аналитическая справка

по итогам проведения всероссийских проверочных работ в 4, 5, 6, 7, 8, , 11 классах в 2024 году

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина», руководствуясь ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании письма Министерства образования и науки Алтайского края от 26.12.2022 № 23-02/22/1130 сообщает о том, что во исполнение приказа Рособрнадзора Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) приказом от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» утвердила график всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2024 году, Приказ министерства образования и науки Алтайского края от 12.02.2024 г. № 129 "О мониторинге качества подготовки обучающихся образовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году"

ПРИЛОЖЕНИЕ к приказу министерства образования и науки Алтайского края от 12.02.2024 г. № 129», в 2024 году в период с 15 марта по 15 апреля 2024 года были организованы и проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8,9, 11 классах.

Цель проведения: оценка качества подготовки обучающихся 4-9, 11 классов.

Цель анализа ВПР: объективность проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов, порядком проведения всероссийских проверочных работ в МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина». Во время проведения ВПР во всех классах присутствовали общественные наблюдатели.

Анализ ВПР по математике в 4 классах

ВПР 2024 Математика 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сростинская средняя общеобразовательная школа им.В.М.Шукшина "	37	0	40,54	43,24	16,22	

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	97,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,7

Низкий уровень умений, виды деятельности проявились в следующих заданиях:

Выполнены на недостаточном уровне задание № 12 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия. (повышенный)) (базовый).

Вызвали затруднения задания:

№ 4 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый)

№ 8 (Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр –

метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
решать задачи в 3–4 действия) (повышенный).

№ 9 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (повышенный).

№10 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию. (повышенный)

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2024-2025 учебный год

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки. Выполнять письменно действия с многозначными числами.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Научиться исследовать, распознавать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.
4. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
5. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Анализ ВПР по математике в 5 классах

ВПР 2024 Математика 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	15					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сростинская средняя общеобразовательная школа им.В.М.Шукшина "	32	0	0	0	0	0

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	37,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	59,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,7
Всего	32	100

Низкий уровень умений, виды деятельности проявились в следующих заданиях:

№ 5 . Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных

дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и

отношения между ними

№ 10.2 Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять

простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

№ 3 . Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение

части числа и числа по его части

№ 9 Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

Анализ выполнения заданий работы показал, что у обучающихся 5 класса на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО.

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2024-2025 учебный год

1. Учителю-предметнику разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 5 классе были выявлены как проблемные.
2. В рамках курса внеурочной деятельности предусмотреть использование заданий на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности, выявленных в ходе ВПР.
3. Предусмотреть применение на уроках и внеурочной деятельности задания на формирование и развитие недостаточно прочно сформированных УУД.
4. Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
5. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
6. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся основных предметных умений и видов деятельности в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

Анализ ВПР по математике в 6 классах

ВПР 2024 Математика 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное		33	15,15	48,48	30,3	6,06

общеобразовательное учреждение "Сростинская средняя общеобразовательная школа им.В.М.Шукшина"						
---	--	--	--	--	--	--

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	15,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,03
Всего	33	100

Низкий уровень умений, виды деятельности проявились в следующих заданиях:

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2024-2025 учебный год

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса
5. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
6. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

7. В рамках курса внеурочной деятельности предусмотреть использование заданий на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности, выявленных в ходе ВПР.

8. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

Анализ ВПР по математике в 7 классах

ВПР 2024 Математика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сростинская средняя общеобразовательная школа им.В.М.Шукшина "		31	16,13	48,39	19,35	16,13

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	9,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	83,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,45
Всего	31	100

Причина несоответствия оценок:

Невнимательное чтение заданий. Отсутствие ответственности . Низкая мотивация к обучению.

Низкий уровень умений, виды деятельности проявились в следующих заданиях:

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: Выполнять преобразование выражений, используя формулы сокращенного умножения. Анализировать и извлекать необходимую информацию, прикидкой при расчётах. Решение задач, требующих точный вычислительный результат (№10,11). Использование геометрических понятий и теорем. Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде /применять геометрические факты при решении задач в несколько действий. Решение сложных задач разных типов составляя математическую модель данной задачи (№14,16). Умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. (№15)

Типичные ошибки

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответы на задания №10,11,14,15,16. Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по математике в 7 классе могли стать невнимательность, низкая мотивация к обучению, невыполнение домашних заданий, отсутствие ответственности и отсутствие контроля со стороны родителей.

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2024-2025 учебный год

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их

родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 8 класса.
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ ВПР по математике в 8 классах

ВПР 2024						
Математика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сростинская средняя общеобразовательная школа им.В.М.Шукшина"		31	16,13	48,39	19,35	16,13

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	9,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	83,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,45
Всего	31	100

Низкий уровень умений, виды деятельности проявились в следующих заданиях:

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях №5,9,11,15,14,17,18,19. Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по математике 8 классах могли стать низкая мотивация к учению, слабая подготовка домашнего задания.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: Овладение функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления (№5). Испытывают трудности при решении геометрических задач, предполагающих несколько шагов решения. Умение решать задачи на покупки; задачи, связанные с процентами (№11). Умение находить значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел (№9). К решению задач практического характера приступило мало ребят. Это задачи на движение, работу, задачи повышенной сложности. (№17-19)

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%):-0.

Стоит отметить процент заданий, в которых показатели ОУ выше районного и регионального. Это задания №1,3.4.6,14.

7. МБОУ «Спостинская СОШ им. В.М. Шукшина»
План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2024-
2025 учебный год
Работа по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решение задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
7. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
8. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий.
10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ ВПР по русскому языку в 4 классе

ВПР 2024 Русский язык 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сростинская средняя общеобразовательная школа им.В.М.Шукшина "		42	2,38	42,86	42,86	11,9

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	9,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,76
Всего	42	100

Низкий уровень умений, виды деятельности проявились в следующих заданиях:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умения распознавать правильную орфоэпическую норму.

умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих

планируемых результатов:
умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»

умение анализировать структуру слова, преобразование структурной схемы слова в слово.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение определять основную мысль текста;

умение составлять план текста;

анализировать текст, использовать информацию для практического применения.

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2024-2025 учебный год

отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;

продумать работу с различными источниками информации;

обратить внимание на работу с информационными текстами;

методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;

формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;

организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;

продолжить работу над классификацией слов по составу;

выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

продумать перечень творческих домашних заданий; работать над определением главной мысли текста.

результаты проведенного анализа показали на необходимость индивидуального подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классах

ВПР 2024 Русский язык 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сростинская средняя общеобразовательная школа им.В.М.Шукшина"		42	2,38	42,86	42,86	11,9

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	9,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,76
Всего	42	100

Низкий уровень умений, виды деятельности проявились в следующих заданиях:

- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»

- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2024-2025 учебный год

отбирать тексты разных стилей, родов и жанров

продумать работу с различными источниками информации.

обратить внимание на работу с информационными текстами.

методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.

формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.

организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

продолжить работу над классификацией слов по составу.

выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

продумать перечень творческих домашних заданий. Работать над определением главной мысли текста.

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классах

ВПР 2024 Русский язык 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сростинская средняя общеобразовательная школа им.В.М.Шукшина"		31	3,23	38,71	29,03	29,03

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	9,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,76
Всего	42	100

Низкий уровень умений, виды деятельности проявились в следующих заданиях:

умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила; умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое

высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2024-2025 учебный год

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой речью, в сложном предложении.

Усилить работу над языковыми разборами (, морфологический, синтаксический). Выстроить работу на уроках развития речи по определению основной мысли текста, типов речи в тексте.

Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам вызвавшим наибольшее затруднение; -продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.

Анализ ВПР по русскому языку в 7 классах

ВПР 2024 Русский язык 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сростинская средняя общеобразовательная школа им.В.М.Шукшина"		30	0	40	33,33	26,67

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	96,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,33
Всего	30	100

Низкий уровень умений, виды деятельности проявились в следующих заданиях:

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов

чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2024-2025 учебный год

Необходимо уделить особое внимание этим пробелам в знаниях обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Анализ ВПР по русскому языку в 8 классах

ВПР 2024 Русский язык 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сростинская средняя общеобразовательная школа им.В.М.Шукшина"		18	27,78	22,22	50	0

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

Низкий уровень умений, виды деятельности проявились в следующих заданиях:

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при выполнении анализа различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; определения предложения <...> осложненной структуры; затруднились выполнить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых

результатов при выполнении заданий ВПР по русскому языку в 8 а классе могли стать пропуски уроков, низкая мотивация учащихся к обучению

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2024-2025 учебный год

скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках применение навыков на практике .

продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися,

МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»
систематически проводить контроль за усвоением учащимися изучаемого материала;
усилить работу по повторению тем, которые вызвали затруднение при выполнении ВПР.

Общие рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Результаты ОГЭ-2024

Код ОО	ОО	Кол-во участников	Средняя отметка	Средняя отметка ОО в сравнении (абсолютная разница)		Средний первичный балл	Средний первичный балл ОО в сравнении (абсолютная разница)		Первичный балл участников выше чем СПб			
				Регион	МСУ		Регион	МСУ	Регион		МСУ	
				чел.	%	чел.	%					
	01-Русский язык	391	3,32	-0,22	0,00	20,53	-1,75	0,00	139	35,55	196	50,13
413	МБОУ "Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина"	31	3,35	-0,19	0,03	20,65	-1,63	0,12	9	29,03	14	45,16
	02-Математика	403	3,18	-0,16	0,00	11,37	-1,63	0,00	139	34,49	182	45,16
413	МБОУ "Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина"	31	3,26	-0,08	0,08	12,10	-0,90	0,73	10	32,26	17	54,84
	03-Физика	24	3,54	-0,02	0,00	22,17	-0,79	0,00	12	50,00	12	50,00
413	МБОУ "Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина"	7	3,29	-0,27	-0,25	18,71	-4,25	-3,46	2	28,57	2	28,57
	04-Химия	9	3,67	-0,34	0,00	22,22	-3,23	0,00	3	33,33	4	44,44
413	МБОУ "Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина"	2	3,00	-1,01	-0,67	14,00	-11,45	-8,22	0	0,00	0	0,00

Самообследование										2024		
	05-Информатика	137	3,20	-0,20	0,00	8,32	-1,25	0,00	43	31,39	55	40,15
413	МБОУ "Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина"	5	3,40	0,00	0,20	10,20	0,63	1,88	3	60,00	3	60,00
	06-Биология	154	3,29	-0,19	0,00	22,06	-2,84	0,00	56	36,36	66	42,86
413	МБОУ "Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина"	18	3,22	-0,26	-0,07	19,50	-5,40	-2,56	4	22,22	5	27,78
	07-История	8	3,38	-0,17	0,00	17,63	-2,83	0,00	3	37,50	3	37,50
413	МБОУ "Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина"	22	3,23	-0,25	-0,04	15,86	-2,26	-0,71	6	27,27	7	31,82
	12-Обществознание	192	2,96	-0,27	0,00	17,45	-2,72	0,00	55	28,65	85	44,27
413	МБОУ "Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина"	6	3,17	-0,06	0,21	20,83	0,66	3,38	3	50,00	4	66,67
	18-Литература	8	4,00	-0,05	0,00	26,50	-1,08	0,00	4	50,00	4	50,00
413	МБОУ "Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина"	2	5,00	0,95	1,00	33,00	5,42	6,50	2	100,00	2	100,00
	51-Русский язык	10	3,80	-0,10	0,00	3,80	-0,09	0,00	6	60,00	6	60,00
413	МБОУ "Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина"	3	4,33	0,43	0,53	4,33	0,44	0,53	3	100,00	3	100,00
	52-Математика	10	3,30	-0,16	0,00	3,30	-0,16	0,00	3	30,00	3	30,00
413	МБОУ "Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина"	3	3,67	0,21	0,37	3,67	0,21	0,37	2	66,67	2	66,67

Результаты ЕГЭ-2024

Код предмета /ОО	Предмет/ ОО	Кол-во участников	Средний балл			Средний балл ОО относительно		Результат лучше чем средний по региону		Результат лучше чем средний по МСУ		Не преодолели минимум		Результат выше 55 баллов		Результат выше 90 баллов		Количество 100-балльников, чел.
			Регион	МСУ	ОО	Регион, %	МСУ, %	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
1	Русский язык	101	61,57	57,14	57,14	-7,20	0,00	38	37,62	45	44,55	0	0,00	48	47,52	3	2,97	0
413	МБОУ "Сростинская СОШ им. В.М.Шукшина"	12	61,57	57,14	60,92	-1,06	6,62	6	50,00	7	58,33	0	0,00	8	66,67	1	8,33	0
2	Математика	44	58,64	46,66	46,66	-20,4	0,00	7	15,91	19	43,18	1	2,27	12	27,27	0	0,00	0

	профильная					3												
413	МБОУ "Сростинская СОШ им. В.М.Шукина"	2	58,64	46,66	43,00	-26,67	-7,84	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0
3	Физика	16	59,44	52,06	52,06	-12,42	0,00	4	25,00	5	31,25	1	6,25	5	31,25	0	0,00	0
413	МБОУ "Сростинская СОШ им. В.М.Шукина"	3	59,44	52,06	52,67	-11,39	1,17	1	33,33	1	33,33	0	0,00	1	33,33	0	0,00	0
4	Химия	9	54,17	37,78	37,78	-30,26	0,00	0	0,00	7	77,78	2	22,22	0	0,00	0	0,00	0
413	МБОУ "Сростинская СОШ им. В.М.Шукина"	1	54,17	37,78	7,00	-87,08	-81,47	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0
6	Биология	10	52,39	43,00	43,00	-17,92	0,00	3	30,00	5	50,00	2	20,00	1	10,00	0	0,00	0
413	МБОУ "Сростинская СОШ им. В.М.Шукина"	2	52,39	43,00	54,00	3,07	25,58	1	50,00	1	50,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	0
7	История	7	54,06	52,57	52,57	-2,76	0,00	4	57,14	4	57,14	0	0,00	4	57,14	0	0,00	0
413	МБОУ "Сростинская СОШ им. В.М.Шукина"	1	54,06	52,57	44,00	-18,61	-16,30	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0
9	Английский язык	7	66,18	60,57	60,57	-8,48	0,00	3	42,86	4	57,14	0	0,00	4	57,14	0	0,00	0
413	МБОУ "Сростинская СОШ им. В.М.Шукина"	1	66,18	60,57	76,00	14,84	25,47	1	100,00	1	100,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0
12	Обществознание	50	53,32	46,44	46,44	-12,90	0,00	16	32,00	25	50,00	21	42,00	16	32,00	0	0,00	0
413	МБОУ "Сростинская СОШ им. В.М.Шукина"	5	53,32	46,44	59,20	11,03	27,48	4	80,00	4	80,00	1	20,00	4	80,00	0	0,00	0
18	Литература	4	62,73	66,25	66,25	5,61	0,00	2	50,00	2	50,00	0	0,00	4	100,00	0	0,00	0
413	МБОУ "Сростинская СОШ им. В.М.Шукина"	1	62,73	66,25	57,00	-9,13	-13,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0

	кая СОШ им. В.М.Шук шина"						96											
22	Математи ка базовая	57	4,06	3,8 8	3,8 8	-4,43	0,0 0	12	21, 05	39	68, 42	1	1,7 5	0	0,0 0	0	0, 00	0
413	МБОУ "Сростинс кая СОШ им. В.М.Шук шина"	10	4,06	3,8 8	4,4 0	8,37	13, 40	4	40, 00	10	100 ,00	0	0,0 0	0	0,0 0	0	0, 00	0
25	Информат ика (КЕГЭ)	10	54,5 8	44, 90	44, 90	- 17,7 4	0,0 0	3	30, 00	4	40, 00	1	10, 00	3	30, 00	0	0, 00	0
413	МБОУ "Сростинс кая СОШ им. В.М.Шук шина"	2	54,5 8	44, 90	40, 00	- 26,7 1	- 10, 91	0	0,0 0	0	0,0 0	0	0,0 0	0	0,0 0	0	0, 00	0

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2024 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП. Был проведен классно-обобщающий контроль в 5-х, 9-х и 11 классах.

Традиционно в школе проводится КОК в 5-х классах по проблеме работы коллектива над адаптацией выпускников начальной школы в основной. В ходе классно-обобщающего контроля были посещены в 5-х классах (английский, русский язык, география, математика, биология, литература).

В связи с введением ФГОС основного общего образования в учебный план 5-х классов составлен в соответствии требованиям основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС. У пятиклассников появились новые предметы: география, биология, немецкий язык.

Посещение уроков в 5 классе позволило сделать следующие выводы: все учителя владеют методикой работы с данной возрастной категорией детей. Создают благоприятные условия обучения, соблюдают санитарно-гигиенический режим. Учителя активно используют на уроках наглядность, ИКТ, различные формы работы, но следует отметить, что структура некоторых посещенных уроков не соответствует ФГОС. Преобладают традиционные комбинированные уроки, объяснительно-иллюстративный метод работы. Основные формы работы: индивидуальный и фронтальный опрос, беседа.

Проводится последовательная работа над развитием организационных и учебно-коммуникативных навыков. Все учителя работают над развитием учебно-интеллектуальных навыков учащихся, идёт формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий (УУД).

Учителя умеют контролировать образовательный процесс на уроке (отмечают, подготовлен ли класс к уроку, наблюдают за психофизическим состоянием детей, следят за реакцией детей на свои вопросы, внимательно слушают ответы учащихся, постоянно держат весь класс в поле зрения, вовремя переключают детей с одного вида деятельности на другой). Учителями учитываются особенности учебной деятельности отдельных групп учащихся, осознание материала, умение самостоятельно применять знания на практике, темп работы. Используются различные формы работы для актуализации в памяти учащихся ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых (индивидуальные, фронтальные опросы). Используются на уроках такие приемы и формы работы, которые позволяют вырабатывать самостоятельность учащихся, например, создание проблемной ситуации.

Общие выводы:

1. Обучающиеся 5 класса психологически хорошо подготовлены к изучению учебного материала на второй ступени обучения.
2. Хорошо развиты коммуникативные умения: дети рассуждают, делают выводы. Недостаточно сформированы навыки устного счета, деления и умножения столбиком, незнание компонентов при решении уравнений. Недостаточно сформирована орфографическая зоркость, не могут подбирать однокоренные слова для проверки, не приспособлены работать со словарем.
1. Перегрузка домашним заданием не выявлена, трудности при выполнении домашнего задания по математике у некоторых обучающихся связаны с недостаточно прочным усвоением материала на первой ступени обучения - за курс начальной школы.
2. Процесс адаптации прошел нормально.

Рекомендации:

- Учителям вести работу по адаптации учащихся, учитывая результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся;
- Соблюдать преемственность форм и методов организации учебной деятельности;
- Всем учителям в обязательном порядке уроки проводить с соблюдением здоровьесберегающих технологий;
- Психологу школы совместно с учителями 5-го классов составить план мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению учащихся, испытывающих трудности адаптационного периода;
- Классным руководителям акцентировать внимание на учащихся с девиантным поведением;
- Активно привлекать детей, проявляющих школьную дезадаптацию к участию во внеурочной деятельности;
- В условиях введения в практику работы школы ФГОС ООО учителям необходимо планировать и проводить уроки, направленные на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов, а также функциональной грамотности. Проектировать урок в соответствии с ФГОС, ориентируясь на системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандарта. Для этого

МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»

- необходимо пересмотреть урок с позиций эффективности применения методов, приёмов обучения и способов организации учебной деятельности учащихся на уроке. Вводить в практику инновационные технологии. В соответствии с ФГОС в 5 классах формировать на уроках универсальные учебные действия (познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные); развивать общие учебные умения и навыки, учить ребят правильно учиться;
- Учителям-предметникам, работающим в 5 классе, продолжить работу по формированию предметных и метапредметных результатов, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
 - Для регулярного отслеживания динамики поведения в 5 классе завести дневник поведения; классному руководителю спланировать воспитательную работу для развития в классе чувства товарищества, взаимопомощи, сотрудничества;
 - Всем учителям развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя личностно-ориентированные, мультимедийные средства обучения в образовательном процессе. Разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы и работы в парах.
 - Предметникам не перегружать учеников излишними по объёму домашними заданиями, дозировать их с учётом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.
 - Учителям 4-х классов в посещать уроки учителей-предметников в 5 классе с целью изучения организации учебной деятельности.
 - Учителям, принимающим 5 класс, посещать во II полугодии уроки учителей 4 классов с целью знакомства с коллективом учащихся и приемами, методами работы учителей с детьми этого возраста; практиковать проведение пробных уроков в этих классах;
 - Руководителям ТС провести заседания школьных методических объединений учителей начальных классов и учителей-предметников, работающих в 5 классах с целью эффективности организации приемственности начальной и основной школой;
 - На заседаниях ТС выработать единые требования к учащимся (единый орфографический режим, критерии оценок);
 - Учителям русского языка и математики регулярно в соответствии с требованиями проверять тетради учащихся;
 - Администрации продолжить посещение уроков, с целью отслеживания дальнейшей адаптации учащихся, на педсоветах и методических семинарах продолжить работу по изучению и внедрению современных технологий для эффективности образовательного процесса.

В феврале 2024 года прошел классно-обобщающий контроль в 9-х классах.

Цель: Определить степень готовности учащихся 9 классов к итоговой аттестации за курс основной школы, помочь преодолеть, возникшие трудности.

Задачи:

1. Изучить степень выполнения планов подготовки к итоговой аттестации.
 2. Выявить уровень сформированности УУД по предметам итоговой аттестации.
- Изучить эффективность работы учителей на уроках по подготовке к ГИА

Выводы.

1. Все учителя-предметники, работающие в 9 классе, ведут работу по сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации, используя различные формы и методы преподавания, учитывают возрастные особенности обучающихся 9 класса. Проводится работа по формированию общеучебных и предметных умений и навыков.
2. Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по русскому показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников, не умение создавать высказывание на основе прочитанного текста.

3. Проведение пробного экзамена обнаружило необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка. Результаты проверки выполнения части С экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.
4. Проведение пробного экзамена по математике показало, что наибольшие трудности вызвали задания на нахождение значения дробного выражения, показательного, решение рационального уравнения, неравенства, нахождение периметра, если известна площадь, углы в окружности, выбор правильного ответа по геометрии, затруднения при решении геометрической задачи, незнание теорем и формул по геометрии или неумение их применить, невнимательное прочтение задания, умение работать с информацией, представленной в виде графика, вычислительные навыки, умение выполнять действия с формулами. Основными причинами пробелов в знаниях можно считать следующие: низкий уровень познавательной деятельности учащихся, отсутствие систематической подготовки к урокам; контроля со стороны родителей; неумение учащихся внимательно читать учебное задание, понимать его смысл.
5. Контроль за ведением дневников со стороны классным руководителем Поповой Е.И. осуществляется регулярно.
6. Тетради для контрольных работ по математике и русскому языку проверяются своевременно.
7. Систематически ведется работа по повторению ранее изученного материала, проводятся консультации по всем предметам. Проведено два родительских собрания посвященных ГИА.

Рекомендации.

1. Учителям-предметникам, работающим в 9 классе:
 - ✓ для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала; индивидуальную работу.
 - ✓ Обратить внимание на организационную сторону урока, т.е. четко ставить цели и задачи урока, выполнение которых требуется от обучающихся, разнообразить формы и методы индивидуальной работы с обучающимися.
 - ✓ С целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока.
 - ✓ Организовать работу по повышению уровня овладения общеучебными умениями и навыками с учащимися, имеющими допустимый и низкий уровень овладения общеучебными умениями и навыками.
 - ✓ Выставлять в дневники оценки по предмету.
 - ✓ Чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез).
 - ✓ Активизировать деятельность по развитию речи учащихся.
2. Учителям-предметникам для сохранения и повышения качества знаний учащихся, успеваемости, степени обученности систематически использовать разноуровневую дифференциацию, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала, усилить работу по развитию у учащихся учебно-логических и учебно-коммуникативных умений и навыков.

- Самонаблюдение
МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»
- Классным руководителям – создать условия для успешного сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся и организации функционированной саморазвивающейся системы педагог ↔ ученик ↔ родитель.
 - Уведомить по росписи родителей о результатах пробных экзаменов.
 - Контролировать посещаемость уроков, консультаций и факультативных занятий обучающимися.

В соответствии с планом работы школы, с целью получение информации о состоянии образовательного процесса в 11 классе, изучения комплекса учебно-воспитательной работы, анализа работы учителей и учащихся по подготовке к государственной (итоговой) аттестации, в феврале 2024 года был проведен классно-обобщающий контроль.

Общие выводы:

1. Все учителя-предметники, работающие в 11 классе, ведут работу по повышению уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к итоговой аттестации, используя различные формы и методы преподавания.
2. Тренировочное тестирование по русскому языку показало, что преодолели все учащиеся, по профильной математике не справились с тренировочным тестированием трое учащихся
3. Проведение пробных экзаменов обнаружило необходимость усиления внимания к работе по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Рекомендации.

Учителям-предметникам, работающим в 11 классе вести усиленную подготовку к ЕГЭ по всем предметам.

Классному руководителю в тесном сотрудничестве с родителями принять все меры для успешного окончания учебного года и выпуска учащихся.

Для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к итоговой аттестации использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала; индивидуальную работу; составление индивидуальных маршрутов.

Строго выполнять требования по ведению журнала: своевременно выставлять оценки за урок, за проведенные письменные и срезовые устные работы.

Всем учителям, работающим в классе, своевременно выставлять отметки и в журнал и в дневники учащихся.

Классному руководителю необходимо активизировать работу по профориентации, продолжить работу по исключению пропусков уроков без уважительной причины, по контролю за посещаемостью факультативов и консультаций.

Классному руководителю необходимо усилить контроль за ведением дневников.

Обучающиеся школы получают аттестат «Особого образца» и медаль
«За особые успехи в обучении».

Таблица 33

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Число обучающихся, получивших медаль «За высокие успехи в обучении»	2	0	1

Вывод: Сравнительный анализ позволяет судить о значительном снижении качества в подготовке выпускников 11 класса по математике. Средний балл по школе ниже среднего балла по краю.

Сравнительный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников XI класса по предметам по выбору позволяет судить об успешности ГИА.

3.3.1. Предпрофильная подготовка. Профильное обучение.

Мониторинг образовательных потребностей учащихся 9-х классов проводится в школе ежегодно с целью формирования профильного изучения предметов химико-биологического, информационно-технологического, физико-математического профилей по образовательным программам среднего общего образования.

Сравнивая результаты мониторинговых исследований образовательных потребностей учащихся 9-х классов за период 2022/2023/2024., можно сделать следующие выводы: образовательные потребности в предметах профильного обучения-, обществознание, история

математика – остаются на прежнем высоком уровне, а потребность в изучении литературы, английского языка, физики снизилась; сформировалась потребность в изучении предмета литературы.

Учебный план школы включает в себя реализацию профильного обучения в 10-11 классах.

Профиль обучения в 10-11 классах определяют обучающиеся и родители (законные представители). В 2023-2024 учебном году реализовывался один профиль обучения: в 10-11 класс – социально-экономический.

3.3.2. Проектная, исследовательская, конкурсная деятельность учащихся.

Традиционно педагоги школы активно ведут проектную, исследовательскую, конкурсную работу с учащимися. В 2023-2024 учебном году на базе школы учителями были успешно реализованы мероприятия:

Название мероприятия	Количество участников
Школьный конкурс детского творчества «Красивого на земле много, вся земля красивая».	47
Школьный тур всероссийской олимпиады школьников.	125
Легкоатлетический пробег «Кубок Шукшина».	320

Результаты участия учащихся в конкурсах и олимпиадах по форме (указать конкурсы и олимпиады, где учащиеся принимали участие, а также конкурсы исследовательских и проектных работ с заочным участием).

№ п/п	Название конкурса, олимпиады	ФИ учащегося, класс	Результат
Всероссийский уровень			
		Иванова Ксения 9 класс	
		Сидорова Полина 9 класс	Диплом победителя
		Сидорова Ульяна 9 класс	Диплом победителя
		Казанцева Александра 9 класс	Диплом победителя
		Васильев Кирилл 4 класс	Диплом 2 место
		Кротова Алина 4 класс	Диплом 3 место

		Гребенкина Мария 4 класс	Диплом 2 место
		Косьянова Арина 9 а класс	диплом 3 место
		Юрин Руслан 4 класс	Сертификат
	Весенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку на платформе Учи.ру	Васильев Кирилл 4 класс	Диплом победителя
		Кротова Алина 4 класс	Диплом победителя
		Гребенкина Мария 4 класс	Диплом победителя
		Платова Ангелина 4 класс	Диплом победителя
	Зимняя олимпиада «Заврики» по окружающему миру на платформе Учи.ру	Платова Ангелина 4 класс	Диплом победителя
	Зимняя олимпиада по Программированию 2024 для 2-го класса на платформе Учи.ру	Кротова Алина 4 класс	Диплом победителя
	Конкурс- игра «Сложение»	Григорьев Михаил 3 класс	Диплом победителя
	Игра «Jungle Type» (учи.ру)	Иванова Ксения 9 класс, Казанцева Александра 9 класс, Кречетова Таня 9 класс,	Диплом
	Игра «Счёт на лету» (учи.ру)	Иванова Ксения 9 класс, Кожина Дана 9 класс, Кречетова Таня 9 класс, Сизинцева Ольга 9 класс,	Диплом
	Диплом за прохождение уровня A2 Basic по Английскому языку	Третьякова Валерия 9 класс	Диплом
	Всероссийская олимпиада школьников	школьный уровень	114 участников 77 победителей и призеров
		муниципальный уровень	73 участника 18 победителей и призеров

Количество учащихся, принявших участие в очных конкурсах и олимпиадах различного уровня***	183
Количество учащихся, принявших участие в дистанционных (заочных) конкурсах и олимпиадах различного уровня***	39

Всероссийские - 39 обучающихся

**Мониторинг участия во Всероссийской олимпиаде школьников
2020-2021уч.г., 2021-2022 уч.г. 2021-2022 уч.г.**

Учебный год	Школьный	Районный
2021-2022	114	77
2022-2023	110	25
2023-2024	153	27

Выводы:

За последние три года Сростинская СОШ имеет стабильные результаты при проведении ГИА. Эти данные используются при внутреннем аудите и экспертизе Совета родителей «Инициатива». За последние три года по итогам сдачи ЕГЭ школа удерживает лидирующие позиции в районе. Сростинская школа с 2009 года работает в пилотном режиме по реализации ФГОС НОО, затем ФГОС ООО, является региональной инновационной площадкой по теме Совет родителей «Инициатива» как инновационный ресурс привлечения родительской общественности к оценке качества образования в условиях ФГОС, входит в краевой проект «Сеть мобильных школ», с 2016 года является Российской пилотной площадкой по реализации РДШ, является финалистом краевого фестиваля школ лидеров образования Алтайского края «Новая школа Алтая – новое качество образования 2016», «Наша новая школа – 2017». За последние три года школа награждена: председателем общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников» Благодарственным письмом за успешную реализацию направления Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», Благодарственное письмо за организацию и проведение II Краевого Форума детей и молодежи Алтайского края; Международной Академии развития образования, Российский комитет регистрации рекордов планеты.

В целом, содержания подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Вместе с тем, подготовка школьников к участию во всероссийской олимпиаде школьников требует дополнительной информационно-организационной работы.

Раздел 4. Организация учебного процесса.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273 "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями городского комитета по образованию, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» на 2023-2024 учебный год был составлен для 1-4 классов на основе ФГОС НОО, для 5-9-х классов на основе ФГОС ООО, для 10-11 классов на основе ФГОС СОО в полном соответствии с предложенным перечнем предметов.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования и среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется в режиме пятидневной учебной недели. В I классах используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый).

Начальные классы школы обучаются на первом этаже правого крыла здания. Занятия в начальных классах проводятся в две смены. Начало учебных занятий первой смены – 8.00 час. Вторая смена -14.00 часов.

Наполняемость классов – 19-25 человек. Продолжительность учебного года в I классе – 33 учебные недели, во II – IV классах – 34 учебные недели. Продолжительность урока в I классах – от 35 до 45 минут, во II – IV классах – 45 минут. Периоды промежуточной аттестации – по четвертям. В I классах аттестация не проводится. Продолжительность перемен между уроками – 10 минут после 1 урока, 20 минут после 2 и 3 уроков, 15 минут после 4 урока.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на всех уроках проводятся физкультурные минутки и гимнастика для глаз по рекомендуемым Санитарными правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» комплексам.

В 1-х ,2-х классах - 21 час (при 5 дневной учебной неделе), во 3-4 классах – 23 часов, в 5 классах – 28 часа, 6 классах – 29 часа, 7 классах – 31 часов, 8 класс - 32 часа, (при 5 дневной учебной недели) в 9 классах 35 часов, в 10-11 классах – 36 часов (при 6 дневной учебной неделе). Основной формой обучения в школе является классно-урочная система. Продолжительность урока в начальной школе составляла: в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь); 45 минут (январь – май); во 2-11 классах – 45. Занятия проводились в 2 смены. При проведении занятий по иностранному языку во 2-11 классах, элективных курсов в 9-11 классах и при изучении информатики и ИКТ в 5-11 классах допускалось деление классов на 2 группы. Расписание уроков было составлено с соблюдением санитарных норм, чередование предметов обеспечивало смену характера деятельности обучающихся в течение дня. В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года составила: в 1 классах – 33 учебные недели; во 2-4 классах - 34 учебные недели, в 5-11

классах - от 33 до 34 недель с учетом экзаменационного периода. Продолжительность каникул в течение учебного года составила 32 календарных дня. Для обучающихся первых классов в феврале были установлены дополнительные недельные каникулы. Программы по всем предметам учебного плана по содержанию реализованы в полном объеме.

В соответствии с требованиями ФГОС в 1-9 классах была обеспечена реализация всех направлений раздела «Внеурочная деятельность». В школе была предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий, организованных в разнообразных формах, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие учащихся. Выбор курсов осуществлялся индивидуально в соответствии с запросами учащихся и родителей. Занятия проводились в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитывались при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

На уровне основного и среднего общего образования МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» обеспечила учащимся в 2023-2024 учебном году свободу выбора предметов и курсов профильного, углублённого обучения в форме специализированных классов

При переходе на новый уровень обучения в школе соблюдается принцип преемственности. Классы профильного уровня формируются на базе классов с углубленным изучением отдельных предметов соответствующего профиля.

Учебный план школы включает в себя реализацию профильного обучения в 10- 11 классах.

Профиль обучения в 10-11 классах определяют обучающиеся и родители (законные представители). В 2021-2022 учебном году реализовывался профиль обучения: в 10,11 классах – социально-экономический.

Мировая художественная культура, Педагогика, Психология.

Выводы. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами и реализует программы НОО, ООП и СОО.

На основании договора с издательством Вентана-Графа школа в 2017 году, стала российской пилотной площадкой по реализации УМК А.Г. Мерзляка углубленное изучение Алгебры и геометрии с 7 по 11 класс. Программа «Преемственность», Программа «Профессионального стандарта педагога», программа «Одаренные дети», общешкольный фестиваль педагогического мастерства «Призвание», разработана система подготовки обучающихся к ВПР, ГИА, Всероссийской олимпиаде школьников.

Организационные условия, оптимально обеспечивают реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников.

Ежегодно выпускники нашей школы поступают в высшие учебные заведения в 2024 году показатель составил 97% , география поступления обширна: г. Москва, г. Санкт-Петербурга СБ РГУ им. Герцена, СБ Политехнический университет, СБ университет электромеханики и др.; г. Томск ТГПУ, Медицинский университет и др.; г. Новосибирск НГПУ, НГАУ и др.; г. Омск., г. Новокузнецк. В 2018 году 62 % выпускников школы продолжили обучение в ВУЗах Алтайского, г. Новосибирска, г. Новокузнецка. На сегодняшний день рейтинги показывают, что наши выпускники смело могут конкурировать с выпускниками других школ района, края..

Поступление в ВУЗЫ 2024 году

Выпускники, поступившие в ВУЗы:	Полное наименование ВУЗа (с указанием субъекта РФ или страны, в котором находится вуз)	Количество выпускников
Выпускники 2023-2024 учебного года, поступившие в ВУЗы Алтайского края	Алтайский государственный университет	2
	Алтайский государственный педагогический университет	1
	ИТОГО	3
Выпускники 2023-2024 учебного года, поступившие в ВУЗы других регионов РФ в 2024 году	ФГБОУ Сибирская пожарная спасательная академия ГПС МЧС России г. Железногорск	1
	Новосибирский государственный технический университет	1
	ВСЕГО	2

Выводы

Востребованность выпускников МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» стабильно высокая, около 100% выпускников ежегодно продолжают обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Ежегодно увеличивается доля выпускников, продолживших обучение в учреждениях высшего образования в соответствии с профилем обучения.

Раздел 6. Кадровое обеспечение.

В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации основных образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО и профессионального стандарта «Педагог» за последние пять лет 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации

В 2023-2024 учебном году курсы повышения квалификации прошли:
всего педагогических работников - 22
из них: руководители: 1
педагоги: 21(100 %)

Качественный и количественный состав кадров на конец учебного года.

№ п/п	Категория участников образовательного процесса	Всего в ОУ	Высшая категория	1 категория	соответствие занимаемой должности
1.	Директор	1			1
2.	Заместитель директора по УВР	1			
4.	Заместитель директора по НМР				
5.	Заместитель директора по ВР	1			
6.	Учителя начальных классов	6	4	1	
7.	Учителя - предметники	13	10	3	
8.	Психолог	1	-	-	-
9.	Социальный педагог				
10	Логопед	-	-	-	-
11	Педагог - организатор	-	-	-	-
	Итого:	27			
	Доля педагогов ОУ, имеющих высшую квалификационную категорию (вычисляется как процент от общего числа педагогов ОУ) на 31 декабря 2024 года	52 %			
	Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию (вычисляется как процент от общего числа педагогов ОУ) на 31 декабря 2024 года	29 %			

Характеристика потенциала педагогов.

Всего педагогов	стаж работы				Обр.	
	Мол. (1-3 года).	До 10 лет	10-20 лет	более 20 лет	высшее	среднее
22	2	5	13	7	20	2

Уровень квалификации педагогов.

Период	Высшая		I		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Конец года	14	52	8	29	5	19

Для полноценной реализации образовательных программ школы учреждение укомплектовано, в основном, квалифицированными кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Педагоги школы на высоком уровне владеют информационно-коммуникационными технологиями. В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации основных образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО и профессионального стандарта «Педагог» за последние пять лет 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, 89 % педагогов школы имеют квалификационную категорию.

В 2023-2024 учебном году повышая свой профессионализм и представляя свой опыт работы: 65% педагогов провели открытые уроки на уровне округа, района, края;

26% педагогов провели мастер-классы на уровне округа, района, края;

52% педагогов школы приняли участие в семинар различного уровня, на которых представляли свой опыт работы;

26% педагогов приняло участие в конференциях различного уровня, на которых выступили с презентациями, докладами;

30% педагогов имеют свои публикации в изданиях, учительской газете, на педагогических сайтах;

75% педагогов приняло участие в различных педагогических конкурсах.

Вместе с тем, в силу естественных причин, уменьшается численность опытных педагогов. В школе ведется работа по привлечению молодых специалистов (осуществляется постоянная информационно-методическая поддержка, ежемесячные дополнительные выплаты к заработной плате и т.д.). Однако по объективным причинам положительной динамики по привлечению молодых специалистов нет.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.

В условиях реализации ФГОС НОО и перехода на ФГОС ООО одной из приоритетных задач МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» становится создание необходимых кадровых условий реализации образовательного процесса. В этих обстоятельствах существенно возрастает роль методической работы. Методическая работа педагогического коллектива школы в 2023-2024 учебном году была направлена на обеспечение подготовки педагогического, родительского и ученического сообщества к реализации комплексной программы развития школы, целью которой является обеспечение условий для удовлетворения потребностей учащихся в качественном образовании для успешной социализации.

Помимо этого, продолжающиеся инновационные процессы в федеральной и краевой системе образования задавали дополнительные ориентиры для выстраивания научно-методической работы школы как системы корпоративного обучения с целью подготовки педагогов к участию в мероприятиях в рамках государственной и региональной образовательной политики.

Деятельность коллектива школы в этом году была ориентирована на работу по единой методической теме: «Новая образовательная среда - как стратегия развития и воспитания интеллектуально – творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы».

В 2023-2024 учебном году стратегическая цель школы: совершенствование учебно-воспитательного процесса направленного на повышение качество образования каждого обучающегося, через установление соответствия деятельности образовательного учреждения и выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций реализации ФГОС. Цель методической работы: повышение профессионального мастерства педагогов, через освоение инновационных методов и приемов обучения и воспитания обучения с учетом достижений современной педагогической науки. Работа строилась по направлениям деятельности: учебная, внеурочная, повышения квалификации педагогов. В школе разработаны программы: «Преемственность», «Работа с одаренными детьми», «Повышения квалификации педагога».

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. В 2023-2024 учебном году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации образовательной деятельности, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность.

Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2023-2024 учебный год. Всего за год прошло 6 заседаний методического совета:

- ✓ Анализ методической работы за 2023-2024 учебный год и задачи по повышению эффективности и качества образовательного процесса.
- ✓ Инклюзивное образование
- ✓ Современные педагогические методы определения качества знаний, умений и компетентностей обучающихся.
- ✓ Перспективы развития методической системы школы в 2023-2024 учебном году.
- ✓ Работа ТС «Преемственность»
- ✓ Современные подходы преподавания предметов.

В школе построена эффективная система образовательного процесса, которая включает:

1. Профильное обучение в 10-11 классе (10-11 класс «Социально-экономический»).
2. Индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с низкой и высокой мотивацией. График консультаций.
3. Программа работы с одаренными детьми.
 - а) программы кружковой и внеурочной работы с обучающимися;
 - б) подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям.
 - в) Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников.
 - г) Линейка по итогам четверти «Ступени успеха».
4. Внутренняя оценка качества образования:
 - а) Стартовые и итоговые работы по предметам 1-11 классах.
 - б) Комплексные Метапредметные диагностические контрольные работы 1-10 классы.
 - в) Техника чтения в 1-11 классах.
5. Внешняя оценка качества образования:
 - а) Индивидуальный план подготовки обучающихся к ГИА и ВПР, индивидуальные и групповые консультации.
 - б) Проведение тренировочного тестирования совместно с советом «Родительская инициатива».
6. Повышения квалификации педагогов школы.
7. Работа Методической службы школы.
 - а) Совет по качеству образования.
 - б) Творческие союзы.
 - в) Методические дни.
8. Проект «Новый подход к повышению качества образования по моему предмету».
9. Привлечение родительской общественности.
10. Общешкольная родительская конференция в начале и конце года.
11. Стимулирование и повышение мотивации педагогов, через общешкольный фестиваль «Призвание».

В школе в течение года проводилась работа с учащимися, имеющими неудовлетворительные отметки по итогам четверти: итоги успеваемости и качества знаний были подведены на малых педагогических советах, по итогам которых выявлены причины

неуспеваемости, на индивидуальных занятиях проводилась отработка изученного материала, данная категория обучающихся была приглашена на Совет профилактики вместе с родителями. Для учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки за четверть, педагогами были своевременно составлены планы по ликвидации задолженности и организована работа по исправлению неудовлетворительных оценок. Однако контроль за работой с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности, показал, что на уроках недостаточно проводится индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися, не все педагоги используют дифференцированный подход как во время уроков, так и в домашнем задании, не всегда своевременно проводится отработка практической части программы отсутствующими обучающимися, не все педагоги предъявляют единые требования к ученику, при выставлении отметки за устный ответ. Не все педагоги используют знакомство учащихся с критериями оценивания контрольной и диагностической работы.

Посещённые уроки показали, что большинство педагогов владеют методикой преподавания предмета на хорошем уровне, используют разнообразные формы и методы работы на уроке, применяют системно-деятельный подход в обучении, здоровьесберегающие технологии, прививают интерес к предмету; однако, у отдельных учителей занятия носят однообразный характер, не в системе применяются формы и методы работы с учащимися, предусмотренные при реализации ФГОС. Педагоги забывают, что структура современных уроков, должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединённых в целесообразную деятельность. Очень важно, чтобы учитель поддерживал инициативу ученика в нужном направлении, и обеспечивал приоритет его деятельности по отношению к своей собственной.

В школе отслеживается выполнение образовательной программы за курс НОО, ООО и СОО в части выполнения учебных программ по предметам в 1-11 классах. В ходе контроля было выявлено, что в 1-11 классах программа выполнена по всем предметам учебного плана. Количество проведённых часов практической части программы соответствует количеству запланированных. По отдельным предметам имеет место расхождение количества запланированных уроков от фактически проведённых. Отставание по предметам было ликвидировано за счёт внесения корректировки в рабочие программы. Программа выполнена за счёт уплотнения материала, сокращения количества часов на повторение. Корректировка знаний учащихся проводилась на индивидуальных и групповых занятиях, а также элективных учебных предметах.

Главной структурой, организующей методическую работу творческие Союзы – метапредметное, межпредметное объединение педагогов работающее в инновационном режиме. Творческие Союзы, созданы из педагогов разных предметных областей, объединённых общим интересом для выполнения определенной методической (образовательной, педагогической) задачи, возникшей в ходе развития школы и требующей профессионального решения.

В школе работает три постоянных ТС: «Игра» (состав союза: 2 – учителя математики, 3- учителя начальных классов, 1-учитель истории, 1 – учитель технологии, 1 - учитель русского языка и литературы), «Поиск» (состав союза: 1 – учитель физической культуры, 1 – учитель биологии, 2 – учителя начальных классов, 2 учителя русского языка и литературы, 1 учитель ИЗО, МХК, 1 - учитель – истории и обществознания) и «Интеграция» (состав союза: 1- учитель музыки, 2- учителя иностранного языка, 1 - учитель математики, 1- учитель химии, 1 - учитель физики, 1- учитель географии, 2 – учителя начальных классов, 1 - учитель информатики) и один временный союз «Преемственность», в который входят педагоги 4 класса, 5 классов, и педагоги-предметники набирающие в новом учебном году 1-е и 5-е классы. Такая форма работы позволяет создать межпредметную и метапредметную

интеграцию внутри ТС. В начале года ТС выбирает тему работы, результат проделанной работы демонстрирует на методическом дне.

В рамках методического дня педагоги ТС демонстрируют уроки, мастер-классы по выбранной теме, презентуют опыт работы. Такая форма работы способствует интеграции образовательного процесса, создание целостного пространства учебно-воспитательной работы, создает возможности трансляции собственного опыта, профессионального общения, а, следовательно, способствует повышению уровня квалификации педагогов.

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по коррективке негативных
Не у всех педагогов сложилась система использования активных методов и форм работы с обучающимися, за счет которых возможно достижение метапредметных результатов.	Использование методов и форм фрагментарно, не отработка и переключение на новые.	Проведение обучающих семинаров, КТД, презентация опыта успешных педагогов в данном направлении. Индивидуальная работа с педагогами. Координации работы руководителей ТС.
Не умение соотнести предметные и метапредметные результаты к формам и видам деятельности.	Не все учителя видят логическую взаимосвязь предметного и метапредметного результата, не обнаруживая ресурса учебных знаний и ресурса учебного материала.	Обучающие тренинги по метапредметной технологии. Проведении семинара группы А. В. Хуторского
Некоторые педагоги испытывают дефицит средств и способов оценки метапредметных результатов, не готовы составить собственный инструментарий, но готовы работать по алгоритму.	Неумение соотнести инструментарий к собственной деятельности по своему предмету.	Индивидуальная работа.
Педагога недооценивают возможности и важность координации урочной и внеурочной деятельности.	Не серьезное отношение к внеурочной деятельности некоторых педагогов.	Разработка программ и курсов внеурочной деятельности по предмету. Проведение внеклассных занятий по предмету с анализом деятельности.

Низкое участие педагогов в исследовательской деятельности.	Испытывают затруднения с большим объемом работы.	Сотрудничество с АГППУ им. В. М. Шукшина, с ведущими педагогами края, АКОО Клуб «Учитель года Алтая»
--	--	--

Данная система дала положительные результаты по итогам года, качество знаний по школе составило 44 %, что на 0,2 % ниже прошлого учебного года. Качество классов, реализующих профильное обучение составило 10 -11 классе - 69 %.

Качество знаний по пред профильным классам с углубленным изучением математики составило 74%, качество по предмету алгебра –71%, геометрия – 76%.

В школе сложилась система работы по сдачи образовательного минимума и зачётной сессии направленная на повышения качества не только по предмету, но и качества ГИА и ВПР. В новом учебном году был запущен проект, направленный на повышение качества образования «Рабочий блокнот. «Новый подход к повышению качества образования по моему предмету», в котором каждый учитель формирует собственную стратегию деятельности, направленную на повешение качества по своему предмету. Результат данного проекта увеличение количества отличников по школе. Данный проект долгосрочный и результаты будут продемонстрированы в конце следующего учебного года.

В школе создан совет по качеству, который проводит контрольно-оценочные и коррекционные процедуры. Активна велась работа для повышения квалификации педагогов, 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В 2023-2024 учебном году повышая свой профессионализм и представляя свой опыт работы:

25% педагогов провели открытые уроки на уровне округа, района, края;

15% педагогов провели мастер-классы на уровне округа, района, края;

52% педагогов школы приняли участие в семинар различного уровня, на которых представляли свой опыт работы;

26% педагогов приняло участие в конференциях различного уровня, на которых выступили с презентациями, докладами;

30% педагогов имеют свои публикации в изданиях, учительской газете, на педагогических сайтах;

75% педагогов приняло участие в различных педагогических конкурсах.

По результатам работы пилотной площадки внедряющих ФГОС ООО школа реализует краевой проект Сеть Мобильных школ.

Итоги методической работы.

Уровень	Участие и выступление на семинарах	Конференциях	Участие в конкурсах	Публикации	Открытые уроки	Мастер-классы	Курсы	Семинары
Школа	22	-	8	8 педагогов имею	23	10	27 педагог	7 семинар
Район	10	7	17		5	7		

Край	13	10	4	публикац ии 19 публикац ий	2	7	огов	ов
Всеросси йский	-	1	9		-	1		
Междуна родный	1	-	-		-	-		

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

БИЦ МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» - культурный, информационный, просветительский и воспитательный центр образовательной среды школы.

Целью школьной библиотеки является создание образовательно-воспитательной среды, способствующей интеллектуальному, нравственному эстетическому развитию учащихся.

Основные функции библиотеки:

- Информационная - библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
- Культурная - библиотека организует мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.
- Воспитательная - библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе;
- Аккумулирующая – библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.
- Сервисная – библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно - информационных ресурсов, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации.
- Просветительская - библиотека приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

Основными задачами библиотеки являются:

1. Обеспечение информационно-документальной поддержки учебно- воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов.
2. Формирование у учащихся информационной культуры и культуры чтения.
3. Формирование бережного отношения к книге, к учебнику.
4. Систематическое изучение книжного фонда, вести работу по его комплектованию.
5. Организация комфортной библиотечной среды.
6. Оказание помощи учащимся в организации чтения в целях успешного изучения школьных предметов.
7. Содействие формированию познавательных интересов и способностей учащихся.
8. Изучение чтения учащихся с учетом возрастных особенностей, уровня знаний, формировать их читательский интерес.
9. Формирование у учащихся навыков самостоятельной работы с книгой.
10. Пропаганда литературы о родном крае.

Направления деятельности библиотеки:

- Оказание методической консультационной помощи педагогам, учащимся, родителям в получении информации из библиотеки.
- Создание условий для учителей в получении информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения.
- Создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг, периодики, работы с компьютерными программами.
- Формирование, комплектование и сохранность фонда.

В школе имеются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Таким образом, педагоги школы имеют возможность пользоваться ресурсами сети Интернет, применять электронное обучение дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Успешно функционирует библиотечно-информационный центр, оснащенный каталогами (алфавитный, систематический, каталог учебной литературы, каталог ЭОР), книжным фондом, техническими средствами обучения:

- Компьютер 4 шт.
- Ноутбук 1 шт.
- Принтер HP LaserJet P1022
- Принтер HP LaserJet P1005
- Сканер EPSON 1 шт.
- Проектор EPSON EB-X9
- Телевизор Samsung
- DVD плеер BBK
- Цифровой фотоаппарат
- Экран
- Библиотека имеет выход в Интернет

В БИЦ имеется:

- 5 компьютеров (в том числе 1 ноутбук);
- 2 принтера (HP LaserJet P1022, HP LaserJet P1005);
- 2 сканера;
- 1 проектор EPSON EB-X9
- Экран
- БИЦ имеет выход в Интернет

На всех компьютерах установлены фильтры контентной фильтрации. Читатели БИЦ школы являются пользователями электронной библиотеки «ЛитРес: Школа».

Таблица 45

Общий фонд	8616
	5743
	комплектов
Фонд художественной и познавательной литературы	2320
Электронные издания	293
Справочная литература	258
Количество читателей учащихся	362
педагогов	27
Количество книговыдачи	4583
Количество посещений	3457
Количество уроков информационной культуры	18
Оформлено книжных выставок	7
Выдано тематических справок	146

Проведено массовых мероприятий

9

Диаграмма 24

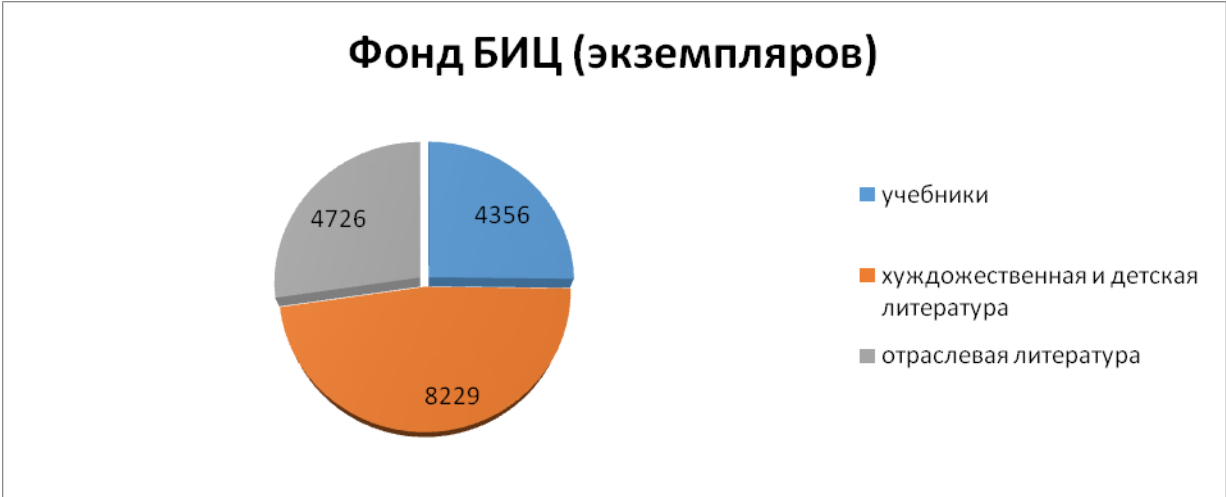
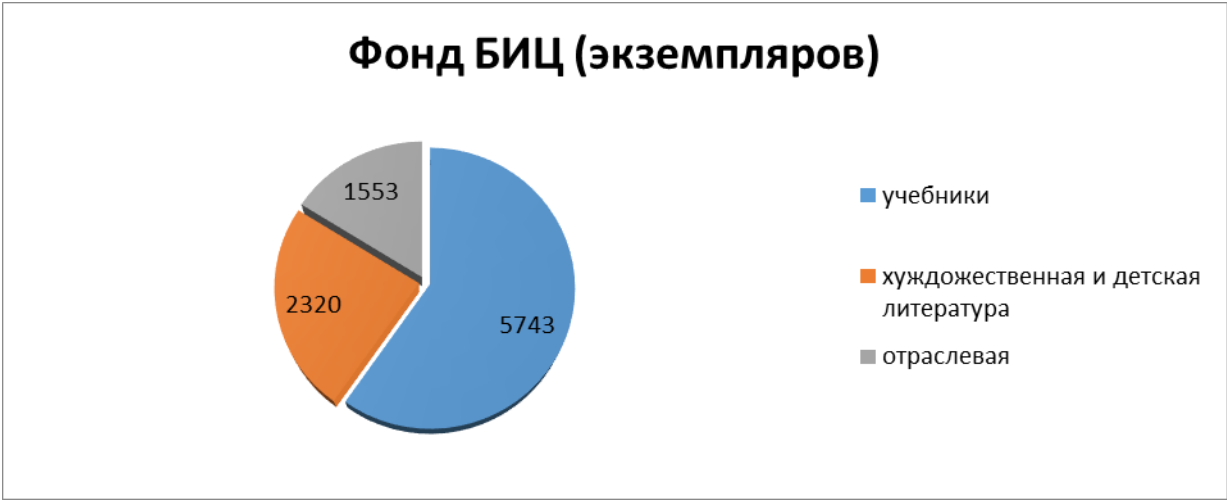


Диаграмма 24



Обеспеченность учебниками

Приобретение учебников из различных источников финансирования.
Таблица 46

Учебные периоды	Приобретено за счет средств краевой субвенции	Внебюджетные средства
2022	610	0
2023		
2024		

О востребованности БИЦ и библиотечного фонда говорят средние показатели работы:

средняя читаемость – 14,9
средняя посещаемость -12,9
обращаемость фонда -0,96

Официальный сайт школы функционирует с 2008 г. Сайт <https://shkolasrostinskayabijskij-r22.gosweb.gosuslugi.ru/> функционирует в соответствии с актуальными требованиями законодательства, в т.ч. работает версия для мобильных устройств и версия для слабовидящих. Сервер, на котором располагается сайт, находится на территории РФ.

Для обеспечения функционирования сайты в школе разработано положение о сайте, назначены ответственные за техническое сопровождение и наполнение сайта.

Информация на сайте представляется в текстовой, табличной формах, а также в форме копий документов. С помощью парольной защиты и резервного копирования данных обеспечивается защита информации, размещенной на сайте, от уничтожения, модификации, иных неправомерных действий в отношении нее.

По результатам процедур независимой оценки качества работы образовательных организаций Алтайского края в 2016 г. школа попала в ТОП-50 по информационной открытости, что говорит о высокой степени соответствия сайта требованиям законодательства и высокой оценке сайта общественностью.

Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности школы для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ), на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.

Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации.

Таблица 47

1	Наличие подключения к сети Интернет	да
2	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	73
3	Количество компьютерных классов, ед.	1
4	Количество мультимедиа проекторов, ед.	16
5	Количество интерактивных досок, ед.	7
6	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	X
6.1	Планирование образовательного процесса:	X
	- наличие учебных планов в электронной форме	да

	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	да
	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	да
6.2	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	да
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	да
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	да
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	да
6.3	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	Х
	- наличие электронных классных журналов	да
	- наличие электронных дневников	да
6.4	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	да
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	да
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	да
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	да
	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	да
6.5	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)	да
6.7	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	да
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	да
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	да
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	да
6.8	Мониторинг здоровья обучающихся	да
6.7	Информационно-методическую поддержку образовательного процесса	да

Наличие и состояние технических средств обучения.

Таблица 48

Наименование Технических	Имеется в наличии, количество	Из них исправных, количество	Требуется обновление
-----------------------------	----------------------------------	---------------------------------	-------------------------

средств обучения			
Компьютер	76	76	61
Проектор	16	14	12
Интерактивная доска	7	7	-
Экран	8	8	-
Принтер	11	8	7
МФУ	14	11	9
Документ-камера	4	4	-

Технические и программно-аппаратные средства защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Таблица 49

Используется контентная фильтрация (да/нет)	да
Тип контент-фильтра (программный/ аппаратный/программно-аппаратный/контентная фильтрация предоставлена интернет-провайдером)	контентная фильтрация предоставлена интернет-провайдером)
Наименование контент-фильтра (в случае предоставления провайдером – сведения из договора или запись «сведения в договоре отсутствуют»)	запись «сведения в договоре отсутствуют»
Выполнены настройки контент-фильтра, блокирующие выход к интернет ресурсам, причиняющим вред здоровью и развитию детей (да/нет) (в случае предоставления провайдером – «настройка осуществляется провайдером»)	настройка осуществляется провайдером
Отсутствует доступ к ресурсам, содержащим информацию, распространение которой запрещено Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (да/нет)	Да
Блокировка ресурсов происходит вручную или автоматически (автоматически/вручную)	автоматически
Число компьютеров, подключенных к сети Интернет, на которых работает контент-фильтр	76

Административные меры.

Ответственное лицо за организацию работы с ресурсами сети Интернет и ограничение доступа (ФИО, должность)	Тяпкин Владимир Борисович
---	---------------------------

Выводы: Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

Условия осуществления образовательного процесса Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования:

Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации.

1	Наличие подключения к сети Интернет	да
2	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	73
3	Количество компьютерных классов, ед.	1
4	Количество мультимедиа проекторов, ед.	16
5	Количество интерактивных досок, ед.	7

Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса.

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования	Количество	Оценка соответствия требованиям
29	Кабинет физики	1	Соответствует требованиям
28	Лаборатория физики	1	Соответствует требованиям
16,31	Кабинет математики	2	Соответствует требованиям
17,30	Кабинет Русского языка	2	Соответствует требованиям
23	Кабинет географии	1	Соответствует требованиям
15	Кабинет иностранного языка	1	Соответствует требованиям
18	Компьютерный класс	1	Соответствует требованиям
26	Кабинет истории	1	Соответствует требованиям
33	Кабинет химии	1	Соответствует требованиям
32	Лаборатория химии	1	Соответствует требованиям
1	Кабинет технологии	2	Соответствует требованиям
33	Кабинет биологии	1	Соответствует требованиям
32	Лаборатория биологии	1	Соответствует требованиям
21	Спортивный зал	1	Соответствует требованиям
19	БИЦ	1	Соответствует требованиям
10	Кабинет искусства	1	Соответствует требованиям

Оборудование учебных кабинетов.

№	Оснащенность	Кабинеты								
		Физики	Химии	Биологии	Технологии		Информатики	Лингвфонный	Спортивный зал	Начальные классы
					Учебные мастерские	Обслуживающего труда				
1.	Количество кабинетов	1	1	1	1	1	1	1	1	3
2.	Наличие лаборантской (+/-)	+	+	+		+	+	-	+	-
3.	Паспорт кабинета (+/-)	+	+	+	+	+	+		+	+
4.	Учебная мебель с ростовой маркировкой (количество столов/ стульев)	15/30	15/30	15/30	Верстак-15, стулья-15	Стол-10, стул-22	15/30	-	-	45/90
5.	Наличие ТСО (указать)	ПК, проектор, МФУ, принтер	ПК, проектор, принтер, 3 ноутбука, документальная	ПК, проектор, принтер	ПК, проектор	ПК, проектор	22 ПК, 1 проектор, 1 инт. Доски, принтер	Ноутбук, экран, проектор, 15 наушников и ноутбуков		ПК-3, ноутбук-1, проектор-3, ИД-3, МФУ-3, документная камера 1
6.	Перечень лабораторного оборудования в соответствии с федеральными перечнями оснащения кабинетов МО РФ, (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+	+

7.	Перечень практических работ по разделам программы, (+/-)	+	+	+						
8.	Наличие дидактических материалов на электронных носителях, (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9.	Наличие материалов для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10.	Систематизация и хранение лабораторного оборудования по разделам программы, (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11.	Инструкции по охране труда (+/-),	+	+	+	+	+	+		+	+
12.	Наличие аптечки для оказания первой медицинской помощи (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13.	Наличие средств пожаротушения, (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14.	Индивидуальные средства защиты по охране труда, (+/-)		+							

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:	X 1 – да 0 - нет
1.1	Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	1
1.2.	Соблюдение:	X
	-санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);	1
	-санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.);	1
	-пожарной и электробезопасности;	1
	-требований охраны труда;	1
	-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	1
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и	1

	капитального ремонта	
1.3.	Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	0
2.	Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует санитарным правилам и нормативам, противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к:	X 1 – да 0 - нет
2.1	Участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование)	1
2.2	Зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения и т.п.)	1
2.3	Помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)	1
2.4	Помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1
2.5	Помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками	1
2.6	Актовому залу	0
2.7	Спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию	1
2.8	Помещениям для медицинского персонала	1
2.9	Мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю	1
2.10	Расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	1
3.	Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	X 1 – да 0 - нет
3.1	Создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	1
3.2	Получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.)	1
3.3	Проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения	1

3.4	Наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных	1
3.5	Создания материальных объектов, в том числе произведений искусства	1
3.6	Обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов	1
3.7	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	1
3.8	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	1
3.9	Физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх	1
3.10	Планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	1
3.11	Размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения	1
3.12	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений	1
3.13	Организации отдыха и питания	1

Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования.

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
1	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:	X 1 – да 0 - нет
1.1	Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	1
1.2	Соблюдение:	X
	-санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);	Соответствует требованиям
	-санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.);	Соответствует требованиям
	-пожарной и электробезопасности;	Соответствует требованиям
	-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;	Соответствует требованиям
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Соответствует требованиям
	-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	Соответствует требованиям
	-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;	Соответствует требованиям

	-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;	Соответствует требованиям
1.3	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	0
2	Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса	Соответствует требованиям
3.	Образовательное учреждение имеет:	X 1 – да 0 - нет
3.1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	1
3.2	Помещения для занятий	X
	-учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);	1
	-изобразительным искусством	1
	- спортом	1
3.3	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	1
3.4	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными:	X
	-читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	1
	-медиатекой	1
3.5	Актальный зал	0
3.6	Хореографический зал	0
3.7	Спортивные сооружения:	X
	-комплексы;	1
	- зал;	1
	-стадион;	1
	-спортивные площадки;	1
	оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;	1
	-автогородок	1
3.8	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1
3.9	Помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым	1

	оборудованием	
3.10	Административные помещения,	1
3.11	оснащенные необходимым оборудованием. в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	1
3.12	Гардероб	1
3.13	Санузлы	1
3.14	Места личной гигиены	1
3.15	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	1
3.16	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	1
3.17	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	1
4.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	X
4.1	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	1
4.2	Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения;	1
4.3	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	1
4.4	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина	1
4.5	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	1
4.6	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	0

4.7	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	1
4.8	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно- спортивных и оздоровительных мероприятиях	1
4.9	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	1
4.10	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения оборудования, а также компьютерных технологий	0
4.11	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	1
4.12	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учеб-ных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	1
4.13	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	1
4.14	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	1
4.15	Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	1
4.16	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся	1

Показатели	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100	100	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	36	36	36
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	4	4	4
Наличие медиатеки (есть/нет)	да	да	да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да	да	да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100	100	100
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100	100	100
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	16	16	16
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении			
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	1	1	1
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да	да	да
Наличие сайта (да/ нет)	да	да	да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	да	да	да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да	да	да

Вывод: Школа имеет кабинеты с полной комплектовкой оборудования: география, биология, химия, физика. Спортивный зал оснащен всем необходимым оборудованием и реализует УМК А.П. Матвеева. При школе имеется спортивный комплекс: стадион с беговыми дорожками, футбольным полем, хоккейную коробку, комплексы для волейбола, баскетбола, площадку для силовых упражнений, турники разного уровня, площадку для метания и прыжков в длину. Улучшение образовательного процесса связано с оснащением школы интерактивным оборудованием, все кабинеты оснащены проекторами, компьютерами, мобильный кабинет информатики. В школе имеется: 76 компьютер, 16 проекторов, 9 интерактивных досок, 2 системы голосования, 4 документ-камеры, 2 цифровых фотоаппарата, две видеокамеры. Все компьютеры подключены к локальной сети интернет.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В школе разработана внутренняя система оценки качества образования, в которой принимают участие: совет школы, администрация школы, совет по качеству образовательного учреждения, руководители творческих союзов, родительская общественность и актив РДДМ.

Администрация школы совместно с педагогическим коллективом определила основные ориентиры деятельности школы как объекты внутренней оценки качества образования:

1. Качество образовательного процесса:

- организацию образовательного процесса урочную и внеурочную деятельность;
- профессиональная компетентность педагогических кадров;
- условия, созданные для реализации основных образовательных программ, программ дополнительного образования, реализация индивидуальных запросов, обучающихся;
- комфортность обучения;

2. Качество образовательных результатов:

- образовательные достижения обучающихся
(предметные, метапредметные, результаты внешней оценки ГИА и ВПР);
- участие в конкурсах предметных олимпиадах;
- удовлетворенность образовательным процессом.

3. Качество условий обеспечивающее образовательный процесс:

- доступность и открытость образования;
- организация питания и состояние здоровья обучающихся;
- условия, созданные в общеобразовательной организации в целях стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических работников, повышения их профессионального мастерства;
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда.

Цель внутренней системы оценки качества образования заключается в создании универсальной модели внутренней системы оценки качества образования, направленной на повышения качества образования и статуса общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создать единую систему образовательного контроля;
- Разработать инструментарий внутренней оценки качества образования;
- Формировать механизм оценки качества образования с учётом общественно-образовательной экспертизы, гласности и коллегиальности;
- Получить объективные данные по оценке качества образовательной деятельности;
- Определить уровень достижения планируемых результатов НОО, ООО, СОО;
- Повысить качество образовательного процесса, через внедрения новых форм деятельности, инновационных технологий;
- Создать единую образовательную среду, включающую в себя урочную и внеурочную деятельность;
- Сформировать новую методическую службу школы, основанную на метапредметном и межпредметном принципе;
- Повысить активность родительской общественности.

Функции внутренней системы оценки качества образования:

- разработка системы показателей для оценки качества образования;
- диагностика и экспертиза объектов оценки и прогнозирование состояния образовательной среды;
- экспертиза сравнительных данных и выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования;
- участие в подготовке нормативно-правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с государственными стандартами и нормативами;

- обеспечение выполнения требований ФГОС.

Принципы:

- объективность;
- комплексная оценка всех объектов мониторинга;
- системность и непрерывность контроля;
- разнообразие видов контроля;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- сопоставимости системы показателей с окружными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Объекты оценки:

1. Качество образовательного процесса.
2. Качество образовательных результатов.
3. Качество условий обеспечивающие образовательный процесс.

Участник внутренней оценки качества образования:

совет школы; администрация школы; совет по качеству образовательного учреждения; руководители творческих союзов; родительская общественность; обучающиеся (Актив РДШ).

Система оценки призвана поддерживать единство всей системы образовательного процесса. Основная функция СОКО ориентация образовательного процесса на достижения планируемых результатов основной образовательной программы и осуществление обратной связи, координирующих процедур, направленных на повышения качества всего образовательного процесса.

Для достижения целей и задач были разработаны индикаторы по каждому объекту мониторинга. Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок: – **внешнюю оценку**, осуществляемую внешними по отношению к школе службами; – **внутреннюю оценку (самооценка)**, осуществляемую самой школой - обучающимися, педагогами, администрацией, родителями.

Внутренняя оценка включает в себя систему оценивания объектов СОКО и индикаторы, их характеризующие:

1. Качество образовательного процесса.

- 1.1. Индикатор качества образовательного процесса

- доля школьников, которые обучаются в соответствии с ФГОС, в общей численности школьников;
- доля выпускников 9 классов, которым предоставлена возможность выбора профиля обучения;
- процент урочных и внеурочных занятий;
- процент внеурочной деятельности (проектной, исследовательской, игровой, художественной, музыкальной и т.п.);
- процент занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационных;
- качество образовательных программ;
- доля разработанных дополнительных программ и т.д

2. Качество образовательных результатов:

- 2.1. Индикатор результатов учебной и внеучебной деятельности.

- доля обучающихся в общей численности обучающихся на всех уровнях образования, получивших оценку своих достижений, через добровольные и обязательные процедуры оценивания для построения на основе этого индивидуальной образовательной траектории, способствующей социализации личности;
- результат обученности по итогам года;
- процент учащихся, имеющих собственный индивидуальный прогресс в образовании;
- промежуточные и итоговые когнитивные (учебные) достижения учащихся;
- внеучебные достижения, их соотношение в оценке деятельности детей (по ступеням образования);
- процент второгодников, отсева;
- процент детей, поступивших на следующую ступень образования;
- процент выпускников поступивших в высшие учебные заведения;
- результативное участие во всероссийских конкурсах, предметных олимпиадах и т.д.

3. Качество условий обеспечивающие образовательный процесс:

деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования

3.1 Индикатор ресурсного обеспечения.

3.2. Индикаторы кадрового обеспечения.

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

10.1. Характеристика образовательной системы как объекта управления. Управление образовательной организацией осуществляется на демократической основе в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом.

В школе разработана модель управления школой по трем уровням.

1. уровень органов стратегического управления: общешкольная родительская конференция; директор школы; совет школы; педагогический совет; общешкольная родительская конференция; профсоюз.
2. Уровень органов тактического управления: заместитель директора по УВР; Заместитель директора по ВР; Совет по качеству; Совет «Родительская Инициатива»; Актив РДШ; Методический совет; Школа Классного руководителя; комиссия по урегулированию споров; совет профилактики.
3. Уровень органов оперативного управления: руководители творческого союза; классные руководители; волонтерские отряды; инициативная группа родителей; родительские комитеты класса; совет класса.

В рамках реализации программы развития в соответствии требованиями ФГОС в школе был создан: совет по качеству, цель совета планирование и координация работ по созданию, внедрению и совершенствованию системы оценки качества образования в МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина»; совет государственного–общественного управления родительской общественности «Инициатива», цель которой является создание условий для вовлечения родительской общественности в оценку образовательных достижений школьников, условий обучения и повышение качества школьного образования. На основании нововведений была разработана модель внутренней системы оценки качества образования, где совет по качеству на уровне тактического управления образования выполняют функции координирующие эффективное построение образовательного процесса, через систему внутреннего аудита.

Основные звено в данной модели – это совет по качеству, который выполняет координирующую функцию всех структур, где под его руководством осуществляется оценочные процедуры по направлениям. Совет по качеству состоит из руководителей

координирующих направлений деятельности. Определены кураторы осуществляющие оценку: качества учебного процесса, качества профессиональной и методической деятельности учителей, качества воспитательной работы и внеурочной деятельности, качества спортивной и здоровьесберегающей деятельности, качества информационно-образовательной среды, качества предпрофильного и профильного обучения, качество углубленного изучения отдельных предметов, качество организации преемственности, качества реализации ФГОС ОВЗ и инклюзивного образования. Совет родителей

«Инициатива» - проводит заключительную независимую оценка качества образования в школе. Данная форма работы позволила провести целостный полномасштабный мониторинг, определить проблемы и пути развития образовательного учреждения. В результате за 3 последних года мы удерживаем лидирующие позиции в районе по качеству образовательных результатов, каждый год обучающиеся школы представляют район на региональном туре Всероссийской олимпиаде школьников по МХК, истории.

Внутренняя система оценки качества образования представлена двумя органами государственно-общественного управления: Совет по качеству и совет родителей «Инициатива». Состав совета по качеству: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители Творческих союзов, кураторы реализации ФГОС ОВЗ, председатель профсоюза. Состав совета родительской общественности «Инициатива» утверждается ежегодно на заседании совета.

Задачи Совета по качеству:

- ✓ координация работ по созданию единой, согласованной и эффективной системы оценки качества образования по ступеням обучения, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования в школе и своевременное выявление его изменений.
- ✓ разработка политики школы в области качества образования.
- ✓ получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов
- ✓ привлечение общественности к оценке качества школьного образования.
- ✓ повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе.

Анализ эффективности функционирования системы качества путем:

- планирования внутренних аудиторов;
- формирования команд внутренних аудиторов;
- анализа результатов мониторинга и внутренних аудитов;
- анализа результатов выполнения школьной программы оценки качества образования;
- планирования мероприятий по совершенствованию качества образования вплоть до решения проблемы.

10.2. Краткое описание системы оценки качества образования;

Система оценки качества образования в Сростинской школе - это независимая экспертиза всего образовательного процесса, которая осуществляется с двух позиций ГОУ совет родителей «Инициатива» и совет по качеству.

Сегодня стандарт устанавливает требования по проведению внутреннего аудита системы менеджмента качества в образовательной организации. Для проведения процедур совет по качеству разработал программу внутреннего аудита. Аудит – систематический, независимый и документируемый процесс получения сведений аудита и их объективного оценивания в целях установления того, в какой степени обеспечено соответствие критериям аудита. Внутренний аудит создаёт основу для самодекларирования организацией своего соответствия. Внутренний аудит включает в себя все стороны образовательного процесса влияющие на качества образования.

Виды аудита в МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина»: аудит процесса (экспертиза качества образования). Цели внутреннего аудита в нашей школе оперативное выявление всех изменений для принятия управленческих решений направленных на обеспечение повышение качества образования. Совет по качеству разрабатывает положения и критерии оценивания. Внутренний аудит предполагает оценку результативности образовательного процесса через: внутрешкольный контроль, мониторинг метапредметных результатов (карты наблюдения Свистун И. В., комплексные метапредметные работы), комплексные предметные работы, портфолио обучающихся, участие во всероссийской олимпиаде школьников на всех уровнях и т.д. Ниже представлены индикаторы оценивания по видам деятельности, что оценивается и через какие инструменты происходит оценивание так же к внутреннему аудиту относится проведение полномасштабных процедур как анализ методической работы школы, календарь работы школы, самообследования.

Индикаторы качества образовательного процесса по направлениям школьной модели системы образовательного процесса.

Таблица 56

Направления деятельности и его индикаторы					
Образовательные достижения обучающихся		Профессиональная компетентность педагогических кадров	Работа с родителями.	Ресурсы. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	Инновационная деятельность
Учебная деятельность/ индикатор	Внеучебная деятельность	Повышение квалификации педагогов	Работа с родителями		Инновационная деятель
Зачетная сессия в 8-11 классах по основным предметам и предметам по выбору / доля обучающихся сдавших зачет с первого раза, качество.	Занятия по 5 направлениям деятельности /Доля участия обучающихся в конкурсах, конференциях, форумах.	Методические дни 1 раз в четверть/качество проведения уроков по картам анализа уроков	Общешкольная конференция – ярмарка. Представление опыта работы педагогов.	Доля обеспеченности ЭМП педагогов.	Доля педагогов занимающихся инновационной деятельностью
Образовательный минимум с 1 по 7 класс / доля обучающихся сдавших ОМ с первого раза.	РДШ/ доля активности обучающихся в РДШ (форумы, акции, спортивные акции, Сила РДШ и т. д.)	Доля педагогов принимающих участие в профессиональных конкурсах	Доля родителей принимающих участие в общешкольной жизни	Доля оснащенности ИКТ общеобразовательного учреждения	Количество и качество реализующихся на базе школы проектов.
Мониторинг оценивания метапредметных результатов – карты наблюдения методика Свистун И. В. / доля обучающихся по уровням формирования УУД: высокий, средний, низкий. Уровень	Краевая научно практическая конференция на базе школы «Детские Шукшинские чтения»/ доля участия, доля призовых мет.	Доля педагогов распространяющих свой опыт, через семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и т. д.	Проведение совместных инициатив /доля проведенных совместных мероприятий/ доля участия родителей	Обновление материально-технической базы	Количество проведенных стажёрских практик и количественные показатели участников и территорий.

<i>воспитанности.</i>					
Мониторинг оценивания метапредметных результатов – Комплексные метапредметные работы. / Уровень читальской компетенции. Уровень сформированности УУД.	Проведение спортивных окружных и районных мероприятий / количество мероприятий / соотношение доли участников к призерам/ результат занятости	Ежегодный Общешкольный фестиваль педагогического мастерства «Призвание», номинируются лучшие учителя по работе за год. Итог по номинациям. Приложение «Положение фестиваль Призвание».	Активность работы родительских комитетов класса	Выполнение майских указов Президента.	Доля проведенных семинаров на базе ОУ.
Результаты внешней оценки ГИА и ВПР / для обучающихся выше среднего, средний балл, доля сдавших, качество ВПР.	Уровень воспитанности.	Карты самоанализа и самооценки деятельности за учебный год. Оценочный лист. Инновационный лист.	Доля родителей посещающих родительские собрания	Соответствие материально-технической базы НОО, ООП, рабочим программам педагога.	Реализация проекта: Совет родителей «Инициатива» как инновационный ресурс привлечения родительской общественности к оценке качества образования в условиях ФГОС.
Техника чтения 1-11 класс / доля обучающихся вычитывающих выше нормы, норму и ниже нормы.	Доля обучающихся посещающих внеурочную деятельность/ соотношение доли обучающихся занятых внеурочной деятельностью к количеству призеров и победителей конкурсов.	Общешкольный проект повышение качества образования «Мой рабочий блокнот», разрабатывается каждым педагогом индивидуально для каждого отдельного класса. Каждый педагог разрабатывает проект,	Ежегодный конкурс «Лучший родительский комитет»	Доля укомплектования кадрами.	Реализация проекта: Региональный проект «Финансовая грамотность»

Олимпиада и конкурсы/ <i>Соотношение доли участия обучающихся в школьном, районном, краевом и Российском туре Всероссийской олимпиады школьников</i>	Организация стажерских практик РДШ, ГОУ.	где проводит анализ собственной деятельности, выявляет перспективы и пристраивает повышения качества для каждого класса, обучающегося.	Ежегодный отчет родительских комитетов на общешкольной конференции.	Нормативно правовое обеспечение / Наличие полного пакета документов	Реализация проекта: Рабочий блокнот. «Новый подход к повышению качества образования по моему предмету»
Качество знаний по уровням, по школе.	Качественно - количественные показатели проведения мероприятий для округа, района, края	Доля педагогов имеющих публикации по <u>методической</u> и <u>педагогической</u> тематике в изданиях разного уровня	Доля родителей иницилирующих общешкольные мероприятия.		Реализация проекта: «Творческий союз педагогов - как механизм повышения качества образования в рамках реализации ФГОС».
Доля обучающихся оставленных на второй год.			«Школа Инициативного родителя» - доля родителей прошедших обучение в течении года.		Реализация проекта: Муниципальная опорная площадка «Управление подготовкой перехода на ФГОС ООО на уровне образовательной организации»
Доля обучающихся не освоивших общеобразовательную программу	Доля обучающихся, родительской общественности принимающих участия в мероприятиях ЗОЖ	Доля педагогов прошедших курсовую подготовку.	Совет родителей «Родительская Инициатива» -доля участников от общего числа родителей,		Реализация проекта: Краевой проект «Сеть мобильных школ»
курсовая подготовка педагогов и руководителей		Доля педагогов занимающихся научно-исследовательской и проектной деятельностью	количество проведенных экспертиз.		Создание исследовательски-научного общества в школе
		Доля педагогов			Доля педагогов

		использующих современные технологии в том числе ИКТ. Доля педагогов занимающихся инновационной деятельностью			осуществляющие руководство РМО, общественными организациями края
--	--	---	--	--	---

10.3. Функции участников совета по качеству общеобразовательной организации.

Руководитель совета по качеству- выполняет координирующую функцию между всеми структурными подразделениями, координирует работу руководителей по направлениям.

Куратор службы качества учебного процесса – координирует работу образовательного процесса, планирует работы методической службы школы, составляет план ВШК, координирует работу Творческих союзов, проводит внутренний аудит системы образовательного процесса, качество внутренней и внешней оценки, реализация программ ОО, рабочих программ, координирует проведение внутренней оценки образовательного процесса (оценка планируемых результатов, результатов УУД).

Куратор службы качества профессиональной и методической деятельности учителей – координирует работу профессиональной переподготовки, повышения квалификации, реализации программы «Профессиональный стандарт педагога», аттестация, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Куратор службы качества воспитательной работы и внеурочной деятельности – координирует работу Актива РДШ, социального педагога, реализация программы воспитательной работы по направлениям, внутренняя оценка уровня воспитанности, внеурочной деятельности, реализации программы «Школа классного руководителя», «Школа инициативного родителя», внутренняя оценка качества осуществления внеурочной деятельности.

Куратор службы качества спортивной и здоровьесберегающей деятельности – координирования системы ЗОЖ, программы «ЗОЖ», внутренняя оценка уровня здоровьесберегающих технологий.

Куратор службы качества предпрофильного, профильного обучения и углубленного изучения отдельных предметов – координирует выбор направления деятельности обучающихся 8-9 классов в реализации профильного обучения и углубленного изучения предметов, проводит мониторинг запроса обучающихся и родителей, качества реализации данных программ.

Куратор службы качества организации преемственности - координирует работу творческого союза «Перемстvenность», уровень подготовки обучающихся к школе, реализует программу «Преемстvenность» между дошкольным образовательным учреждением и школой.

Куратор службы качества реализации ФГОС ОВЗ, инклюзивное образование – координирует реализацию ФГОС ОВЗ и инклюзивного образования в школе, работу ПМС – службы, психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов.

Независимую итоговую оценку осуществляет совет родительской общественности «Родительская инициатива».

Организационную функцию в оценке качества образования выполняет: администрация школы, Совет школы, педагогический совет, методический совет, Актив РДШ. Классные руководители выполняют функции первичного мониторинга и проводят экспертизу деятельности обучающихся класса, готовят отчеты по направлениям для внутреннего аудита.

Совет родительской общественности «Родительская инициатива» - проводит общую независимую экспертизу состояния качества образования в школе

10.4. Мониторинг качества образования.

Мониторинг качества образования осуществляется через представленные направления в пункте 2.3. Разработан механизм ВШК, мониторинга планируемых результатов УУД. В приложении представлен план работы Совета по качеству, инструментарий оценивания ГОУ «Родительская инициатива», План ВШК, План подготовки к ГИА, ВПР, положение об оценке, положение об ОМ, Зачетной сессии.

10.5. Результативность и эффективность функционирования внутренней системы оценки качества образования и перспективы развития.

В результате совместной деятельности Совета по качеству и Совета родителей «Инициатива» в школе сложился четкий механизм проведения ВСОКО, в результате проведенных процедур и анализа деятельности, школа смогла быстро принимать решения, проводить реконструкцию в административном и методическом аппарате, что способствовало повышению качества образования.

За последние три года Сростинская СОШ имеет стабильные результаты при проведении ГИА. Эти данные используются при внутреннем аудите и экспертизе Совета родителей «Инициатива».

Наименования объекта оценки.

Таблица 57

Показатель	План	Результаты	Эффекты	Проблемы	Перспективы
Показатель качества образовательного процесса.					
доля школьников, которые обучаются в соответствии с ФГОС, в общей численности школьников	Перспективный план развития ОУ Работа школы в пилотном режиме.	Реализация ФГОС с 1-9 класс	100 %	Отсутствие единого мониторинга предметных результатов	Введение ФГОС СОО в 2018 году.
доля выпускников 9 классов, которым предоставлена возможность выбора профиля обучения	Реализация профильного обучения 2018-2019 – универсальный профиль, 2019-2020 –универсальный профиль, 2020-2021 – социально-экономический профиль	100%	Качество знаний в 10-11 классах 69 %	Невозможность создания нескольких классов профильного обучения в связи с количеством обучающихся	2019-2020-естественнонаучный; 2020-2021-гуманитарный, 2021-2022-социально-экономический
процент внеурочной деятельности (проектной, исследовательской, игровой, художественной, музыкальной и т.п.)	Программы внеурочной деятельности	86%	1-4 класс 100% 5-9 классы 67% 10-11 класс 100%	Проблема привлечения к занятиям в внеурочной деятельности 5-9 классы, так как обучающиеся заняты в системе дополнительного образования ДШИ, ДХШ, ДЮСШ	Заключение договоров о реализации внеурочной деятельности с ДШИ, ДХШ, ДЮСШ
Профессиональная компетентность педагогических кадров данные подтверждены в самообследовании					
процент занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационных	План методической работы.	100% педагогов в современные образовательные	Увеличение КЗ по основным предметам Приложение № 3.	Не всегда выбор технологии оправдан.	Освоить новые технологии, ввести в образовательный процесс методики Шаталова, Коуч технологии, технологии современного менеджмента и.д.

		технологии			
качество образовательных программ	Положение о рабочей программе педагога.	99 %	Программы полностью соответствуют положению.	Не все обучающиеся осваивают программы на базовом уровне	Разработка новых индивидуально-образовательных маршрутов.
доля разработанных дополнительных программ	Перспективный план предпрофильного и профильного образования. Анкеты обучающихся и родителей.	21%	Повышение с 13% до 21%	Проблема в кадрах	Разработка новых проектов и курсов по запросу родителей и обучающихся.
Повышение квалификации педагогов	Программа повышения квалификации педагогических работников «Вместе – к успеху!»	100%	Аттестация проходит своевременно		
Доля педагогов проводивших открытые уроки, мастер-классы на уровне района, края, России	Индивидуальный перспективный план учителя.	68%	Увеличение доли на 15%	Отсутствие собственной мотивации	Перспективный план развития педагога Самообследование 22- 49 стр.
Доля педагогов принимающих участие в семинарах, конференциях различного уровня, кроме школьного, в качестве докладчика.	Индивидуальный перспективный план учителя	58%	Увеличение на 16%	Отсутствие собственной мотивации	Перспективный план развития педагога Самообследование 22-49 стр.
Доля педагогов занимающихся исследовательской деятельностью имеющие публикации .	Индивидуальный перспективный план учителя	40%	Увеличение доли на 9%	Отсутствие собственной мотивации	Перспективный план развития педагога Самообследование 22-49 стр.
Доля педагогов принимающих участие в профессиональных педагогических конкурсах	Индивидуальный перспективный план учителя	78%	Увеличение доли на 23%	Отсутствие собственной мотивации	Общешкольный фестиваль педагогического мастерства «Призвание» Самообследование 22- 49 стр.
Инновационная деятельность					

Создание в школе инновационных площадок. http://srostki.edu22.info/stazhirovchnaya-ploshchadka-1/ http://srostki.edu22.info/stazhirovchnaya-ploshchadka-3/ http://srostki.edu22.info/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/obrazovatelnye-standarty/mobilnaya-set/	Региональный проект «Финансовая грамотность	Охват обучающихся 100%	Обучение педагогов, новые возможности	Неопределенность родителей в формах и методах Вариант реализации программы только во внеурочной деятельности	Введение в учебный план
	Входит в 15 Пилотных школ России по реализации РДШ.	100%	100%	Отсутствие финансирования	Новые формы деятельности Актива РДШ
	«Рабочий блокнот. «Новый подход к повышению качества образования по моему предмету»,	100%	Повышение качества преподавания	Не умение конкретизировать цели и направлять на конкретного ученика с целью повышения качества обучения для каждого на своем уровне	Усовершенствовать систему.
	«Творческий союз педагогов - как механизм повышения качества образования в рамках реализации ФГОС».	100%	Повышение качества преподавания. Активности педагогов	Количественный состав педагогов не позволяет каждый год проводить изменения в составе союзов.	Новые формы работы
	Краевой проект «Сеть мобильных школ»	100%	Представление опыты работы на уровне края	В связи с низким трафиком интернета не возможно проводить вебинары	Проведение выездных семинаров
Качество образовательных результатов http://srostki.edu22.info/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/dokumenty-vse/rezultaty-samoobsledovaniya-shkoly-na-2016-2017-uch-god/					
доля обучающихся в общей численности обучающихся на всех уровнях образования, получивших оценку своих достижений	ВШК	100%	100%		

результат обученности по итогам года	Качество знаний по годам 2017-2018 - 49,6% 2018-2019 – 43,4 % 2019-2020 – 44,2% 2020-2021-44% 2021-2022-43%	49,7	Сохранение качества	Успеваемость 96,3% имеются обучающиеся неосвоившие ОП	2021-2022-50%
процент учащихся, имеющих собственный индивидуальный прогресс в образовании	2017-2018 - 49,6% 2018-2019 – 43,4 % 2019-2020 – 45 % 2020-2021-45% 2021-2022-43% 2021-2022-43%	45%	Сохранение качества	Не умение конкретизировать цели и направлять на конкретного ученика с целью повышения качества обучения для каждого на своем уровне	Усовершенствовать систему.
Доля обучающихся, закончивших образовательные старшую ступени на «4» и 5»	2016-2017 - 67% 2017-2018 – 80% 2018-2019 – 85 % 2019-2020 – 87 % 2020-2021-87% 2021-2022-77%	87%	Сохранение качества	Поиск новых форм мотивации обучающихся старших классов	Новые формы Съезд Отличников
Наличие учащихся, занявших призовые (1–3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)	Программа развития	34%	11%	Система подготовки	Сотрудничество с высшими учебными заведениями
Качество Зачётной сессии	2016-2017 - 49% 2017-2018 – 67% 2018-2019 – 65 % 2019 – 2020 - 66% 2020-2021-66% 2021-2022-43%	66%	Сохранение качества	Несовершенная методика разрабатываемых материалов	Совершенствование критериев и материалов
Мониторинг УУД	Программа. Алгоритм Свистун И. В. Диагностические работы	Повышен ный уровень в 5-10 кл 21%	11%	Повышения среднего уровня, но не высокого	Повысить уровень формирования УУД Приложение № 4

Качество условий обеспечивающие образовательный процесс: деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования
 Материально-техническое оснащение <http://srostki.edu22.info/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie/>

Индикатор ресурсного обеспечения.	http://srostki.edu22.info/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/stipendii-i-inye-vidy-materialnoy-podderzhki/	89%	Стабильно	Отсутствие актов зала, не достаточное количество кабинетов – обучение в две смены.	Поиск спонсоров
Индикаторы кадрового обеспечения	Полная укомплектованная кадрами	100%	100%	Реализация программы два языка в школе. Востребованность родителями введения китайского языка, но отсутствие кадров.	Введение второго языка – китайского
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	http://srostki.edu22.info/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie/	100%	100%	Отсутствие стабильной сети Интернет, маленький трафик Сайта	Заключение новых договоров, поиск спонсоров

Инновационная деятельность МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина».

Тема	Сроки реализации	Результаты деятельности	Научный руководитель
Краевая пилотная площадка по введению ФГОС НОО	2013-2018	Качество в 1-4 классах 58% Успеваемость 100% Сформирована система оценки предметных, личностных и метапредметных результатов. Система внутришкольного контроля повышения качества образования. Укрепление ресурсной базы школы. Реализация программ: духовно-нравственного развития и воспитания; работы с одаренными детьми. Внедрены программы внеурочной деятельности по всем направлениям.	И.Н. Стукалова, доцент кафедры естественнонаучного образования АКИПКРО, к.х.н
Краевая пилотная площадка по введению ФГО ООО	2015-2020	Качество 5-7 классы 44%, успеваемость 99,8. Формируется система мониторинга метапредметных результатов. Сформированы система оценки личностных и предметных результатов. Укрепление ресурсной базы школы. Реализация программ: духовно-нравственного развития и воспитания; работы с одаренными детьми. Внедрены программы внеурочной деятельности по всем направлениям.	Муратов А.Ю кандидат наук. Теория и методика обучения и воспитания. АКИПКРО г. Барнаула.
Краевая Инновационная площадка по теме: Совет родителей «Инициатива» как инновационный ресурс привлечения	2014-2017	Модель государственно-общественного управления Укрепление ресурсной базы школы; Положение Совета Родителей «Инициатива»; Банк контрольно-	Мамчур Ю. Ю. Начальник отдела научно-методического сопровождения АКИПКРО г. Барнаула

родительской общественности к оценке качества образования в условиях ФГОС.		оценочных процедур (общественная экспертиза) образовательного учреждения; Программа обучения «Школа Инициативного родителя»; Разработки цикла родительских собраний «Родители – эксперты, участвующие в общественной экспертизе школы»; Программа активизации родительской общественности «Школа – Территория Инициативы	
Краевой Банк лучших практик Совет родителей «Инициатива» как инновационный ресурс привлечения родительской общественности к оценке качества образования в условиях ФГОС.	2017-2018	Модель государственно- общественного управления Укрепление ресурсной базы школы; Положение Совета Родителей «Инициатива»; Банк контрольно- оценочных процедур (общественная экспертиза) образовательного учреждения; Программа обучения «Школа Инициативного родителя»; Разработки цикла родительских собраний «Родители – эксперты, участвующие в общественной экспертизе школы»; Программа активизации родительской общественности «Школа – Территория Инициативы	Мамчур Ю. Ю Начальник отдела научно- методического сопровождения АКИПКРО г. Барнаула
Краевой проект «Сеть мобильных школ»	2016-2018	Проведение Окружного семинара. Он-лайн консультации по требованию. Составлен и реализован план работы. Охват слушателей составил 89 человек.	Муратов А.Ю кандидат наук. Теория и методика обучения и воспитания. АКИПКРО г. Барнаула.
Муниципальная	2014 -2018	Отчет МОП	Коньшина Л. Г

опорная площадка «Управление подготовкой перехода на ФГОС ООО на уровне образовательной организации»			
Краевая пилотная площадка введение ФГОС СОО	2018- 2020	Реализация ООП СОО с 1 сентября 2018 года ФГОС СОО	И.Н. Стукалова, доцент кафедры естественнонаучного образования АКИПКРО, к.х.н.
Краевая пилотная площадка	С 2021 г.	Реализация целевой модели наставничества педагогических работников в общеобразовательной организации»	АГГПУ им. В.М. Шукшина
		«Классный руководитель 4.0.: перезагрузка».	

Приложение № 1.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Едини- ца измере- ния					
			2018	2019	2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность						
1.1	Общая численность учащихся	чел.	354	354	362	362	380
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	148	148	151	151	171
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	179	185	185	185	185
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	27	19	26	26	24
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	146/ 49,9%	148/49,6	135/43, 04	135/ 43,0 4	109/ 44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,71	3,71	4	0	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,53	3,53	4	0	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,67	67	62	71	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	балл	62	60	50	43,8 6	59
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому	чел./%	0	0	0	0	4/11 %

	языку, в общей численности выпускников 9 класса						
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0	0	3/8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	1/8%	0	0	1	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1/ 4%	2/6%	3/8,6%	3/3%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о	чел./%	3/25%	6/28,6%	0	3/8%	3/25 %

	среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса						
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	161/ 45%		181/50 %	181/ 50%	181/ 50%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	129/ 80%		59/16,3	59/1 6,3	59/1 6,3
1.19.1	Регионального уровня	чел.	26		45/12,4	0	1
1.19.2	Федерального уровня	чел.	78		75/21	0	0
1.19.3	Международного уровня	чел.	25		13/3,6	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	101/ 28%	114/32,2 %	112/31 %/	112/ 31%/	112/ 31%/
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	27/8%	19/5,3%	25/7%	25/7 %	25/7 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0	0	395/ 100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	29	25	29	29	29
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	21/72,4	24/92,3 %	24/92,3 %	24/9 2,3%	24/9 2,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	чел./%	21/72,4	24/92,3	22/81,5	22/8	22/8

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			%	%	1,5%	1,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	6/20,7	2/7,7%	5/18,5%	5/18,5%	5/18,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	6/20,7	2/7,7%	5/18,5%	5/18,5%	5/18,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	23/79	23/88,4	22/81,5%	22/81,5%	22/81,5%
1.29.1	Высшая	чел./%	14/48	12/46,1%	14/52%	14/52%	14/52%
1.29.2	Первая	чел./%	9/31	11/42,3%	8/29%	8/29%	8/29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:						
1.30.1	До 5 лет	чел./%	3/10	4/15	2/7,4	2/7,4	2/7,4
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	1/3	1/3,8	1/3,7%	1/3,7%	1/3,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	3/10,3	4/13,4	2/7,4	2/7,4	2/7,4
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	чел./%	4/14,3	3/11,5	3/11,1	3/11,1	3/11,1

	педагогических работников в возрасте от 55 лет						
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	11/38	12/46,1	14/52	14/5 2	14/5 2
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	11/38	12/46,1	14/52	14/5 2	14/5 2
2.	Инфраструктура						
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	4	4	4	4	4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		3905	3905	3905	3905	3905
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	да	да	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	100	100	100	100	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	6,8	6,8	6,8	6,8	6,8

**Реализуемые общеобразовательные программы
МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»
на 2023-2024 учебный год**

Все учебные дисциплины изучаются по государственным типовым образовательным программам и учебникам, которые рекомендованы Министерством образования и науки РФ. Программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также статусу средней общеобразовательной школы

Предмет	Класс	Название программы	Авторы, название УМК (учебник, кимы, рабочая тетрадь, методические разработки к учебнику)
Русский язык Обучение грамоте	1 АБ класс	Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы Просвещение 2019 г.	Учебник. Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 частях. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. – М.: Просвещение, 2017 Учебник. 1 класс. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. – М.: Просвещение, 2017 Методические пособия. Обучение грамоте. Горецкий В. Г.. Обучение грамоте. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. – М.: Просвещение, 2017 Русский язык. Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. – М.: Просвещение, 2017 Проверочные работы. Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс– М.: Просвещение, 2017 Прописи (Обучение грамоте) Горецкий В. Г., Федосова Н. А. 1 класс. В 4 частях. - М.: Просвещение, 2017
Литературное чтение	1 АБ класс	Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы Просвещение 2019г.	Учебник. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч./(сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская). – М.: Просвещение, 2017. Тетрадь. Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс. – М.: Просвещение, 2017 Методическое пособие. Климанова Л.Ф. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 1 класс. – М.: Просвещение, 2017
Математика	1 АБ класс	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. Просвещение 2019 г.	Учебники. Моро М. И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017 Тетрадь.

			Моро М. И., Волкова С.И.. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017 Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы Методическое пособие. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. – М.: Просвещение, 2017. Проверочные работы. Волкова С.И. Математика. Проверочные и контрольные работы. 1 класс. – М.: Просвещение, 2014
Окружающий мир	1 АБ класс	Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. Просвещение 2019г.	Учебник. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017 Тетрадь. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017 Методические пособия. Плешаков А.А., ИONOBA M.A., Кирпичева О.Б., Соловьёва А.Е.. Окружающий мир: Методические рекомендации: 1 класс. – М.: Просвещение, 2014 Проверочные работы. Плешаков А. А., Плешаков С. А. Окружающий мир. Проверочные работы. 1 класс 2014г.
Технология	1 АБ класс	Лутцева Е. А. , Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. Просвещение 2019г.	Учебник. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 1 класс. М.: - Просвещение 2017г Методическое пособие. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс
Физическая культура	1 АБ класс	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. П. Матвеева. 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. П. Матвеев.—М.: Просвещение, 2017.	Учебник. Физическая культура. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев; Рос.акад.наук, Рос. акад.образования, издательство "Просвещение". - М.: Просвещение, 2012. - 112 с.: ил. - (Академический школьный учебник). Методическое пособие. Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 1-4 классы.
Музыка	1 АБ класс	Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1-4 классы. Просвещение 2017 г.	Учебник. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Учебник. 1 класс. Москва «Просвещение» 2012 Поурочные разработки. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1 – 4 классы Москва «Просвещение» 2013
Изобразительное искусство	1 АБ класс	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М.	Учебник. Неменская Л. А. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс Просвещение 2017 г.

		Неменского. 1-4 классы. Просвещение 2015г.	Поурочные разработки. Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротева Е. И. и др. / Под редакцией Неменского Б. М. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы
Русский язык	2 АБ класс	Канакина В.П. Русский язык. М.: Просвещение,— Школа России. 2019 г	Учебник. Канакина В.П. Русский язык. 2 класс: 2частях М. Просвещение 2018г. Проверочные работы. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Просвещение 2017г. Методическое пособие. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. Пособие для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Канакина В. П., Г.Н.Манасова. – М.: Просвещение 2017г
Литературное чтение	2 АБ класс	Канакина В.П. Литературное чтение М.: Просвещение,— Школа России. 2019г	Учебник. Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 2 класс. М.:. Просвещение 2018г. Методические рекомендации. Стефаненко Н. А. Литературное чтение. 2 класс. Методические рекомендации. М.: Просвещение. 2017г.
Английский язык	2 АБ класс	Английский язык Рабочие программы 2-4 классы Быкова Н.И., Поспелова М.Д., издательство «Просвещение», 2012 г	Учебник И.Быкова, М. Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 Рабочая тетрадь И.Быкова, М. Д.Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 Контрольные задания Н.И.Быкова, М. Д.Поспелова, ВЭванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания.2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. Книга для учителя И.Быкова, М. Д.Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. Аудиокурс к учебнику для занятий в классе
Математика	2 АБ класс	Рабочая программа Математика 1-4 класс предметная линия учебников Моро М.И. Математика. М.: Просвещение. 2019 г.	Учебник. Моро М.И. Математика. 2 класс. Учебник. М.: - Просвещение 2018 Проверочные работы. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. Математика. 2 класс. М.: Просвещение. 2014г. 2 класс Методические рекомендации. С.И.Волкова. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2017г.
Окружающий мир	2 АБ класс	Плешаков А.А. Окружающий мир. М.: Просвещение,— (Школа России).2019 г.	Учебник. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник. М.: -Просвещение 2018

			Методическое пособие. Плешаков А. А., Соловьёва А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс. Пособие для учителей общеобразовательных Учреждений. М.: Просвещение. 2014г.
Технология	2 АБ класс	Лутцева Е.А. Зуева Т.П. Технология. М.: Просвещение. 2017 г Школа России	Учебник. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. 2 класс М.: - Просвещение 2017г Методическое пособие. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие для учителя. 2 класс. М.: Просвещение. 2014г.
Физическая культура	2 АБ класс	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. П. Матвеева. 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. П. Матвеев.—М.: Просвещение, 2011. 4.	Учебник. Физическая культура. 2 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / А.П. Матвеев; Рос.акад.наук, Рос. акад.образования, издательство "Просвещение". - М.: Просвещение, 2014. - 128 с.: ил. - (Академический школьный учебник). Методические рекомендации. Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 1-4 классы.
Музыка	2 АБ класс	Музыка 1-4 класс Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина, Г.П.Сергеева Просвещение 2017	Учебник. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Учебник. 2 класс. Москва «Просвещение» 2012 Поурочные разработки. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1 – 4 классы Москва «Просвещение» 2013
ИЗО	2 АБ класс	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1-4 классы. Просвещение 2015г.	Учебник. Коротеева, Е. И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. И. Коротеева ; под ред. Б. М. Неменского. – М. : Просвещение, 2010. Методическое пособие
Русский язык	3 АБ класс	Канакина В.П. Русский язык. М.: Просвещение,— Школа России. 2019 г	Учебник. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс: 2частях М. Просвещение 2018г. Проверочные работы. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Просвещение 2017г. Методическое пособие. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. Пособие для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Канакина В. П., Г.Н.Манасова. – М.: Просвещение 2017г
Литературное чтение	3 АБ класс	Канакина В.П. Литературное чтение М.: Просвещение,— Школа России. 2019 г	Учебник. Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 3 класс. М.: Просвещение 2018г. Методические рекомендации.

			Стефаненко Н. А. Литературное чтение. 3 класс. Методические рекомендации. М.: Просвещение. 2017г.
Английский язык	3АБ класс	Английский язык Рабочие программы 2-4 классы Быкова Н.И., Поспелова М.Д., издательство «Просвещение», 2011 г	Учебник И.Быкова, М. Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 Рабочая тетрадь И.Быкова, М. Д.Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 Контрольные задания «НИ.Быкова, М. Д.Поспелова, ВЭванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. И.Быкова, М. Д.Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.. И.Быкова, М. Д.Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Сборник упражнений 3 класс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 Аудиокурс к учебнику для занятий в классе.
Математика	3АБ класс	Рабочая программа Математика 1-4 класс предметная линия учебников Моро М.И. Математика. М.: Просвещение. 2019 г.	Учебник. Моро М.И. Математика. 3 класс. Учебник. М.: - Просвещение 2018 Проверочные работы. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. Математика. 2 класс. М.: Просвещение. 2014г. 3 класс Методические рекомендации. С.И.Волкова. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2017г.
Окружающий мир	3АБ класс	Плешаков А.А. Окружающий мир. М.: Просвещение,— (Школа России).2019 г.	Учебник. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. М.: -Просвещение 2018 Методическое пособие. Плешаков А. А., Соловьёва А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных Учреждений.М.: Просвещение. 2019 г.
Технология	3АБ класс	Лутцева Е.А. Зуева Т.П. Технология. М.: Просвещение. 2014г Школа России	Учебник. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. 3 класс М.: - Просвещение 2017г Методическое пособие. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие для учителя. 3 класс. М.: Просвещение. 2017г.
Физическая культура	3АБ класс	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. П. Матвеева. 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. П. Матвеев.—М.: Просвещение, 2011. - 63	Учебник. Физическая культура. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев; Рос.акад.наук, Рос. акад.образования, издательство "Просвещение". - М.: Просвещение, 2014. - 128 с.: ил. - (Академический школьный учебник). -

		с.	Методические рекомендации. 1–4 классы. Матвеев А.П. / Издательство «Просвещение» / 2014 год.
Музыка	3АБ класс	Музыка 1-4 класс Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина, Г.П.Сергеева Просвещение 2011	Учебник. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Учебник. 3 класс. Москва «Просвещение» 2012 Поурочные разработки. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1 – 4 классы Москва «Просвещение» 2013 г
ИЗО	3АБ класс	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1-4 классы. Просвещение 2015г.	Учебник. Неменская Л. А. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 3 класс Просвещение 2017 г. Поурочные разработки. Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И. и др. / Под редакцией Неменского Б. М. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы
Русский язык	4 АБ класс	Русский язык: программа 1–4 классы. Поурочно- тематическое планирование: 1–4 классы / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.	Русский язык
Литературное чтение	4 АБ класс	«Гармония» Литературное чтение 1-4 кл. О.В.Кубасова. Смоленск «Ассоциация» 21 век 2013г.	Литературное чтение
Английский язык	4 АБ класс	Английский язык Рабочие программы 2-4 классы Быкова Н.И., Пospelова М.Д., издательство «Просвещение», 2011 г	Английский язык
Математика	4 АБ класс	«Гармония» Математика 1-4 кл. Н.Б.Истомина Смоленск «Ассоциация» 21 век 2013г.	Математика
Окружающий мир	4 АБ класс	«Гармония» ООМ 1-4 кл. О.Т.Поглазова Смоленск «Ассоциация» 21 век 2012г.	Окружающий мир
Технология	4 АБ класс	«Гармония» Технология 1-4 кл. Н.М.Коньшева Смоленск «Ассоциация» 21 век 2012г.	Технология

Физическая культура	4 АБ класс	Программа физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений 1-4 класс/Р.И..Тарнопольская, Б.И.МишинСмоленск: «Ассоциация XXI век»,2012	Физическая культура
Музыка	4 АБ класс	Музыка 1-4 класс Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина, Г.П.Сергеева Просвещение 2011	Музыка
ИЗО	4 АБ класс	Авторской программы Копцевой Т.А. («Изобразительное искусство»: Программа. 1-4 классы / Т.А. Копцева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013	ИЗО
ОРКСЭ ОПК	4АБ класс	Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы Данилюк А. Я. издательство Просвещение 2012	ОРКСЭ ОПК
Русский язык	5АБ класс	Программа. Русский язык. 5-9 классы.: рабочие программы: учебно – методическое пособие/ сост. Е.И. Харитонова. 5- изд., стереотип.– М.: Дрофа, 2016,-383с.	Учебник. М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014 Методическое пособие. Методические пособие к учебнику «Русский язык. 5 класс» / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской. – 2-изд., перераб. – М.: Дрофа, 2013. – 217с. Контрольно - измерительные материалы. Львов В.В. Русский язык.5кл. Контрольные и проверочные работы к УМК под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта /В.В.Львов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. – 125с. Львов В.В. Русский язык. Диагностические работы. 5 кл.: учебно-методическое пособие к УМК «Русский язык. 5 класс» под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта / В.В.Львов. – 4- е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017.- 125с. Рабочая тетрадь. Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 5 класс» под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта : орфография / Л.Г. Ларионова. – 5-е изд., стеритип. – М.: Дрофа,2016.- 118с.
Литература	5АБ класс	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 3- издание. – М. «Просвещение». 2016.- 351с.	Учебник. В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. Литература 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. – М.: «Просвещение» 2012. Поурочные разработки. Беляева Н.В. Уроки литературы в 5 классе.: поурочные разработки: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н.В. Беляева. 2-е изд.

			М.: Просвещение, 2014.- 252с. Дидактические материалы. Коровина В.Я. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. - 14-е изд.-М.: Просвещение, 2018.-239с. Тетрадь. Ахмадуллина Р.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «Литература. 5 класс» под редакцией В.Я. Коровиной. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 частях. 5-е изд. – Москва. Просвещение 2017.
Английский язык	5АБ класс	<u>В. Г. Апальков.</u> Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы, 2012	Учебник. Английский язык. 5 класс: учебник“ Spotlight” / [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подолько, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 Тетрадь. Английский язык. 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику“ Spotlight” / [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подолько, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. Контрольные работы. Английский язык. 5 класс: Контрольные задания. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений к учебнику“ Spotlight” / [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подолько, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Книга для учителя. Английский язык. 5 класс: книга для учителя к учебнику“ Spotlight” / [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подолько, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
Математика	5АБ класс	Программа по математике 5-6 классов для общеобразовательных учреждений ./ А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В Буцко. Издательство "М:Вентана-Граф" ,2013	Учебник. А.Г.Мерзляк, В.Б. , Полонский, М.С. Якир. Учебник «Математика 5 класс» для общеобразовательных учреждений .Издательство "М:Вентана-Граф» 2014. Методические рекомендации. Математика 5 класс: Методическое пособие /Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др .-М.: Вентана-Граф, 2013-288с.
Всеобщая история	5АБ класс	Программы общеобразовательных учреждений История древнего мира / под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера и др. «Всеобщая история, 5-9 кл», издательство «Просвещение», 2014 г	Учебник. А. А. Вигасин, Г. И. Годер и др. «Всеобщая история. История древнего мира.», 5 класс издательство «Просвещение», 2013 Методические рекомендации. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс. Шевченко Н. И Просвещение 2012г Проверочные работы. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс Просвещение 2012г.
Обществознание	5АБ класс	Программа Обществознание. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Просвещение 2011	Учебник Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. «Обществознание» для 5 класса. М:- Просвещение 2014 г Поурочные разработки.

			Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс. Иванова Л.Ф. Просвещение 2013 Тесты. Обществознание. Тестовые задания. 5 класс Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л.
ОДНКР	5 АБ класс	Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Рабочая программа. Поурочно-тематическое планирование Издательство Вентана Графа 2016	Учебник. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. ОРКСЭ. 5 класс. Учебник. Издательство Вентана Граф, 2017 г. Методическое пособие. Основы духовно-нравственной культуры народов России. ОРКСЭ. 5 класс. Методическое пособие. Виноградова Н.Ф. Издательство Вентана Граф. 2017г.
Биология	5АБ класс	Программы по биологии для 5–11 классов (ФГОС) И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова (Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2014)	Учебник. Сухова Т.С., Строганов В.А. Биология. 5–6 классы . Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2012. Методическое пособие. Методическое пособие. Сухова Т.С., Строганов В. И. 5-6 классы. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2012 Тетрадь. Рабочая тетрадь №1 и №2 . Сухова Т.С., Строганов В.А. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2013.
География	5АБ класс	География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение 2019	Учебник. «География 5-6 класс» : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. М: Просвещение, 2020 (серия Полярная звезда) География 5-6кл.: Атлас, контурные карты - М.: Полярная звезда, 2020.
Музыка	5АБ класс	Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. Просвещение 2011	Учебник. Сергеева Г. П., Критская Е. Д. учебник. Музыка. 5 класс Просвещение 2013г. Поурочные разработки. Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Уроки музыки. Поурочные разработки. 5-6 классы. Просвещение 2015
Физическая культура	5АБ класс	Физическая культура рабочие программы, предметная линия учебников А.П.Матвеев 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Издательство .: "Просвещение", 2012 г.,	Физическая культура рабочие программы, предметная линия учебников А.П.Матвеев 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Издательство .: "Просвещение", 2012 г., 137 с. Учебник. Физическая культура. 5 класс. Учебник. А. П. Матвеев. Издательство «Просвещение» 2016 год. Методические рекомендации. Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 5-7 классы / А.П. Матвеев. - М.: Просвещение, 2014 - 80 с. - ISBN 978-5-09-024012-3.

Технология (девочки)	5АБ класс	Авторская общеобразовательная программа 5-8 класс А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, под редакцией В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2014	Учебник. Технология ведения дома 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Сеница; под ред. В.Д. Симоненко – М.: Вентана – Граф, 2014 Методическое пособие. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: методическое пособие/ Н.В. Сеница.-М.: Вентана-Граф,2013 Тетрадь. Технология. Технологии ведения дома.: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Сеница.-М.: Вентана-Граф, 2013
Изобразительное искусство	5АБ класс	Программа по изобразительному искусству 5-7 класс/ ЛомовС.М.,ИгнатьевС.Е.Карамзин М.В. М: Дрофа 2015	Учебник: Ломов С.П., Игнатьев С.Е. Изобразительное искусство 5 класс Дрофа 2013; Методическое пособие. PDF. Изобразительное искусство. 5-7 класс. Методическое пособие. ЛомовС.М.,ИгнатьевС.Е.Карамзин М.В. М: Дрофа 2015
Ботаника	5 АБ класс	Ботаника: В мире растений Алтайского края. Опарин Р. В. Гауэр В. И. издательство АКИПКРО 2018г.	Учебник. Опарин Р. В. Гауэр В. И. Ботаника: В мире растений Алтайского края: учебное пособие для общ. организаций с региональным компонентом. в 2х ч. ч1. Барнаул: КГБУ ДПО АКИПКРО 2017 -324 стр.
Русский язык	6 АБ класс	Программа по русскому (родному) языку. 5-9 классы», разработанные М.М. Разумовской, В.И. Капинос, С.И. Львовой, Г.А. Богдановой, В.В. Львовой/ Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы. Учебно-методическое пособие / Сост. Е.М. Харитонова. – 2-е изд., стереотип., М.: Дрофа, 2012. -383 с. Программа. Русский язык. 5-9 классы.: рабочие программы: учебно – методическое пособие/ сост. Е.И. Харитонова. 5- изд., стереотип.– М.: Дрофа, 2016,-383с.	Учебник. . М.М. Разумовская, С.И. Львова,В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. Русский язык. 6 класса: – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа 2014, -335 с. Методические пособие к учебнику «Русский язык. 6 класс» / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской. – 2-изд., перераб. – М.: Дрофа, 2013. Контрольно измерительные материалы. Львов В.В. Русский язык.6класс. Контрольные и проверочные работы по УМК под ред. М.М. Разумовской, П.А.Леканта / В.В. Львов. – М.: Дрофа, 2017. – 141с. Львов В.В. Русский язык. 6 кл. Диагностические работы к УМК под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта / В.В. Львов.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2017.- 110с. Рабочая тетрадь. Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 6 класс» под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта : орфография / Л.Г. Ларионова. – 4-е изд., стеритип. – М.: Дрофа,2016.- 110с.
Литература	6 АБ класс	Рабочие программы по литературе для общеобразовательных школ по литературе - предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы, Москва «Просвещение» 2015г.	Учебник. В.Я.Коровина, В.П.Журавлева,В.И. Коровин.- Литература. 6класс. Учебник для общеобразовательных. учреждений. В двух частях./2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 303с. Поурочные разработки. Уроки литературы в 6 классе: поурочные разработки: пособие для учителей бщеобразовательных организаций / Н.В. Н.В.Беляева Егорова Н.В.. – 2-е изд. – М. Просвещение, 2014. – 252с. Дидактические материалы. Коровина В.Я. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 6 класс:

			учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. - 14-е изд.-М.: Просвещение, 2015.-239с Тетрадь. Ахмадулина Р.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «Литература. 6 класс» под редакцией В.Я. Коровиной. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 частях. 5-е изд. – Москва. Просвещение 2016 г.
Английский язык	6 АБ класс	<u>В. Г. Апальков.</u> Английский язык Рабочие программы Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы «Просвещение» 2012	Учебник. Английский язык. 6 класс: учебник“ Spotlight” / [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подолько, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 Тетрадь. Английский язык. 6 класс: рабочая тетрадь к учебнику“ Spotlight” / [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подолько, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. Контрольные задания. Контрольные задания. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений к учебнику“ Spotlight” / [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подолько, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. Книга для учителя. Английский язык. 6 класс: книга для учителя к учебнику“ Spotlight” / [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подолько, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. Аудиокурс к учебнику для занятий в классе
Математика	6 АБ класс	Программа по математике 5-9 классов для общеобразовательных учреждений. / А.Г.Мерзляк, В.Б. , Полонский, М.С. Якир, Е.В Буцко. Издательство "М:Вентана-Граф» ,2013.	Учебник. А.Г.Мерзляк, В.Б. ,Полонский, М.С. Якир. Учебник «Математика 6 класс» для общеобразовательных учреждений .Издательство "М:Вентана-Граф» 2015. Методическое пособие. Математика 6 класс : Методическое пособие /Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк ,В.Б. Полонский и др .-М.: Вентана-Граф,2013-288с.
Всеобщая история	6 АБ Класс	Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вигасина, Сороко-Цюпа. ФГОС, издательство «Просвещение», 2014 г	Учебник. Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. Учебник. 6 класс. М:Просвещение 2012 г. Методические рекомендации. А. В. Игнатов. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского) Просвещение 2012 год Проверочные и контрольные работы. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс») Просвещение 2012 г.
История России	6 АБ Класс	Линия УМК под редакцией А.В. Торкунова. 6-10 классы. Рабочая программа	Учебник <i>Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 6 класс. В 2-х частях. Просвещение 2018</i>

		и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы (основная школа) Просвещение 2016	Поурочные рекомендации. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2015. Контрольные работы. Артасов И. А. История России. Контрольные работы. 6 класс Просвещение 2017г Атласы и контурные карты «История России» 6 класс Просвещение 2016
Обществознание	6 АБ Класс	Обществознание. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание Просвещение 2012	Учебник. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. Учебник. 6 класс., М., - «Просвещение», 2014. Поурочные разработки. <i>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 6класс. – 3 изд. - М., - «Просвещение». 2016. – 111с.</i> Тетрадь. Л.Ф. Иванова, Я.И. Хотеевкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. М., - «Просвещение», 2014.
Биология	6 АБ Класс	Программы по биологии для 5–11 классов (ФГОС) И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова (Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2014)	Учебник. Сухова Т.С., Строганов В.А. Биология. 5–6 классы. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2012. Методическое пособие. Биология. Методическое пособие. 5-6 классы. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2012 Тетрадь. Рабочая тетрадь №1 и №2 .6 класс. Сухова Т.С., Строганов В.А. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2013.
География	6 АБ Класс	Рабочая программа «География. 5-9 классы» В.П.Дронова, И.В.Душиной, И.И.Бариновой, В.И.Сиротина — М.: Дрофа, 2013.	Учебник: Дронов В.П., Савельева Л.Е. «Землеведение. География. 5–6 классы»: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.:Дрофа, 2015 Диагностические работы. География. Землеведение. Диагностические работы. 6 класс/ Т.А.Карташева, С.В.Курчина, М.:Дрофа, 2015 Методическое пособие. Методическое пособие: В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. География. Землеведение. 5-6 класс к учебнику В.П.Дронова, Л.Е.Савельевой. -М., Дрофа, 2013 Атлас: 6 класс. - М., Дрофа, 2015 Контурные карты: 6 класс. - М., Дрофа, 2015
Музыка	6 АБ Класс	Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. Просвещение 2011	Учебник Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. 6 класс Просвещение 2012г. Поурочные разработки. Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Уроки музыки. Поурочные разработки. 5-6 классы. Просвещение 2015
Физическая культура	6 АБ	Физическая культура. Рабочие программы.	Учебник.

	Класс	5–9 классы. Пособие для учителей. ФГОС Издательство «Просвещение» / 2012 год.137 стр.	Физическая культура. 6-7класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев; Рос.акад.наук, Рос. акад.образования, издательство "Просвещение". - М.: Просвещение, 2012. - 112 с.: Методические рекомендации. Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 5-7 классы / А.П. Матвеев. - М.: Просвещение, 2014 - 80 с. - ISBN 978-5-09-024012-3.
Технология (девочки)	6 АБ Класс	Технология: 5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. Под. Ред. В. Д. Симоненко – М.: Вентана – Граф, 2014	Учебник. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Сеница; под ред. В.Д. Симоненко – – М.: Вентана – Граф, 2013 Методическое пособие. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: методическое пособие/ Н.В. Сеница.-М.: Вентана-Граф, 2014 Тетрадь. Технология. Технологии ведения дома.: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Сеница -М.: Вентана-Граф, 2014
Изобразительное искусство	6 АБ Класс	Программа по изобразительному искусству 5-7 класс/ ЛомовС.М.,ИгнатьевС.Е.Карамзин М.В. М: Дрофа 2015	Учебник: Ломов С.П., Игнатьев С.Е. Изобразительное искусство 6класс Дрофа 2013; Методическое пособие. PDF. Изобразительное искусство. 6 класс. Методическое пособие. Ломов С.М.,Игнатьев С.Е.Карамзин М.В. М: Дрофа 2015
Ботаника	6 А	Ботаника: В мире растений Алтайского края. Опарин Р. В. Гауэр В. И. издательство АКИПКРО 2018г.	Учебник. Опарин Р. В. Гауэр В. И. Ботаника: В мире растений Алтайского края: учебное пособие для общ. организаций с региональным компонентом. в 2х ч. ч 2. Барнаул: КГБУ ДПО АКИПКРО 2017 -324 стр.
Русский язык	7 АБ Класс	Разумовская, М. М. Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно- методические материалы. Русский язык, 5– 9 классы / сост. Харитонов Е.И. – М.: Дрофа, 2013.	Учебник. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М.: Дрофа, 2014. Тетрадь. Русский язык. Орфография. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 7 класс» под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. 7 класс Ларионова Л.Г. – М.: Дрофа, 2014. Методическое пособие. Русский язык. Методическое пособие. 7 класс Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. – М.: Дрофа, 2015. Диагностические работы. PDF Русский язык. Диагностические работы к УМК под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта. 7 класс Львов В.В. – М.: Дрофа, 2017.
Литература	7 АБ	Литература. Рабочие программы.	Учебник.

	Класс	Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2016.	Коровина В. Я. 7 кл. Литература 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2014. Дидактические материалы. Коровина В. Я. Читаем, думаем, спорим...: Дидактические материалы: 7 кл. – М.: Просвещение, 20115. Поурочные разработки. Беляева Н. В. Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки: Книга для учителя. – М.: просвещение, 2015. Тетрадь. Ахмадуллина Р. Г. Рабочая тетрадь в 2-х частях. – М.: просвещение. 2015.
Английский язык	7 АБ Класс	В.Г. Апальков Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. – М: Просвещение, 2012 г.	Учебник. Английский язык. 7 класс: учебник“ Spotlight” / [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подолько, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015 Рабочая тетрадь «Английский язык» 7 класс, Ваулина Ю.Е, Дули Д.и др. «Просвещение», 2014 Тетрадь. Английский язык. 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику“ Spotlight” / [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подолько, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. Контрольные задания. Английский язык. 7 класс: Контрольные задания. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений к учебнику“ Spotlight” / [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подолько, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. Книга для учителя. Английский язык. 7 класс: книга для учителя к учебнику“ Spotlight” / [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подолько, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015 Аудиокурс к учебнику для занятий в классе
Алгебра база.	7 Б Класс	Программа по математике 5-9 классов для общеобразовательных учреждений ./ А.Г.Мерзляк, В.Б. , Полонский, М.С. Якир, Е.В Буцко. Издательство "М:Вентана-Граф , 2013	Учебник. А.Г . Мерзляк, В. Б. Полонский ,М.С. Якир. Учебник Алгебра 7 класс. «Вентана-Граф, 2015. Методическое пособие. Алгебра 7 класс : Методическое пособие /Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк ,В.Б. Полонский и др .-М.: Вентана-Граф,2015. Дидактические материалы. Мерзляк В.Б. Полонский и др .-М.: Вентана-Граф, 2013-288с:ил Алгебра 7 класс : дидактические материалы :пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Г.Мерзляк В.Б.П олонский, Е.М.Рабинович, М.С.Якир.-М.:Вентана-Граф,2013.-144с
Алгебра углублённое обучение.	7 А класс	Программа по математике 7-9 классов для общеобразовательных учреждений (углубленное изучение) ./ А.Г.Мерзляк, В.Б. , Полонский,	Учебник. А.Г . Мерзляк, В. Б. Полонский ,М.С. Якир «Вентана-Граф, Учебник Алгебра 7 класс 2014. Методическое пособие. Алгебра 7 класс : Методическое пособие (углубленное изучение) /Е. В. Буцко, А. Г.

		М.С. Якир, Е.В Буцко. Издательство "М:Вентана-Граф», 2015	Мерзляк ,В.Б. Полонский и др .-М.: Вентана-Граф,2014.
Геометрия база	7 АБ Класс	Программа по математики 5-9 классов для общеобразовательных учреждений ./ А.Г.Мерзляк, В.Б. , Полонский, М.С. Якир, Е.В Буцко. Издательство "М:Вентана-Граф» ,2013	Учебник А.Г . Мерзляк, В. Б. Полонский ,М.С. Якир Геометрия 7 класс «Вентана-Граф, 2015. Дидактическое пособие. дидактические материалы :пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Г.МерзлякВ.Б.Полонский, Е.М.Рабинович, М.С.Якир.-М.:Вентана-Граф,2013.-144с 3.А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С.Якир Методическое пособие. Геометрия 7 класс :методическое пособие /Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк ,В.Б. Полонский и др .-М.: Вентана-Граф,2013-288с:ил
Информатика	7 АБ Класс	Примерная рабочая программа по информатике для 7-9 классов. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2016	Учебник: «Информатика» для 7-9 классов (ФГОС), авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю. Бином 2016 Методическое пособие. УМК для основной школы7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя Авторы: Бородин М. Н. к программе Босова А. Ю Л. Л. Босова, А. Ю. Босова Информатика 7–9 классы Методическое пособие Москва Бином. Лаборатория знаний 2016
Всеобщая история	7 АБ Класс	Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вигасина, Сороко-Цюпа. ФГОС, издательство «Просвещение», 2014 г	Учебник Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А. А Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс. Просвещение 2011 Поурочные разработки. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В.Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс. Просвещение 2014г. Проверочные и контрольные работы. Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс издательство «Просвещение» 2014
История России	7 АБ Класс	Линия УМК под редакцией А.В. Торкунова. 6-10 классы. Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы (основная школа) Просвещение 2016	Учебник. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 7 класс. В 2-х частях. Просвещение 2017 Поурочные рекомендации. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс :пособие для учителей общеобразовательных организаций /О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2015. Рабочая тетрадь. Лукутин А. В. , Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс Просвещение 2016 Атласы и контурные карты «История России» 7 класс Просвещение 2016
Обществознание	7 АБ Класс	Обществознание. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание Просвещение 2012	Учебник. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. Учебник. 7 класс., М., - «Просвещение», 2015. Поурочные разработки.

			Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс., - 3 изд. - М., - «Просвещение». 2017. – 143с. Тесты. Обществознание. Тестовые задания. 7 класс Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л. Просвещение 2014
Биология	7 АБ Класс	Программы по биологии для 5-11 классов (ФГОС) И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова (Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2014)	Учебник. И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова В.С. Кучменко. Учебник. Биология. 7 класс. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2014 Тетрадь. Рабочая тетрадь №1 и №2. 7 класс. И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова В.С. Кучменко, Издательство «Вентана-Граф», 2014 Методическое пособие. Методическое пособие. И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, Л.В. Симонова. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2015
География	7 АБ Класс	Рабочая программа «География. 5-9 классы» В.П.Дронова, И.В.Душиной, И.И.Бариновой, В.И.Сиротина — М.: Дрофа, 2013.	Учебник: <u>И. В. Душина</u> , <u>В. А. Коринская</u> , В. А. Щенев. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. -М., Дрофа, 2015 Методическое пособие: Методическое пособие к учебнику «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс» Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. М.:Дрофа, Атлас: 7 класс.-М., Дрофа, 2014 Контурные карты: 7 класс. -М., Дрофа, 2014
Физика	7 АБ Класс	Линия УМК А. В. Перышкина. Физика (7-9) Программа по физике (физика 7-9 Перышкин, Филонович, Гутник) Дрофа 2015 г.	Учебник. А. В. Перышкина Физика. 7 класс. Учебник. Дрофа 2015 Методическое пособие. Н. В. Филонович Физика. 7 класс. Методическое пособие. Дрофа 2015 Дидактические материалы к учебнику Перышкина 7 класс, авторы Е.А. Марон, Е.А.Марон
Химия	7 АБ Класс	О.С. Габриелян Рабочая программа. Химия 7-9 класс. Москва. Дрофа. 2015.	Учебник Габриелян О.С. И.Г. Остроумов, А.К. Ахлебинин Вводный курс. 7 класс. Дрофа 2012г. Методическое пособие. О.С. Габриелян, А.В. Купцова. Москва. «Дрофа». 2014 г. 7-9 класс. Рабочая тетрадь химия 7 кл. : рабочая тетрадь к учебнику О.С.Габриелянина др. «Химия. Вводный курс. 7 класс /О.С.Габриелян, Г.А.Щипарева. – 7-е изд., стереопит. – М.: Дрофа, 2016 107 ст.
Музыка	7 АБ Класс	Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. Просвещение 2011	Учебник Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. 7 класс Просвещение 2013. Поурочные разработки. Уроки музыки. Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Поурочные разработки. 5-6 классы. Просвещение 2013
Физическая культура	7 АБ Класс	Физическая культура рабочие программы, предметная линия учебников А.П.Матвеев 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Издательство: "Просвещение", 2012 г.,	Учебник. Физическая культура. 6-7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А.П. Матвеев; Рос.акад.наук, Рос. акад. образования, издательство "Просвещение". - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 192 с.: ил. - (Академический школьный учебник). Методические рекомендации.

			Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 5-7 классы / А.П. Матвеев. - М.: Просвещение, 2014 - 80 с.
Технология (девочки)	7 АБ Класс	Технология: 5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. Под ред. В. Д. Симоненко – М.: Вентана – Граф, 2014	Учебник. Технология ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Синеца; под ред. В.Д. Симоненко – М.: Вентана – Граф, 2015 Методические рекомендации. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: методическое пособие/ Н.В. Синеца.-М.: Вентана-Граф,2015 Тетрадь. Технологии ведения дома.: 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Синеца -М.: Вентана-Граф, 2015
Изобразительное искусство	7 АБ Класс	Программа по изобразительному искусству 5-9 класс/ ЛомовС.М.,ИгнатьевС.Е. Карамзин М.В. М: Дрофа 2015	Учебник: Ломов С.П., Игнатьев С.Е. Изобразительное искусство 7. класс. Дрофа 2013; Методические рекомендации. PDF Изобразительное искусство. 7 класс. Методическое пособие. ЛомовС.М.,ИгнатьевС.Е.Карамзин М.В. М: Дрофа 2015
Русский язык	8 АБ Класс	Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Е.И.Харитонов. – М.: Дрофа, 2012	Учебник. Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений/ Под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М.: Дрофа, 2015. Тетрадь. Рабочая тетрадь по русскому языку: 8 класс: к учебнику М.М. Разумовской и др. «Русский язык. 8 класс» ФГОС (к новому учебнику) / М.М.Литвинова. – 2-е изд., стереотипное. – М.: Издательство «Дрофа», 2016. -135с. Методические пособие. Методическое пособие к учебнику под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта Русский язык. 8класс» / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львова: под ред. М.М. Разумовской. – М. Дрофа, 2015. – 127с.
Литература	8 АБ класс	Программа по литературе для 5-11 классов». Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина. – М. «Просвещение», 2016 .	Учебник. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. Литература. 8 класс. Учебник-хрестоматия в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2015 Книга для учителя. Н.В. Беляева, О.Е. Еремина. Уроки литературы в 8 классе. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2017. Тетрадь. Р.Г. Ахмадулина. Рабочая тетрадь. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях. М.- Просвещение, 2016, 96 (94) с. Дидактический материал. В.Я. Коровина. Читаем, думаем, спорим... Дидактический материал по литературе. 8 класс. – 7-е изд.- М.:Просвещение,2014г. – 288с.
Английский язык	8 АБ	<u>В. Г. Апальков.</u> Английский язык	Учебник.

	класс	Рабочие программы Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы «Просвещение» 2012	Английский язык. 8 класс: учебник“ Spotlight” / [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подoliaко, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015 Тетрадь. Английский язык. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику“ Spotlight” / [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подoliaко, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. Контрольные задания «Английский язык» 8 класс, Ваулина Ю.Е, Дули Д.и др. «Просвещение», 2015 Книга для учителя Английский язык. 8 класс: книга для учителя к учебнику“ Spotlight” / [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подoliaко, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
Алгебра база	8 Б класс	Программа по математики 5-9 классов для общеобразовательных учреждений ./ А.Г.Мерзляк, В.Б. , Полонский, М.С. Якир, Е.В Буцко. Издательство "М:Вентана-Граф» ,2013	Учебник. А.Г . Мерзляк, В. Б. Полонский ,М.С. Якир. Алгебра 8 класс «Вентана-Граф, 2015. Методическое пособие. Алгебра 8 класс: методическое пособие /Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк.В.Б. Полонский и др .- М.: Вентана-Граф,2013-288с:ил
Алгебра углублённое обучение	8 а класс	Программа по математики 7-9 классов для общеобразовательных учреждений (углубленное изучение) ./ А.Г.Мерзляк, В.Б. , Полонский, М.С. Якир, Е.В Буцко. Издательство "М:Вентана-Граф» ,2015	Учебник .Алгебра 8 класс А.Г . Мерзляк, В. Б. Полонский ,М.С. Якир «Вентана-Граф, 2014. Методическое пособие. Алгебра 8 класс : Методическое пособие (углубленное изучение) /Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк ,В.Б. Полонский и др .-М.: Вентана-Граф,2017.
Геометрия	8 АБ класс	Программа по математики 5-9 классов для общеобразовательных учреждений ./ А.Г.Мерзляк, В.Б. , Полонский, М.С. Якир, Е.В Буцко. Издательство "М:Вентана-Граф» ,2013	Учебник А.Г . Мерзляк, В. Б. Полонский ,М.С. Якир. Геометрия 8 класс «Вентана-Граф, 2015. Методическое пособие. Геометрия 8класс: методическое пособие /Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк ,В.Б. Полонский и др .-М.: Вентана-Граф,2013-288с:ил
Информатика	8 АБ	Примерная рабочая программа по информатике для 7-9 классов Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2016	Учебник: «Информатика» для 7-9 классов (ФГОС), авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю. Бином 2017 Методическое пособие. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова Информатика 7–9 классы Методическое пособие Москва Бином. Лаборатория знаний 2016
Всеобщая история	8 АБ класс	Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вигасина, Сороко-Цюпа. ФГОС, издательство «Просвещение», 2014 г	Учебник Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А. А Всеобщая история. История Нового времени. 1800 - 1900. 8 класс. Просвещение 2011 Поурочные разработки. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В.Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс. Просвещение 2014г. Проверочные и контрольные работы. Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс издательство «Просвещение» 2014

История России	8 АБ класс	Линия УМК под редакцией А.В. Торкунова. 6-10 классы. Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы (основная школа) Просвещение 2016	Учебник. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 8 класс. В 2-х частях. Просвещение 2018 Поурочные рекомендации. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс : пособие для учителей общеобразовательной организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2015. — 191 с.. Атласы и контурные карты «История России» 8 класс Просвещение 2018
Обществознание	8 АБ класс	Обществознание. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание Просвещение 2011	Учебник. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой Обществознание. 8 класс.2017 г. Поурочные разработки. <i>Обществознание. Поурочные разработки. 8класс. Иванова Л.Ф. Просвещение 2012</i> Тестовые задания. Обществознание. Тестовые задания. 8 класс Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л. Просвещение 2014
Биология	8 АБ класс	Программы по биологии для 5-11 классов (ФГОС) И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова(Москва, Изд-во Вентана-Граф, 2014)	Учебник. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология. 8 класс. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2015. Тетрадь. Рабочая тетрадь №1 и №2 . Суматохин С.В., Кучменко В.С.Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2016.
География	8 АБ класс	Авторская программа В.П.Дронова, И.В.Душиной, И.И.Бариновой, В.И.Сиротина (Сборник: программы. География. 5-9 классы/ сост. С.В.Курчина) — М.: Дрофа, 2013.	Учебник: «География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс»: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А..- М.:Дрофа, 2015 Методическое пособие: Методическое пособие к учебнику «География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс»: Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А..- М.:Дрофа, 2016 Атлас: 8 класс.-М., Дрофа, 2015 Контурные карты: 8 класс. -М., Дрофа, 2015
Физика	8 АБ класс	Программа по физике (физика 7-9 Перышкин, Филонович, Гутник) Дрофа 2015 г.	Учебник. А.В.Перышкин, Физика .8 класс, Дрофа 2015 г. Методическое пособие. Методическое пособие к учебнику Физика 8 класс. Н. В. Филонович Физика. 8 класс. Дрофа 2015. Дидактические материалы к учебнику Перышкина 8 класс, авторы Е.А. Марон, Е.А.Марон. Дрофа 2015
Химия	8 АБ класс	О.С. Габриелян Рабочая программа. Химия 7-9 класс.	Учебник. О.С. Габриелян. Химия. 8 класс. Дрофа. 2015.

		Москва. Дрофа. 2015.	Методическое пособие О.С. Габриелян, А.В. Купцова. Москва. «Дрофа». 2014 г. 8-9 класс. Контрольные работы. Контрольные и проверочные работы. 8 класс (авторы О.С. Габриелян и др.). 2014. Рабочая тетрадь к учебнику О.С.Габриелян «Химия. 8 класс» / О.С.Габриелян, С.А.Сладков. – 4-изд., стереотип. – М.: Дрофа 2016 - 207 Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ. 8 класс (авторы О.С. Габриелян, А.В. Яшукова). 2016.
Физическая культура	8 АБ класс	Физическая культура рабочие программы, предметная линия учебников А.П.Матвеев 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Издательство .: "Просвещение", 2012 г.,	Учебник. Физическая культура. 8 -9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А.П. Матвеев; Рос.акад.наук, Рос. акад. образования, издательство "Просвещение". - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2011. Методические рекомендации. Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 8-9 классы / А.П. Матвеев. - М.: Просвещение, 2014
Технология (девочки)	8 АБ класс	Технология: 5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. Под ред . В. Д Симоненко – М.: Вентана – Граф, 2014	Учебник. Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Синеца; под ред. В.Д. Симоненко, А.А.Электров, Б.А.Гончаров– М.: Вентана – Граф, 2014 Технологические карты к урокам технологии. 8 класс: методическое пособие/ А.Т.Тищенко. М.: Вентана – Граф, 2018
ОБЖ	8 АБ класс	Рабочая программа основы безопасности и жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений 5-9, 8-9 классы В. Н. Латчук, В. В. Марков, М. И. Кузнецов. Дрофа 2016	Учебник ОБЖ 8 класс В. Н. Латчук, В. В. Марков, М. И. Кузнецов. С. К Миронов к программе ОБЖ в. Н. Латчук, В. В. Марков Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Методическое пособие. Дрофа 2015.
География Алтайского края	8 АБ класс	Горбатова О. Н. Блинова Т. Г. География Алтайского края: учебно-методическое пособие для учителя географии АКИПКРО 2017	Учебник. Горбатова О.Н. География Алтайского края :учебное пособие/О. Н. Горбатова, Н. В. Рыгалова, Ю. В. Козырева., О. Л., Малахова – Барнаул. ОАО «Алтайский дом печати», 2017.-332 с.
Экология	8 БА класс	Элективный курс "Экология. Экосистемы и человек. 8 класс" (В.А.Самкова),	"Экология. Экосистемы и человек. 8 класс" (В.А.Самкова),
Русский язык	9 АБ Класс	Рабочие программа «Русский язык. 5-9 классы» под ред. М.М.Разумовской, С.И.Львовой, В.И.Капинос, В.В.Львова. Издательство «Дрофа», 2012г.	Учебник. Русский язык. 9 кл. :учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова,В.И Капинос, В.В.Львов; под ред. М.М.Разумовской, П.А. Леканта. – 5- е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2018.- 254с. Методическое пособие к учебнику под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта/ Русский язык. 9 класс» / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львова: под ред. М.М. Разумовской. – М. Дрофа, 2015. – 127с. Рабочая тетрадь. Литвинова М.М. Русский язык. 9 кл.: под ред. М.М. Разумовской, П.А.Леканта / М.М.Литвинова. – 2-е изд., стереотип. – М.: «Дрофа», 2019. -134с.

			Поурочное планирование русский язык 9 класс. Система уроков под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – составитель Финтисова О.А. Издательство «Учитель», 2012
Литература	9 АБ класс	Программа. Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5- 9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 3- издание. М.: Просвещение. -2016.- 351с.	Учебник. В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. Литература. 9 класс. Учебник для общеобразоват. Организаций. В 2 частях / - 5-е изд.- М.: Просвещение, 2018. Поурочные разработки. Н.В.Беляева. Уроки литературы в 9 классе. Поурочные разработки: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций. 2-е изд.- М.: Просвещение, 2017.- 368с. Дидактические материалы. В.Я Коровина. Читаем, думаем, спорим... дидактические материалы по литературе. 9 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций.- 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017, 255с. Тетрадь. Р.Г.Ахмадуллина. Литература, Рабочая тетрадь.9 класс. В 2 частях.
Английский язык	9 АБ класс	В. Г. Апальков. Английский язык Рабочие программы Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы «Просвещение» 2012	Учебник Английский язык. 9 класс: учебник“ Spotlight” / [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подольяко, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016 Тетрадь. Английский язык. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику“ Spotlight” / [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подольяко, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. Контрольные задания «Контрольные задания. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений к учебнику“ Spotlight” / [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подольяко, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. Английский язык» 9 класс, Ваулина Ю.Е, Дули Д.и др. «Просвещение», 2015 Тренировочные упражнения в формате ГИА «Английский язык» 8 класс, Ваулина Ю.Е, Дули Д.и др. «Просвещение», 2015 Книга для учителя Английский язык. 9 класс: книга для учителя к учебнику“ Spotlight” / [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подольяко, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
Алгебра База	9 Б класс	Программа по математики 5-9 классов для общеобразовательных учреждений ./ А.Г.Мерзляк, В.Б. , Полонский, М.С. Якир, Е.В Буцко. Издательство "М:Вентана-Граф» 2013	Учебник Учебник Алгебра 9 класс А.Г . Мерзляк, В. Б. Полонский ,М.С. Якир «Вентана-Граф, 2017. . Методическое пособие. Алгебра 9 класс : Методическое пособие /Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк ,В.Б. Полонский и др .-М.: Вентана-Граф, 2015
Алгебра углублённое обучение	9 А класс	Программа по математики 7-9 классов для общеобразовательных учреждений (углубленное изучение) ./ А.Г.Мерзляк, В.Б. , Полонский, М.С. Якир,	Учебник. Учебник Алгебра 9 класс А.Г . Мерзляк, В. Б. Полонский ,М.С. Якир «Вентана-Граф, 2014. Методическое пособие. Алгебра 9 класс: Методическое пособие (углубленное изучение) /Е. В. Буцко, А. Г.

		Е.В Буцко. Издательство "М:Вентана-Граф», 2015	Мерзляк, В.Б. Полонский и др. - М.: Вентана-Граф, 2017.
Геометрия	9 АБ класс	Программа по математики 5-9 классов для общеобразовательных учреждений ./ А.Г.Мерзляк, В.Б. , Полонский, М.С. Якир, Е.В Буцко. Издательство "М:Вентана-Граф», 2013	Учебник Мерзляк, В. Б. Полонский ,М.С. Якир Геометрия 9 класс А.Г. «Вентана-Граф, 2017. Методическое пособие. Геометрия 8класс: методическое пособие /Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк ,В.Б. Полонский и др .-М.: Вентана-Граф, 2013-288с:ил
Информатика	9 АБ	Примерная рабочая программа по информатике для 7-9 классов Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2016	Учебник: «Информатика» для 7-9 классов (ФГОС), авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю. Методическое пособие. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова Информатика 7–9 классы Методическое пособие Москва Бином. Лаборатория знаний 2016
Всеобщая история	9 АБ класс	Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вигасина, Сороко-Цюпа. ФГОС, издательство «Просвещение», 2014 г	Учебник. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Искендерова А. А. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс Просвещение 2014 Поурочные разработки. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразовательной организаций / А. О. Сороко-Цюпа, М. Л. Несмелова. — М. : Просвещение, 2014 Контрольные работы. Баранов П. А. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс Просвещение 2014. Рабочая тетрадь. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа, Москва. «Просвещение», 2016
История России	9 АБ класс	Программы общеобразовательных учреждений по истории России 6-9 кл. /А.А. Данилов. М. Просвещение 2014	Учебник. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М. Ю Учебник. История России. XX – начало XXI века. 9 класс. М.:Просвещение, 2014 г. Электронное приложение к учебнику Поурочные разработки. История России. XX – начало XXI века. 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Просвещение. Тесты. Гиниятуллина И. А., Левина Н. А. История России. Тестовые задания. 9 класс. Рабочая тетрадь. История России. XX – начало XXI века. 9 класс. В 2-х частях. Данилов А.А., Косулина Л.Г. ,Москва, Просвещение, 2017.
Обществознание	9 АБ класс	Авторская программа Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой. Обществознание 5-9 классы. М., «Просвещение», 2014	Учебник. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой Обществознание. 9 класс. «Просвещение», 2017 Поурочные разработки. <i>Поурочные разработки Обществознание. 8 класс. Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М., - «Просвещение», 2017</i> Тестовые задания.

			Обществознание. 9 класс. Коваль Т. В. М., - «Просвещение», 2018 Рабочая тетрадь. Обществознание. 9 класс. Котова О. А., Лискова Т. Е. М., - «Просвещение», 2017
Биология	9 АБ класс	Программы по биологии для 5-11 классов (ФГОС) И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова (Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2014)	Учебник. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 9 класс. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2015. Тетрадь. Рабочая тетрадь №1 и №2 .Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2016.
География	9 АБ класс	Рабочая программа «География. 5-9 классы» В.П.Дронова, И.В.Душиной, И.И.Бариновой, В.И.Сиротина — М.: Дрофа, 2013.	Учебник: Дронов В.П. «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс»: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А.- М.:Дрофа, 2014 г. Методическое пособие к учебнику«География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А.- М.:Дрофа, 2016 Атлас: 9 класс.-М., Дрофа, 2018 Контурные карты: 9 класс. -М., Дрофа, 2018
Физика	9 АБ класс	Программа по физике (физика 7-9 Перышкин, Филонович, Гутник) Дрофа 2015 г.	Учебник. А.В.Перышкин, Е.М. Гутник, Учебник физика 9 класс, Дрофа,2015 Дидактические материалы к учебнику Перышкина , Гутника 9 класс, авторы Е.А. Марон, Е.А.Марон., Дрофа,2016. Методическое пособие. Физика 9 класс методическое пособие к учебнику Перышкина ,Гутник, автор Е.М.Гутник,О.А. Черникова,Дрофа 2016 г.
Химия	9 АБ класс	О.С. Габриелян Рабочая программа. Химия 7-9 класс. Москва. Дрофа. 2015.	Учебник. О.С. Габриелян. Химия. 8 класс. Дрофа. 2015. Методическое пособие. Методическое пособие. 8-9 классы (авторы О.С. Габриелян, А.В. Яшукова). 2014. Книга для учителя. 9 класс. (авторы О.С. Габриелян, И.Г. Остроумова). 2010. Тетрадь. Рабочая тетрадь. 9 класс (авторы О.С. Габриелян, С.А. Сладков).2016. Контрольные и проверочные работы. 9 класс (авторы О.С. Габриелян и др). 2014. Химия в тестах, задачах, упражнениях. О.С. Габриелян, Т.В. Смирнова, С.А. Сладков. Москва. «Дрофа».2014 г. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ. 9 класс (авторы О.С. Габриелян, А.В. Яшукова). 2015.
Физическая культура	9 АБ	Физическая культура рабочие программы, предметная линия учебников А.П.Матвеев 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.	Учебник. Физическая культура. 8 -9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев; Рос.акад.наук, Рос. акад. образования, издательство "Просвещение". - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 192 с.: ил. - (Академический школьный учебник). - ISBN 978-5-09-

		Издательство : "Просвещение", 2012 г.	020227-0. Методические рекомендации. Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 8-9 классы / А.П. Матвеев. - М.: Просвещение, 2014 - 80 с. - ISBN 978-5-09-024012-3.
ОБЖ	9 АБ класс	Рабочая программа основы безопасности и жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений 5-9, 8-9 классы В. Н. Латчук, В. В. Марков, М. И. Кузнецов. Дрофа 2016	Учебник ОБЖ 8 класс В. Н. Латчук, В. В. Марков, М. И. Кузнецов. С. К Миронов к программе ОБЖ в. Н. Латчук, В. В. Марков Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Методическое пособие. Дрофа 2015.
ФГОС среднего общего образования			
Русский язык	10 ФГОС класс	Программа. Власенков А.И. Русский язык. Сборник примерных программ. 10-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А.Николина. – М.: Просвещение, 2019.- 64с.	Учебник. А. И. Власенков. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 4-е изд.- М.: Просвещение, 2017.с.287 Тетрадь – тренажёр. Нарушевич А.Г., Голубева И.В. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение. – 2016. 109с. Тесты. Нарушевич А.Г. Русский язык и литература. Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ с комментариями: 10-11 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.Г.Нарушевич. – М.: Просвещение, 2015. – 189с.
Литература	10 класс	Программа. Романова А.Н. Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.П.Журавлёва, Ю.В.Лебедева. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват организаций: базовый уровень / А.Н.Романова, Н.В.Шуваева; (под ред. В.П.Журавлёва, Ю.В.Лебедева). – М.: Просвещение, 2018, 112с.	Учебник. Ю.В.Лебедев. Русский язык и литература. Литература, учебник для общеобразовательных организаций. 10 класс, в 2-х частях. Базовый уровень. В 2 ч. – 4-е изд. М., Просвещение, 2017. Поурочные разработки. Ю.В.Лебедев. Русский язык и литература. Литература. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. / Ю.В.Лебедев, А.Н.Романова.- М., Просвещение. 2014. 320с.
Английский язык	10 класс	«Английский в фокусе» О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, Просвещение 2017	Учебник ««Английский в фокусе» О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, Просвещение 2017. Тетрадь. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, Просвещение 2017 Книга для учителя «Английский в фокусе» О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, Просвещение 2017 Контрольные задания «Английский в фокусе» О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, Просвещение 2017 Аудиокурс к учебнику для занятий в классе
Математика	10 класс	Сборник рабочих программ. 10-11 классы :	Алгебра и начала анализа, 10-11 класс III. А. Алимов, М. Ю. Колягин и др. М.:

		учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни- М.; Просвещение 2016-128 с. Геометрия. Сборник рабочих программ. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни-2-е изд., перераб.- М. Просвещение, 2018. -143 с.	Просвещение,2018. Геометрия, 10-11 класс. Базовый и профильный уровни Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов и др. М.:Просвещение,2011. Алгебра и начала анализа. Дидактические материалы. 10 класс: базовый и профильный уровни М. И. Шабунин, М. Ф. Ткачева и др. М.: Просвещение,2018. Изучение алгебры и начал анализа. Книга для учителя 10-11 кл. Федорова Н.Е. М.: Просвещение,2017. Изучение геометрии в 10-11 классах. Книга для учителя Саакян С. М., В. Ф. Бутузов М.: Просвещение,2017. Геометрия. Дидактические материалы. Базовый и профильный уровни 10 класс Б. Г. Зив М.: Просвещение,2018. Рабочая тетрадь 10 класс. Базовый и профильный уровни Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А., Юдина И.И. М.: Просвещение,2016.
Информатика	10 класс	Примерная рабочая программа «Информатика. Базовый уровень» для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций Авторы: Босова Л.Л., Босова А.Ю. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» 2016г	Учебник. Информатика. Базовый уровень» для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций Авторы: Босова Л.Л., Босова А.Ю. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» 2016г
История	10 класс	Программа курса «История». Базовый уровень. 10-11 классы / авт.-сост. Л.А. Пашкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник»	Учебник. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времён до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень Русское слово 2015 г.
Обществознание	10 класс	Обществознание 10-11 кл. Базовый уровень./ Л.Н. Боголюбов. М. Просвещение,2010	Учебник. Обществознание, 10–11 классы. Базовый уровень – М.: Просвещение, 2010 ;обществознание: учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2018; Поурочные разработки. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова Обществознание 10 класс. Поурочные разработки. М.: «Просвещение» 2018
География	10 класс	Авторская программа О.П. Бахчиевой (География : программа: 10-11 классы: базовый; углубленный уровень) -М. : Вентана- Граф, 2014.	Учебник О.А.Бахчиева. «География 10 -11класс.» Вентана-Граф 2016 Методическое пособие к учебнику О.А.Бахчиева. «География 10 класс.» Вентана-Граф 2016 География 10 кл.: Атлас, контурные карты - М.: Вентана- Граф, 2016

Физика	10 класс	Рабочая программа к линии УМК Мякишева Г. Я. Физика. Углубленный уровень. 10-11 классы. О.А. Крысанова, . Я. Мякишев. Дрофа 2017г.	Учебник. Физика. Механика Углубленный уровень. 10 класс. Учебник. Мякишев Г.Я. Сияков А.З. Дрофа 2017 Физика.. Электродинамика. Углубленный уровень. 10-11 класс. Учебник. Мякишев Г.Я. Сияков А.З. Дрофа 2017 Методическое пособие. Физика. 10 кл. Углубленный уровень. Методическое пособие. Шаталина А.В. Дрофа 2017
Химия	10 класс	О.С. Габриелян. Химия 10-11 класс. Рабочие программы. Учебно-методическое пособие, 3-е издание, стереотипное. ФГОС. Москва. Дрофа. 2015.	Учебник. О.С. Габриелян. Химия 10 класс. Учебник. Базовый уровень. Дрофа 2015 г. Методическое пособие. 10 класс. Базовый уровень. Габриелян О.С., Остроумова И.Г. Дрофа. Книга для учителя. 10 класс. Базовый уровень. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. С.А. Сладков. Дрофа Контрольные и проверочные работы. 10 класс. Базовый уровень. О.С. Габриелян, П.Н. Березкин. Москва. Дрофа. 2015. ФГОС.
Биология	10 класс	Биология. Углубленный уровень. 10—11 классы : рабочие программы к линии УМК под ред. И. Н. Пономарёвой : учебно- методическое пособие / И. Н. Пономарёва, О. А. Корнилова, Л. В. Симонова. — М. : Дрофа, 2017.	Учебник. Биология. 10 класс. Углубленный уровень. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2018. Методическое пособие. Биология. 10 класс . Углубленный уровень. И. Н. Пономарёва, О. А. Корнилова, Л. В. Симонова. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2017.
Физическая культура	10 класс	«Физическая культура. Базовый уровень. 10—11 классы : рабочая программа / А. П. Матвеев. — М. : Вентана-Граф, 2017.	Матвеев А.П., Палехова Е.С. Учебник. УМК А. П. Матвеева. Физическая культура (10-11) Предмет Физическая культура Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ Учебник 160 с. 2017 г Матвеев, А. П. Физическая культура. Базовый уровень : 10—11 классы : методическое пособие / А. П. Матвеев. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 127, с. ISBN 978-5-360-08357-3
ОБЖ	10 класс	Линия УМК В. Н. Латчука. ОБЖ (10-11) (баз.) В. Н. Латчука, В. В. Маркова, С. К. Миронова и др. Дрофа 2017	Учебник ОБЖ 10 класс В. Н. Латчука, В. В. Маркова, С. К. Миронова и др. Дрофа 2017
Русский язык	11 класс	Программа по русскому языку 10 -11 класс под ред. А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой к учебнику «Русский язык» 10-11 класс Просвещение 2007	Русский язык : Учебник. А. И. Власенков. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 4-е изд.- М.: Просвещение, 2017. с. 287
Литература	11 класс	Программа общеобразовательных учреждений Литература 5-11 класс под редакцией В. Я. Коровиной издательство «Просвещение» 2007	Учебник. Ю.В. Лебедев .Русская литература 19 века. 11 кл. Учебник . для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. М., Просвещение , 2012 г Методическое пособие. Поурочные планы по учебнику под редакцией Ю.В. Лебедева авт.- сост. Н.Е. Щетинкина .Волгоград: Учитель , 2012.
Английский язык	11 класс	Программа курса английского языка	Учебник «Английский язык нового тысячелетия», 11 класс О.Л. Гроза, Дворецкая О.Б. и др.,

		«Английский язык нового тысячелетия» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений/ О.Л. Гроза	Обнинск: Титул, 2006. Методическое пособие. Книга для учителя «Английский язык нового тысячелетия», 11 класс О.Л. Гроза, Дворецкая О.Б. и др., Обнинск: Титул, 2010. Аудиокурс к учебнику для занятий в классе
Математика	11 класс	Сборник рабочих программ. 10-11 классы : учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни- М.; Просвещение 2016-128 с. Геометрия. Сборник рабочих программ. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни-2-е изд., перераб.- М. Просвещение, 2018. -143 с.	Алгебра и начала анализа, 10-11 класс Ш. А. Алимов, М. Ю. Колягин и др. М.: Просвещение, 2018. Геометрия, 10-11 класс. Базовый и профильный уровни Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов и др. М.: Просвещение, 2011. Алгебра и начала анализа. Дидактические материалы. 11 класс: базовый и профильный уровни М. И. Шабунин, М. Ф. Ткачева и др. М.: Просвещение, 2018. Изучение алгебры и начал анализа. Книга для учителя 10-11 кл. Федорова Н.Е. М.: Просвещение, 2017. Изучение геометрии в 10-11 классах. Книга для учителя Саакян С. М., В. Ф. Бутузов М.: Просвещение, 2017. Геометрия. Дидактические материалы. Базовый и профильный уровни 11 класс Б. Г. Зив М.: Просвещение, 2018. Рабочая тетрадь 11 класс. Базовый и профильный уровни Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А., Юдина И.И. М.: Просвещение, 2017.
Информатика	11 класс	Программа общеобразовательных учреждений Информатика и ИКТ 10-11 кл./Угринович Н.Д , БИНОМ .2010	Информатика и ИКТ : Профильный уровень / Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. М. : Бином. Информатика и ИКТ : практикум / Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. – 2-е изд. М. : Бином. 2011
История	11 класс	авторская программа: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина Россия и мир в XX веке 11 класс М.: Просвещение 2011	Учебник «Россия и мир в XX веке» Л.Н. Алексашкина, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина М.: Просвещение 2011 Методическое пособие.
Обществознание	11 класс	Авторская программа Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова Обществознание, 10–11 классы. Базовый уровень – М.: Просвещение, 2010	Учебник. Обществознание. 11 класс. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова О. А. Котова, Т. Е. Лискова. М., - «Просвещение», 2011 Методическое пособие. Поурочные разработки. Обществознание. 11 класс. Л. Н. Боголюбов и др. М., - «Просвещение», 2014г.
Физика	11 класс	Физика. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы/ П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, Коршунов О.В., М. Просвещение 2010	Физика 11 класс ,Мякишев Г.Я. ,М Просвещение, 2008 г. Сборник задач по физике 9-11 классов Г.Н. Степанова.М Просвещение 1996 г. Физика задачник 10-11 класс А.П. Рымкевич ,Дрофа 2013 г.

Астрономия	11 класс	Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс :	Учебник. Б. А. Воронцова-Вельяминова. Астрономия (11 класс). Учебник Астрономия 11 класс. Дрофа. 2017г. Методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2018.
Химия	11 класс	Программа курса химии 8-11 кл. общеобразовательных учреждений/ О.С. Габриелян, М.: «Дрофа» 2010	Учебник. О.С. Габриелян. Химия 11 класс. Москва.«Дрофа» 2011 г.; Контрольные и проверочные работы по химии 10-11 класс. Н.Н. Гара, М.В. Зуева .«Дрофа» ,Москва, 2001 г.
Биология	11 класс	Элективный курс Программа общеобразовательных учреждений. Биология 10-11 классы./ И.Б. Агафонова, В.И. Свиглазова под ред. Пономаревой И.Н. - М.: Дрофа, 2012	Учебник. Биология: 11 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Т.Е. Лощилина, П.В. Ижевский; под ред. проф. И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2012. Методическое пособие. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В., М.: - «Вентана-Граф», 2013 Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ Т.А. Козлова, И.Н. Пономарева.-М.: Вентана-Граф, 2014.
Физическая культура	11 класс	«Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 классы», В. И. Лях, А. А. Зданевич 2012 9-е изд.	Учебник. Физическая культура. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений / В.И.Лях, А.А.Зданевич; под общ. ред. В.И.Ляха. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 237 с.: ил. – ISBN 978-5-09-025228-7
ОБЖ	11 класс	Примерная программа основы безопасности и жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений 5-11 кл. Просвещение 2010	Учебник. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов и др.; под редакцией Ю. Л. Воробьева – 2-е издание, исправление и доп. М.: Астрель, 2012г. ОБЖ М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов Развернутое тематическое планирование по учебникам под редакцией Ю.Л. Воробьева 5-11 классы

Приложение 3

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество				
	2020 год	2021год	2022 год	2023 год	2024 год
Физики	1	1	1	1	1
Химии	1	1	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1	1	1
Начальных классов	3	3	3	3	3
Лингафонных кабинетов	0	0	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):					
Лабораторий	3	3	3	3	3
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1	1	1
Актового зала	0	0	0	0	0
Спортивного зала	1	1	1	1	1
Бассейн	0	0	0	0	0
Стадион, другое (указать)	1	1	1	1	1