

## СТРУКТУРА ОТЧЕТА

**ВВЕДЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативная база процедуры самообследования** | **3** |

## Аналитическая часть

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 1.** | Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности | **5** |
| **Раздел 2.** | Структура и система управления | **11** |
| **Раздел 3.** | Содержание и качество подготовки обучающихся | **46** |
| **Раздел 4.** | Организация учебного процесса | **71** |
| **Раздел 5.** | Востребованность выпускников | **74** |
| **Раздел 6.** | Кадровое обеспечение | **75** |
| **Раздел 7.** | Учебно-методическое обеспечение | **77** |
| **Раздел 8.** | Библиотечно-информационное обеспечение | **83** |
| **Раздел 9.** | Материально-техническая база | **90** |
| **Раздел10.** | Внутренняя система оценки качества образования | **99** |

1. **Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию**

|  |  |
| --- | --- |
| **Приложение 1** | **118** |
| **Приложение 2**  **Приложение 3** | **129**  **152** |

## Введение.

**Нормативная база процедуры самообследования.**

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
* Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
* Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462

«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

* Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

* Приказ директора Школы о проведении самообследования.
* Приказ директора Школы об утверждении Отчета на основании согласования с органами общественного управления.

## Этапы самообследования.

Этап принятия решения о проведении самообследования:

* заседание Педагогического совета: принятие решения о формах и сроках проведения самообследования, определение основных направлений, формирование рабочих групп по направлениям;
* издание приказа: о порядке, сроках проведения самообследования и составе комиссии по проведению самообследования; назначении председателя (директор) и заместителя председателя Комиссии (заместитель директора);

## В состав Комиссии включены:

* представители коллегиальных органов управления Школы;
* представители общественных организаций.

## Этап планирования:

* определение содержания самооценки, методов сбора информации;
* техническое обеспечение;
* проведение обучающих семинаров для рабочих групп.

## Председатель Комиссии провёл организационное подготовительное совещание с членами Комиссии, на котором:

* рассмотрен и утверждён план проведения самообследования;
* за каждым членом Комиссии закреплено направление работы Школы, которые подлежат изучению и оценке в процессе самообследования;
* уточнены вопросы, подлежащие изучению и оценке в ходе самообследования;

– дана развернутая информация о нормативно-правовой базе, используемой в ходе самообследования, о месте и времени предоставления членам Комиссии необходимых документов и материалов для проведения самообследования, о контактных лицах;

* определены сроки предварительного и окончательного рассмотрения на Комиссии результатов самообследования;
* порядок взаимодействия между членами Комиссии и сотрудниками Школы в ходе самообследования;
* ответственное лицо из числа членов Комиссии, которое будет обеспечивать координацию работы по направлениям самообследования, способствующее оперативному решению вопросов, возникающих у членов Комиссии при проведении самообследования;
* ответственное лицо за свод и оформление результатов самообследования Школы в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Школы, подлежащего самообследованию.

## I. Аналитическая часть.

**Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.**

* 1. ***Общие сведения об организации.***

МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина» существует с 1929 год. Школа расположена в живописном месте села Сростки – родине В.М. Шукшина. С 1976 года школа носит имя знаменитого земляка писателя, актера, кинорежиссера - В.М. Шукшина. Современное здание школы введено в эксплуатацию в 1964 году. 2008 - 2009 годах при помощи и поддержке Администрации Алтайского края проведена полная реконструкция здания школы. На 1 января 2020 года в школе обучается 383 учащихся. Ежегодно Школа набирает 2 первых класса. Количество классов-комплектов в 2020 году составило 20.

Наименование учреждения: ***Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация «Сростинская средняя общеобразовательная школа им. В.М. Шукшина» Бийского района Алтайского края***

Юридический адрес: **659375 *Алтайский край, Бийский район, с. Сростки ул. Советская №88***

Год основания: ***1964 г.***

Учредитель: ***МКУ «Комитет Администрации Бийского района по образованию и делам молодежи».***

Лицензии: ***регистрационный номер 534 от 12.11.2013 года срок действия бессрочная.***

Аккредитация***: регистрационный № 027 серия 22АА № 000826 от 06 апреля 2012 г.***

E-mail: [***sschull2008@yandex.ru***](mailto:sschull2008@yandex.ru)

Адрес в Интернете***:*** [***https://shkolasrostinskayabijskij-r22.gosweb.gosuslugi.ru/***](https://shkolasrostinskayabijskij-r22.gosweb.gosuslugi.ru/)

Тел/факс: ***8(3852) 761-438*** , тел. директора: ***8(3852) 761-138***

В 2022 году в Школе принята Программа развития. Программа развития МБОУ

«Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» была разработана с целью достижения общеобразовательным учреждением к 2027 году качественно нового состояния, соответствующего государственным требованиям. Целевая программа развития: «Развитие системы образовательного процесса МБОУ «Сростинская средняя общеобразовательная школа им. В.М. Шукшина» Бийского района Алтайского края на 2022 - 2027 годы. «Школа – ЛИДЕР» - как центр Личностного роста в социокультурном, образовательном пространстве села».

## Миссия школы

Развитие открытого социокультурно-образовательного пространства сельской школы для обеспечения личностного роста всех участников образовательного процесса МБОУ

«Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина».

Миссия школы отражает основные ценности нового, характерного для начала третьего тысячелетия смысла общего образования и лучшие традиции отечественного образования, определяет новый этап развития школы, нацеленный:

* на подготовку обучающихся в соответствии с новыми образовательными стандартами, овладениями учебными, социальными, информационными компетенциями;
* на воспитание порядочных, ответственных граждан, готовых в дальнейшем реализоваться в свободно выбранной предметной области;
* на поддержку здоровья обучающихся;
* на активизацию родительской общественности в управлении школой и совета школа;
* на развитие инновационной деятельности школы и как следствие расширение деятельности педагогического коллектива в рамках инновационных проектов.

## Стратегические задачи:

* Обеспечение режима развития учреждения, открытого для реализации государственного и социального заказа;
* Разработка и внедрение новой модели образования обучающихся с учетом требований современного общества и федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения;
* Создание условий для динамичного развития всех участников образовательного процесса;
* Обеспечение безопасности и укрепление здоровья обучающихся за счет создания оптимальных условий и комфортной среды;
* Укрепление ресурсной базы Организации с целью обеспечения интенсификации ее развития;
* Реализация компетентностного и ресурсного подходов и освоение системно- деятельностного подхода.

## Образовательные цели.

**Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования** является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

## Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования:

* обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками основной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

## Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
* достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

**Направления деятельности** по реализации основной образовательной программы на всех ступенях обучения МБОО «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»:

* реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования;
* компетентностный подход в образовании, обеспечивающий вариативность и разноуровневость предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;
* предоставление возможности получения обучающимися широкого спектра дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг;
* повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг, привлечения высококвалифицированных специалистов (Вузов);
* обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников, как результата высокого качества образования;
* информатизация учебного процесса;
* укрепление материально-технической базы.

## Принципы стратегического развития.

* Формирования нравственной, интеллектуальной и социальной зрелости обучающихся, достаточной для их дальнейшего самоопределения, самоидентификации и самоактуализации, будет протекать успешно, если
* формировать устойчивую мотивацию в самосовершенствовании личности обучающегося;
* обеспечить создание и деятельность инновационных структур, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, внешнюю деятельность школы по сотрудничеству с вузами Алтайского края, организацию обобщения передового опыта учителей-новаторов;
* осуществлять мониторинг процесса и результатов саморазвития личности школьников.

## Руководящие работники общеобразовательной организации.

***Таблица 1.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Должность** | **Ф.И.О.**  **(полностью)** | **Образование по диплому (указать специальность)** | **Стаж** | | **Квалификацио нная**  **категория** | |
| **ад- мин.** | **пе- даг.** | **ад- мин.** | **педаг.** |
| **1.** | Директор | Казанина Елена  Александровна | Изобразительное, декоративно-  прикладное искусство и мировая  художественная культура | 4,8 | 16,8 | Соотв етств ие | Высшая |
| **2.** | Заместитель  директора по УВР | Васильева Наталья  Владимировна | Педагогика и  методика начального образования | 2,8 | 22 | - | Высшая |
| **3.** | Заместитель  директора по ВР | Иванова  Вероника Анатольевна | Социальная педагогика | 1,8 | 26 | - | Высшая |
| **4.** | Главный  бухгалтер | Отпущенникова  Юлия Сергеевна | Бухгалтер | 3,1 | - | - | **-** |

## Сведения об основных нормативных документах.

***Устав учреждения:*** дата регистрации № 261 от 12.03.2021

***Изменения и дополнения Устава учреждения:* дата регистрации:** Нет

**ОГРН** 1022201948702

***Лицензия на осуществление образовательной деятельности:***

серия 22. 101 № 0000834 регистрационный № 534 дата выдачи 12.11.2013 срок действия бессрочно

***Свидетельство о государственной аккредитации:***

серия 22 АА № 000826 регистрационный № 027

дата выдачи 06.04.2012 срок действия до 06.04.2024г.

В МБОУ «Сростинская СОШ им.В. М. Шукшина» утверждены и действуют локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность.

в МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» утверждены и действуют программы:

* Начального общего образования (ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ);
* Основного общего образования (ФГОС ООО);
* Среднего общего образования (ФГОС СОО).

## Перечень локальных нормативных актов МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина».

***Таблица 2.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Название локального нормативного акта, регламентирующего направление/вид деятельности** | **Правовые основания наличия в образовательной организации** |
| Положение об общем собрании работников  образовательной организации (далее – ОО) | Часть 4 ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"), Федеральные государственные  образовательные стандарты общего образования |
| Положение о совете Школы |
| Положение «О педагогическом совете МБОУ  «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» |
| Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении  обучающегося | Части 3, 4 ст. 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" |
| **Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты**  **деятельности образовательной организации** | |
| Правила приема граждан в МБОУ  «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» на обучение по образовательным программам НО, ОО, СО образования | Пункт. 8 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ч. 9 ст. 55, ч. 5 ст. 55 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 19.34 приложения  к рекомендациям письма № ИР-170/17 |
| Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» | Статья 100 Трудового кодекса РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ, ч. 7 ст. 47 ФЗ "Об  образовании в РФ", п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17 |
| Правила поведения учащихся в МБОУ  «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» | Пункт 1 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ч. 2 ст. 55 Федерального закона "Об образовании в  Российской Федерации" |
| Требования к одежде обучающихся | Часть 1 ст. 38 Федерального закона "Об  образовании в РФ" |
| Порядок ознакомления с документами ОО, в т. ч. поступающих в нее лиц | Пункт 18 ч.1 ст. 34, ч. 2 ст. 55 Федерального закона "Об образовании в РФ" Штатное  расписание ОО Пункт |
| Программа развития ОО | Пункт 7 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об  образовании в Российской Федерации" |

|  |  |
| --- | --- |
| Положение по формированию системы оплаты труда работников МБОУ  «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» Положение об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников МБОУ  «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» | Пункт 3 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" |
| Порядок проведения Самообследования в ОО | Пункты 3, 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29  Федерального закона "Об образовании в РФ" |
| **Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса** | |
| Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО | Пункт 13 ч. 3, ч. 7 ст. 28 Федерального закона  "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС ОО |
| Положение о портфолио учащегося | Пункт 11 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об  образовании в РФ", ФГОС ОО |
| Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и  промежуточной аттестации обучающихся в ОО | Часть 3 ст. 17, п. 10 ч.3 ст.28, ч.3 ст.34, ч.1 ст.58 ФЗ"Об образовании в РФ", п. 19.34  Приложения к рекомендациям письма № ИР- 170/17, ФГОС ОО |
| Положение об архиве МБОУ «Сростинская  СОШ им. В. М. Шукшина» | Пункт 11 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об  образовании в Российской Федерации" |
| Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации в ОО | Статья 59 Федерального закона "Об образовании в РФ", п. 19.34 Приложения к  рекомендациям письма № ИР-170/17, ФГОС ОО |
| Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина»  Бийского района, Алтайского края | Статья 67 Федерального закона "Об образовании в РФ" |
| Порядок приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего  общего образования в МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» Бийского района, Алтайского края | Статья 67 Федерального закона "Об образовании в РФ" |
| Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам Начального общего, основного общего и среднего общего образования в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровней и направленности в МБОУ  «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» Бийского района, Алтайского края | Статья 67 Федерального закона "Об образовании в РФ" |
| **Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации** | |
| Положение об организации внеурочной  деятельности учащихся | Часть 4 ст. 34 Федерального закона "Об  образовании в РФ" |
| **Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации** | |
| Положение о профессиональной этике педагогических работников в МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» | Часть 4 ст. 47 Федерального закона "Об образовании в РФ" |
| **Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения** | |
| Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных  отношений в МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» | Пункт 2 ч. 1, ч. 6 ст. 45 Федерального закона "Об образовании в РФ", п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17 |

**Выводы**: Нормативные правовые документы «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина» соответствуют требованиям федерального законодательства в сфере образования, нормативным положениям и Уставу МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина» и регламентируют образовательную деятельность МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина». Осуществляется контроль соответствия локальных актов МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина» требованиям законодательства Российской Федерации, Алтайского края.

## Раздел 2. Структура и система управления.

**2.1 .Структура и система управления.**

Управление МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия и самоуправления. МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» не имеет структурных подразделений.

Органы управления школой действуют на основании Устава школы, а также утвержденных Положений. Извлечение из Устава: раздел 5:

## Общее собрание работников образовательной организации, Педагогический совет, Совет школы.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Совет школы - коллегиальный орган самоуправления, реализующий принцип государственно-общественного характера управления Учреждением. Общее собрание работников является органом самоуправления Учреждения, представляющим интересы работников Учреждения по вопросам регулирования социально-трудовых отношений в Учреждении

Совет школы родителей Учреждения является коллегиальным органом управления, ставит своей целью – учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, учащихся в Учреждении. Учреждение может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания учащихся (библиотеку, музей, психологическую и социально-педагогическую службу и иные предусмотренные локальными нормативными актами Учреждения структурные подразделения).

Педагогический совет Учреждения является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.

Система управления качеством образования на разных уровнях:

## Администрация.

1. Создание условий для повышения качества образования для учащихся и педагогического коллектива.
2. Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса.
3. Обеспечение эффективного социального партнерства. 4.Создание эффективной информационной системы.

5.Систематическое изучение образовательного спроса учащихся, родителей, общественности по качеству образования.

## Педагогический работник.

1.Деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования. 2.Обеспечение условий развития личности обучающихся по показателям: обученность; уровень сформированности общих и профессиональных компетенций; личностный рост.

3.Проведение оценки результативности образовательного процесса согласно ВСОКО. 4.Аналитика результатов учебного процесса по учебным дисциплинам. 5.Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.

## Обучающийся.

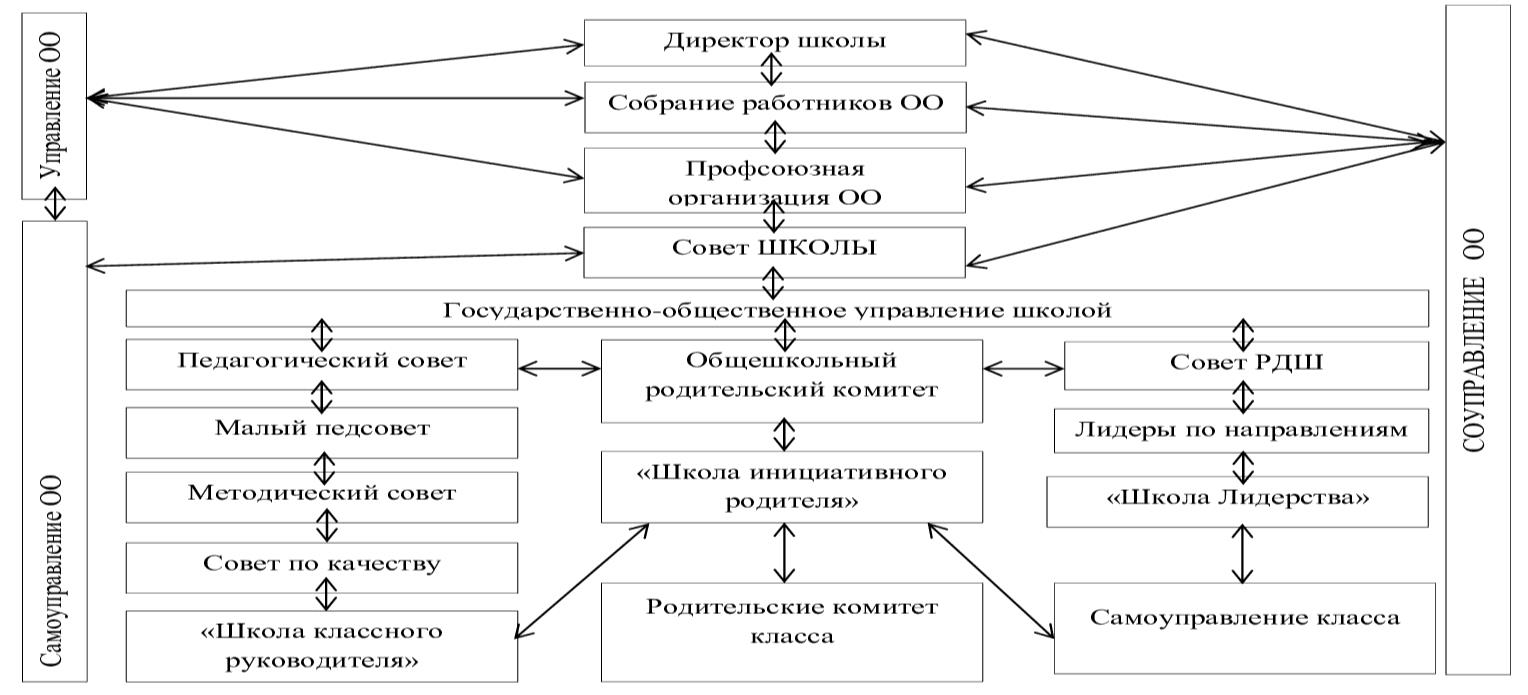
1. Стремление к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации, самопрезентации.
2. Овладение общими и профессиональными компетентностями, культурой умственного труда.
3. Накопление учебных и внеучебных достижений для формирования портфолио.

## Родитель.

1. Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности подростка.
2. Обесепечение систематического контроля за результатами обучения ребенка.
3. Участие в соуправлении школой. 4.Исполнение рекомендаций педагогов.

Для проведения изучения мнения участников образовательных отношений, анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей, а также других заинтересованных лиц, в школе используются современные информационно- коммуникационные технологии: современное цифровое оборудование, электронная почта, сайт школы, анкетирование. Независимую оценку качества образования осуществляет ГОУ Совет родителей «Инициатива».

# Управляющая система МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» приведена на схеме:



***рисунок 1.***

**Уровень органов оперативного управления**

## 2.2. Результативности и эффективности системы управления.

Оценка результативности и эффективности действующей в школе системы управления включает: внутреннею и внешнюю оценку.

В школе разработана система внутришкольного контроля которая включается в себя процедуры направленные на повышение качества образования, которые зафиксированы в плане ВШК. Цель ВШК в 2022 году: совершенствование учебно-воспитательного процесса направленного на повышение качества образования субъектов образовательного процесса, через установление соответствия деятельности образовательного учреждения и выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций реализации ФГОС. МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» ведет тесное сотрудничество с социумом села, заключены договора о сотрудничестве с: КГБУ «ВММЗ В.М. Шукшина», АГГПУ им. В.М. Шукшина, Детской школой искусств Бийского района.

## Совет Школы.

С сентября 2020 года возглавляет Совет школы Вальтер О.В.

В состав совета школы входят представители всех субъектов ОО: педагоги, родители, обучающиеся. Общей численностью 17 человек.

Состоялось 5 заседаний на которых рассматривались и решались следующие вопросы: Анализ работы Совета школы, Утверждение плана работы школы на 2022-2023 учебный год, Согласование ООП СОО ФГОС, Организация горячего питания, организация подвоза обучающихся, Комплексная безопасность ОО, Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного – движения, Совершенствование системы информационной открытости образования, Отчет Совета родителей «Инициатива» за полугодие, Анализ воспитательно-профилактической и социальной работы ОУ, Организация и проведение общественных экспертиз деятельности и качества образования ОУ и др.

В ходе заседаний согласовывались локальные акты: Учебные планы по общеобразовательным предметам НОО ФГОС, ООО ФГОС, СОО ФГОС, на 2020-2021 учебный год, учебный план ВУД для 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классы; напомнили о действующих:

Порядок организации индивидуального отбора при приеме (перевода) для получения СОО в профильных классах в МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина», Положение об организации учебного процесса в очно-заочной форме обучения, Положение об организации обучения на дому обучающихся нуждающихся в длительном лечении, а также и (или) детей инвалидов в МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина», Положение об ликвидации задолженности обучающихся, Порядок обучения по индивидуальному плану, Порядок организации индивидуального отбора при приеме (переводе) для получения СОО в профильных классах, Адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью, АОП обучающихся с задержкой психического развития, АООП НОО обучающихся с ЗПР вариант 7.1., вариант 7.2., Положение о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение о порядке приема перевода и отчисления учащихся в муниципальном бюджетном ОУ, Порядок оформления возникновения, изменения, приостановления и прекращении образовательных отношений между МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина» и обучающихся и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, Порядок и основание перевода, отчисления и восстановления обучающихся в МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина», Положение

о ведении личных дел в МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина», Положение о языках образования, Положение о порядке обучения по индивидуальному плану.

**Комплектование библиотечного фонда школы.** Педагог –библиотекарь БИЦ школы Гребенкина О. Н. сообщила, что в 2021-2022 учебном году из федерального бюджета Министерством образования и науки Алтайского края было выделено 397002 руб. Обеспеченность учебниками составляет 100% проблемным остается вопрос о наличии в полном объеме учебников по ИЗО, музыке, технологии, физической культуре, (в наличии комплект для одного класса). В 2021-2022учебном году приобретено 789 комплектов на сумму 397002 руб. Часть учебников была приобретена за счет «Книгозаказ» издательство

«Просвещения».

1. **Основные направления воспитательной работы школы.**

Введение:

Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году планировалась и осуществлялась на основе программ: «Развитие воспитательной компоненты в МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина», «Духовно-нравственного развития, воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования» и программы внеурочной деятельности Разговоры о важном, а также на основе Всероссийского плана воспитательных мероприятий.

***Основной целью*** воспитательной работы является создание новой воспитательной среды для развития интеллектуально-творческого потенциала личности посредством и принятия обучающимся базовых национальных ценностей в рамках российского движения школьников.

В связи организацией воспитательной работы в рамках Российского движения школьников, осуществление данной воспитательной цели предусматривает реализацию следующих направлений:

- направление «Информационно-медийное»

- направление «Гражданская активность»

- направление «Личностное развитие»

- направление «Военно-патриотическое»

Воспитательная работа в школе проводилась по направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления проекта** | **Задачи** | **Анализ выполнения плана мероприятий** |
| Нормативное обеспечение проекта | Реализация плана деятельности Организации в учебно-воспитательный процесс школы МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина» | Скорректирован план деятельности школы с учетом плана и направлений деятельности РДШ. |
| Направления РДШ | Развитие направлений РДШ в школе. | **Информационно-медийное направление:**  Разработан и реализуется проект создание школьного медиа-центра «Идеальная редакция» в рамках которого реализованы следующие подпроекты: Группа BK “KalinaNews”; Группа BK МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина». В перспективе создания на следующий учебный год: Радиопередача «Школьное телевидение «Катунь ТВ».  **Военно-патриотическое направление:**  Создан отряд ЮНАРМИИ «Сокол», налажено тесное сотрудничество с Краевой общественной организацией Добровольцы Донбаса и штабом Юнармии г. Бийска и Бийского района. Проводится ежегодные военно-спортивные сборы «АРМИЯ – 2022» и смотр песни и строя «Февральский ветер».  **Направление «Личностное развитие»:**  Разработаны и реализуются программы «Школа – территория Здоровья», «Шукшинский марафон».  **Направление «Гражданская активность»:**  Волонтерское объединение «Улыбнись жизни» в течении года участвовал в региональном проекте «Раскачай мир». |
|  | **Тематические мероприятия, проведенные в МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»:**  Каждый понедельник Разговоры о важном.  **Сентябрь:**  День Знаний «Ты можешь все!»  Единые классные часы «Мы вместе с РДШ»;  Проект «Здравствуй школа!»;  Выборы актива РДШ.  Круглый стол «Школьное СМИ - вне рамок – вне границ»  Общешкольная родительская конференция.  Шукшинский марафон (экскурсии по музеям и памятным местам связанные с жизнью и творчеством В.М. Шукшина)  Экскурсионные дни «Мой край земля Алтайская» (экскурсии по музеям, памятникам природы, выставкам Алтайского края)  Единые классные часы:  «Дорога в школу и домой»  «Почему попадают в дорожные аварии»  «Причины несчастных случаев на улицах и дорогах»  Спортивный праздник «Мы за спорт! Мы за ГТО»  Акция «Здоровое питание»  **Октябрь:**  День рождения РДШ  День памяти Жертв политических репрессий:  «Помнить - значит жить»  Единый Час жизнестойкости:  «Общение в моей жизни»  «Я и мой мир»  «Я и этот мир»  **Ноябрь:**  День памяти жертв ДТП  Правовая игра «Подросток и закон», к дню правовых знаний  Первенство по пионерболу в рамках программы «Школа территория Здоровья»  Первенство по волейболу в рамках программы «Школа территория Здоровья»  Праздник для мам «Главное слово на любом языке»  «М.С. Куксина – мама В.М. Шукшина» - экскурсии в дом матери В.М. Шукшина  Краевой Форум «Содружество»  **Декабрь:**  День Героев Отечества: Час мужества «Отечества достойные сыны»;  День конституции: Квест игра «Мы граждане РФ»  Акция «Сделано с заботой»  Единые классные часы: «Не сломай свою судьбу»  Конкурс новогодних инсталляций «Новогодний вернисаж»  Новогодние праздники «Новогодние приключения»  **Январь:**  Открытие Года педагога и наставника  «Спорт – залог наших Побед!», выполнение нормативов ГТО  «И подвиг Ваш мы будем помнить свято», памяти ГСС А.В. Спекова  Викторина«Я помню! Я горжусь!»  Единый классный час:  «Все работы хороши – выбирай на вкус»  «Что нужно знать при выборе профессий»  «Сколько нужно денег для счастья, или как выбрать свой путь»  **Февраль:**  День Российской науки  Фестиваль «Всякое знание, превращается в дияние»  Единый классный час «Служу Отечеству»  Военная зарница «Честь имею»  Смотр песни и строя «Февральский ветер»  День книгодарения «Дарите книги с любовью!»  День памяти о соотечественниках, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  Единые классные часы «Честь имею» для 1-4 классов, «Служу Отечеству» для 5-7 классов, «Армия и военный призыв» для 8-11 классов)  Единый классный час:  День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  **Март:**  Единый классный час «Государственные Символы России»  Вечер для старшеклассников «Мисс школы 2023»  День присоединения Крыма.  Ярмарка профессий «Все работы хороши выбирай на вкус»  **Апрель:**  Классный час для четвероклассников «История, символы, ритуалы»  Единый классный час «Берегите природу»  Экологический флешмоб  День Космонавтики:  Акция «Стань первым!»  Единый классный час:  Акция ко Дню Земли  Весенняя неделя добра  **Май:**  Краевые детские Шукшинские чтения «…важно прорваться в будущую Россию!»  Конкурс «Шукшинская премия»  «Последний звонок – 2023»  Первичное отделение РДДМ  Итоговый общешкольный праздник «Ура, каникулы!» | |
| **Значимые мероприятия, нововведения:**  **Шукшинский марафон** (Шукшинский марафон – это целый ряд мероприятий, которые проводятся в Дни Памяти В.М. Шукшина последняя неделя сентября до 2 октября. Обучающиеся школы знакомятся с историей села, жизнью и творчеством В.М. Шукшина, через экскурсии по музеям и памятным местам с. Сростки, завершается Шукшинский марафон Линейкой Памяти и Легкоатлетическим пробегом «Кубок Шукшина»  **Военно-спортивный Зарница «Честь имею»** (В этом году данное мероприятие школьного уровня и состоит из смотра песни и строя «Февральский ветер и военно-спортивного сбора). Смотр песни и строя «Февральский ветер», посвящённый дню Защитника Отечества – традиционное мероприятие, но в этом году приняли команды 2-11 классов.  Флешмоб «Мы вместе».  **День Победы**  Этот знаменательный день в нашей школе проходит целый ряд мероприятий.  **День Детских организаций** | |
| Федеральные мероприятия, ДЕДах, конкурсах, профильных сменах | Участие в федеральных мероприятиях, ДЕДах, конкурсах, профильных сменах. | **Межшкольные мероприятия:**  Краевой медиа-форум «В ритме жизни»  Спортивно-творческий фестиваль «Мега Весна»  Краевой форум детских и молодежных объединений «Содружество»;  **Федеральные мероприятия:**  Всероссийский конкурс «Большая перемена» |
| Анализ деятельности | Проведение анализа деятельности | **Основные достижения образовательной организации в РДШ**   1. Определены новые современные формы работы 2. С рождением отряда Юнармии «Сокол», военно-патриотическое направление получило новый импульс развития 3. Развивается школьный информационно-медийный центр 4. Создан и активно работает Эк-отряд «Зеленая планета 5. Возросла активность, самостоятельность и ответственность обучающихся в самоуправлении детских организаций. |

Задачи на 2023 – 2024 учебный год**:**

1. Развитие РДДМ.
2. Развитие воспитательной среды школы
3. Реализация научного и методического сопровождения воспитательной работы
4. Формирование лидерских качеств учащихся, работа над социализацией выпускников школы.
5. Повышение компетенции педагога-классного руководителя в вопросах организации воспитательной деятельности.

**2 Формирование жизнестойкости**

**В 2022-2023 учебном году** школа продолжает свою работу по формированию навыков жизнестойкости. Составлен план работы на текущий год, разработана программа по формированию навыков жизнестойкости. В реализации Программы задействованы классные руководители, социальный педагог, администрация школы, приглашенные специалисты, Ежемесячно проводятся единые часы жизнестойкости.

С начала учебного года особое внимание уделялось обучающимся находившимся в трудной жизненной ситуации. Классными руководителями была составлена социальная проблемная карта класса, с целью определить группу обучающихся, оказавшихся в трудной, жизненной ситуации. На диаграмме показан сводный результат социальной проблемной карты школы.

**Диаграмма Результат социальной проблемной карты школы**

Обучающиеся 5-9 классы прошли психологическую диагностику, по результатам проведенного исследования определяется:

1. **Шкала безнадежности Бека**

измеряет выраженность негативного отношения к собственному будущему. Особую ценность данная методика представляет в качестве *косвенного индикатора суицидального риска у лиц,* страдающих депрессией, а также у людей, ранее уже совершавших попытки самоубийства.

**Диаграмма Результат диагностики Шкала безнадежности Бека**

1. **Опросник «Шкала одиночества»**

**Диаграмма Результат «Шкала одиночества» %**

1. **Тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королёва)**

**Диаграмма «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королёва)**

Жизнестойкость представляет собой личностное качество, позволяющее воспринимать кризисные события как менее травматичные за счет активной личной позиции, осознания собственной возможности преодолеть психологический кризис, положительной переоценки события с акцентированием внимания на личностном росте.

Одним из важных направлений деятельности – являются проводимые классные часы, социально значимые акции, которые помогают ребятам на практике творить добрые дела, оказывая различную поддержку: моральную, материальную, педагогическую и психологическую.

**Выводы и рекомендации:**

Таким образом, после проведения исследования были получены следующие показатели: социометрический статус подростков, уровень самооценки и отношения к будущему. По результатам можно сказать, что депрессивных состояний и состояний, близких к депрессии у подростков не выявлено.

Задачи на 2023-2024:

Рекомендуется проводить измерение социометрического статуса несколько раз в течение учебного года. Разумеется, необходимо, во-первых, сравнивать данный показатель с аналогичными за предыдущие периоды времени, во-вторых, учитывать референтные ориентации подростка.

**3.Правовое воспитание, формирование законопослушного поведения**

Профилактическая работа образовательного учреждения направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений, актуализацию мотивационной сферы обучающихся – важного условия для формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

В 2022 – 2023 учебном году были поставлены следующие цели и задачи профилактики:

**Цель:**

Обеспечить обучающимся социально-психологическую поддержку, способствовать развитию активной социализации в обществе, и повышения уровня жизнестойкости.

**Задачи:**

1.Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.

2.Осуществление контроля над посещаемостью учащихся.

3.Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.

4.Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N  п/п | Время проведения | Название мероприятия |
| 1. | Сентябрь | Классный час Я и закон |
| 2. | Октябрь | Мы вправе выбирать |
| 3. | Ноябрь | Правовая игра Домино |
| 4. | Декабрь | Я личность |
| 5. | Январь | Классный час Я и закон |
| 6. | Февраль | В мире преступлений |
| 7. | Март | Игра Суд |
| 8. | Апрель | Классный час «В законе» |
| 9. | Май | Мой выбор |

**Профилактическая работа осуществлялась по следующим направлениям:**

1. Работа Совета профилактики
2. Правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, сотрудничество и взаимодействие с ними.
3. Сотрудничество с Территориальным центром помощи семьи и детям.
4. Организация рейдов и социального патронажа.
5. Формирование жизнестойкости обучающихся.
6. Организация психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

**Работа совета профилактики**

Основная цель Совета профилактики: оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям.

**Задачи Совета профилактики:**

- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;

- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;

- оказание целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков.

1. **Правовое и психолого – педагогическое просвещение родителей, сотрудничество и взаимодействие с ними.**

Данное направление работы – это прежде всего организованный лекторий в рамках общешкольных родительских конференций, родительских собраний и общешкольного родительского комитета.

Существует два уровня оказания психолого – педагогическое просвещение родителей – личный (адресный) и общественный.

В работе с семьей используются разнообразные формы работы, активные взаимодействия и практическая направленность занятий с рассмотрением вопросов детско-родительских отношениях, проблем и условий семейного воспитания, межличностных отношений со сверстниками, профилактика семейных конфликтов. Родители охотно участвуют в дискуссиях, обсуждают актуальные вопросы. Проведены собрания, встречи с родителями по темам:

* "Как помочь первокласснику адаптироваться к школе".
* " Ваш ребенок - пятиклассник".
* "Трудности адаптационного периода пятиклассников".
* "Возрастные особенности подростков".
* "Воспитание личности"
* "Роль семьи в воспитании ребенка. Вопросы и ответы".
* "Профессиональное самоопределение подростков".

Особый интерес родителей вызвало выступление психолога консультационного центра «Семья» по теме «Профориентация»

Недостатки в организации данной работы:

- недостаточная активность классных руководителей в организации просвещения

(повышение количества идет за счет увеличения количества собраний)

- отсутствие специалиста психолога для качественного психолого-просветительного просвещения.

Положительное:

- увеличилось количество родителей, охваченных лекторием (за счет проведения общешкольных конференций)

- повышение активности родителей некоторых классов в организации воспитательной

работы.

**Сотрудничество с КДН и ЗП, территориальным центром помощи семьи и детям, администрацией Сростинского сельского совета.**

В нашей школе сложилась традиция активного сотрудничества с Комиссией по делам несовершеннолетних, опекой и попечительством Бийского района, инспектором по делам несовершеннолетних. При необходимости школа обращается в комиссию с представлением и просьбой оказать содействие в сложившейся ситуации, а комиссия регулирует своевременное подключение к решению проблемы других субъектов профилактики, например, специалистов Центра социальной помощи семье и детям.

Основные направления работы с родителями:

1. Обследование жилищно-бытовых условий
2. Проведение рейдов.
3. Составление планов индивидуальной работы
4. Проведение мероприятий с родителями и детьми
5. Оказание индивидуальной педагогической, материальной, психологической помощи через индивидуальные и групповые консультации.

Сотрудничая с администрацией Сростинского сельского совета и другими органами профилактической работы, была проведена следующая работа:

1. Обследование жилищно-бытовых условий – 9 семей
2. Проведение рейдов – 5 рейдов/охвачено – 34 семьи

В этом году выявляются проблемы детско-родительских отношений, когда родители уже с 11-12 лет не имеют влияния на ребенка, не являются для них авторитетом. Отсюда в достаточном количестве проблемы с внешним видом, проблемы неаккуратного отношения к своим и чужим вещам. Многие проблемы с физическим и психическим здоровьем (утомляемость, агрессивность, отверженность, смена настроения) также корни свои имеют в семейных отношениях.

Недостатки в организации работы по данному направлению:

- неумение определять сроки работы классными руководителями

- неумение классных руководителей систематизировать и анализировать работу

Положительное:

- использование основных педагогических правил при работе с родителями;

- сформировано умение определять проблему семьи и ребенка, определять причину.

Задачи на 2023-2024:

Необходимо наладить профилактическую работу с обучающимися ОВЗ и активизировать работу классов по подготовке и проведению Дней профилактики.

**5.Социально-педагогическая работа**

**Социальный паспорт школы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Статус семьи** | **2021** | **2022** | **2023** |
| 1. | Неполные семьи | 21 | 56 | 54 |
| 2. | Многодетные семьи | 39 | 54 | 59 |
| 4. | Семьи с детьми – инвалидами,  Дети ОВЗ | 21 | 28 | 28 |
| 5. | Семьи с опекаемыми детьми | 6 | 7 | 5 |
| 6. | Состоят на учете в КДН и ЗП**(Количество семей, находящихся в социально-опасном положении)** | 3 | 4 | 2 |
| 7. | Состоят на внутришкольном учете | 4 | 2 | 2 |

**6.Внеурочная деятельность**

Основные задачи данного направления работы:

- организация внеурочной деятельности

- организация досуга учащихся и дополнительного образования вне школы

- развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся

- профилактика правонарушений

В школе существует система поддержки талантливых детей. Это, прежде всего, внеурочная деятельность, кружковая работа школы и дополнительное образование обучающихся вне школы.

В рамках образовательной программы школы реализуется внеурочная деятельность обучающихся, по 5 направлениям согласно стандарту ФГОС НОО и ФГОС ООО. В 10 классе на основании ФГОС СОО введена внеурочная деятельность по индивидуальным учебным планам. Родителям и обучающимся предоставляется право выбора программ курсов внеурочной деятельности. По запросам родителей и обучающихся сформированы группы и проводятся занятия по нелинейному расписанию для первоклассников и проводятся занятия для 2-10 классов во второй половине дня. Наибольшим спросом среди учащихся пользуются программы спортивно-оздоровительного, общекультурного и общеинтеллектуального направлений.

**Учебный план внеурочной деятельности обучающихся**

**МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»**

**1-4 класс на 2022-2023 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название,**  **Формы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| 1-4 классы |
| Информационно Патриатическое занятия патриотической нравственной и экологической направленности | Проект «Шукшинский марафон» | 1 | **1** |
| «Разговоры о важном» | 1 | **1** |
| Юнармейский отряд «СОКОЛ» | 1 | **1** |
| Занятия направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии | «Спортивные игры» | 1 | 1 |
| Формирование функциональной грамотности | «Ментальная арифметика» | 1 | **1** |
| «Финансовая грамотность» | 3 | 3 |
| Развитие личности и самореализация обучающихся | «Эрудит» | 1 | 1 |
| «Театр и Дети» | 1 | 1 |
| **Итого в неделю** |  |  | **10** |

**Учебный план внеурочной деятельности обучающихся**

**МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»**

**5-9 класс на 2022-2023 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название,**  **Формы** | **Классы/ Количество часов в неделю** | **Всего** |
| 5-9 |
| Информационно Патриатическое занятия патриотической нравственной и экологической направленности | Проект «Шукшинский марафон» | (5-9) | **1** |
| «Разговоры о важном» | (5-9)1 | **1** |
| Юнармейский отряд «СОКОЛ» | (5-9)1 | 2 |
| Формирование функциональной грамотности | НОУ «Занимательная экология» | (5-9)1 | **1** |
| Дополнительное изучение учебных предметов  (углубленное изучение уч.предметов, организазия учебно-исследовательской деятельности, модули по краеведению) | «Музейное дело» | (5-9)1 | 1 |
| Развитие личности и самореализация обучающихся | Студия изобразительного искусства | (5-9) 2 | 2 |
| «Основы игры на гитаре» | (5-9)1 | 1 |
| Профориентационная работа  Финансовая грамотность | «ПрофПроба» | (5-9)1 | 1 |
| «Финансовая грамотность» | (5-9)1 | 2 |
| **Итого в неделю** |  |  | **12** |

**Учебный план внеурочной деятельности обучающихся**

**МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»**

**10-11 класс на 2021-2022 уч. год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | | **Название,**  **Формы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| 10-11 |
| Духовно-нравственное | | Проект «Шукшинский марафон» | 1 | **1** |
| «Разговоры о важном» | 1 | **1** |
| Общеинтеллектуальное | | «Занимательный русский язык» | 1 | 1 |
| «Музейное дело» | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | | Секция «Баскетбол» | 2 | 2 |
| Профориентационная работа | | ПрофПроба | 1 | **1** |
| **Итого в неделю** |  |  |  | **7** |

Большую помощь в воспитании школьников оказывает ЦВР, ДЮСШ, ДЦ «Катунь» и ДШИ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Организации доп. образования** | **Формы** |
|
| ДШИ | Музыкальная школа, класс аккордеона. |
| Фольклорный ансамбль «Прялица» |
| ДЦ «Катунь» | Хореографический ансамбль «Теп –данс» |
| ЦВР | Хор. ансамбль «Вираж» |
| Хор. ансамбль «Вернисаж» |
| Тур – клуб «Форсаж» |

Выводы:

В 2022-2023 учебном году с введением в учебный план ВУД проекта «Шукшинский марафон» доля обучающихся занятых во ВУД составила для 1-10 классов - 100%.

В 2022-2023 учебном году проводился мониторинг «Удовлетворенность родителей организацией ВУД в школе». Результаты следующие:

Диаграмма. Удовлетворенность набором занятий ВУД

**Диаграмма. Качество организации ВУД. Профессионализм педагогов.**

**Диаграмма. Удобство расписания**

**Диаграмма. Материально-техническое обеспечение ВУД**

Выводы:

Результаты показали, что уровень удовлетворенности организации ВУД в сравнении с прошлом годом повысился на 7 %.

Родительской общественностью были выявлены следующие проблемы в организации ВУД: отсутствие подвоза иносельцев и вторая смена для 2-4 классов, а также поступили предложения: изменить расписание ВУД для обучающихся 2-ой смены, разнообразить кружки, добавить: астрономию, информатику, работа с деревом, кулинарию, самбо, футбол, ЛЕГО.

**7.Занятость обучающихся в кружках и секциях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровень** | 2021 | 2022 | 2023 |
| 1 | Школьные | 97% | 100% | 100% |
| 2 | Вне школы (от общего числа уч-ся) | 67% | 84% | 85% |

**8.Работа методического объединения классных руководителей**

Методическая тема: Повышение профессиональной компетенции и уровня педагогического мастерства классного руководителя через включение всех субъектов образовательного процесса в социально-педагогическое проектирование.

Цель: Повысить профессиональные компетенции и уровень педагогического мастерства классного руководителя через включение в социально-педагогическое проектирование.

Заседания Школы классного руководителя

Проведено 4 заседания по запланированным темам, используются различные формы: заседание-практикум, круглый стол.

Повышение педагогического мастерства, перспективы курсовой подготовки классных руководителей.

К сожалению, для классных руководителей не проводится курсовая подготовка. Но в работе используются другие формы повышения квалификации:

- участие в стажировочных практиках;

- участие в педагогических советах по вопросам воспитательной работы;

- участие в семинарах педагогов, как в своей школе, так и в других ОУ;

- активизация работы Школы классного руководителя;

- обмен опытом работы.

Особое внимание при планировании работы Школы классного руководителя уделяется мнению самих классных руководителей. При анализе работы классные руководители пытаются проанализировать не только конкретные мероприятия, то, что сделано за год, но и пытаются определить, какие качества классного руководителя необходимы для повышения уровня воспитательной деятельности.

Нерешенные проблемы работы Школы классного руководителя:

- не достаточно активна деятельность классных руководителей

- неумение спланировать индивидуальную работу с родителями и обучающимися.

- неумение управлять педагогическим процессом на диагностической основе

- низкий уровень участия кл. руководителей с учащимися в различных конкурсах и фестивалях различного уровня

Рекомендации по работе Школы классного руководителя и классных руководителей на следующий учебный год:

В работе классного руководителя важное место занимает умение ставить воспитательную задачу, формулировать ее и эффективно решать. В этом году проблемой остается решение таких задач, как сплочение коллектива, формирование и развитие лидерских качеств, качество подготовки к воспитательным мероприятиям школы.

В 2022-2023 учебном году качество подготовки и проведения классных часов и часов жизнестойкости в сравнении с прошлым годом резко снизилась. В связи с эти необходимо подключать к проведению данных мероприятий обучающихся и их родителей.

Особое внимание классному руководителю необходимо уделять культурному и нравственному развитию учащихся, расширению их кругозора – этому способствует выполнение программы Культуры Алтайского края.

Работа классного руководителя требует осознанного и глубоко осмысленного подхода к воспитательной деятельности. Чтобы повысить профессионализм руководителей классных коллективов, необходимо постоянно активизировать работу и разнообразить форму проведения Школы классного руководителя.

**10. Основные задачи и предложения по результатам воспитательной работы в общеобразовательной организации:**

1. Развитие первичного отделения РДДМ
2. Развитие воспитательной среды школы
3. Реализация научного и методического сопровождения воспитательной работы
4. Формирование лидерских качеств учащихся, работа над социализацией выпускников школы.
5. Повышение компетенции педагога-классного руководителя в вопросах организации воспитательной деятельности.

## Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

* 1. ***Контингент учащихся***

В МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» на конец 2022 года обучалось 380 обучающихся. Численность детей на всех уровнях образования за последние 3 года на одном уровне.

* 1. ***Содержание подготовки обучающихся***
     1. *Образовательная программа школы*

Образовательная деятельность МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина» осуществляется в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной Образовательной программы, включающей образовательные программы: - начального образования; - основного общего образования; - среднего общего образования. В рамках образовательной программы каждого уровня решаются цели и задачи, определенные государственными стандартами общего образования (далее – Стандарты): начального общего образования – ФГОС НОО; основного общего образования – ФГОС ООО; среднего общего образования – ФГОС СОО среднего общего образования,

**Целью реализации** основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетентностями, которые составляют основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Цель начального общего образования:** создание условий для оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности.

## Задачи:

* + - 1. Создать педагогические условия формирования целостной структуры учебной деятельности младшего школьника.
      2. Организовать целостный педагогический процесс как процесс интериоризации нравственных ценностей.
      3. Оказывать педагогическую поддержку, коррекцию и стимулирование опыта саморазвития личности младшего школьника.
      4. Систематизировать работу по организации взаимодействия педагогов и родителей учащихся.

## Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования:

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками основной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния **Цель реализации** основной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

**Достижение поставленной цели** при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

* формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
* обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
* взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

* + становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
  + достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования". В Концепции определены также важнейшие задачи воспитания: "формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда".

В федеральном компоненте цели общею образования конкретизируются на каждой его ступени (цели начального общего, основного общего и среднего общего образования) и по отдельным учебным предметам.

Структура целей изучения отдельных учебных предметов построена с учетом необходимости всестороннего развития личности обучающегося и включает освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений (ключевые компетенции). Все представленные цели равноценны.

В качестве главного результата мы рассматриваем возможность получения молодыми людьми, заканчивающими школу, качественного образования, а также способность нести личную ответственность за выбор жизненного пути и дальнейшего образовательного маршрута. Для этого в школе были предоставлены условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя учебную и методическую литературу, пособия, материалы в соответствии с утвержденными федеральными перечнями, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и

обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Таким образом, педагоги и учащиеся школы имели возможность пользоваться ресурсами сети Интернет, применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ**.**

## Качество предметной подготовки.

**Показателями успешности работы школы в 2022 году.**

**Выполнение** Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"***.*** Учебный план на 2018-2019 учебный год в основном выполнен, учебные программы пройдены. Все обучающиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс.

## Качество знаний в 2021-2022 учебном году снизилось:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***2019-2020*** | ***2020-2021*** | ***2021-2022*** |
| Успеваемость | 97,1 | 96,3 | 98 |
| Качество | 43,4 | 44,2 | 44 |

## Общий итог обучаемости по школе:

***Таблица 14.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **год** | **Аттестовано** | **«5»** | **«4» и**  **«5»** | **«2»** | **с одной**  **«3»** | **%**  **успеваемости** | **% качества** |
| ***2019-2020*** | 311 | **39** | **96** | **9** | **17** | **97,1** | **43,4** |
| ***2020-2021*** | 321 | **45** | **97** | **9** | **18** | **96,3** | **44,2** |
| ***2021-2022*** | 332 | **36** | **109** | **10** | **8** | **98** | **44** |

## Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости по ступеням:

***Таблица 15.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Качество знаний** | | | **Успеваемость** | | | |
| **2019-**  **2020** | **2020-**  **2021** | **2021-**  **2022** | **2017-**  **2018** | **2018-**  **2019** | **2019-**  **2020** | **2020-**  **2021** |
| I ступень | 50 | 56,3 | 57 | 100 | 97 | 96,3 | 97 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II ступень | 36,4 | 34,9 | 31 | 99 | 100 | 98,9 | 98 |
| III ступень | 69  74 | 68,4 | 69 | 100 | 100 | 100 | 93 |
| **По школе** | **49,5** | **43,4** | **44** | **99,7** | **99,7** | **98,1** | **98** |

**Вывод:** Сравнительный анализ за последние три года позволяет судить о стабильности качества знаний по школе, но в то же время наметилась тенденция снижения качества знаний на I ступени обучения. 10 – 11 класс показывает рост качества знаний, так как обучающиеся идут в 10 класс осознанно и обучаются по программам профиля.

***Таблица 16.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 5-8 класс | 9 класс | | | | | 10 класс | | | 11 класс | | | % кач. по школе |
|  | Аттест | «4» и  «5» | «2» | Атт ест | «4»  и  «5» | «2» | Атте ст | «4» и  «5» | «2» | Аттест | «4»  и  «5» | «2» |
| Русский язык | 151 | 78 | 2 | 32 | 21 | - | 14 | 8 | - | 12 | 10 | - | 56 |
| Литерат ура | 151 | 100 | - | 32 | 24 | - | 14 | 12 | - | 12 | 12 | - | 71 |
| Матема тика | 79 | 47 | 3 | - | - | - | 14 | 9 | 1 | 12 | 8 | - | 61 |
| Алгебра | 72 | 29 | 5 | 32 | 16 | - | - | - | - | - | - | - | 37,5 |
| Геомет рия | 72 | 25 | 5 | 32 | 10 | - | - | - | - | - | - | - | 34 |
| Иностр анный язык | 151 | 75 | 2 | 32 | 23 | - | 14 | 11 | - | 12 | 12 | - | 58 |
| Истори я | 151 | 135 | 2 | 32 | 27 | - | 14 | 14 | - | 12 | 12 | - | 90 |
| Общест вознани е | 112 | 80 | - | 32 | 29 | - | 14 | 14 | - | 12 | 12 | - | 79,4 |
| Право | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Эконом ика | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Природ оведени е | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| биологи я | 151 | 105 | 1 | 32 | 21 | - | 14 | 10 | - | 12 | 9 | - | 69,4 |
| Географ ия | 151 | 106 | - | 32 | 21 | - | 14 | 12 | - | 12 | 12 | - | 72,2 |
| Химия | 72 | 49 | - | 32 | 19 | - | 14 | -10 | - | 12 | 10 | - | 68 |
| Физика | 72 | 53 | - | 32 | 19 | - | 14 | 10 | - | 12 | 9 | - | 70 |
| Инфор матика | 72 | 54 | - | 32 | 24 | - | 14 | 14 | - | 12 | 12 | - | 80 |
| Физиче ская культур а | 151 | 147 | - | 32 | 31 | - | 14 | 14 | - | 12 | 12 | - | 98,5 |
| Технол огия | 151 | 141 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 95,3 |
| Черчен ие | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ОБЖ | 37 | 33 | - | 32 | 22 | - | 14 | 13 | - | 12 | 12 | - | 82,5 |
| ИЗО | 112 | 111 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 99 |
| Музыка | 112 | 110 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 98 |
| МХК | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

## Статистические данные внешней оценки качества образования. Статистические данные результатов ВПР.

**Аналитическая справка**

**по итогам проведения всероссийских проверочных работ в 5, 6, 7, 8, 9, 11 классах в 2022 году**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина», руководствуясь ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, на основании письма Министерства образования и науки Алтайского края от 26.12.2022 № 23-02/22/1130 сообщает о том, что во исполнение приказа Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 09.02.2022 № 112 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», в 2022 году в период с 16 марта по 20 апреля 2022 года и с 20 сентября по 03.04.2022 года были организованы и проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8,9, 11 классах. В осенний период ВПР проводились по программам предыдущего класса.

**Цель проведения**: входной мониторинг качества образования обучающихся. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов, порядком проведения всероссийских проверочных работ в МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»

**Всего было проверено 640 работ учащихся 5-11 классов:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата** | **Предмет** | **Учитель** | **Количество учащихся в классе** | **Количество учащихся, выполнявших ВПР** | **Количество** | | | | **% качества**  **ВПР** | **% качества**  **За год** |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 5а | 20.09/23.09 | Русский язык | Сизинцева Т.В. | 20 | 15 | 0 | 6 | 7 | 2 | 60% | 55,95% |
| 27.09 | Математика | Шулакова О.А. | 20 | 14 | 0 | 6 | 4 | 4 | 57,14% | 50,95% |
| 30.09 | Окружающий мир | Гребенкина О.Н. | 20 | 14 | 0 | 6 | 4 | 4 | 57,14% | 80% |
| 5б | 20.09/23.09 | Русский язык | Понькина Л.В. | 20 | 16 | 1 | 3 | 9 | 4 | 81,25 % | 61,9% |
| 27.09 | Математика | Борисова И.Г. | 20 | 15 | 0 | 3 | 9 | 3 | 80% | 75% |
| 30.09 | Окружающий мир | Савина Н.В. | 20 | 16 | 0 | 2 | 9 | 5 | 87,5% | 90% |
| 6а | 23.09 | Русский язык | Понькина Л.В. | 19 | 14 | 0 | 6 | 4 | 4 | 57,14% | 94,4%, |
| 6б | 23.09 | Русский язык | Понькина Л.В. | 17 | 10 | 0 | 4 | 5 | 1 | 60% | 94% |
| 6а | 27.09 | Биология | Савина Н.В. | 19 | 16 | 1 | 8 | 4 | 3 | 43,75% | 66,7% |
| 6б | 27.09 | Биология | Савина Н.В. | 17 | 10 | 0 | 4 | 4 | 2 | 60% | 77,8% |
| 6а | 30.09 | История | Трофимова О.С. | 19 | 14 | 0 | 7 | 5 | 2 | 50% | 55,6% |
| 6б | 30.09 | История | Трофимова О.С. | 17 | 12 | 0 | 3 | 9 | 0 | 75% | 77,8% |
| 7а | 21.09 | Русский язык | Сизинцева Т.В. | 16 | 14 | 2 | 5 | 7 | 0 | 50% | 50% |
| 7б | 21.09 | Русский язык | Гагин В.И. | 13 | 12 | 2 | 4 | 5 | 1 | 50% | 57,1% |
| 7а | 26.09 | Математика | Шулакова О.А. | 16 | 13 | 1 | 10 | 2 | 0 | 15,38% | 38,9% |
| 7б | 26.09 | Математика | Шулакова О.А. | 13 | 11 | 2 | 3 | 4 | 2 | 54,54% | 50% |
| 7а | 06.10 | Биология | Савина Н.В. | 16 | 12 | 0 | 7 | 5 | 0 | 41,66% | 72,2% |
| 7а | 12.10 | История | Трофимова О.С. | 16 | 14 | 0 | 8 | 6 | 0 | 42,85% | 27,8% |
| 7б | 06.10 | География | Гребенкина О.Н. | 13 | 10 | 0 | 2 | 7 | 1 | 80% | 71,4% |
| 7б | 12.10 | Обществознание | Трофимова О.С. | 13 | 11 | 0 | 4 | 6 | 1 | 63,63% | 64,8% |
| 8а | 23.09 | Русский язык | Гагин В.И. | 19 | 16 | 1 | 12 | 2 | 1 | 18,75% | 33,65% |
| 8б | 23.09 | Русский язык | Гагин В.И. | 16 |
| 8а | 20.09 | Математика | Шулакова О.А. | 19 | 17 | 2 | 11 | 4 | 0 | 23,52% | 36,8% |
| 8б | 20.09 | Математика | Шулакова О.А. | 16 | 13 | 3 | 8 | 2 | 0 | 15,38% | 50% |
| 8б | 04.10 | Биология | Савина Н.В. | 16 | 16 | 1 | 9 | 5 | 1 | 37,5% | 50% |
| 8а | 12.10 | История | Бедарева Н.И. | 19 | 12 | 0 | 4 | 7 | 1 | 66,66% | 21,1% |
| 8а | 27.09 | Английский язык | Пискунова В.С. | 19 | 14 | - | 10 | 3 | 1 | 28,57% | 63,2% |
| 8б | 28.09 | Английский язык | Пискунова В.С. | 16 | 14 | - | 9 | 5 | 0 | 35,71% | 64,9% |
| 8б | 12.10 | Обществознание | Бедарева Н.И. | 16 | 15 | 0 | 8 | 3 | 2 | 33,33% | 64,3% |
| 8б |  | Физика | Шулаков Ю.В. | 16 | 6 | 0 | 3 | 0 | 3 | 50% | 42,9% |
| 9а | 22.09 | Русский язык | Сизинцева Т.В. | 18 | 11 | 0 | 8 | 3 | 0 | 27,27% | 66,7% |
| 9б | 22.09 | Русский язык | Сизинцева Т.В. | 20 | 13 | 1 | 7 | 4 | 1 | 38,46% | 47,4% |
| 9а | 28.09 | Математика | Борисова И.Г. | 18 | 13 | 1 | 10 | 2 | 0 | 15,38% | 50% |
| 9б | 28.10 | Математика | Борисова И.Г. | 20 | 16 | 4 | 11 | 1 | 0 | 6,25% | 36,8% |
| 9а | 18.10 | История | Бедарева Н.И. | 18 | 16 | 0 | 0 | 6 | 10 | 100% | 100% |
| 9а | 10.10 | Химия | Бедарева Н.И. | 18 | 15 | - | 6 | 8 | 1 | 60% | 72,2% |
| 9б | 10.10 | Физика | Шулаков Ю.В. | 20 | 12 | - | 8 | 2 | 2 | 33,33% | 52,6% |
| 9б | 18.10 | География | Гребенкина О.Н. | 20 | 13 | 0 | 6 | 5 | 2 | 53,84% | 52,6% |
| 5а | 18.03 | Математика | Борисова И.Г. | 19 | 17 | 3 | 9 | 1 | 4 | 29,41% | 33,3% |
| 5б | 18.03 | Математика | Борисова И.Г. | 17 | 16 | 1 | 5 | 8 | 2 | 62,5% | 55,6% |
| 7а | 22.03 | Математика | Шулакова О.А. | 19 | 17 | 2 | 11 | 4 | 0 | 23,52% | 36,8% |
| 7б | 22.03 | Математика | Шулакова О.А. | 16 | 13 | 3 | 8 | 2 | 0 | 15,38% | 50% |
| 6а | 16.03 | Русский язык | Сизинцева Т.В. | 16 | 14 | 2 | 5 | 7 | 0 | 50% | 50% |
| бб | 16.03 | Русский язык | Гагин В.И. | 13 | 12 | 2 | 4 | 5 | 1 | 50% | 57,1% |
| 11 | 10.03 | Химия | Бедарева Н.И. | 14 | 11 | 0 | 3 | 5 | 3 | 72,72% | 100% |
| 11 | 15.03 | География | Гребенкина О.Н. | 14 | 12 | 0 | 4 | 7 | 1 | 66,66% | 100% |
| 11 | 18.03 | Английский язык | Пискунова В.С. | 14 | 9 | 0 | 1 | 4 | 4 | 88,88% | 92,9% |
| 11 | 02.03 | История | Трофимова О.С. | 14 | 12 | 0 | 2 | 6 | 4 | 83,33% | 100% |
| 11 | 04.03 | Физика | Шулаков Ю.В. | 14 | 12 | 0 | 8 | 4 | 0 | 33,33% | 100% |
| ИТОГО: | | | |  | **640** | **35** | **291** | **230** | **83** | **48,9%** | **53, 06%** |

**Итоги ВПР в 5 классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Не справились с работой | Выполнили работу на «3» | Выполнили работу на «4» | Выполнили работу на «5» |
| Русский язык | 0 | 29,03 % | 51,61% | 19,35 % |
| Математика | 0 | 31,03 % | 44,83 % | 24,14 % |
| Окружающий мир | 0 | 20 % | 50 % | 30 % |

**Итоги ВПР в 6 классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Не справились с работой | Выполнили работу на «3» | Выполнили работу на «4» | Выполнили работу на «5» |
| Русский язык | 0 | 41,67 % | 37,5 % | 20,83 % |
| Математика | 12 % | 42,42 % | 27,27 % | 18,18 % |
| Биология | 3,85 % | 46,15% | 30,77% | 19,23% |
| История | 0 | 38,46% | 53,85% | 7,69% |

**Итоги ВПР в 7 классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Не справились с работой | Выполнили работу на «3» | Выполнили работу на «4» | Выполнили работу на «5» |
| Русский язык | 23,08% | 42,31% | 30,77% | 3,85% |
| Математика | 12,12% | 42,42% | 27,27% | 18,18% |
| Биология | 0 | 58,33% | 41,67% | 0 |
| История | 0 | 57,14% | 42,86% | 0 |
| География | 0 | 20 % | 70 % | 10 % |
| Обществознание | 0 | 36,36% | 54,55 % | 9,09 % |

**Итоги ВПР в 8 классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Не справились с работой | Выполнили работу на «3» | Выполнили работу на «4» | Выполнили работу на «5» |
| Русский язык | 6,25% | 75 % | 12,5 % | 6,25 % |
| Математика | 23,33% | 56,67% | 20% | 0 |
| Биология | 6,25% | 56,25% | 31,25% | 6,25% |
| История | 0 | 25% | 66,67% | 8,33% |
| Английский язык | 0 | 67,86% | 28,57% | 3,57% |
| Обществознание | 13,33% | 53,33% | 26,67% | 6,67% |
| Физика | 0 | 50% | 0 | 50% |

**Итоги ВПР в 9 классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Не справились с работой | Выполнили работу на «3» | Выполнили работу на «4» | Выполнили работу на «5» |
| Русский язык | 4,17% | 66,67% | 29,17% | 0 |
| Математика | 17,24% | 72,41% | 10,34% | 0 |
| Физика | 0 | 66,67% | 16,67% | 16,67% |
| Химия | 0 | 40% | 53,33% | 6,67% |
| История | 0 | 18,75% | 56,25% | 25% |
| География | 0 | 46,15% | 38,46% | 15,38% |

**Итоги ВПР в 11 классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Не справились с работой | Выполнили работу на «3» | Выполнили работу на «4» | Выполнили работу на «5» |
| Химия | 0 | 27,27% | 45,45% | 27,27% |
| География | 0 | 33,33% | 58,33% | 8,33% |
| Английский язык | 0 | 11,11% | 44,44% | 44,44% |
| История | 0 | 16,67% | 50% | 33,33% |
| Физика | 0 | 58,33% | 41,67% | 0 |

**Анализ ВПР в 5-х классах**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качество знаний за год –70,9 %  Успеваемость за год – 100 % | | | | | | |  | | |  | | | | |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку, чел.** | **Количество учащихся, выполнявших работу, чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «2», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «3», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «4», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «5», чел.** | **Качество знаний, %** | **Успеваемость, %** | | **Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (%)** | **Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (%)** | **Номера заданий, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50)** |
| 5 а,б | 40 | 31 | 0 | 8 | 15 | 6 | 74,1 | 100 | | 20 чел / 64,5 | 11 чел/ 36,6 % | 2, 5, 11, 15(2) |

**Вывод:** Качество знаний по русскому языку в 5-х классе по итогам ВПР завышенное. Здесь есть объективные причины такого завышения. Работу выполнили 31 человек, так как в этот период в 5-х классах дети массово начали заболевать. В итоге качество ВПР по русскому языку получилось с завышенным результатом. Если сравнивать в общем по параллели, то качество ВПР по русскому языку 74,1%, а за год качество 58,9%.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

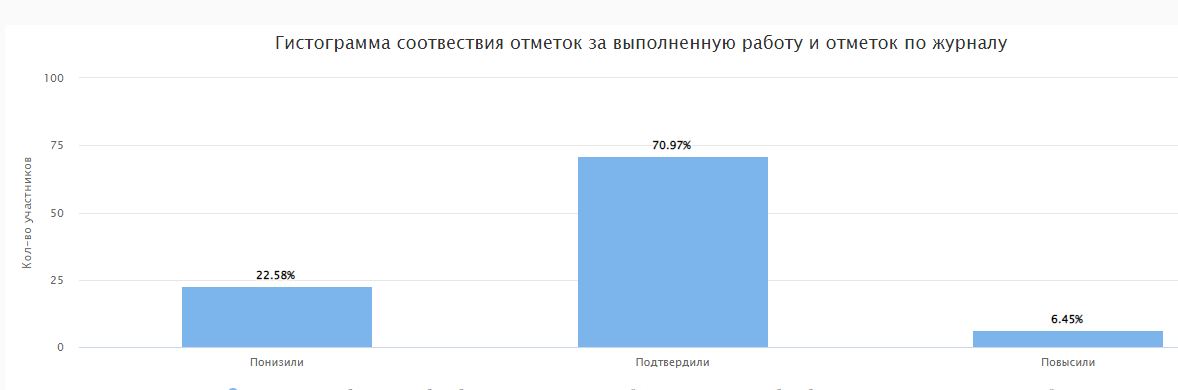
**Основные проблемы (Задания по русскому языку, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50):**

2. 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. (48,39 %)

5. 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.(32,26%)

11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.(38,71%)

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. (48,39 %)



**Способы решения выявленных проблем:**

1. усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;

2. развивать умение определять значение слова по тексту; умение подбирать к словам синонимы;

3. развивать умение подбирать к схемам слова из текста с определёнными морфемами: окончание, корень, приставка и суффикс;

5. необходимо выстроить целую систему последовательной работы с текстом;

6. на уроках развития речи проводить работу по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка, продумать и давать творческие домашние задания по данной теме, учить задавать и записывать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; развивать умение выражать и записывать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; умение составлять небольшой связный текст на заданную тему.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика**  Качество знаний за год : 5 «а» -50% 5 «б» -75 %  Успеваемость за год: 5«а» - 95% 5 «б» - 95 % | | | | | | | |  | | |  | | | |
| Класс | Кол-во учащихся по списку, чел. | Количество учащихся, выполнявших работу, чел. | Кол-во учащихся, получивших «2», чел. | Кол-во учащихся, получивших «3», чел. | Кол-во учащихся, получивших «4», чел. | Кол-во учащихся, получивших «5», чел. | Качество знаний, % | | Успеваемость, % | Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (%) | | Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (%) | Номера заданий, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50) |
| 5а | 20 | 14 | 0 | 6 | 4 | 4 | 57 | | 100 | 11/ 79% | | 3/ 21% | 5,9,12 |
| 5б | 20 | 15 | 0 | 3 | 9 | 3 | 80 | | 100 | 11/ 73% | | 4/ 27% | 4,5,6,10,12 |
|  | 40 | 29 | 0 | 9 | 13 | 7 |  | |  |  | |  |  |

**Основные проблемы (Задания по математике, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50):**

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр).

5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.(37,93%)

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.(41,38%)

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).(37,93%)

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).(13,79%)

12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. (13,79%)

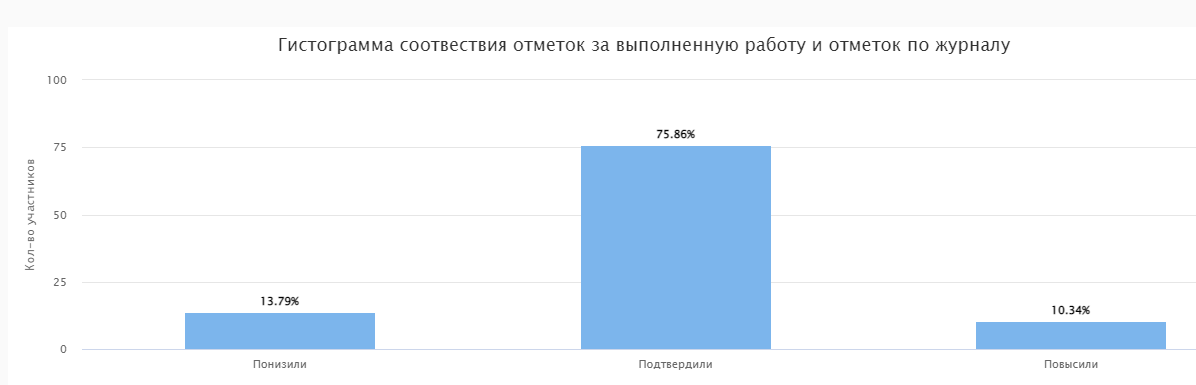
**Способы решения выявленных проблем:**

1.Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме на нахождение части числа и числа по его части.3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.

5. Продолжить работу по формированию представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.



**Окружающий мир**

Качество знаний за год : 5 «а» -80% 5 «б» -93,75%

Успеваемость за год: 5«а» - 100% 5 «б» - 100%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | |  | | |  | | | |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку, чел.** | **Количество учащихся, выполнявших работу, чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «2», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «3», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «4», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «5», чел.** | **Качество знаний, %** | | **Успеваемость, %** | **Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (%)** | | **Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (%)** | **Номера заданий, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50)** |
| 5 а | 20 | 14 | 0 | 6 | 4 | 4 | 57,1 | | 100 | 11 чел./78,5% | | 3 чел./21,5% | 6.2, 6.3, 10.2К3 |
| 5 б | 20 | 16 | 0 | 2 | 9 | 5 | 87.5 | | 100 | 12чел./ 75% | | 4чел./25% |
|  | **40** | **30** | **0** | **8** | **13** | **9** |  | |  |  | |  |  |

**Основные проблемы (Задания по окружающему миру, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50):**

6.2.Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

6.3.Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**Способы решения выявленных проблем**

1. Для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах

2. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности.

3. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент.



**Анализ ВПР в 6-х классах**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качество знаний за год – 69,2 %  Успеваемость за год – 100 % | | | | | | | |  | | |  | | |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку, чел.** | **Количество учащихся, выполнявших работу, чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «2», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «3», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «4», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «5», чел.** | **Качество знаний, %** | | **Успеваемость, %** | **Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (%)** | | **Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (%)** | **Номера заданий, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50)** |
| 6 АБ | 34 | 26 | 0 | 8 | 15 | 3 | 69,2 | | 100 | 18 чел / 69,2 | | 8 чел/ 36,6 % | 2K3, 4.2, 7(1), 7 (2) |

**Основные проблемы (Задания по русскому языку, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50):**

2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

7.1.(7.2) Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

**Рекомендации:**

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки.

Такие виды проверочных работ предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

1. усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;

2. развивать умение определять значение слова по тексту; умение подбирать к словам синонимы;

3. развивать умение подбирать к схемам слова из текста с определёнными морфемами: окончание, корень, приставка и суффикс;

5. необходимо выстроить целую систему последовательной работы с текстом;

6. на уроках развития речи проводить работу по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка, продумать и давать творческие домашние задания по данной теме, учить задавать и записывать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; развивать умение выражать и записывать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; умение составлять небольшой связный текст на заданную тему.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика**  Качество знаний за год: 6 «а» -33,3% 6 «б» - 55,6%  Успеваемость за год: 6 «а» - 100% 6 «б» - 100% | | | | | | | |  | | |  | | | |
| Класс | Кол-во учащихся по списку, чел. | Количество учащихся, выполнявших работу, чел. | Кол-во учащихся, получивших «2», чел. | Кол-во учащихся, получивших «3», чел. | Кол-во учащихся, получивших «4», чел. | Кол-во учащихся, получивших «5», чел. | Качество знаний, % | | Успеваемость, % | Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (%) | | Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (%) | Номера заданий, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50) |
| 6а | 17 | 17 | 3 | 9 | 1 | 4 | 29 | | 82,4 | 12/ 71 % | | 5/29 % | 1,4,7,8,13,14 |
| 6б | 18 | 16 | 1 | 5 | 8 | 2 | 62,5 | | 93,8 | 11/69% | | 5/ 31% | 1,4,6,7,8,13,14 |
|  | 35 | 33 | 4 | 14 | 9 | 6 |  | |  |  | |  |  |

**Основные проблемы (Задания по математике, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50):**

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Рекомендации:**

1.Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме на нахождение части числа и числа по его части.

3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.

5. Продолжить работу по формированию представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Биология**  Качество знаний за год – 6 а класс - 56,25% , 6 б класс - 60%  Успеваемость за год – 6 а класс -100%, 6 б класс -100% |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку, чел.** | **Количество учащихся, выполнявших работу, чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «2», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «3», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «4», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «5», чел.** | **Качество знаний, %** | **Успеваемость, %** | **Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (%)** | **Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (%)** | **Номера заданий, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50)** |
| 6а | 18 | 16 | 1 | 8 | 4 | 3 | 43,75 | 93,75 | 12чел./75% | 4чел./25% | 1.3, 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 8.8, 10.3 |
| 6б | 18 | 10 | 0 | 4 | 4 | 2 | 60 | 100 | 7чел./70% | 3чел./30% |
|  | **36** | **26** | **1** | **12** | **8** | **5** |  |  |  |  |  |

**Основные проблемы (Задания по биологии, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50):**

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

8. 8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Рекомендации:**

1.Провести [коррекционную работу](http://www.pandia.ru/text/category/korrektcionnaya_rabota/) по устранению выявленных пробелов: организовать повторение отдельных тем и вопросов на уроках

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);

3. Работать над понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

4. Развивать умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

5. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны уметь находить в тексте ошибки и аргументировать их.

6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качество знаний за год –67%  Успеваемость за год – 100 % | | | | | | | |  | | |  | | | |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку, чел.** | **Количество учащихся, выполнявших работу, чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «2», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «3», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «4», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «5», чел.** | **Качество знаний, %** | | **Успеваемость, %** | **Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (%)** | | **Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (%)** | **Номера заданий, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50)** |
| 6а,б | 36 | 26 | 0 | 10 | 14 | 2 | 62 | | 100 | 21чел./81% | | 5чел./19% | 3,4,6 |

**Основные проблемы (Задания по истории, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50):**

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

**Рекомендации:**

1.Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;

3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять еѐ;

5. Учить письменно описывать историческое событие;

6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Анализ ВПР в 7-х классах**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качество знаний за год – 6а-38%, 6б-  Успеваемость за год – 6а-86%, 6б- | | | | | | | |  | | |  | | | |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку, чел.** | **Количество учащихся, выполнявших работу, чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «2», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «3», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «4», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «5», чел.** | **Качество знаний, %** | | **Успеваемость, %** | **Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (%)** | | **Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (%)** | **Номера заданий, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50)** |
| 6 а | 17 | 14 | 2 | 5 | 7 | - | 50 | | 86 | 8 человек, 57% | | 9 человек, 34,62% | 1K1, 2К3, 2K4, 6, 7.2, 8(1),8(2),12.1,12(2),13(1).13(2) |
| 6б | 14 | 12 | 2 | 4 | 5 | 1 | 75 | | 83 | 8 человек 67% | |
| 31 | 26 | 4 | 9 | 12 | 1 |

**Основные проблемы (Задания по русскому языку, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50):**

1K1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

8.1.,8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

12.1.,12.2 Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно.

13.1.,13.2 Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

**Рекомендации:**

1. Активизировать работу на уроках русского языка и внеурочной деятельности, направленной на повышение орфографической грамотности обучающихся. Предусмотреть повторение пройденных орфограмм, организовать индивидуальную работу с обучающимися.

2. Повторить морфологический анализ различных частей речи, особое внимание уделить морфологическому разбору глагола.

3. Активизировать работу на уроках русского языка, литературы, внеурочных мероприятиях по смысловому чтению текста. Добиваться понимания прочитанного учащимися. Повторить умения определять тему и основную мысль текста, а также составлять различные виды планов текста.

4. Внести в содержание образовательного минимума задания, вызывающие у обучающихся особые затруднения.

5. Скорректировать тематическое планирование в разделе "Повторение".

6. Внести корректировки в урок на этапе повторения изученного материала.

7. Прослушать вебинар по проблеме подготовки обучающихся к ВПР.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика**  Качество знаний за год: 7 «а» -38,9% 7 «б» - 50%  Успеваемость за год: 7 «а» - 94,4% 7 «б» - 85,7% | | | | | | | |  | | |  | | | |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку, чел.** | **Количество учащихся, выполнявших работу, чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «2», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «3», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «4», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «5», чел.** | **Качество знаний, %** | | **Успеваемость, %** | **Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (%)** | | **Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (%)** | **Номера заданий, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50)** |
| 7а | 16 | 13 | 1 | 10 | 2 | - | 31 | | 92 | 11/ 85 % | | 2/15 % | 7,8,9,11,13 |
| 7б | 14 | 11 | 2 | 3 | 4 | 2 | 55 | | 82 | 8/73% | | 3/27% | 9,11,13 |
| 30 | 24 | 3 | 13 | 6 | 2 |

**Основные проблемы (Задания по математике, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50):**

7. 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.

9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

13. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Рекомендации:**

1.Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.

3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.

5. Продолжить работу по формированию представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Биология**  Качество знаний за год – 58,33%  Успеваемость за год – 100% | | | | | | | |  | | |  | | | |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку, чел.** | **Количество учащихся, выполнявших работу, чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «2», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «3», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «4», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «5», чел.** | **Качество знаний, %** | | **Успеваемость, %** | **Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (%)** | | **Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (%)** | **Номера заданий, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50)** |
| 7а | 15 | 12 | 0 | 7 | 5 | 0 | 41,7 | | 100 | 9 чел./ 75% | | 3 чел./25% | 1.3, 7, 8.1, 8.2 |

**Основные проблемы (Задания по биологии, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50):**

1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

7. 7. Органы цветкового растения.

Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией.

8.1.,8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

**Рекомендации:**

1.Провести [коррекционную работу](http://www.pandia.ru/text/category/korrektcionnaya_rabota/) по устранению выявленных пробелов: организовать повторение отдельных тем и вопросов на уроках

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);

3. Работать над понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки тех или иных растительных тканей и процессов, проходящих в них..

4. Развивать умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

5. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны уметь находить в тексте ошибки и аргументировать их.

6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качество знаний за год – 28 %  Успеваемость за год – 100 % | | | | | | | |  | | |  | | | |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку, чел.** | **Количество учащихся, выполнявших работу, чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «2», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «3», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «4», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «5», чел.** | **Качество знаний, %** | | **Успеваемость, %** | **Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (%)** | | **Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (%)** | **Номера заданий, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50)** |
| 7а | 16 | 14 | 0 | 8 | 6 | 0 | 43 | | 100 | 12чел./86% | | 2чел./14% | 1,3,4,5,8 |

**Основные проблемы (Задания по истории, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50):**

1.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

8. 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Рекомендации:**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3.Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качество знаний за год 71,4%  Успеваемость за год – 100% | | | | | | | |  | | |  | | | |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку, чел.** | **Количество учащихся, выполнявших работу, чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «2», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «3», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «4», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «5», чел.** | **Качество знаний, %** | | **Успеваемость, %** | **Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (%)** | | **Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (%)** | **Номера заданий, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50)** |
| 7 б | 14 | 10 | 0 | 2 | 7 | 1 | 80 | | 100 | 7 чел./70% | | 3 чел./30% | 2.2 (1б), 8 (2б) |

**Основные проблемы (Задания по географии, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50):**

2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

8. Стихийные природные явления.

**Рекомендации:**

1. Планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;

2. Организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;

3. С мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;

4. Работа с картой.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качество знаний за год – 71%  Успеваемость за год – 100 % | | | | | | | |  | | |  | | | |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку, чел.** | **Количество учащихся, выполнявших работу, чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «2», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «3», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «4», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «5», чел.** | **Качество знаний, %** | | **Успеваемость, %** | **Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (%)** | | **Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (%)** | **Номера заданий, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50)** |
| 7б | 14 | 11 | 0 | 4 | 6 | 1 | 64 | | 100 | 10чел/91% | | 1чел/9% | 6.1;6.2; 8.2. |

**Основные проблемы (Задания по обществознанию, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50):**

6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

**Рекомендации:**

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

2. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

4. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

5. на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы(с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

**Анализ ВПР в 8-х классах**

**Русский язык**

Качество знаний за год – 33,65%

Успеваемость за год – 100 %

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку, чел.** | **Количество учащихся, выполнявших работу, чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «2», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «3», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «4», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «5», чел.** | **Качество знаний, %** | **Успеваемость, %** | **Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (%)** | **Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (%)** | **Номера заданий, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50)** |
| **8а,8б** | 32 | 16 | 1 | 12 | 2 | 1 | 18,75 | 93,75 | 15/93,75 | 15/6,25 | 3(2), 6, 7(1). 7(2), 10, 11. |

**Основные проблемы (Задания по русскому языку, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50):**

2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

**Рекомендации:**

1.Организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке и сопутствующему повторению тем, условно определённых как «дефицитные».

2. На уроках использовать упражнения из демоверсий проверочных работ, что будет способствовать отработке умений и навыков в выполнении заданий, вызвавших наибольшие затруднения;

3. Повышать мотивацию к обучению и интерес к предмету;

4.Формировать осмысленное, внимательное чтение текстов и заданий к ним.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качество знаний за год – 8«а» -36,8% 8 «б» - 50 %  Успеваемость за год – 8 «а» -100% 7 «б» - 100% | | | | | | | |  | | |  | | | |
| Класс | Кол-во учащихся по списку, чел. | Количество учащихся, выполнявших работу, чел. | Кол-во учащихся, получивших «2», чел. | Кол-во учащихся, получивших «3», чел. | Кол-во учащихся, получивших «4», чел. | Кол-во учащихся, получивших «5», чел. | Качество знаний, % | | Успеваемость, % | Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (%) | | Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (%) | Номера заданий, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50) |
| 8а | 20 | 17 | 2 | 11 | 4 | - | 24 | | 88 | 10/59% | | 7/41% | 2,4,8,10,11,13,14,15, 16 |
| 8б | 15 | 13 | 3 | 8 | 2 | - | 15 | | 77 | 6/46% | | 7/54% | 7,8,10,11,12,14,15,16 |
| 35 | 30 | 5 | 19 | 6 | - |

**Основные проблемы (Задания по математике, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50):**

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции.

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную.

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качество знаний за год – 43,8%  Успеваемость за год – 100% | | | | | | | |  | | |  | | | |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку, чел.** | **Количество учащихся, выполнявших работу, чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «2», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «3», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «4», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «5», чел.** | **Качество знаний, %** | | **Успеваемость, %** | **Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (%)** | | **Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (%)** | **Номера заданий, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50)** |
| 8а | 19 | 16 | 1 | 9 | 5 | 1 | 37,5 | | 93,8 | 14чел./ 87,5% | | 2 чел./12,5% | 1.2, 2, 6.2, 7.2, 9.9 |

**Основные проблемы (Задания по биологии, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50):**

1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.

2. 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.

6.2. Царство Растения. Царство Грибы.

7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

9. 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

**Рекомендации:**

1.Провести [коррекционную работу](http://www.pandia.ru/text/category/korrektcionnaya_rabota/) по устранению выявленных пробелов: организовать повторение отдельных тем и вопросов на уроках

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);

3. Работать над понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

4. Развивать умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

5. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны уметь находить в тексте ошибки и аргументировать их.

6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качество знаний за год – 100%  Успеваемость за год – 100% | | | | | | | |  | | |  | | | |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку, чел.** | **Количество учащихся, выполнявших работу, чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «2», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «3», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «4», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «5», чел.** | **Качество знаний, %** | | **Успеваемость, %** | **Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (%)** | | **Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (%)** | **Номера заданий, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50)** |
| **8а** | 20 | 12 | - | 4 | 7 | 1 | 58 | | 100 | 5чел./42% | | 7чел./58% | 5.5, 9.9 |

**Основные проблемы (Задания по истории, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50):**

5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

9. 9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

**Рекомендации:**

1.Приобретение атласов и контурных карт.

2.Сотрудничество с музеем В.М. Шукшина.

3.Выполнение тестовых работ.

4. Индивидуальная работа с обучающимися во внеурочное время.

**Английский язык**

Качество знаний за год – 60,71%

Успеваемость за год – 100%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку, чел.** | **Количество учащихся, выполнявших работу, чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «2», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «3», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «4», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «5», чел.** | **Качество знаний, %** | **Успеваемость, %** | **Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (%)** | **Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (%)** | **Номера заданий, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50)** |
| 8 а | 20 | 14 | 0 | 10 | 3 | 1 | 28,57% | 100 | 5 чел./35,71% | 12 чел./64,29% | 2. 2., 3K1. 3K2. 3K3. 3K4. |
| 8 б | 16 | 14 | 0 | 9 | 5 | 0 | 35,71% | 100 | 8 чел./ 57,14 % | 6 чел./ 42,86 % |
| 36 | 28 | 0 | 19 | 8 | 1 |

**Основные проблемы (Задания по английскому языку, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50):**

2. 2. Осмысленное чтение текста вслух.

3K1. 3K2. 3K3. 3K4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

**Рекомендации:**

1.провести анализ результатов ВПР в разрезе каждого обучающегося школы, определив проблемные поля в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по предмету;  
2.разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу;

3.применять индивидуальный и дифференцированный подходы с учетом различных уровней языковой подготовки учащихся. При работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на проработку всех базовых языковых и речевых навыков и умений, а также метапредметных регулятивных навыков и умений;  
4. рационально планировать учебный процесс по предмету, использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК по английскому языку, технологии системно-деятельностного подхода и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС и коррекции выявленных в ходе ВПР дефицитов;

5.включить в контрольно-измерительные материалы при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся задания, направленные на оценку несформированных умений, видов деятельности, выявленных по результатам ВПР.  
  
**Обществознание**

Качество знаний за год – 64%

Успеваемость за год – 100%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку, чел.** | **Количество учащихся, выполнявших работу, чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «2», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «3», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «4», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «5», чел.** | **Качество знаний, %** | **Успеваемость, %** | **Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (%)** | **Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (%)** | **Номера заданий, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50)** |
| **8б** | 15 | 15 | - | 8 | 3 | 2 | 33 | 100 | 9 чел./60% | 6чел./40% | 1;7;8;9.44% |

**Основные проблемы (Задания по обществознанию, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50):**

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

8. 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Рекомендации:**

1.Индивидуальная работа.

2.Дополнительные занятия с обучающимися в вечернее время.

3.Построение урока с учетом выявленных проблем.

4.Устная работа по пересказу и описанию объектов по рисункам и фотографиям.

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качество знаний за год : 8 «б» - 50%  Успеваемость за год: 8 «б» - 100% | | | | | | | |  | | |  | | | |
| Класс | Кол-во учащихся по списку, чел. | Количество учащихся, выполнявших работу, чел. | Кол-во учащихся, получивших «2», чел. | Кол-во учащихся, получивших «3», чел. | Кол-во учащихся, получивших «4», чел. | Кол-во учащихся, получивших «5», чел. | Качество знаний, % | | Успеваемость, % | Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (%) | | Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (%) | Номера заданий, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50) |
| 8б | 15 | 6 | - | 3 | - | 3 | 60 | | 100 | 6/100% | | 0 | 7, 8,9,10, 11 |

**Основные проблемы (Задания по физике, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50):**

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Рекомендации:**

1.Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Отработать навыки по работе с графиком;

3.Отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Равномерное движение», «Масса. Плотность» и «Силы»

4.Повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;

5.На уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;

6.Учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом.

**Анализ ВПР в 9-х классах**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качество знаний за год – 9а - 54%, 9б - 44%  Успеваемость за год – 100% | | | | | | | |  | | |  | | | |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку, чел.** | **Количество учащихся, выполнявших работу, чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «2», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «3», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «4», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «5», чел.** | **Качество знаний, %** | | **Успеваемость, %** | **Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (%)** | | **Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (%)** | **Номера заданий, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50)** |
| 9а | 18 | 11 | - | 8 | 3 | - | 27 | | 100 | 6 человек, 55% | | 5 человек, 45% | 2K2., 2K3., 3.2., 4.1, 4.2, 6, 11.1,11.2, 12, 14.2, 15.2, 16.2 |
| 9б | 20 | 13 | 1 | 7 | 4 | 1 | 38 | | 92 | 9 человек , 69% | | 4 человека, 31% |
|  | **38** | **24** | **1** | **15** | **7** | **1** |  | |  |  | |  |  |

**Основные проблемы (Задания по русскому языку, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50):**

2K2., 2K3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

4.1, 4.2 Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

11.1.,11.2 Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения.

14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.

15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

**Рекомендации:**

1. Внести корректировку в структуру уроку на этапе повторения.

2.Внести корректировку тематического планирования в части "Повторение".

3. На занятиях по подготовке к сдаче ОГЭ уделять внимание решению заданий по ВПР.

4. Прослушать вебинар по проблеме подготовки обучающихся к ВПР.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качество знаний за год: 9 «а» -32% 9 «б» - 26,8%  Успеваемость за год: 9 «а» - 100% 9 «б» - 100% | | | | | | | |  | | |  | | | |
| Класс | Кол-во учащихся по списку, чел. | Количество учащихся, выполнявших работу, чел. | Кол-во учащихся, получивших «2», чел. | Кол-во учащихся, получивших «3», чел. | Кол-во учащихся, получивших «4», чел. | Кол-во учащихся, получивших «5», чел. | Качество знаний, % | | Успеваемость, % | Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (%) | | Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (%) | Номера заданий, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50) |
| 9а | 18 | 13 | 1 | 10 | 2 | - | 15 | | 92,3 | 9/ 69 % | | 4/31 % | 5,9,15,16.2,17,18,19 |
| 9б | 20 | 16 | 4 | 11 | 1 | - | 6,3 | | 75 | 12/75% | | 4/25% | 5,7,9,10,13,15,16.2, 17,18, 19 |
| 38 | 28 | 5 | 21 | 3 | - |

**Основные проблемы (Задания по математике, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50):**

5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции**.**

6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов.

7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.

10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.

14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Рекомендации:**

1.Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у обучающихся.

2.Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся.

3.Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

4.Усилить теоретическую подготовку обучающихся 9 класса.

5.Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

6.Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качество знаний за год : 9 «б» - 52,6%  Успеваемость за год: 9 «б» - 100% | | | | | | | |  | | |  | | | |
| Класс | Кол-во учащихся по списку, чел. | Количество учащихся, выполнявших работу, чел. | Кол-во учащихся, получивших «2», чел. | Кол-во учащихся, получивших «3», чел. | Кол-во учащихся, получивших «4», чел. | Кол-во учащихся, получивших «5», чел. | Качество знаний, % | | Успеваемость, % | Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (%) | | Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (%) | Номера заданий, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50) |
| 9б | 20 | 12 | - | 8 | 2 | 2 | 33 | | 100 | 10/83% | | 2/17% | 7,8,9,10,11 |

**Основные проблемы (Задания по физике, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50):**

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

**Рекомендации:**

1. Разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года;

2. Решение комбинированных задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам;

3. Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками;

4. Усиление работы по формированию УУД - применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.

5. Акцентировать умения обучающихся самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качество знаний за год – 84%  Успеваемость за год – 100% | | | | | | | |  | | |  | | | |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку, чел.** | **Количество учащихся, выполнявших работу, чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «2», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «3», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «4», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «5», чел.** | **Качество знаний, %** | | **Успеваемость, %** | **Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (%)** | | **Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (%)** | **Номера заданий, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50)** |
| 9а | 19 | 15 | - | 6 | 8 | 1 | 60 | | 100 | 10 чел./40% | | 5чел./33% | 1;5;6;7 39% |

**Основные проблемы (Задания по химии, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50):**

1.2. Первоначальные химические понятия.

5.1. Роль химии в жизни человека.

5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

• понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.

6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды;

• называть соединения изученных классов неорганических веществ;

• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

6.5• определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;

• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;

• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

7.3.• характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;

• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;

• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;

• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

**Рекомендации:**

1.Повторить темы.

2.Дополнительные занятия в вечернее время.

3.Индивидуальная работа с обучающимися.

4. Работа с тестами.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качество знаний за год – 100%  Успеваемость за год – 100% | | | | | | | |  | | |  | | | |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку, чел.** | **Количество учащихся, выполнявших работу, чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «2», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «3», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «4», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «5», чел.** | **Качество знаний, %** | | **Успеваемость, %** | **Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (%)** | | **Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (%)** | **Номера заданий, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50)** |
| **9а** | 19 | 16 | - | - | 6 | 10 | 81 | | 100 | 6 чел./37.5% | | 10чел./62.5% | 4;5 2% |

**Основные проблемы (Задания по истории, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50):**

4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

**Рекомендации:**

1.Закупить атласы и контурные карты.

2.Работать на уроках с историческими источниками.

3.Дополнительные занятия в вечернее время.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качество знаний за год –52,6%  Успеваемость за год – 100% | | | | | | | |  | | |  | | | |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку, чел.** | **Количество учащихся, выполнявших работу, чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «2», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «3», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «4», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «5», чел.** | **Качество знаний, %** | | **Успеваемость, %** | **Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (%)** | | **Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (%)** | **Номера заданий, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50)** |
| 9б | 19 | 13 | 0 | 6 | 5 | 2 | 53,8 | | 100 | 11 чел./ 84,6% | | 2 чел./15.4% | 2.1, 2.2,5.1, 6.1, 6.2, 7.2. |

**Основные проблемы (Задания по географии, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50):**

2.1.,2.2.Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.

6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

3. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

**Анализ ВПР в 11-х классах**

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качество знаний за год – 100%  Успеваемость за год – 100% | | | | | | | |  | | |  | | | |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку, чел.** | **Количество учащихся, выполнявших работу, чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «2», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «3», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «4», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «5», чел.** | **Качество знаний, %** | | **Успеваемость, %** | **Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (%)** | | **Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (%)** | **Номера заданий, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50)** |
| 11 | 14 | 11 | - | 3 | 5 | 3 | 75 | | 100 | 7чел./64% | | 3чел./27% | 3; 12; 13; 14. 29% |

**Основные проблемы (Задания по химии, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50):**

3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;

12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

**Рекомендации:**

1.Организация дополнительных занятий во внеурочное время.

2.Индивидуальная работа с сильными и слабыми учащимися.

3.Повторить решение задач на вычисление по химическим формулам и уравнениям.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качество знаний за год – 86,7%  Успеваемость за год – 100% | | | | | | | |  | | |  | | | |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку, чел.** | **Количество учащихся, выполнявших работу, чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «2», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «3», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «4», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «5», чел.** | **Качество знаний, %** | | **Успеваемость, %** | **Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (%)** | | **Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (%)** | **Номера заданий, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50)** |
| 11 | 14 | 12 | 0 | 4 | 7 | 1 | 66,6 | | 100 | 8 чел./66,7% | | 12 чел./33,3% | 1,7, 16, |

**Основные проблемы (Задания по географии, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50):**

1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки школьников.

2. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне:

- умение отбирать информацию из географических текстов формулировать и обосновывать свою точку зрения;

3. Включить задания, в которых ошиблось большинство учеников, в диагностические работы для учащихся 10-х классов в конце учебного года и 11-х классов в начале учебного года.

4. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

**Английский язык**

Качество знаний за год – 92,9%

Успеваемость за год – 100%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку, чел.** | **Количество учащихся, выполнявших работу, чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «2», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «3», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «4», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «5», чел.** | **Качество знаний, %** | **Успеваемость, %** | **Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (%)** | **Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (%)** | **Номера заданий, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50)** |
| 11 | 14 | 9 | - | 1 | 4 | 4 | 88,88 | 100 | 7 чел. / 77,78% | 2/22,22% | - |

**Рекомендации:**

1. провести работу над ошибками совместно с учителем;

2. обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок;

3. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качество знаний за год – 86%  Успеваемость за год – 100 % | | | | | | | |  | | |  | | | |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку, чел.** | **Количество учащихся, выполнявших работу, чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «2», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «3», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «4», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «5», чел.** | **Качество знаний, %** | | **Успеваемость, %** | **Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (%)** | | **Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (%)** | **Номера заданий, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50)** |
| 11 | 14 | 12 | 0 | 2 | 6 | 4 | 83 | | 100 | 5чел./42% | | 7чел./58% | 11, 12 |

**Основные проблемы (Задания по истории, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50):**

11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

**Рекомендации:**

1.по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

2.организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

3.организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

4.на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

5.уделить внимание на изучение истории родного края;

6.на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

7.совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**Физика**

Качество знаний за год – 100%

Успеваемость за год – 100 %

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку, чел.** | **Количество учащихся, выполнявших работу, чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «2», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «3», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «4», чел.** | **Кол-во учащихся, получивших «5», чел.** | **Качество знаний, %** | **Успеваемость, %** | **Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся подтвердивших оценку по результатам работы (%)** | **Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (чел.)/ доля учащихся не подтвердивших оценку по результатам работы (%)** | **Номера заданий, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50)** |
| 11 | 14 | 12 | 0 | 8 | 4 | - | 33,33% | 100% | 4 чел./33,33% | 8чел./66,67% | 4, 8, 9, 11, 12, 17, 18 |

**Основные проблемы (Задания по физике, вызвавшие наибольшие трудности (% выполнения задания ниже 50):**

4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.

8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.

9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.

11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.

12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.

17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Рекомендации:**

1. Разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года;

2. Решение комбинированных задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам;

3. Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками;

4. Усиление работы по формированию УУД - применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.

5. Акцентировать умения обучающихся самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. Качество знаний за год –77.8 %

**Вывод:**

Таким образом, в ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка.

640 работ учащихся было проверено школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

От общего количества выполненных работ:

55,63% работ выполнено на «4» и «5»

52,95% работ выполнено на оценку «3»

6,61 % работ выполнено на оценку «2»

Подтвердили свои знания:

5 класс – 71,23%

6 класс – 74,56%

7 класс – 78,38%

8 класс- 70,85%

9 класс – 63,01%

11 класс – 48,28%

Больший процент в понижении знаний показали 9 классы -36,91%, 11 класс-51,72%

# Рекомендации:

* + совершенствовать систему подготовки к Всероссийским проверочным работам, для успешного выполнения проверочной работы;
  + практиковать контрольные и практические работы в форме тестов, для выработки умений и навыков выполнения обучающимися, проверочных работ;
  + для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися.

**Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9-х классов в рамках**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **0413-МБОУ "Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина" (Бийский район)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предмет/ класс** | **Кол-во участников** | **Средняя отметка ОО/класса** | **Cредняя отметка ОО/класса в сравнении (абсолютная разница)** | | | **Средний первичный балл ОО/класса** | **Cредний первичный балл ОО/класса в сравнении (абсолютная разница)** | | | **Первичный балл участников ОО/класса выше чем средний первичный балл** | | | | | | **Экзаменационная отметка** | | | | | | | | **Успеваемость  ОО/класса** | **Качество ОО/класса** |
| **Край** | | **МОУО** | | **ОО** | | **"2"** | | **"3"** | | **"4"** | | **"5"** | |
| **Край** | **МОУО** | **ОО** | **Край** | **МОУО** | **ОО** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** |
| 01-Русский язык | 30 | 4,10 | 0,22 | 0,41 | 0,00 | 26,40 | 1,29 | 2,45 | 0,00 | 17 | 56,67 | 24 | 80,00 | 15 | 50,00 | 0 | 0,00 | 5 | 16,67 | 17 | 56,67 | 8 | 26,67 | 100,00 | 83,33 |
| 9А | 19 | 4,37 | 0,49 | 0,68 | 0,27 | 28,05 | 2,94 | 4,10 | 1,65 | 14 | 73,68 | 18 | 94,74 | 12 | 63,16 | 0 | 0,00 | 1 | 5,26 | 10 | 52,63 | 8 | 42,11 | 100,00 | 94,74 |
| 9Б | 11 | 3,64 | -0,24 | -0,05 | -0,46 | 23,55 | -1,56 | -0,40 | -2,85 | 3 | 27,27 | 6 | 54,55 | 3 | 27,27 | 0 | 0,00 | 4 | 36,36 | 7 | 63,64 | 0 | 0,00 | 100,00 | 63,64 |
| 02-Математика | 30 | 3,53 | 0,28 | 0,41 | 0,00 | 14,53 | 2,28 | 3,38 | 0,00 | 16 | 53,33 | 19 | 63,33 | 13 | 43,33 | 0 | 0,00 | 17 | 56,67 | 10 | 33,33 | 3 | 10,00 | 100,00 | 43,33 |
| 9А | 19 | 3,74 | 0,49 | 0,62 | 0,21 | 16,32 | 4,07 | 5,17 | 1,79 | 13 | 68,42 | 15 | 78,95 | 11 | 57,89 | 0 | 0,00 | 8 | 42,11 | 8 | 42,11 | 3 | 15,79 | 100,00 | 57,89 |
| 9Б | 11 | 3,18 | -0,07 | 0,06 | -0,35 | 11,45 | -0,80 | 0,30 | -3,08 | 3 | 27,27 | 4 | 36,36 | 2 | 18,18 | 0 | 0,00 | 9 | 81,82 | 2 | 18,18 | 0 | 0,00 | 100,00 | 18,18 |
| 03-Физика | 4 | 4,00 | 0,50 | 0,54 | 0,00 | 27,25 | 4,93 | 5,75 | 0,00 | 3 | 75,00 | 3 | 75,00 | 2 | 50,00 | 0 | 0,00 | 1 | 25,00 | 2 | 50,00 | 1 | 25,00 | 100,00 | 75,00 |
| 9А | 4 | 4,00 | 0,50 | 0,54 | 0,00 | 27,25 | 4,93 | 5,75 | 0,00 | 3 | 75,00 | 3 | 75,00 | 2 | 50,00 | 0 | 0,00 | 1 | 25,00 | 2 | 50,00 | 1 | 25,00 | 100,00 | 75,00 |
| 04-Химия | 4 | 3,50 | -0,27 | -0,44 | 0,00 | 23,00 | 0,16 | -1,41 | 0,00 | 1 | 25,00 | 1 | 25,00 | 1 | 25,00 | 0 | 0,00 | 3 | 75,00 | 0 | 0,00 | 1 | 25,00 | 100,00 | 25,00 |
| 9А | 2 | 4,00 | 0,23 | 0,06 | 0,50 | 30,00 | 7,16 | 5,59 | 7,00 | 1 | 50,00 | 1 | 50,00 | 1 | 50,00 | 0 | 0,00 | 1 | 50,00 | 0 | 0,00 | 1 | 50,00 | 100,00 | 50,00 |
| 9Б | 2 | 3,00 | -0,77 | -0,94 | -0,50 | 16,00 | -6,84 | -8,41 | -7,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 2 | 100,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 100,00 | 0,00 |
| 06-Биология | 12 | 3,92 | 0,61 | 0,46 | 0,00 | 28,42 | 6,42 | 4,72 | 0,00 | 11 | 91,67 | 11 | 91,67 | 5 | 41,67 | 0 | 0,00 | 2 | 16,67 | 9 | 75,00 | 1 | 8,33 | 100,00 | 83,33 |
| 9А | 7 | 4,14 | 0,83 | 0,68 | 0,22 | 30,57 | 8,57 | 6,87 | 2,15 | 7 | 100,00 | 7 | 100,00 | 4 | 57,14 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 6 | 85,71 | 1 | 14,29 | 100,00 | 100,00 |
| 9Б | 5 | 3,60 | 0,29 | 0,14 | -0,32 | 25,40 | 3,40 | 1,70 | -3,02 | 4 | 80,00 | 4 | 80,00 | 1 | 20,00 | 0 | 0,00 | 2 | 40,00 | 3 | 60,00 | 0 | 0,00 | 100,00 | 60,00 |
| 07-История | 3 | 3,33 | -0,10 | -0,23 | 0,00 | 20,33 | 1,00 | -0,05 | 0,00 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 2 | 66,67 | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 100,00 | 33,33 |
| 9А | 3 | 3,33 | -0,10 | -0,23 | 0,00 | 20,33 | 1,00 | -0,05 | 0,00 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 2 | 66,67 | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 100,00 | 33,33 |
| 08-География | 17 | 3,47 | 0,01 | 0,06 | 0,00 | 18,29 | 0,22 | 0,38 | 0,00 | 7 | 41,18 | 9 | 52,94 | 7 | 41,18 | 0 | 0,00 | 10 | 58,82 | 6 | 35,29 | 1 | 5,88 | 100,00 | 41,18 |
| 9А | 8 | 3,75 | 0,29 | 0,34 | 0,28 | 19,63 | 1,56 | 1,72 | 1,34 | 5 | 62,50 | 5 | 62,50 | 5 | 62,50 | 0 | 0,00 | 3 | 37,50 | 4 | 50,00 | 1 | 12,50 | 100,00 | 62,50 |
| 9Б | 9 | 3,22 | -0,24 | -0,19 | -0,25 | 17,11 | -0,96 | -0,80 | -1,18 | 2 | 22,22 | 4 | 44,44 | 2 | 22,22 | 0 | 0,00 | 7 | 77,78 | 2 | 22,22 | 0 | 0,00 | 100,00 | 22,22 |
| 12-Обществознание | 20 | 3,45 | 0,35 | 0,24 | 0,00 | 22,55 | 3,57 | 1,59 | 0,00 | 15 | 75,00 | 11 | 55,00 | 10 | 50,00 | 0 | 0,00 | 12 | 60,00 | 7 | 35,00 | 1 | 5,00 | 100,00 | 40,00 |
| 9А | 14 | 3,64 | 0,54 | 0,43 | 0,19 | 24,00 | 5,02 | 3,04 | 1,45 | 11 | 78,57 | 10 | 71,43 | 10 | 71,43 | 0 | 0,00 | 6 | 42,86 | 7 | 50,00 | 1 | 7,14 | 100,00 | 57,14 |
| 9Б | 6 | 3,00 | -0,10 | -0,21 | -0,45 | 19,17 | 0,19 | -1,79 | -3,38 | 4 | 66,67 | 1 | 16,67 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 6 | 100,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 100,00 | 0,00 |
| 51-Русский язык | 1 | 5,00 | 0,98 | 1,10 | 0,00 | 5,00 | 0,98 | 1,10 | 0,00 | 1 | 100,00 | 1 | 100,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 1 | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
| 9Б | 1 | 5,00 | 0,98 | 1,10 | 0,00 | 5,00 | 0,98 | 1,10 | 0,00 | 1 | 100,00 | 1 | 100,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 1 | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
| 52-Математика | 1 | 4,00 | 0,87 | 0,80 | 0,00 | 4,00 | 0,87 | 0,80 | 0,00 | 1 | 100,00 | 1 | 100,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 1 | 100,00 | 0 | 0,00 | 100,00 | 100,00 |
| 9Б | 1 | 4,00 | 0,87 | 0,80 | 0,00 | 4,00 | 0,87 | 0,80 | 0,00 | 1 | 100,00 | 1 | 100,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 1 | 100,00 | 0 | 0,00 | 100,00 | 100,00 |

## Вывод:

У учащихся сформированы умения понимания прочитанного текста, учащиеся в основном овладели необходимыми орфографическими, пунктуационными и речевыми навыками.

При написании сочинения-рассуждения возникли определенные трудности: ни у всех учащихся содержание полностью соответствует предложенной теме.

Многие учащихся затрудняются аргументировать высказываемую в сочинении мысль относительно затронутой в исходных текстах проблемы.

Не умеют высказывать свое мнение по поводу прочитанного и прослушанного текста и формально заявляют о своей позиции.

Уместно использовать языковые средства логической связи, последовательно строить свое высказывание без нарушения абзацного членения текста.

Ученики не всегда уместно используют языковые средства, владеют достаточным словарным запасом и разнообразными грамматическими средствами.

Учащимися слабо усвоены пунктуационные нормы, западает орфография, грамматические и речевые нормы, бедный словарный запас. Необходимо отрабатывать навыки анализа текста, умение аргументировать собственные высказывания.

## К итоговой аттестации за курс среднего общего образования были допущены все 14 выпускников.

В 2021-2022 учебном году выпускники 11 класса, планирующие поступать в ВУЗы, сдавали: 2 обязательных экзамена – математика ( профиль), русский язык. Остальные экзамены по выбору – обществознание, история, физика, литература, химия, биология, английский язык. Все экзамены сдавались в форме ЕГЭ.



## Обучающиеся школы получают аттестат «Особого образца» и медаль

**«За особые успехи в обучении».**

***Таблица 33***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| **Число обучающихся, получивших медаль «За**  **высокие успехи в обучении»** | **3** | **3** | **2** |

**Вывод:** Сравнительный анализ позволяет судить о значительном снижении качества в подготовке выпускников 11 класса по математике. Средний балл по школе ниже среднего балла по краю.

Сравнительный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников XI класса по предметам по выбору позволяет судить об успешности ГИА.

## Мониторинг сформированности метапредметных результатов.

Одной из стратегической задачей школы является формирование метапредметных результатов. В школе разработана система внутреннего аудита, которая включает в себя оценку УУД. Два раза в год на основании положения о мониторинговом событие осуществляется оценка УУД учителя – предметниками на основе карты наблюдения

Свистун И.В., и комплексной метапредметной работы. Экспертами совета по качеству осуществляется внутренняя оценка метапредметных результатов по школе.

## Сводная таблица по определению уровня сформированности УУД обучающихся (карты И. Свистун).

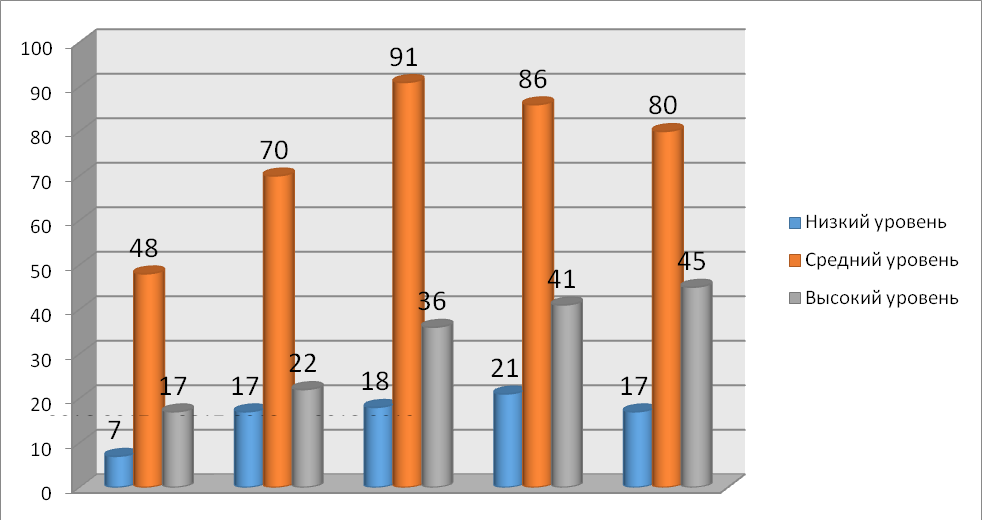
***Таблица 35***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Низкий уровень | | | | Средний уровень | | | | Высокий уровень | | | |
| 2018-  2019г | 2019-  2020г | 2020-  2021г. | 2021-  2022г. | 2018-  2019г | 2019-  2020г | 2020-  2021г. | 2021-  2022г. | 2018-  2019г | 2019-  2020г | 2020-  2021г. | 2021-  2022г. |
| 1 «А» | - | 2 | 2 | - | 11 | 9 | 10 | 10 | 6 | 7 | 9 | 9 |
| 1 «Б» | 3 | 3 | 3 | 5 | 11 | 8 | 8 | 8 | 4 | 7 | 8 | 8 |
| 2 «А» | 2 | 2 | 2 | 2 | 24 | 6 | 8 | 8 | 7 | 8 | 8 | 8 |
| 2 «Б» |  | 3 | 3 | 1 |  | 12 | 9 | 9 |  | 4 | 7 | 7 |
| 3 «А» | 4 | - | - | 1 | 11 | 15 | 12 | 12 | 3 | 5 | 3 | 3 |
| 3 «Б» | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 12 | 11 | 11 | 4 | 4 | 1 | 1 |
| 4 «А» | 4 | 4 | 4 | 3 | 7 | 11 | 11 | 11 | 7 | 3 | 5 | 5 |
| 4 «Б» | 2 | 4 | 4 | 2 | 13 | 13 | 11 | 11 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| ИТОГО: | 18 | 21 | 21 | 17 | 91 | 86 | 80 | 80 | 36 | 41 | 45 | 45 |
| 5 «А» | 2 | 5 | 1 | 1 | 17 | 11 | 13 | 13 | 4 | 3 | 10 | 10 |
| 5 «Б» | 8 | 2 | 4 | 4 | 7 | 13 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 |
| 6 «А» | 5 | 1 | 1 | 1 | 13 | 16 | 15 | 15 | 3 | 5 | 7 | 7 |
| 6 «Б» |  | 4 | 3 | 3 | 12 | 10 | 10 | 10 | - | 4 | - | - |
| 7 «А» | 8 | 1 | 2 | 2 | 8 | 13 | 12 | 12 | 2 | 6 | 7 | 7 |
| 7 «Б» | 4 | 6 | 8 | 8 | 12 | 8 | 11 | 11 | 2 | - | - | - |
| 8 «А» | 2 | - | - | - | 11 | 12 | 12 | 12 | 5 | 6 | 5 | 5 |
| 8 «Б» | 7 | 9 |  |  | 7 | 8 |  |  | 1 | - |  |  |
| 9 «А» |  | - | - | - |  | 6 | 5 | 5 |  | 9 | 10 | 10 |
| 9 «Б» |  | 2 | 1 | 1 |  | 16 | 17 | 17 |  | - | - | - |
| 10 |  |  | - | - |  |  | 5 | 5 |  |  | 7 | 7 |
| ИТОГО: | 36 | 30 | 20 | 20 | 87 | 113 | 95 | 95 | 21 | 38 | 48 | 48 |

**Вывод**: Из результатов мониторинга видно, какого соотношение УУД на низком, среднем и высоком уровне. За четыре года заметно вырос низкий уровень обучающихся на ступени начального общего образования, и снизился в основном звене.

## Показатель сформированности УУД в 1-4классах за 3 года.

***Диаграмма 20***



2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022

## Показатель сформированности УУД в 5-9 классах.

***Диаграмма 21***



## 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022

## Предпрофильная подготовка. Профильное обучение.

Мониторинг образовательных потребностей учащихся 9-х классов проводится в школе ежегодно с целью формирования профильного изучения предметов химико-биологического, информационно-технологического, физико-математического профилей по образовательным программам среднего общего образования.

Сравнивая результаты мониторинговых исследований образовательных потребностей учащихся 9-х классов за период 2018/2019/2020/2021гг., можно сделать следующие выводы: образовательные потребности в предметах профильного обучения-химия, биология, физика,

русский язык, математика – остаются на прежнем высоком уровне, а потребность в изучении обществознания, истории, литературы, английского языка, снизилась по сравнению с прошлым учебным годом; сформировалась потребность в изучении предмета литературы, информатики.

Учебный план школы включает в себя реализацию предпрофильного обучения в 8-9 классах и профильного обучения в 10- 11 классах.

Программа предпрофильного обучения реализуется через курсы:

«История искусства», Экология «Экосистема и человек», «География Алтайского края» изучение алгебры на углублённом уровне. Разработка и реализация программ элективных курсов в 2021/2022 учебном году наглядно показали необходимость проведения занятий по данным программам для более качественного освоения учебного материала в качестве приобретения дополнительных знаний и реализацию компетенций учащихся на разных уровнях получения образования

Профиль обучения в 10-11 классах определяют обучающиеся и родители (законные представители). В 2022 году реализовывался один профиль обучения: в 10-11 класс – социально-экономический.

## Проектная, исследовательская, конкурсная деятельность учащихся.

Традиционно педагоги школы активно ведут проектную, исследовательскую, конкурсную работу с учащимися. В 2021-2022 учебном году на базе школы учителями были успешно реализованы мероприятия:

***Таблица 36***

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Количество участников** |
| Школьный конкурс детского творчества «Красивого на земле много, вся земля красивая». | **47** |
| Школьный тур всероссийской олимпиады школьников. | **125** |
| Легкоатлетический пробег «Кубок Шукшина». | **320** |

## Результаты участия учащихся в конкурсах и олимпиадах по форме (указать конкурсы и олимпиады, где учащиеся принимали участие, а также конкурсы исследовательских и проектных работ с заочным участием).

***Таблица 37***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название конкурса, олимпиады** | **ФИ учащегося, класс** | **Результат** |
| **Всероссийский уровень** | | | |
|  |  | Иванова Ксения 9класс |  |
|  | Сидорова Полина 9 класс | Диплом победителя |
|  | Сидорова Ульяна 9 класс | Диплом победителя |
|  | Казанцева Александра 9класс | Диплом победителя |
|  | Васильев Кирилл 4 класс | Диплом 2 место |
|  | Кротова Алина 4 класс | Диплом 3 место |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Гребенкина Мария 4 класс | Диплом 2 место |
|  | Косьянова Арина 9 а класс | диплом 3 место |
|  | Юрин Руслан 4 класс | Сертификат |
|  | Весенняя олимпиада  «Заврики» по русскому языку на платформе Учи.ру | Васильев Кирилл 4 класс | Диплом победителя |
| Кротова Алина 4 класс | Диплом победителя |
| Гребенкина Мария 4 класс | Диплом победителя |
| Платова Ангелина 4 класс | Диплом победителя |
|  | Зимняя олимпиада «Заврики» по окружающему миру на платформе Учи.ру | Платова Ангелина 4 класс | Диплом победителя |
|  | Зимняя олимпиада по Программированию 2020 для 2-го класса на платформе Учи.ру | Кротова Алина 4 класс | Диплом победителя |
|  | Конкурс- игра «Сложение» | Григорьев Михаил 3 класс | Диплом победителя |
|  | Игра «Jungle Type» (учи.ру) | Иванова Ксения 9 класс, Казанцева Александра 9 класс,  Кречетова Таня 9 класс, | Диплом |
|  | Игра «Счёт на лету» (учи.ру) | Иванова Ксения 9 класс, Кожина Дана 9 класс, Кречетова Таня 9 класс, Сизинцева Ольга 9 класс, | Диплом |
|  | Диплом за прохождение уровня A2 Basic по Английскому языку | Третьякова Валерия 9 класс | Диплом |
|  | Всероссийская олимпиада школьников | школьный уровень | 114 участников  77 победителей и призеров |
| муниципальный уровень | 73 участника  18 победителей и призеров |

|  |  |
| --- | --- |
| Количество учащихся, принявших участие в **очных**  конкурсах и олимпиадах различного уровня\*\*\* | **183** |
| Количество учащихся, принявших участие в **дистанционных (заочных)** конкурсах и олимпиадах различного уровня\*\*\* | **39** |

Всероссийские - 39 обучающихся

## Мониторинг участия во Всероссийской олимпиаде школьников 2019-2020 уч.г., 2020-2021уч.г., 2021-2022 уч.г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Школьный** | **Районный** |
| 2019-2020 | 75 | 41 |
| 2020-2021 | 114 | 77 |
| 2021-2022 | 110 | 25 |

С 2014 года ежегодно обучающиеся нашей школы представляют нашу школу на региональном туре Всероссийской олимпиаде школьников по МХК.

## Статистика участия в региональном туре обучающихся МБОУ «Сростинская СОШим. В. М. Шукшина».

***Таблица 38***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **Уровень** | **ФИО призеров (1-3 место)** |
| ***Наличие подготовленных учителем обучающихся – победителей и призеров Всероссийской олимпиад школьников*** | | |
| 2013-2014 | Региональные | Казанина В.С. (МХК) - по рейтингу 4 |
| Цыганов С.В. (математика)- по рейтингу 9 |
| 2014-2015 | Региональные | Казанина В.С. (МХК) - по рейтингу 2, |
| Толстых М.В. (МХК) - по рейтингу 2 |
| Цыганов С.В. (математика) – по рейтингу 7 |
| 2015-2016 | Региональные | Толстых М.В. (МХК) **- 2 место** |
| Гулиева А.А.(МХК) - по рейтингу 3 |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2017 -2018 | Региональные | Иванцова. Е (МХК) – по рейтингу 5 |
|  |
| 2018 -2019 | Региональные | Скурихина Д. (МХК)- по рейтингу 5 |
| 2020-2021 | Региональные | Вальтер В. (МХК) |
| Лаптева А.(МХК) |
| 2021-2022 | Третьякова В.(физика) |

## Выводы:

За последние три года Сростинская СОШ имеет стабильные результаты при проведении ГИА. Эти данные используются при внутреннем аудите и экспертизе Совета родителей

«Инициатива». За последние три года по итогам сдачи ЕГЭ школа удерживает лидирующие позиции в районе. Сростинская школа с 2009 года работает в пилотном режиме по реализации ФГОС НОО, затем ФГОС ООО, является региональной инновационной площадкой по теме Совет родителей «Инициатива» как инновационный ресурс привлечения родительской общественности к оценке качества образования в условиях ФГОС, входит в краевой проект «Сеть мобильных школ», с 2016 года является Российской пилотной площадкой по реализации РДШ, является финалистом краевого фестиваля школ лидеров образования Алтайского края «Новая школа Алтая – новое качество образования 2016»,

«Наша новая школа – 2017». За последние три года школа награждена: председателем общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников» Благодарственным письмом за успешную реализацию направления Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации

«Российское движение школьников», Благодарственное письмо за организацию и проведение II Краевого Форума детей и молодежи Алтайского края; Международной Академии развития образования, Российский комитет регистрации рекордов планеты.

В целом, содержания подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Вместе с тем, подготовка школьников к участию во всероссийской олимпиаде школьников требует дополнительной информационно-организационной работы.

## Раздел 4. Организация учебного процесса.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273 "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями городского комитета по образованию, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план МБОУ « Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» на 2020-2021 учебный год был составлен для 1-4 классов на основе ФГОС НОО, для 5-9-х классов на основе ФГОС ООО, для 10-11 классов на основе ФГОС СОО в полном соответствии с предложенным перечнем предметов.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования и среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется в режиме пятидневной учебной недели. В I классах используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый).

Начальные классы школы обучаются на первом этаже правого крыла здания. Занятия в начальных классах проводятся в две смены. Начало учебных занятий первой смены – 8.00 час. Вторая смена -14.00 часов.

Наполняемость классов – 19-25 человек. Продолжительность учебного года в I классе

– 33 учебные недели, во II – IV классах – 34 учебные недели. Продолжительность урока в I классах – от 35 до 45 минут, во II – IV классах – 45 минут. Периоды промежуточной аттестации – по четвертям. В I классах аттестация не проводится. Продолжительность перемен между уроками – 10 минут после 1 урока, 20 минут после 2 и 3 уроков, 15 минут после 4 урока.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на всех уроках проводятся физкультурные минутки и гимнастика для глаз по рекомендуемым Санитарными правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» комплексам.

В 1-х ,2-х классах - 21 час (при 5 дневной учебной неделе), во 3-4 классах – 23 часов, в 5 классах – 28 часа, 6 классах – 29 часа, 7 классах – 31 часов, 8 класс - 32 часа, (при 5 дневной учебной недели) в 9 классах 35 часов, в 10-11 классах – 36 часов (при 6 дневной учебной неделе). Основной формой обучения в школе является классно-урочная система. Продолжительность урока в начальной школе составляла: в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь); 45 минут (январь – май); во 2-11 классах – 45. Занятия проводились в 2 смены. При проведении занятий по иностранному языку во 2-11 классах, элективных курсов в 9-11 классах и при изучении информатики и ИКТ в 5-11 классах допускалось деление классов на

2 группы. Расписание уроков было составлено с соблюдением санитарных норм, чередование предметов обеспечивало смену характера деятельности обучающихся в течение дня. В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года составила: в 1 классах – 33 учебные недели; во 2-4 классах - 34 учебные недели, в 5-11

классах - от 33 до 34 недель с учетом экзаменационного периода. Продолжительность каникул в течение учебного года составила 32 календарных дня. Для обучающихся первых классов в феврале были установлены дополнительные недельные каникулы. Программы по всем предметам учебного плана по содержанию реализованы в полном объеме.

В соответствии с требованиями ФГОС в 1-9 классах была обеспечена реализация всех направлений раздела «Внеурочная деятельность». В школе была предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий, организованных в разнообразных формах, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие учащихся. Выбор курсов осуществлялся индивидуально в соответствии с запросами учащихся и родителей. Занятия проводились в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитывались при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

На уровне основного и среднего общего образования МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» обеспечила учащимся в 2020-2021 учебном году свободу выбора предметов и курсов профильного, углублённого обучения в форме специализированных классов. Так в 9 а классах за счет часов школьного компонента в связи с реализацией программы углублённого изучения математики были введены дополнительные часы на алгебру, общее количество часов математики в неделю составило 7 часов.

С целью выполнения социального заказа родителей и удовлетворения образовательных потребностей учащихся в 9 классах – 1 час русского языка (Уроки словесности, что является подготовительным этапом перехода к профильному обучению), 1 час – биология Биосфера человека, 1 час – физика из компонента образовательного учреждения.

Предпрофильная подготовка осуществлялась в 9-х классах с целью создания условий для осознанного выбора учащимися своего дальнейшего образования, подготовки к профильному обучению.

При переходе на новый уровень обучения в школе соблюдается принцип преемственности. Классы профильного уровня формируются на базе классов с углубленным изучением отдельных предметов соответствующего профиля.

Учебный план школы включает в себя реализацию предпрофильного обучения в 8-9 классах и профильного обучения в 10- 11 классах.

Программа предпрофильного обучения реализуется через курсы:

«История искусства», Экология «Экосистема и человек», изучение алгебры на углублённом уровне. Разработка и реализация программ элективных курсов в 2020-2021 учебном году наглядно показали необходимость проведения занятий по данным программам для более качественного освоения учебного материала в качестве приобретения дополнительных знаний и реализацию компетенций учащихся на разных уровнях получения образования

Профиль обучения в 10-11 классах определяют обучающиеся и родители (законные представители). В 2021-2022 учебном году реализовывался профиль обучения: в 10 классе – социально-экономический; в 11 классе – универсальный профиль.

Для поддержания профильных учебных предметов в 10-11 классах введены следующие элективные курсы: Биология «Биосфера человека», «Уроки словесности», Русское правописание: орфография и пунктуация, Введение в философию, История: теория и практика, Мировая художественная культура.

**Выводы.** Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами и реализует программы НОО, ООП и СОО. Школа работает в пилотном режиме реализуя программы ФГОС ООП с 5 по 9 класс, на следующий год приступает к реализации ФГОС СОО. С 2016 года школа стала всероссийской пилотной площадкой по реализации РДШ, одна из первых в

районе приступила к реализации программы «Финансовая грамотность» в 2014-2015 учебном году, реализует учебный план предпрофильного и профильного обучения, на основании договора с издательством Вентана-Графа школа в 2017 году, стала российской пилотной площадкой по реализации УМК А.Г. Мерзляка углубленное изучение Алгебры и геометрии с 7 по 11 класс. <http://srostki.edu22.info/innovacionnyy-proekt/>. Также в школе разработаны проекты, направленные на повышение качества образования: Образовательный минимум с 1-11 класс, зачетная сессия с 8- 11 класс, «Мой рабочий блокнот» - проект, направленный на повышения качества в конкретном классе на конкретного обучающегося, перспективный план развития педагога на каждый учебный год, Программа

«Преемственность», Программа «Профессионального стандарта педагога», программа

«Одаренные дети», общешкольный фестиваль педагогического мастерства «Призвание», разработана система подготовки обучающихся к ВПР, ГИА, Всероссийской олимпиаде школьников.

Организационные условия, оптимально обеспечивают реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

## Раздел 5. Востребованность выпускников.

Ежегодно выпускники нашей школы поступают в высшие учебные заведения в 2017 году показатель составил 97% , география поступления обширна: г. Москва, г. Санкт-Петербурга СБ РГУ им. Герцена, СБ Политехнический университет, СБ университет электромеханики и др.; г. Томск ТГПУ, Медицинский университет и др.; г. Новосибирск НГПУ, НГАУ и др.; г. Омск., г. Новокузнецк. В 2018 году 62 % выпускников школы продолжили обучение в ВУЗах Алтайского, г. Новосибирска, г. Новокузнецка. На сегодняшний день рейтинги показывают, что наши выпускники смело могут конкурировать с выпускниками других школ района, края. В 2021, 2022 годах выпускники школы продолжили обучение в г. Новосибирска, г. Томска, г. Бийска, г. Барнаула.

## Поступление в ВУЗЫ 2022 году

***Таблица 39***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Выпускники, поступившие в ВУЗы:** | **Полное наименование ВУЗа (с указанием субъекта РФ или страны, в котором находится вуз)** | **Количест во**  **выпускн иков** |
| Выпускники 2021-2022 учебного года, поступившие в ВУЗы  Алтайского края | Бийский технологический институт, г. Бийск | **1** |
|  | **ИТОГО** | **1** |
| Выпускники 2021-2022 учебного года, поступившие в ВУЗы других регионов РФ в 2021 году | Томский государственный педагогический университет, г. Томск; Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск; Томский политехнический  университет, г. Томск; Сибирский государственный университет геосистем и технологий, ,г. Новосибирск | **5** |
|  | **ВСЕГО** | **6** |

## Выводы

Востребованность выпускников МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» стабильно высокая, около 100% выпускников ежегодно продолжают обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Ежегодно увеличивается доля выпускников, продолживших обучение в учреждениях высшего образования в соответствии с профилем обучения.

## Раздел 6. Кадровое обеспечение.

В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации основных образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО и профессионального стандарта

«Педагог» за последние пять лет 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации

В 2021-2022учебном году курсы повышения квалификации прошли: всего педагогических работников - 27

из них:

руководители: 1

|  |  |
| --- | --- |
| педагоги: | 27 (100 %) |
| 2020-2021: | 28 (100 %) |
| 2019-2018: | 27 (100%) |
| 2018-2017: | 26 (100%) |
| 2017-2016: | 11(41 %) |

## Качественный и количественный состав кадров на конец учебного года.

***Таблица 40***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Категория участников образовательного процесса | Всего в ОУ | Высшая категория | 1  категория | соответств ие занимаемой  должности |
| 1. | Директор | 1 |  |  | 1 |
| 2. | Заместитель директора по УВР | 1 |  |  |  |
| 4. | Заместитель директора по НМР |  |  |  |  |
| 5. | Заместитель директора по ВР |  |  |  |  |
| 6. | Учителя начальных классов | 8 | 4 | 2 |  |
| 7. | Учителя - предметники | 19 | 10 | 6 |  |
| 8. | Психолог | - | - | - | - |
| 9. | Социальный педагог |  |  |  |  |
| 10 | Логопед | - | - | - | - |
| 11 | Педагог - организатор | - | - | - | - |
|  | **Итого:** | 27 |  |  |  |
|  | Доля педагогов ОУ, имеющих высшую квалификационную категорию  (вычисляется как процент от общего числа педагогов ОУ) на 31 декабря 2021 года | 52 % |  |  |  |
|  | Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию  (вычисляется как процент от общего числа педагогов ОУ) на 31 декабря 2021 года | 29 % |  |  |  |

## Характеристика потенциала педагогов.

***Таблица 41***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | стаж работы | | | | Обр. | |
| Мол.  (1-3 года). | До 10 лет | 10-20 лет | более 20 лет | высшее | среднее |
| 27 | 2 | 5 | 13 | 7 | 22 | 5 |

**Уровень квалификации педагогов.**

***Таблица 42***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Высшая | | I | | II | | Без категории | |
|  | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Конец года | 14 | 52 | 8 | 29 | 0 | 0 | 5 | 19 |

Для полноценной реализации образовательных программ школы учреждение укомплектовано, в основном, квалифицированными кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Педагоги школы на высоком уровне владеют информационно-коммуникационными технологиями. В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации основных образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО и профессионального стандарта «Педагог» за последние пять лет 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, 89 % педагогов школы имеют квалификационную категорию.

В 2021-2022 учебном году повышая свой профессионализм и представляя свой опыт работы: 65% педагогов провели открытые уроки на уровне округа, района, края;

26% педагогов провели мастер-классы на уровне округа, района, края;

52% педагогов школы приняли участие в семинар различного уровня, на которых представляли свой опыт работы;

26% педагогов приняло участие в конференциях различного уровня, на которых выступили с презентациями, докладами;

30% педагогов имеют свои публикации в изданиях, учительской газете, на педагогических сайтах;

75% педагогов приняло участие в различных педагогических конкурсах.

Вместе с тем, в силу естественных причин, уменьшается численность опытных педагогов. В школе ведется работа по привлечению молодых специалистов (осуществляется постоянная информационно-методическая поддержка, ежемесячные дополнительные выплаты к заработной плате и т.д.). Однако по объективным причинам положительной динамики по привлечению молодых специалистов нет.

## Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.

В условиях реализации ФГОС НОО и перехода на ФГОС ООО одной из приоритетных задач МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» становится создание необходимых кадровых условий реализации образовательного процесса. В этих обстоятельствах существенно возрастает роль методической работы. Методическая работа педагогического коллектива школы в 2021-2022 учебном году была направлена на обеспечение подготовки педагогического, родительского и ученического сообщества к реализации комплексной программы развития школы, целью которой является обеспечение условий для удовлетворения потребностей учащихся в качественном образовании для успешной социализации.

Помимо этого, продолжающиеся инновационные процессы в федеральной и краевой системе образования задавали дополнительные ориентиры для выстраивания научно- методической работы школы как системы корпоративного обучения с целью подготовки педагогов к участию в мероприятиях в рамках государственной и региональной образовательной политики.

Деятельность коллектива школы в этом году была ориентирована на работу по единой методической теме: «Новая образовательная среда - как стратегия развития и воспитания интеллектуально – творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы».

В 2021-2022 уч. г. коллектив школы продолжил работать в режиме по реализации ФГОС на ступени основного общего образования. На обучение по ФГОС перешли учащиеся 5-9 классов, в которых обучается 183 обучающихся. В школе создана нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального и муниципального уровня, а также локальные акты ОУ. В 2021-2022 учебном году в школе был разработан план мероприятий по организации методического сопровождения реализации ФГОС ООО. Согласно данному плану велась систематическая работа по подготовке учителей – предметников к реализации ФГОС ООО в обычном режиме.

В 2021-2022 учебном году стратегическая цель школы: совершенствование учебно- воспитательного процесса направленного на повышение качество образования каждого обучающегося, через установление соответствия деятельности образовательного учреждения и выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций реализации ФГОС. Цель методической работы: повышение профессионального мастерства педагогов, через освоение инновационных методов и приемов обучения и воспитания обучения с учетом достижений современной педагогической науки. Работа строилась по направлениям деятельности: учебная, внеурочная, повышения квалификации педагогов. В школе разработаны программы: «Преемственность», «Работа с одаренными детьми»,

«Повышения квалификации педагога».

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. В 2021-2022 учебном году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации образовательной деятельности, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность.

Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2021-2022 учебный год. Всего за год прошло 6 заседаний методического совета:

* Анализ методической работы за 2021-2022 учебный год и задачи по повышению эффективности и качества образовательного процесса**.**
* Инклюзивное образование
* Современные педагогические методы определения качества знаний, умений и компетентностей обучающихся.
* Перспективы развития методической системы школы в 2021-2022 учебном году.
* Работа ТС «Преемственность»
* Современные подходы преподавания предметов.

В школе простроена эффективная система образовательного процесса, которая включает:

1. Профильное обучение в 10-11 классе (10-11 класс «Социально-экономичекий», «Универсальный» профиль).
2. Индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с низкой и высокой мотивацией. График консультаций.
3. Программа работы с одаренными детьми.

а) программы кружковой и внеурочной работы с обучающимися; б) подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям.

в) Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников. г) Съезд отличников

д) Линейка по итогам четверти «Ступени успеха».

1. Внутренняя оценка качества образования:

а) Стартовые и итоговые работы по предметам 1-11 классах.

б) Комплексные Метапредметные диагностические контрольные работы 1-10 классы. в) Образовательный минимум в 1-7 классах.

г) Зачетная сессия в 8-11 классах. д) Техника чтения в 1-11 классах.

1. Внешняя оценка качества образования:

а) Индивидуальный план подготовки обучающихся к ГИА и ВПР, индивидуальные и групповые консультации.

б) Проведение тренировочного тестирования совместно с советом «Родительская инициатива».

1. Повышения квалификации педагогов школы.
2. Работа Методической службы школы. а) Совет по качеству образования.

б) Творческие союзы. в) Методические дни.

1. Проект «Новый подход к повышению качества образования по моему предмету».
2. Привлечение родительской общественности.
3. Общешкольная родительская конференция в начале и конце года.
4. Стимулирование и повышение мотивации педагогов, через общешкольный фестиваль

«Призвание».

В школе в течение года проводилась работа с учащимися, имеющими неудовлетворительные отметки по итогам четверти: итоги успеваемости и качества знаний были подведены на малых педагогических советах, по итогам которых выявлены причины

неуспеваемости, на индивидуальных занятиях проводилась отработка изученного материала, данная категория обучающихся была приглашена на Совет профилактики вместе с родителями. Для учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки за четверть, педагогами были своевременно составлены планы по ликвидации задолженности и организована работа по исправлению неудовлетворительных оценок. Однако контроль за работой с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности, показал, что на уроках недостаточно проводится индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися, не все педагоги используют дифференцированный подход как во время уроков, так и в домашнем задании, не всегда своевременно проводится отработка практической части программы отсутствующими обучающимися, не все педагоги предъявляют единые требования к ученику, при выставлении отметки за устный ответ. Не все педагоги используют знакомство учащихся с критериями оценивания контрольной и диагностической работы.

Посещённые уроки показали, что большинство педагогов владеют методикой преподавания предмета на хорошем уровне, используют разнообразные формы и методы работы на уроке, применяют системно- деятельный подход в обучении, здоровьесберегающие технологии, прививают интерес к предмету; однако, у отдельных учителей занятия носят однообразный характер, не в системе применяются формы и методы работы с учащимися, предусмотренные при реализации ФГОС. Педагоги забывают, что структура современных уроков, должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность. Очень важно, чтобы учитель поддерживал инициативу ученика в нужном направлении, и обеспечивал приоритет его деятельности по отношению к своей собственной.

В школе отслеживается выполнение образовательной программы за курс НОО, ООО и СОО в части выполнения учебных программ по предметам в 1-11 классах. В ходе контроля было выявлено, что 1-11 классах программа выполнена по всем предметам учебного плана. Количество проведённых часов практической части программы соответствует количеству запланированных. По отдельным предметам имеет место расхождение количества запланированных уроков от фактически проведённых. Отставание по предметам было ликвидировано за счёт внесения корректировки в рабочие программы. Программа выполнена за счёт уплотнения материала, сокращения количества часов на повторение. Корректировка знаний учащихся проводилась на индивидуальных и групповых занятиях, а также элективных учебных предметах.

Главной структурой, организующей методическую работу творческие Союзы – метапредметное, межпредметное объединение педагогов работающее в инновационном режиме. Творческие Союзы, созданы из педагогов разных предметных областей, объединенных общим интересом для выполнения определенной методической (образовательной, педагогической) задачи, возникшей в ходе развития школы и требующей профессионального решения.

В школе работает три постоянных ТС: «Игра» (состав союза: 2 – учителя математики, 3- учителя начальных классов, 1-учитель истории, 1 – учитель технологии, 1 - учитель русского языка и литературы), «Поиск» (состав союза: 1 – учитель физической культуры, 1 – учитель биологии, 2 – учителя начальных классов, 2 учителя русского языка и литературы, 1 учитель ИЗО, МХК, 1 - учитель – истории и обществознания) и «Интеграция» (состав союза: 1- учитель музыки, 2- учителя иностранного языка, 1 - учитель математики, 1- учитель химии, 1 - учитель физики, 1- учитель географии, 2 – учителя начальных классов, 1 - учитель информатики) и один временный союз «Преемственность», в который входят педагоги 4 класса, 5 классов, и педагоги-предметники набирающие в новом учебном году 1-е и 5-е классы. Такая форма работы позволяет создать межпредметную и метапредметную

интеграцию внутри ТС. В начале года ТС выбирает тему работы, результат проделанной работы демонстрирует на методическом дне.

В раках методического дня педагоги ТС демонстрируют уроки, мастер-классы по выбранной теме, презентуют опыт работы. Такая форма работы способствует интеграции образовательного процесса, создание целостного пространства учебно-воспитательной работы, создает возможности трансляции собственного опыта, профессионального общения, а, следовательно, способствует повышению уровня квалификации педагогов.

***Таблица 43***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Негативные тенденции** | **Причины негативных тенденций** | **Необходимые меры по корректировке негативных** |
| Не у всех педагогов сложилась система использования активных методов и форм работы с обучающимися, за счет которых возможно достижение  метапредметных результатов. | Использование методов и форм фрагментарно, не отработка и переключение на новые. | Проведение обучающих семинаров, КТД, презентация опыта успешных педагогов в данном направлении.  Индивидуальная  работа с педагогами. Координации работы руководителей ТС. |
| Не умение соотнести предметные и метапредметные результаты к  формам и видам деятельности. | Не все учителя видят логическую взаимосвязь предметного и метапредметного результата, не обнаруживая ресурса учебных знаний и ресурса учебного материала. | Обучающие тренинги по метапредметной технологии.  Проведении семинара группы А. В. Хуторского |
| Некоторые педагоги испытывают дефицит средств и способов оценки метапредметных результатов, не готовы составить собственный инструментарий, но готовы  работать по алгоритму. | Неумение соотнести инструментарий к собственной  деятельности по своему предмету. | Индивидуальная работа. |
| Педагога недооценивают возможности и важность координации урочной и внеурочной деятельности. | Не серьезное отношение к внеурочной деятельности некоторых педагогов. | Разработка программ и курсов внеурочной деятельности по  предмету. Проведение внеклассных занятий по предмету с анализом  деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Низкое участие педагогов в исследовательской деятельности. | Испытывают затруднения с большим объемом работы. | Сотрудничество с АГГПУ им. В. М.  Шукшина, с ведущими педагогами края, АКОО Клуб  «Учитель года Алтая» |

Данная система дала положительные результаты по итогам года, качество знаний по школе составило 44 %, что на 0,2 % ниже прошлого учебного года. Качество классов, реализующих профильное обучение составило 10 -11 классе - 69 %.

Качество знаний по пред профильным классам с углубленным изучением математики составило 74%, качество по предмету алгебра –71%, геометрия – 76%.

В школе сложилась система работы по сдачи образовательного минимума и зачётной сессии направленная на повышения качества не только по предмету, но и качества ГИА и ВПР. В новом учебном году был запущен проект, направленный на повышение качества образования «Рабочий блокнот. «Новый подход к повышению качества образования по моему предмету», в котором каждый учитель формирует собственную стратегию деятельности, направленную на повешение качества по своему предмету. Результат данного проекта увеличение количества отличников по школе. Данный проект долгосрочный и результаты будут продемонстрированы в конце следующего учебного года.

В школе создан совет по качеству, который проводит контрольно-оценочные и коррекционные процедуры. Активна велась работа для повышения квалификации педагогов,

100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В 2021-2022 учебном году повышая свой профессионализм и представляя свой опыт работы: 25% педагогов провели открытые уроки на уровне округа, района, края;

15% педагогов провели мастер-классы на уровне округа, района, края;

52% педагогов школы приняли участие в семинар различного уровня, на которых представляли свой опыт работы;

26% педагогов приняло участие в конференциях различного уровня, на которых выступили с презентациями, докладами;

30% педагогов имеют свои публикации в изданиях, учительской газете, на педагогических сайтах;

75% педагогов приняло участие в различных педагогических конкурсах.

По результатам работы пилотной площадки внедряющих ФГОС ООО школа реализует краевой проект Сеть Мобильных школ.

## Итоги методической работы.

***Таблица 44***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Участие и выступлен ие на**  **семинарах** | **Конференц иях** | **Участие в конкурсах** | **Публикаци и** | **Открытые уроки** | **Мастер- классы** | **Курсы** | **Семи нары** |
| Школа | 22 | - | 8 | 8  педагогов имею | 23 | 10 | 27  педаг | 7  сем инар |
| Район | 10 | 7 | 17 | 5 | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Край | 13 | 10 | 4 | публикац ии  19  публикац ий | 2 | 7 | огов | ов |
| Всеросси йский | - | 1 | 9 | - | 1 |
| Междуна родный | 1 | - | - | - | - |

## Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

БИЦ МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» - культурный, информационный, просветительский и воспитательный центр образовательной среды школы.

***Целью*** школьной библиотеки является создание образовательно-воспитательной среды, способствующей интеллектуальному, нравственному эстетическому развитию учащихся.

***Основные функции библиотеки:***

* Информационная - библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
* Культурная - библиотека организовывает мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.
* Воспитательная - библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе;
* Аккумулирующая – библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.
* Сервисная – библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно- информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно - информационных ресурсов, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации.
* Просветительская - библиотека приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

***Основными задачами библиотеки являются:***

1. Обеспечение информационно-документальной поддержки учебно- воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов.
2. Формирование у учащихся информационной культуры и культуры чтения.
3. Формирование бережного отношения к книге, к учебнику.
4. Систематическое изучение книжного фонда, вести работу по его комплектованию.
5. Организация комфортной библиотечной среды.
6. Оказание помощи учащимся в организации чтения в целях успешного изучения школьных предметов.
7. Содействие формированию познавательных интересов и способностей учащихся.
8. Изучение чтения учащихся с учетом возрастных особенностей, уровня знаний, формировать их читательский интерес.
9. Формирование у учащихся навыков самостоятельной работы с книгой.
10. Пропаганда литературы о родном крае.

***Направления деятельности библиотеки:***

* Оказание методической консультационной помощи педагогам, учащимся, родителям в получении информации из библиотеки.
* Создание условий для учителей в получении информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения.
* Создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг, периодики, работы с компьютерными программами.
* Формирование, комплектование и сохранность фонда.

В школе имеются условия для функционирования электронной информационно- образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Таким образом, педагоги школы имеют возможность пользоваться ресурсами сети Интернет, применять электронное обучение дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ**.**

Успешно функционирует библиотечно-информационный центр, оснащенный каталогами (алфавитный, систематический, каталог учебной литературы, каталог ЭОР), книжным фондом, техническими средствами обучения:























Компьютер 4 шт.

Ноутбук 1 шт.

Принтер HP LaserJet P1022 Принтер HP LaserJet P1005 Сканер EPSON 1 шт.

Проектор EPSON EB-X9 Телевизор Samsung DVD плеер ВВК

Цифровой фотоаппарат Экран

Библиотека имеет выход в Интернет

## В БИЦ имеется:

* 5 компьютеров (в том числе 1 ноутбук);
* 2 принтера (HP LaserJet P1022, HP LaserJet P1005);
* 2 сканера;
* 1 проектор EPSON EB-X9
* Экран
* БИЦ имеет выход в Интернет

На всех компьютерах установлены фильтры контентной фильтрации. Читатели БИЦ

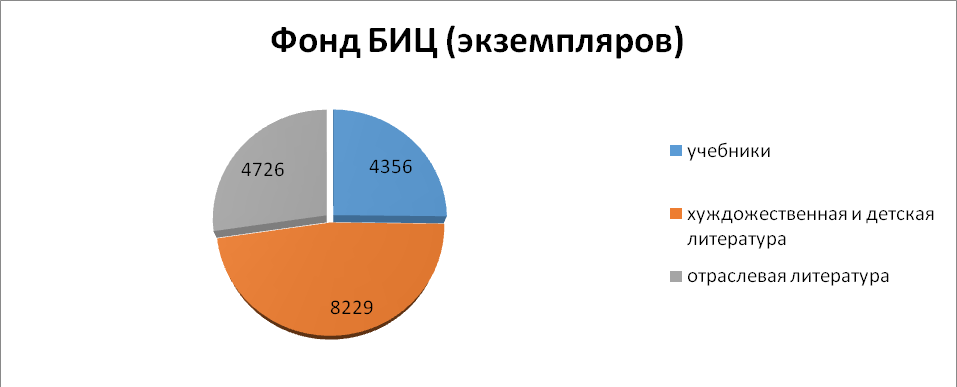
школы являются пользователями электронной библиотеки «ЛитРес: Школа».

***Таблица 45***

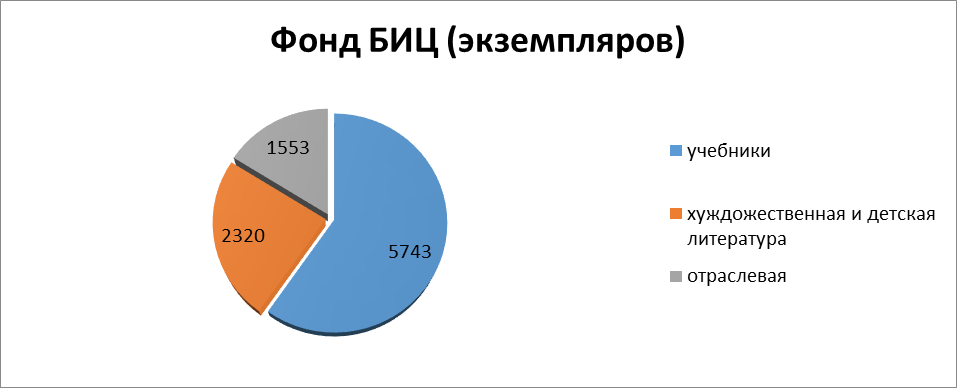
|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **Общий фонд** | **8616** |
| **5743**  **комплектов** | |
| **Фонд художественной и познавательной литературы** | **2320** |
| **Электронные издания** | **293** |
| **Справочная литература** | **258** |
| **Количество читателей учащихся** | **362** |
| **педагогов** | **27** |
| **Количество книговыдачи** | **4583** |
| **Количество посещений** | **3457** |
| **Количество уроков информационной культуры** | **18** |
| **Оформлено книжных выставок** | **7** |
| **Выдано тематических справок** | **146** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Проведено массовых мероприятий** | **9** |

***Диаграмма 24***



***Диаграмма 24***



Обеспеченность учебниками

## Приобретение учебников из различных источников финансирования.

***Таблица 46***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные периоды** | **Приобретено за счет средств краевой субвенции** | **Внебюджетные средства** |
| **2019** | **665** | **0** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **2020** | **598** | **0** |
| **2021** | **789** | **0** |
| **2022** | **610** | **0** |

О востребованности БИЦ и библиотечного фонда говорят средние показатели работы:

средняя читаемость – 14,9 средняя посещаемость -12,9

обращаемость фонда -0,96

Официальный сайт школы функционирует с 2008 г. Сайт <https://shkolasrostinskayabijskij-r22.gosweb.gosuslugi.ru/> функционирует в соответствии с актуальными требованиями законодательства, в т.ч. работает версия для мобильных устройств и версия для слабовидящих. Сервер, на котором располагается сайт, находится на территории РФ.

Для обеспечения функционирования сайты в школе разработано положение о сайте, назначены ответственные за техническое сопровождение и наполнение сайта.

Информация на сайте представляется в текстовой, табличной формах, а также в форме копий документов. С помощью парольной защиты и резервного копирования данных обеспечивается защита информации, размещенной на сайте, от уничтожения, модификации, иных неправомерных действий в отношении нее.

По результатам процедур независимой оценки качества работы образовательных организаций Алтайского края в 2016 г. школа попала в ТОП-50 по информационной открытости, что говорит о высокой степени соответствия сайта требованиям законодательства и высокой оценке сайта общественностью.

Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности школы для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ), на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.

## Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации.

***Таблица 47***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наличие подключения к сети Интернет | да |
| 2 | Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед. | 73 |
| 3 | Количество компьютерных классов, ед. | 1 |
| 4 | Количество мультимедиа проекторов, ед. | 16 |
| 5 | Количество интерактивных досок, ед. | 7 |
| 6 | Информационно-образовательная среда образовательной организации  обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: | Х |
| 6.1 | Планирование образовательного процесса: | Х |
|  | - наличие учебных планов в электронной форме | да |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме | да |
|  | - наличие и использование компьютерной программы составления расписания | да |
| 6.2 | Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками  образовательного процесса информационных ресурсов: | да |
|  | - наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной  сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации | да |
|  | - наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети  Интернет | да |
|  | - наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме,  медиатеки | да |
| 6.3 | Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных  образовательных программ общего образования: | Х |
|  | - наличие электронных классных журналов | да |
|  | - наличие электронных дневников | да |
| 6.4 | Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования  данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: | да |
|  | - наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего  полномочия в сфере образования) | да |
|  | - наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет | да |
|  | - наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети  Интернет | да |
|  | - наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS | да |
| 6.5 | Контролируемый доступ участников образовательного процесса к  информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной  фильтрации) | да |
| 6.7 | Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими  управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями: | да |
|  | - наличие функционирующего адреса электронной почты | да |
|  | - использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования,  официальных материалов | да |
|  | - использование электронной почты при взаимодействии с методическими  службами, другими образовательными учреждениями, организациями | да |
| 6.8 | Мониторинг здоровья обучающихся | да |
| 6.7 | Информационно-методическую поддержку образовательного процесса | да |

## Наличие и состояние технических средств обучения.

***Таблица 48***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование Технических** | **Имеется в наличии, количество** | **Из них исправных, количество** | **Требуется обновление** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **средств обучения** |  |  |  |
| Компьютер | 76 | 76 | 61 |
| Проектор | 16 | 14 | 12 |
| Интерактивная  доска | 7 | 7 | - |
| Экран | 8 | 8 | - |
| Принтер | 11 | 8 | 7 |
| МФУ | 14 | 11 | 9 |
| Документ-  камера | 4 | 4 | - |

## Технические и программно-аппаратные средства защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

***Таблица 49***

|  |  |
| --- | --- |
| **Используется контентная фильтрация (да/нет)** | **да** |
| Тип контент-фильтра (программный/ аппаратный/программно- аппаратный/контентная фильтрация предоставлена интернет- провайдером) | контентная фильтрация предоставлена  интернет- провайдером) |
| Наименование контент-фильтра (в случае предоставления  провайдером – сведения из договора или запись «сведения в договоре отсутствуют») | запись «сведения в  договоре отсутствуют» |
| Выполнены настройки контент-фильтра, блокирующие выход к интернет ресурсам, причиняющим вред здоровью и развитию  детей (да/нет) ( в случае предоставления провайдером –  «настройка осуществляется провайдером») | настройка осуществляется провайдером |
| Отсутствует доступ к ресурсам, содержащим информацию, распространение которой запрещено Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской  деятельности» (да/нет) | **Да** |
| Блокировка ресурсов происходит вручную или автоматически  (автоматически/вручную) | автоматически |
| Число компьютеров, подключенных к сети Интернет, на которых  работает контент-фильтр | **76** |

## Административные меры.

|  |  |
| --- | --- |
| Ответственное лицо за организацию работы с ресурсами сети Интернет и  ограничение доступа (ФИО, должность) | **Тяпкин Владимир Борисович** |

**Выводы:** Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

## Раздел 9. Материально-техническая база

Условия осуществления образовательного процесса Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования:

## Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации.

***Таблица 50***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наличие подключения к сети Интернет | да |
| 2 | Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед. | 73 |
| 3 | Количество компьютерных классов, ед. | 1 |
| 4 | Количество мультимедиа проекторов, ед. | 16 |
| 5 | Количество интерактивных досок, ед. | 7 |

## Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса.

***Таблица 51***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации**  **основной образовательной программы основного общего образования** | **Количество** | **Оценка соответствия требованиям** |
| **29** | Кабинет физики | 1 | Соответствует  требованиям |
| **28** | Лаборатория физики | 1 | Соответствует  требованиям |
| **16,31** | Кабинет математики | 2 | Соответствует  требованиям |
| **17,30** | Кабинет Русского языка | 2 | Соответствует  требованиям |
| **23** | Кабинет географии | 1 | Соответствует  требованиям |
| **15** | Кабинет иностранного языка | 1 | Соответствует  требованиям |
| **18** | Компьютерный класс | 1 | Соответствует  требованиям |
| **26** | Кабинет истории | 1 | Соответствует  требованиям |
| **33** | Кабинет химии | 1 | Соответствует  требованиям |
| **32** | Лаборатория химии | 1 | Соответствует  требованиям |
| **1** | Кабинет технологии | 2 | Соответствует  требованиям |
| **33** | Кабинет биологии | 1 | Соответствует  требованиям |
| **32** | Лаборатория биологии | 1 | Соответствует  требованиям |
| **21** | Спортивный зал | 1 | Соответствует  требованиям |
| **19** | БИЦ | 1 | Соответствует  требованиям |
| **10** | Кабинет искусства | 1 | Соответствует  требованиям |

## Оборудование учебных кабинетов.

***Таблица 52***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Оснащенность** | **Кабинеты** | | | | | | | | |
| **Физики** | **Химии** | **Биологии** | **Технологии** | | **Информатики** | **Лингафонный** | **Спортивный зал** | **Начальные классы** |
| Учебные мастерские | Обслуживающего труда |
| 1. | Количество кабинетов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2. | Наличие лаборантской (+/-) | + | + | + |  | + | + | - | + | - |
| 3. | Паспорт кабинета (+/-) | + | + | + | + | + | + |  | + | + |
| 4. | Учебная мебель с ростовой маркировкой (количество столов/ стульев) | 15/30 | 15/30 | 15/3  0 | Верста к-15,  стулья  -15 | Стол- 10,  стул-22 | 15/30 | - | - | 45/90 |
| 5. | Наличие ТСО (указать) | ПК,  прое ктор, МФУ  ,  прин тер | ПК,  прое ктор, прин тер, 3  ноут бука, доку мент каме ра | ПК,  прое ктор, прин тер | ПК,  проект ор | ПК,  проекто р | 22  ПК, 1  проек тора, 1 инт. Доски  ,  принт ер | Ноут бук, экран, проек тор, 15  науш ников и ноутб уков |  | ПК-3,  ноутбук  -1,  проекто р-3,  ИД-3,  МФУ-3,  докуме нт  камера 1 |
| 6. | Перечень лабораторного оборудования в  соответствии с  федеральными перечнями оснащения кабинетов МО РФ, (+/-) | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Перечень практических работ по разделам программы, (+/-) | + | + | + |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Наличие дидактических материалов на электронных носителях, (+/-) | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 9. | Наличие материалов для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, (+/-) | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 10. | Систематизация и хранение лабораторного оборудования по разделам программы, (+/-  ) | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 11. | Инструкции по охране труда  (+/-), | + | + | + | + | + | + |  | + | + |
| 12. | Наличие аптечки для оказания первой медицинской помощи (+/-) | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 13. | Наличие средств пожаротушения, (+/-) | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 14. | Индивидуальные средства защиты по охране труда, (+/-  ) |  | + |  |  |  |  |  |  |  |

***Таблица 53***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Материально-технические условия и их параметры** | **Оценка** |
| 1. | Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования  обеспечивают: | Х  1 – да 0 - нет |
| 1.1 | Возможность достижения обучающимися установленных ГОС  требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования | 1 |
| 1.2. | Соблюдение: | Х |
|  | -санитарно-гигиенических норм образовательного процесса  (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно- тепловому режиму и т.д.); | 1 |
| -санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов,  санузлов и т.д.); | 1 |
| -пожарной и электробезопасности; | 1 |
| -требований охраны труда; | 1 |
| -требований к транспортному обслуживанию обучающихся; | 1 |
| -своевременных сроков и необходимых объемов текущего и | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | капитального ремонта |  |
| 1.3. | Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры  образовательного учреждения | 0 |
| 2. | Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует санитарным правилам и нормативам, противопожарным нормам, нормам охраны  труда, предъявляемым к: | Х  1 – да 0 - нет |
| 2.1 | Участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности  образовательного учреждения и их оборудование) | 1 |
| 2.2 | Зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых  зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения и т.п.) | 1 |
| 2.3 | Помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие  читального зала, число читательских мест, медиатеки) | 1 |
| 2.4 | Помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и  приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | 1 |
| 2.5 | Помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями,  иностранными языками | 1 |
| 2.6 | Актовому залу | 0 |
| 2.7 | Спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию | 1 |
| 2.8 | Помещениям для медицинского персонала | 1 |
| 2.9 | Мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю | 1 |
| 2.10 | Расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на  доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой  информации) | 1 |
| 3. | Материально-техническое и информационное оснащение  образовательного процесса обеспечивает возможность: | Х  1 – да 0 - нет |
| 3.1 | Создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-,  видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.) | 1 |
| 3.2 | Получения информации различными способами (поиск информации в  сети Интернет, работа в библиотеке и др.) | 1 |
| 3.3 | Проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного  измерения | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.4 | Наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения  местонахождения, наглядного представления и анализа данных | 1 |
| 3.5 | Создания материальных объектов, в том числе произведений искусства | 1 |
| 3.6 | Обработки материалов и информации с использованием  технологических инструментов | 1 |
| 3.7 | Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым  управлением и обратной связью | 1 |
| 3.8 | Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с  применением традиционных инструментов и цифровых технологий | 1 |
| 3.9 | Физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх | 1 |
| 3.10 | Планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в  целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов) | 1 |
| 3.11 | Размещения своих материалов и работ в информационной среде  образовательного учреждения | 1 |
| 3.12 | Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений | 1 |
| 3.13 | Организации отдыха и питания | 1 |

## Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования.

***Таблица 54***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Материально-технические условия и их параметры | Оценка |
| 1 | Материально-технические условия реализации основной  образовательной программы основного общего образования обеспечивают: | Х  1 – да 0 - нет |
| 1.1 | Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной  программы основного общего образования | 1 |
| 1.2 | Соблюдение: | Х |
|  | -санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению,  воздушно-тепловому режиму и т.д.); | Соответствует требованиям |
|  | -санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных  гардеробов, санузлов и т.д.); | Соответствует  требованиям |
|  | -пожарной и электробезопасности; | Соответствует  требованиям |
|  | -требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда  работников образовательных учреждений; | Соответствует  требованиям |
|  | -своевременных сроков и необходимых объемов текущего и  капитального ремонта | Соответствует  требованиям |
|  | -требований к транспортному обслуживанию обучающихся; | Соответствует  требованиям |
|  | -требований к организации безопасной эксплуатации улично- дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных  учреждений; | Соответствует требованиям |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования,  используемого в общеобразовательных учреждениях; | Соответствует требованиям |
| 1.3 | Архитектурную доступность (возможность для  беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам  инфраструктуры образовательного учреждения) | 0 |
| 2 | Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и  комфортной организации всех видов учебной и внеурочной  деятельности для всех участников образовательного процесса | Соответствует требованиям |
| 3. | Образовательное учреждение имеет: | Х  1 – да 0 - нет |
| 3.1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные  аудитории | 1 |
| 3.2 | Помещения для занятий | Х |
|  | -учебно-исследовательской и проектной деятельностью,  моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские); | 1 |
|  | -изобразительным искусством | 1 |
|  | - спортом | 1 |
| 3.3 | Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных  языков | 1 |
| 3.4 | Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами,  оборудованными: | Х |
|  | -читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими  сохранность книжного фонда; | 1 |
|  | -медиатекой | 1 |
| 3.5 | Актовый зал | 0 |
| 3.6 | Хореографический зал | 0 |
| 3.7 | Спортивные сооружения: | Х |
|  | -комплексы; | 1 |
|  | - зал; | 1 |
|  | -стадион; | 1 |
|  | -спортивные площадки; | 1 |
|  | оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем; | 1 |
|  | -автогородок | 1 |
| 3.8 | Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и  приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | 1 |
| 3.9 | Помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | оборудованием |  |
| 3.10 | Административные помещения, | 1 |
| 3.11 | оснащенные необходимым оборудованием. в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с  ограниченными возможностями здоровья. | 1 |
| 3.12 | Гардероб | 1 |
| 3.13 | Санузлы | 1 |
| 3.14 | Места личной гигиены | 1 |
| 3.15 | Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных  зон | 1 |
| 3.16 | Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага  для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации) | 1 |
| 3.17 | Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь | 1 |
| 4. | Материально-техническое оснащение образовательного процесса  обеспечивает возможность: | Х |
| 4.1 | Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной  образовательной деятельности | 1 |
| 4.2 | Включения обучающихся в проектную и учебно-  исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного  лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; | 1 |
| 4.3 | Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно- оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной  мультипликации | 1 |
| 4.4 | Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань,  глина | 1 |
| 4.5 | Формирования личного опыта применения универсальных  учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры | 1 |
| 4.6 | Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием  конструкторов; управления объектами; программирования | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4.7 | Наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых  изображений | 1 |
| 4.8 | Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно- спортивных и  оздоровительных мероприятиях | 1 |
| 4.9 | Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и  современных инструментов и цифровых технологий | 1 |
| 4.10 | Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения оборудования, а также  компьютерных технологий | 0 |
| 4.11 | Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов  (выступлений, дискуссий, экспериментов) | 1 |
| 4.12 | Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учеб-ных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов,  результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся | 1 |
| 4.13 | Планирования учебного процесса, фиксации его динамики,  промежуточных и итоговых результатов | 1 |
| 4.14 | Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных  озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением | 1 |
| 4.15 | Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного  телевидения | 1 |
| 4.16 | Организации качественного горячего питания, медицинского  обслуживания и отдыха обучающихся | 1 |

## Оснащение материально-технической базы.

***Таблица 55***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2018-2019**  **учебный год** | **2019-2020**  **учебный год** | **2020-2021**  **учебный год** | **2021-2022**  **учебный год** |
| Обеспеченность учащихся учебной  литературой ( %) | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Количество компьютеров,  применяемых в учебном процессе | 76 | 76 | 36 | 36 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся на 1 компьютер,  применяемый в учебном процессе | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | да | да | да | да |
| Возможность пользования сетью  Интернет учащимися (да/ нет) | да | да | да | да |
| Доля учителей, прошедших курсы  компьютерной грамотности | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля учителей, применяющих ИКТ в  учебном процессе | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Количество АРМ (автоматизированное  рабочее место) учителя | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в  управлении | 8 | 8 |  |  |
| Наличие АРМ (автоматизированное  рабочее место) администратора | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Возможность пользования сетью  Интернет педагогами (да/нет) | да | да | да | да |
| Наличие сайта (да/ нет) | да | да | да | да |
| Создание условий для обеспечения  учащихся питанием (да/нет) | да | да | да | да |
| Обеспеченность учащихся  медицинским обслуживанием (да/ нет) | да | да | да | да |

**Вывод:** Школа имеет кабинеты с полной комплектовкой оборудования: география, биология, химия, физика, английский язык. Спортивный зал оснащен всем необходимым оборудованиям и реализует УМК А.П. Матвеева. При школе имеется спортивный комплекс: стадион с беговыми дорожками, футбольным полем, хоккейную коробку, комплексы для волейбола, баскетбола, площадку для силовых упражнений, турники разного уровня, площадку для метания и прыжков в длину. Улучшение образовательного процесса связано с оснащением школы интерактивным оборудованием, все кабинеты оснащены проекторами, компьютерами, мобильный кабинет информатики. В школе имеется: 76 компьютер, 16 проекторов, 9 интерактивных досок, 2 системы голосования, 4 документ-камеры, 2 цифровых фотоаппарата, две видеокамеры. Все компьютеры подключены к локальной сети интернет.

## Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В школе разработана внутренняя система оценки качества образования, в которой принимают участие: совет школы, администрация школы, совет по качеству образовательного учреждения, руководители творческих союзов, родительская общественность и актив РДШ.

Администрация школы совместно с педагогическим коллективом определила основные ориентиры деятельности школы как объекты внутренней оценки качества образования:

1. *Качество образовательного процесса:*

-организацию образовательного процесса урочную и внеурочную деятельность;

* профессиональная компетентность педагогических кадров;

-условия, созданные для реализации основных образовательных программ, программ дополнительного образования, реализация индивидуальных запросов, обучающихся;

-комфортность обучения;

1. *Качество образовательных результатов;*

* образовательные достижения обучающихся

(предметные, метапредметные, результаты внешней оценки ГИА и ВПР);

* участие в конкурсах предметных олимпиадах;
* удовлетворенность образовательным процессом.

1. *Качество условий обеспечивающее образовательный процесс:*

* доступность и открытость образования;

-организация питания и состояние здоровья обучающихся;

* условия, созданные в общеобразовательной организации в целях стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических работников, повышения их профессионального мастерства;
* материально-техническое обеспечение;
* информационно-развивающая среда.

**Цель внутренней системы оценки качества образования заключается в** создании универсальной модели внутренней системы оценки качества образования, направленной на повышения качества образования и статуса общеобразовательного учреждения.

## Задачи:

* Создать единую систему образовательного контроля;
* Разработать инструментарий внутренней оценки качества образования;
* Формировать механизм оценки качества образования с учётом общественно- образовательной экспертизы, гласности и коллегиальности;
* Получить объективные данные по оценки качества образовательной деятельности;
* Определить уровень достижения планируемых результатов НОО, ООО, СОО;
* Повысить качество образовательного процесса, через внедрения новых форм деятельности, инновационных технологий;
* Создать единую образовательную среду, включающую в себя урочную и внеурочную деятельность;
* Сформировать новую методическую службу школы, основанную на метапредметном и межпедметном принципе;
* Повысить активность родительской общественности.

**Функции внутренней системы оценки качества образования:**

* + разработка системы показателей для оценки качества образования;
  + диагностика и экспертиза объектов оценки и прогнозирование состояния образовательной среды;
  + экспертиза сравнительных данных и выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
  + координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования;
  + участие в подготовке нормативно-правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с государственными стандартами и нормативами;
  + обеспечение выполнения требований ФГОС.

**Принципы:**

**-** объективность;

* комплексная оценка всех объектов мониторинга;
* системность и непрерывность контроля;
* разнообразие видов контроля;

-открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

-доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

* сопоставимости системы показателей с окружными, региональными аналогами;

-взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

**Объекты оценки:**

* 1. Качество образовательного процесса.
  2. Качество образовательных результатов.
  3. Качество условий обеспечивающие образовательный процесс.

**Участник внутренней оценки качества образования:**

совет школы; администрация школы; совет по качеству образовательного учреждения; руководители творческих союзов; родительская общественность; обучающиеся (Актив РДШ).

Система оценка призвана поддерживать единство всей системы образовательного процесса. Основная функция СОКО ориентация образовательного процесса на достижения планируемых результатов основной образовательной программы и осуществление обратной связи, координирующих процедур, направленных на повышения качества всего образовательного процесса.

Для достижения целей и задач были разработаны индикаторы по каждому объекту мониторинга. Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок: − **внешнюю оценку**, осуществляемую внешними по отношению к школе службами; − **внутреннюю оценку (самооценка**), осуществляемую самой школой - обучающимися, педагогами, администрацией, родителями.

Внутренняя оценка включает в себя систему оценивания объектов СОКО и

## индикаторы, их характеризующие:

* + 1. Качество образовательного процесса. 1.1.Индикатор качества образовательного процесса
* доля школьников, которые обучаться в соответствии с ФГОС, в общей численности школьников;
* доля выпускников 9 классов, которым предоставлена возможность выбора профиля обучения;
* процент урочных и внеурочных занятий;
* процент внеурочной деятельности (проектной, исследовательской, игровой, художественной, музыкальной и т.п.);
* процент занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационных;
* качество образовательных программ;
* доля разработанных дополнительных программ и т.д
  + 1. Качество образовательных результатов:

2.1.Индикатор результатов учебной и внеучебной деятельности.

* доля обучающихся в общей численности обучающихся на всех уровнях образования, получивших оценку своих достижений, через добровольные и обязательные процедуры оценивания для построения на основе этого индивидуальной образовательной траектории, способствующей социализации личности;
* результат обученности по итогам года;
* процент учащихся, имеющих собственный индивидуальный прогресс в образовании;
* промежуточные и итоговые когнитивные (учебные) достижения учащихся;
* внеучебные достижения, их соотношение в оценке деятельности детей (по ступеням образования);
* процент второгодников, отсева;
* процент детей, поступивших на следующую ступень образования;

-процент выпускников поступивших в высшие учебные заведения;

* результативное участие во всероссийских конкурсах, предметных олимпиадах и т.д.
  + 1. Качество условий обеспечивающие образовательный процесс:

деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования

* + - 1. Индикатор ресурсного обеспечения.
  1. Индикаторы кадрового обеспечения.
  2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
  3. **Характеристика образовательной системы как объекта управления.** Управление образовательной организацией осуществляется на демократической основе в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом.

В школе разработана модель управления школой по трем уровням.

1. уровень органов стратегического управления: общешкольная родительская конференция; директор школы; совет школы; педагогический совет; общешкольная родительская конференция; профсоюз.
2. Уровень органов тактического управления: заместитель директора по УВР; Заместитель директора по ВР; Совет по качеству; Совет «Родительская Инициатива»; Актив РДШ; Методический совет; Школа Классного руководителя; комиссия по урегулированию споров; совет профилактики.
3. Уровень органов оперативного управления: руководители творческого союза; классные руководители; волонтерские отряды; инициативная группа родителей; родительские комитеты класса; совет класса.

В рамках реализации программы развития в соответствии требованиями ФГОС в школе был создан: совет по качеству, цель совета планирование и координация работ по созданию, внедрению и совершенствованию системы оценки качества образования в МБОУ

«Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина»; совет государственного–общественного управления родительской общественности «Инициатива», цель которой является создание условий для вовлечения родительской общественности в оценку образовательных достижений школьников, условий обучения и повышение качества школьного образования. На основание нововведений была разработана модель внутренней системы оценки качества образования, где совет по качеству на уровне тактического управления образования выполняют функции координирующие эффективное построение образовательного процесса, через систему внутреннего аудита.

## Основные звено в данной модели – это совет по качеству, который выполняет координирующую функцию всех структур, где под его руководством осуществляется оценочные процедуры по направлениям. Совет по качеству состоит из руководителей

координирующих направлений деятельности. Определены кураторы осуществляющие оценку: качества учебного процесса, качества профессиональной и методической деятельности учителей, качества воспитательной работы и внеурочной деятельности, качества спортивной и здоровьесберегающей деятельности, качества информационно- образовательной среды, качества предпрофильного и профильного обучения, качество углубленного изучения отдельных предметов, качество организации преемственности, качества реализации ФГОС ОВЗ и инклюзивного образования. Совет родителей

«Инициатива» - проводит заключительную независимую оценка качества образования в школе. Данная форма работы позволила провести целостный полномасштабный мониторинг, определить проблемы и пути развития образовательного учреждения. В результате за 3 последних года мы удерживаем лидирующие позиции в районе по качеству образовательных результатов, каждый год обучающиеся школы представляют район на региональном туре Всероссийской олимпиаде школьников по МХК, истории.

Внутренняя система оценки качества образования представлена двумя органами государственно-общественного управление: Совет по качеству и совет родителей

«Инициатива». Состав совета по качеству: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители Творческих союзов, кураторы реализации ФГОС ОВЗ, председатель профсоюза. Состав совета родительской общественности

«Инициатива» утверждается ежегодно на заседании совета.

**Задачи Совета по качеству:**

* координация работ по созданию единой, согласованной и эффективной системы оценки качества образования по ступеням обучения, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования в школе и своевременное выявление его изменений.
* разработка политики школы в области качества образования.
* получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов
* привлечение общественности к оценке качества школьного образования.
* повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе.

Анализ эффективности функционирования системы качества путем:

планирования внутренних аудиторов;

-формирования команд внутренних аудиторов;

анализа результатов мониторинга и внутренних аудитов;

анализа результатов выполнения школьной программы оценки качества образования;

планирования мероприятий по совершенствованию качества образования вплоть до решения проблемы.

## Краткое описание системы оценки качества образования;

Система оценки качества образования в Сростинской школе - это независимая экспертиза всего образовательного процесса, которая осуществляется с двух позиций ГОУ совет родителей «Инициатива» и совет по качеству.

Сегодня стандарт устанавливает требования по проведению внутреннего аудита системы менеджмента качества в образовательной организации. Для проведения процедур совет по качеству разработал программу внутреннего аудита. Аудит – систематический, независимый и документируемый процесс получения сведений аудита и их объективного оценивания в целях установления того, в какой степени обеспечено соответствие критериям аудита. Внутренний аудит создаёт основу для самодекларирования организацией своего соответствия. Внутренний аудит включает в себя все стороны образовательного процесса влияющие на качества образования.

Виды аудита в МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина»: аудит процесса (экспертиза качества образования). Цели внутреннего аудита в нашей школе оперативное выявление всех изменений для принятия управленческих решений направленных на обеспечение повышение качества образования. Совет по качеству разрабатывает положения и критерии оценивания. Внутренний аудит предполагает оценку результативности образовательного процесса через: внутрешкольный контроль, мониторинг метапредметных результатов (карты наблюдения Свистун И. В., комплексные метапредметные работы), комплексные предметные работы, портфолио обучающихся, участие во всероссийской олимпиаде школьников на всех уровнях и т.д. Ниже представлены индикаторы оценивания по видам деятельность, что оценивается и через какие инструменты происходит оценивание так же к внутреннему аудиту относится проведение полномасштабных процедур как анализ методической работы школы, календарь работы школы, самообследования.

**Самообследование**

**МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»**

**2022**

## Индикаторы качества образовательного процесса по направлениям школьной модели системы образовательного процесса.

***Таблица 56***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности и его индикаторы** | | | | | |
| **Образовательные достижения обучающихся** | | **Профессиональная компетентность педагогических кадров** | **Работа с родителями.** | **Ресурсы. Материально- техническое обеспечение**  **образовательного процесса.** | **Инновационная деятельность** |
| **Учебная деятельность/ индикатор** | **Внеучебная деятельность** | **Повышение**  **квалификации педагогов** | **Работа с родителями** |  | **Инновационная деятель** |
| Зачетная сессия в 8-11 классах по основным предметам и предметам по выбору */ доля обучающихся сдавших зачет с первого раза,*  *качество.* | Занятия по 5  направлениям  деятельности */Доля участия обучающихся в конкурсах,*  *конференциях, форумах.* | Методические дни 1 раз в четверть/*качество проведения уроков по картам анализа уроков* | Общешкольная конференция – ярмарка.  Представление опыта работы педагогов. | *Доля обеспеченности ЭМП педагогов.* | *Доля педагогов занимающихся инновационной деятельностью* |
| Образовательный  минимум с 1 по 7 класс */ доля обучающихся сдавших ОМ с первого*  *раза.* | РДШ/ *доля активности обучающихся в РДШ (форумы, акции, спортивные акции, Сила*  *РДШ и т. д.)* | *Доля педагогов принимающих участие в профессиональных конкурсах* | *Доля родителей принимающих участие в общешкольной жизни* | *Доля оснащенности ИКТ общеобразовательного*  *учреждения* | *Количество и качество реализующихся на базе школы проектов.* |
| Мониторинг оценивания  метапредметных результатов – карты наблюдения методика Свистун И. В. */ доля обучающихся по уровням формирования УУД: высокий, средний, низкий.*  *Уровень* | Краевая научно практическая конференция на базе школы «Детские Шукшинские чтения»/ *доля участия, доля призовых мет.* | *Доля педагогов распространяющих*  *свой опыт, через семинары, конференции, мастер-классы,*  *открытые уроки и т. д.* | Проведение  совместных инициатив  */доля проведенных совместных*  *мероприятий/ доля участия родителей* | *Обновление материально- технической базы* | *Количество проведенных*  *стажёрских практик и количественные показатели участников и территорий.* |

**Самообследование**

**МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»**

**2022**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *воспитанности.* |  |  |  |  |  |
| Мониторинг оценивания  метапредметных результатов –  Комплексные  метапредметные работы. / *Уровень читальской*  *компетенции. Уровень сформированности*  *УУД.* | Проведение спортивных окружных и районных мероприятий / *количество*  *мероприятий /*  *соотношение доли участников к призерам/ результат занятости* | Ежегодный  Общешкольный фестиваль педагогического мастерства  «Призвание», номинируются лучшие учителя по работе за год. Итог по номинациям.  *Приложение*  *«Положение фестиваль Призвание».* | Активность работы родительских комитетов класса | Выполнение майских указов Президента. | *Доля проведенных семинаров на базе ОУ.* |
| Результаты внешней оценки ГИА и ВПР */ для обучающихся выше среднего, средний балл, доля сдавших, качество ВПР.* | *Уровень воспитанности.* | *Карты самоанализа и самооценки*  *деятельности за учебный год.*  *Оценочный лист. Инновационный лист.* | *Доля родителей посещающих*  *родительские собрания* | Соответствие  материально-технической базы НОО, ООП, рабочим программам педагога. | Реализация проекта:  Совет родителей  «Инициатива» как инновационный ресурс привлечения  родительской  общественности к оценке качества образования в условиях  ФГОС. |
| Техника чтения 1-11 класс */ доля обучающихся вычитывающих выше нормы, норму и ниже нормы.* | *Доля обучающихся посещающих*  *внеурочную*  *деятельность/*  *соотношение доли обучающихся занятых внеурочной*  *деятельностью к*  *количеству призеров и победителей конкурсов.* | Общешкольный проект повышение качества образования «Мой рабочий блокнот», разрабатывается  каждым педагогом индивидуально для каждого отдельного  класса. Каждый педагог разрабатывает проект, | Ежегодный конкурс  «Лучший родительский комитет» | *Доля укомплектования кадрами.* | Реализация проекта: Региональный проект  «Финансовая грамотность» |

**Самообследование**

**МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»**

**2022**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Олимпиада и конкурсы/ *Соотношение доли участия обучающихся в школьном, районном, краевом и Российском туре Всероссийской олимпиады школьников* | Организация  стажерских практик РДШ, ГОУ. | где проводит анализ собственной  деятельности, выявляет перспективы и пристраивает  повышения качества для  каждого класса, обучающегося. | Ежегодный отчет родительских комитетов на общешкольной конференции. | Нормативно правовое обеспечение / Наличе полного покета документов | Реализация проекта:  Рабочий блокнот.  «Новый подход к повышению качества образования по моему предмету» |
| *Качество знаний по уровням, по школе.* | *Качественно - количественные показатели проведения мероприятий для округа, района, края* | *Доля педагогов имеющих публикации по методической и педагогической*  *тематике в изданиях разного уровня* | *Доля родителей инициирующих*  *общешкольные мероприятия.* |  | Реализация проекта:  «Творческий союз  педагогов - как механизм повышения качества образования в  рамках реализации ФГОС». |
| *Доля обучающихся оставленных на второй год.* | «Школа Инициативного  родителя» - *доля родителей прошедших обучение в течении года.* |  | Реализация проекта: Муниципальная опорная площадка  «Управление подготовкой перехода на ФГОС ООО на  уровне образовательной организации» |
| *Доля обучающихся не освоивших*  *общеобразовательную программу* | *Доля обучающихся, родительской*  *общественности принимающих участия в*  *мероприятиях ЗОЖ* | *Доля педагогов прошедших курсовую подготовку.* | Совет родителей  «Родительская  Инициатива» *-доля участников от общего числа родителей, количество*  *проведенных экспертиз.* |  | Реализация проекта: Краевой проект «Сеть мобильных школ» |
| *курсовая подготовка педагогов и руководителей* |  | *Доля педагогов занимающихся научно- исследовательской и проектной*  *деятельностью* |  | Создание  исследовательски- научного общества в школе |
| *Доля педагогов* |  |  | *Доля педагогов* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *использующих современные*  *технологии в том числе ИКТ.*  *Доля педагогов занимающихся инновационной*  *деятельностью* |  |  | *осуществляющие*  *руководство РМО, общественными организациями края* |

## Функции участников совета по качеству общеобразовательной организации.

Руководитель совета по качеству- выполняет координирующею функцию между всеми структурными подразделениями, координирует работу руководителей по направлениям.

Куратор службы качества учебного процесса – координирует работу образовательного процесса, планирует работы методической службы школы, составляет план ВШК, координирует работу Творческих союзов, проводит внутренний аудит системы образовательного процесса, качество внутренней и внешней оценки, реализация программ ОО, рабочих программ, координирует проведение внутренней оценки образовательного процесса (оценка планируемых результатов, результатов УУД).

Куратор службы качества профессиональной и методической деятельности учителей – координирует работу профессиональной переподготовки, повышения квалификации, реализации программы «Профессиональный стандарт педагога», аттестация, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Куратор службы качества воспитательной работы и внеурочной деятельности – координирует работу Актива РДШ, социального педагога, реализация программы воспитательной работы по направлениям, внутренняя оценка уровня воспитанности, внеурочной деятельности, реализации программы «Школа классного руководителя», «Школа инициативного родителя», внутренняя оценка качества осуществления внеурочной деятельности.

Куратор службы качества спортивной и здоровьесберегающей деятельности – координирования системы ЗОЖ, программы «ЗОЖ», внутренняя оценка уровня здоровьесберагающих технологий.

Куратор службы качества предпрофильного, профильного обучения и углубленного изучения отдельных предметов – координирует выбор направления деятельности обучающихся 8-9 классов в реализации профильного обучения и углубленного изучения предметов, проводит мониторинг запроса обучающихся и родителей, качества реализации данных программ.

Куратор службы качества организации преемственности - координирует работу творческого союза «Перемственность», уровень подготовки обучающихся к школе, реализует программу «Преемственность» между дошкольным образовательным учреждением и школой.

Куратор службы качества реализации ФГОС ОВЗ, инклюзивное образование – координирует реализацию ФГОС ОВЗ и инклюзивного образования в школе, работу ПМС – службы, психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов.

Независимую итоговую оценку осуществляет совет родительской общественности «Родительская инициатива».

Организационную функцию в оценке качества образования выполняет: администрация школы, Совет школы, педагогический совет, методический совет, Актив РДШ. Классные руководители выполняют функции первичного мониторинга и проводят экспертизу деятельности обучающихся класса, готовят отчеты по направлениям для внутреннего аудита.

Совет родительской общественности «Родительская инициатива» - проводит общую независимую экспертизу состояния качества образования в школе

## Мониторинг качества образования.

Мониторинг качества образования осуществляется через представленные направления в пункте 2.3. Разработан механизм ВШК, мониторинга планируемых результатов УУД. В приложении представлен план работы Совета по качеству, инструментарий оценивания ГОУ

«Родительская инициатива», План ВШК, План подготовки к ГИА, ВПР, положение об оценке, положение об ОМ, Зачетной сессии.

## Результативность и эффективность функционирования внутренней системы оценки качества образования и перспективы развития.

В результате совместной деятельности Совета по качеству и Совета родителей «Инициатива» в школе сложился четкий механизм проведения ВСОКО, в результате проведенных процедур и анализа деятельности, школа смогла быстро принимать решения, проводить реконструкцию в административном и методическом аппарате, что способствовало повышению качества образования.

**Самообследование**

**МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»**

**2022**

За последние три года Сростинская СОШ имеет стабильные результаты при проведении ГИА. Эти данные используются при внутреннем аудите и экспертизе Совета родителей

«Инициатива».

**109**

**Самообследование**

**МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»**

**2022**

## Наименования объекта оценки.

***Таблица 57***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **План** | **Результ**  **аты** | **Эффекты** | **Проблемы** | **Перспективы** |
| **Показатель качества образовательного процесса.** | | | | | |
| доля школьников, которые | Перспективный план развития | Реализац | 100 % | Отсутствие единого | Введение ФГОС СОО в |
| обучаться в соответствии с | ОУ Работа школы в пилотном | ия ФГОС |  | мониторинга предметных | 2018 году. |
| ФГОС, в общей численности | режиме. | с 1-9 |  | результатов |  |
| школьников |  | класс |  |  |  |
| доля выпускников 9 классов, | Реализация профильного | 100% | Качество | Невозможность создания | 2019-2020- |
| которым предоставлена | обучения 2018-2019 – |  | знаний в 10-11 | нескольких классов | естественнонаучный; 2020- |
| возможность выбора профиля | универсальный профиль, |  | классах 69 % | профильного обучения в связи с | 2021-гуманитарный, 2021- |
| обучения | 2019-2020 –универсальный |  |  | количеством обучающихся | 2022- социально- |
|  | профиль, 2020-2021 – |  |  |  | экономический |
|  | социально-экономический |  |  |  |  |
|  | профиль |  |  |  |  |
| процент внеурочной | Программы внеурочной | 86% | **1**-4 класс 100% | Проблема привлечения к | Заключение договоров о |
| деятельности (проектной, | деятельности |  | 5-9 классы 67% | занятиям в неурочной | реализации внеурочной |
| исследовательской, |  |  | 10-11 класс | деятельности 5-9 классы, так | деятельности с ДШИ, |
| игровой, художественной, |  |  | 100% | как обучающиеся заняты в | ДХШ, ДЮСШ |
| музыкальной и т.п.) |  |  |  | системе дополнительного |  |
|  |  |  |  | образования ДШИ, ДХШ, |  |
|  |  |  |  | ДЮСШ |  |
| **Профессиональная компетентность педагогических кадров** данные подтверждены в самообследовании | | | | | |
| процент занятий с | План методической работы. | 100% | Увеличение | Не всегда выбор технологии | Освоить новые технологии, ввести в образовательный процесс методики Шаталова, Коуч технологии, технологии современного  менеджмента и.д. |
| использованием современных |  | педагого | КЗ по | оправдан. |
| образовательных технологий,  в том числе информационных |  | в современ | основным предметам |  |
|  |  | ные | Приложение |  |
|  |  | образова | № 3. |  |
|  |  | тельные |  |  |

**Самообследование**

**МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»**

**2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | технолог  ии |  | |  | |  |
| качество программ | образовательных | Положение о рабочей программе педагога. | 99 % | Программы полностью  соответствуют положению. | | Не все обучающиеся осваивают программы на базовом уровне | | Разработка новых индивидуально-  образовательных маршрутов. |
| доля разработанных дополнительных программ | | Перспективный план  предпрофильного и профильного образования. Анкеты обучающихся и  родителей. | 21% | Повышение 13% до 21% | с | Проблема в кадрах | | Разработка новых проектов и курсов по запросу родителей и обучающихся. |
| Повышение педагогов | квалификации | Программа повышения квалификации педагогических работников «Вместе – к  успеху!» | 100% | Аттестация проходит  своевременно | |  | |  |
| Доля педагогов проводивших открытые уроки, мастер- классы на уровне района,  края, России | | Индивидуальный перспективный план учителя. | **68%** | Увеличение доли на 15% | | Отсутствие мотивации | собственной | Перспективный план развития педагога  Самообследование 22- 49 стр. |
| Доля педагогов принимающих участие в семинарах, конференциях различного  уровня, кроме школьного, в качестве докладчика. | | Индивидуальный перспективный план учителя | **58%** | Увеличение на 16% | | Отсутствие мотивации | собственной | Перспективный план развития педагога  Самообследование 22-49 стр. |
| Доля педагогов занимающих исследовательской  деятельностью имеющие публикации . | | Индивидуальный перспективный план учителя | **40%** | Увеличение доли на 9% | | Отсутствие мотивации | собственной | Перспективный план развития педагога  Самообследование 22-49 стр. |
| Доля педагогов принимающих участие в профессиональных педагогических конкурсах | | Индивидуальный перспективный план учителя | **78%** | Увеличение доли на 23% | | Отсутствие мотивации | собственной | Общешкольный фестиваль педагогичексого  мастерства «Призвание»  Самообследование 22- 49 стр. |
| **Инновационная деятельность** | | | | | | | | |

**Самообследование**

**МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»**

**2022**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Создание в школе инновационных площадок.**  [**http://srostki.edu22.info/stazhi**](http://srostki.edu22.info/stazhirovochnaya-ploshchadka-1/)[**rovochnaya-ploshchadka-1/**](http://srostki.edu22.info/stazhirovochnaya-ploshchadka-1/)  [**http://srostki.edu22.info/stazhi**](http://srostki.edu22.info/stazhirovochnaya-ploshchadka-3/)[**rovochnaya-ploshchadka-3/**](http://srostki.edu22.info/stazhirovochnaya-ploshchadka-3/)  [http://srostki.edu22.info/svedeni](http://srostki.edu22.info/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/obrazovatelnye-standarty/mobilnaya-set/) [ya-ob-obrazovatelnoy-](http://srostki.edu22.info/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/obrazovatelnye-standarty/mobilnaya-set/) [organizacii/obrazovatelnye-](http://srostki.edu22.info/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/obrazovatelnye-standarty/mobilnaya-set/) [standarty/mobilnaya-set/](http://srostki.edu22.info/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/obrazovatelnye-standarty/mobilnaya-set/) | Региональный проект  «Финансовая грамотность | Охват обучающ ихся  100% | Обучение педагогов, новые  возможности | **Неопределенность родителей в формах и методах**  Вариант реализации программы только во внеурочной деятельности | Введение в учебный план |
| Входит в 15 Пилотных школ  России по реализации РДШ. | 100% | 100% | Отсутствие финансирования | Новые формы  деятельности Актива РДШ |
| «Рабочий блокнот. «Новый подход к повышению качества образования по моему предмету», | 100% | Повышение качества преподавания | Не умение конкретизировать цели и направлять на конкретного ученика с целью повышения качества обучения  для каждого на своем уровне | Усовершенствовать систему. |
| «Творческий союз педагогов - как механизм повышения качества образования в рамках реализации ФГОС». | 100% | Повышение качества преподавания. Активности  педагогов | Количественный состав педагогов не позволяет каждый год проводить изменения в составе союзов. | Новые формы работы |
| Краевой проект «Сеть мобильных школ» | 100% | Представление  опыты работы на уровне края | В связи с низким трафиком  интернета не возможно проводить вебинары | Проведение выездных семинаров |
|  |  |  |  |  |
| **Качество образовательных результатов**  [**http://srostki.edu22.info/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/dokumenty-vse/rezultaty-samoobsledovaniya-shkoly-na-2016-2017-uch-god/**](http://srostki.edu22.info/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/dokumenty-vse/rezultaty-samoobsledovaniya-shkoly-na-2016-2017-uch-god/) | | | | | |
| доля обучающихся в общей численности обучающихся на всех уровнях образования,  получивших оценку своих достижений | **ВШК** | **100%** | **100%** |  |  |

**Самообследование**

**МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»**

**2022**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| результат обученности по итогам года | Качество знаний по годам  2017-2018 - 49,6%  2018-2019 – 43,4 %  2019-2020 – 44,2%  2020-2021-44%  2021-2022-43% | 49,7 | Сохранение качества | Успеваемость 96,3% имеются обучающиеся неосвоившие ОП | 2021-2022-50% |
| процент учащихся, имеющих собственный индивидуальный прогресс в образовании | 2017-2018 - 49,6%  2018-2019 – 43,4 %  2019-2020 – 45 %  2020-2021-45%  2021-2022-43%  2021-2022-43% | 45% | Сохранение качества | Не умение конкретизировать цели и направлять на конкретного ученика с целью повышения качества обучения  для каждого на своем уровне | Усовершенствовать систему. |
| Доля обучающихся, закончивших образовательные старшую ступени на «4» и 5» | 2016-2017 - 67%  2017-2018 – 80%  2018-2019 – 85 %  2019-2020 – 87 %  2020-2021-87%  2021-2022-77% | 87% | Сохранение качества | Поиск новых форм мотивации обучающихся старших классов | Новые формы Съезд Отличников |
| Наличие учащихся, занявших призовые (1–3) места на городских и районных  предметных олимпиадах (в течение трех последних лет) | Программа развития | 34% | 11% | Система подготовки | Сотрудничество с высшими учебными заведениями |
| Качество Зачётной сессии | 2016-2017 - 49%  2017-2018 – 67%  2018-2019 – 65 %  2019 – 2020 - 66%  2020-2021-66%  2021-2022-43% | 66% | Сохранение качества | Несовершенная методика разрабатываемых материалов | Совершенствование критериев и материалов |
| **Мониторинг УУД** | Программа. Алгоритм Свистун И. В.  Диагностические работы | Повышен ный уровень в 5-10 кл  21% | 11% | Повышения среднего уровня, но не высокого | Повысить уровень формирования УУД Приложение № 4 |
| Качество условий обеспечивающие образовательный процесс: деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования  Материально-техническое оснащение <http://srostki.edu22.info/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie/> | | | | | |

**Самообследование**

**МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»**

**2021**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индикатор ресурсного обеспечения. | [http://srostki.edu22.info/svedeni](http://srostki.edu22.info/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/stipendii-i-inye-vidy-materialnoy-podderzhki/) [ya-ob-obrazovatelnoy-](http://srostki.edu22.info/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/stipendii-i-inye-vidy-materialnoy-podderzhki/) [organizacii/stipendii-i-inye-](http://srostki.edu22.info/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/stipendii-i-inye-vidy-materialnoy-podderzhki/)  [vidy-materialnoy-podderzhki/](http://srostki.edu22.info/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/stipendii-i-inye-vidy-materialnoy-podderzhki/) | 89% | Стабильно | Отсутствие актового зала, не достаточное количество кабинетов – обучение в две  смены. | Поиск спонсоров |
| Индикаторы кадрового обеспечения | Полная укомплектованная кадрами | 100% | 100% | Реализация программы два языка в школе. Востребованность родителями введения китайского языка, но  отсутствие кадров. | Введение второго языка – китайского |
| Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | [http://srostki.edu22.info/svedeni](http://srostki.edu22.info/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie/) [ya-ob-obrazovatelnoy-](http://srostki.edu22.info/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie/) [organizacii/materialno-](http://srostki.edu22.info/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie/)  [tehnicheskoe-obespechenie/](http://srostki.edu22.info/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie/) | **100%** | **100%** | Отсутствие стабильной сети Интернет, маленький трафик Сайта | Заключение новых  договоров, поиск спонсоров |

## Инновационная деятельность МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Сроки**  **реализации** | **Результаты деятельности** | **Научный**  **руководитель** |
| Краевая пилотная  площадка по  введению ФГОС НОО | 2013-2018 | Качество в 1-4 классах 58%  Успеваемость 100% Сформирована система оценки предметных, личностных и метапредметных результатов. Система  внутришкольного контроля повышения качества образования.  Укрепление ресурсной базы школы.  Реализация программ: духовно-нравственного развития и воспитания; работы с одаренными  детьми.  Внедрены программы внеурочной деятельности по всем направлениям. | И.Н. Стукалова, доцент кафедры  естественнонаучного образования АКИПКРО, к.х.н |
| Краевая пилотная  площадка по введение ФГО ООО | 2015-2020 | Качество 5-7 классы 44%,  успеваемость 99,8. Формируется система мониторинга метапредметных результатов.  Сформированы система оценки личностных и предметных результатов.  Укрепление ресурсной базы школы.  Реализация программ: духовно-нравственного развития и воспитания; работы с одаренными  детьми.  Внедрены программы внеурочной деятельности по всем направлениям. | Муратов А.Ю кандидат наук.  Теория и методика обучения и воспитания.  АКИПКРО г.  Барнаула. |
| Краевая Инновационная площадка по теме: Совет родителей  «Инициатива» как инновационный ресурс привлечения | 2014-2017 | Модель государственно- общественного управлении Укрепление ресурсной базы я школой; Положение Совета  Родителей «Инициатива»; Банк контрольно- | Мамчур Ю. Ю. Начальник отдела научно- методического сопровождения АКИПКРО г.  Барнаула |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| родительской общественности к оценке качества образования в условиях ФГОС. |  | оценочных процедур (общественная экспертиза) образовательного  учреждения;  Программа обучения  «Школа Инициативного родителя»;  Разработки цикла родительских собраний  «Родители – эксперты, участвующие в общественной экспертизе школы»;  Программа активизации родительской общественности «Школа – Территория Инициативы |  |
| Краевой Банк лучших практик Совет родителей  «Инициатива» как инновационный ресурс привлечения родительской общественности к оценке качества образования в условиях ФГОС. | 2017-2018 | Модель государственно- общественного управлении Укрепление ресурсной базы я школой; Положение Совета Родителей «Инициатива»; Банк контрольно- оценочных процедур (общественная экспертиза) образовательного  учреждения;  Программа обучения  «Школа Инициативного родителя»;  Разработки цикла родительских собраний  «Родители – эксперты, участвующие в общественной экспертизе школы»;  Программа активизации родительской  общественности «Школа – Территория Инициативы | Мамчур Ю. Ю Начальник отдела научно- методического сопровождения АКИПКРО г.  Барнаула |
| Краевой проект «Сеть мобильных школ» | 2016-2018 | Проведение Окружного семинара. Он-лайн консультации по требованию. Составлен и реализован план работы.  Охват слушателей составил 89 человек. | Муратов А.Ю кандидат наук.  Теория и методика обучения и воспитания.  АКИПКРО г.  Барнаула. |
| Муниципальная | 2014 -2018 | Отчет МОП | Коньшина Л. Г |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| опорная площадка  «Управление подготовкой перехода на ФГОС ООО на уровне образовательной организации» |  |  |  |
| Краевая пилотная площадка введение ФГОС СОО | 2018- 2020 | Реализация ООП СОО с 1 сентября 2018 года ФГОС СОО | И.Н. Стукалова, доцент кафедры  естественнонаучного образования АКИПКРО, к.х.н. |
| Краевая пилотная площадка | С 2021 г. | Реализация целевой модели наставничества педагогических  работников в  общеобразовательной организации» | АГГПУ им. В.М.  Шукшина |
| «Классный руководитель 4.0.: перезагрузка». |

**Приложение № 1.**

## Показатели

**деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Едини**  **-ца измере**  **-ния** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | чел. | 354 | 354 | 362 | 362 | 380 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе  начального общего образования | чел. | 148 | 148 | 151 | 151 | 171 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе  основного общего образования | чел. | 179 | 185 | 185 | 185 | 185 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе  среднего общего образования | чел. | 27 | 19 | 26 | 26 | 24 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности  учащихся | чел./% | 146/  49,9% | 148/49,6 | 135/43,  04 | 135/  43,0  4 | 109/  44% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по  русскому языку | балл | 3,71 | 3,71 | 4 | 0 | 3 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации  выпускников 9 класса по математике | балл | 3,53 | 3,53 | 4 | 0 | 3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена  выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 70,67 | 67 | 62 | 71 | 72 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по  математике (база/профиль) | балл | 62 | 60 | 50 | 43,8  6 | 59 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших  неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому | чел./% | 0 | 0 | 0 | 0 | 4/11  % |

**Самообследование**

**МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»**

**2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | языку, в общей численности  выпускников 9 класса |  |  |  |  |  |  |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших  неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | чел./% | 0 | 0 | 0 | 0 | 3/8% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в  общей численности выпускников 11 класса | чел./% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11  класса | чел./% | 1/8% | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании,  в общей численности выпускников 9 класса | чел./% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в  общей численности выпускников 11 класса | чел./% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности  выпускников 9 класса | чел./% | 1/ 4% | 2/6% | 3/8,6% | 3/3% | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес  численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о | чел./% | 3/25% | 6/28,6% | 0 | 3/8% | 3/25  % |

**Самообследование**

**МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»**

**2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | среднем общем образовании с отличием, в общей численности  выпускников 11 класса |  |  |  |  |  |  |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся,  принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | чел./% | 161/  45% |  | 181/50  % | 181/  50% | 181/  50% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров  олимпиад, смотров, конкурсов, в  общей численности учащихся, в том числе: | чел./% | 129/  80% |  | 59/16,3 | 59/1  6,3 | 59/1  6,3 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | чел. | 26 |  | 45/12,4 | 0 | 1 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | чел. | 78 |  | 75/21 | 0 | 0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | чел. | 25 |  | 13/3,6 | 0 | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в  общей численности учащихся | чел./% | 101/  28% | 114/32,2  % | 112/31  %/ | 112/  31%/ | 112/  31%/ |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в  общей численности учащихся | чел./% | 27/8% | 19/5,3% | 25/7% | 25/7  % | 25/7  % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей  численности учащихся | чел./% | 0 | 0 | 0 | 0 | 395/  100 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в  общей численности учащихся | чел./% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.24 | Общая численность  педагогических работников, в том числе: | чел. | 29 | 25 | 29 | 29 | 29 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей  численности педагогических работников | чел./% | 21/72,4 | 24/92,3  % | 24/92,3  % | 24/9  2,3% | 24/9  2,3% |
| 1.26 | Численность/удельный вес  численности педагогических | чел./% | 21/72,4 | 24/92,3 | 22/81,5 | 22/8 | 22/8 |

**Самообследование**

**МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»**

**2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности  педагогических работников |  |  | % | % | 1,5% | 1,5% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности  педагогических работников | чел./% | 6/20,7 | 2/7,7% | 5/18,5  % | 5/18,  5% | 5/18,  5% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности  (профиля), в общей численности педагогических работников | чел./% | 6/20,7 | 2/7,7% | 5/18,5  % | 5/18,  5% | 5/18,  5% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в  том числе: | чел./% | 23/79 | 23/88,4 | 22/81,5  % | 22/8  1,5% | 22/8  1,5% |
| 1.29.1 | Высшая | чел./% | 14/48 | 12/46,1  % | 14/52% | 14/5  2% | 14/5  2% |
| 1.29.2 | Первая | чел./% | 9/31 | 11/42,3  % | 8/29% | 8/29  % | 8/29  % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических  работников в общей численности педагогических работников,  педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |  |  |  |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | чел./% | 3/10 | 4/15 | 2/7,4 | 2/7,4 | 2/7,4 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | чел./% | 1/3 | 1/3,8 | 1/3,7% | 1/3,7  % | 1/3,7  % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических  работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | чел./% | 3/10,3 | 4/13,4 | 2/7,4 | 2/7,4 | 2/7,4 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических  работников в общей численности | чел./% | 4/14,3 | 3/11,5 | 3/11,1 | 3/11,  1 | 3/11,  1 |

**Самообследование**

**МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»**

**2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | педагогических работников в  возрасте от 55 лет |  |  |  |  |  |  |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональну ю переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации  деятельности, в общей численности педагогических и  административно-хозяйственных работников | чел./% | 11/38 | 12/46,1 | 14/52 | 14/5  2 | 14/5  2 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности  педагогических и  административно-хозяйственных работников | чел./% | 11/38 | 12/46,1 | 14/52 | 14/5  2 | 14/5  2 |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в  расчете на одного учащегося | единиц | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения  библиотечного фонда, состоящих  на учете, в расчете на одного учащегося |  | 3905 | 3905 | 3905 | 3905 | 3905 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы  электронного документооборота | да/нет | да | да | да | да | да |
| 2.4 | Наличие читального зала  библиотеки, в том числе: | да | да | да | да | да | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования  переносных компьютеров | да | да | да | да | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да | да | да | да | да | да |

**Самообследование**

**МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»**

**2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания  текстов | да | да | да | да | да | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в  помещении библиотеки | да | да | да | да | да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой  бумажных материалов | да | да | да | да | да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным  Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | чел./% | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в  расчете на одного учащегося | кв.м | 6,8 | 6,8 | 6,8 | 6,8 | 6,8 |

**Самообследование**

**МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»**

**2022**

## Приложение 2

**Реализуемые общеобразовательные программы**

**МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина» на 2021-2022 учебный год**

Все учебные дисциплины изучаются по государственным типовым образовательным программам и учебникам, которые рекомендованы Министерством образования и науки РФ.

Программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общ его, среднего (полного) общего образования, а также статусу средней общеобразовательной школы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Название программы** | **Авторы, название УМК (учебник, кимы, рабочая тетрадь, методические разработки к учебнику)** |
|  |  |  |  |
| Русский язык Обучение грамоте | 1 АБ  класс | Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы.  Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы Просвещение 2019 г. | **Учебник.**  Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 частях. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. – М.: Просвещение, 2017  Учебник. 1 класс. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. – М.: Просвещение, 2017  **Методические пособия.**  *Обучение грамоте*. Горецкий В. Г.. Обучение грамоте. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. – М.: Просвещение, 2017  **Русский язык.**  Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. – М.: Просвещение, 2017  **Проверочные работы.**  Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс– М.: Просвещение, 2017  **Прописи** (Обучение грамоте)  Горецкий В. Г., Федосова Н. А. 1 класс. В 4 частях. - М.: Просвещение, 2017 |
| Литературное чтение | 1 АБ класс | Климанова Л. Ф., Бойкина М. В.  Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа  России». 1-4 классы Просвещение 2019г. | **Учебник.**  Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч./(сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская). – М.: Просвещение, 2017.  **Тетрадь.**  Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс. – М.: Просвещение, 2017  **Методическое пособие.**  Климанова Л.Ф. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 1 класс. – М.:  Просвещение, 2017 |
| Математика | 1 АБ класс | Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С .В. и др. Математика. Рабочие программы.  Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. Просвещение 2019 г. | **Учебники.**  Моро М. И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017  **Тетрадь.** |

**Самообследование**

**МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»**

**2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Моро М. И., Волкова С.И.. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы  **Методическое пособия.**  Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. – М.: Просвещение, 2017.  **Проверочные работы.**  Волкова С.И. Математика. Проверочные и контрольные работы. 1 класс. – М.: Просвещение, 2014 |
| Окружающий мир | 1 АБ класс | Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников  системы «Школа России». 1-4 классы. Просвещение 2019г. | **Учебник.**  Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017  **Тетрадь.**  Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017  **Методические пособия.**  Плешаков А.А., Ионова М.А., Кирпичева О.Б., Соловьёва А.Е.. Окружающий мир: Методические рекомендации: 1 класс. – М.: Просвещение, 2014  **Проверочные работы.**  Плешаков А. А., Плешаков С. А. Окружающий мир. Проверочные работы. 1 класс 2014г. |
| Технология | 1 АБ класс | Лутцева Е. А. , Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. Просвещение 2019г. | **Учебник.**  Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 1 класс. М:.- Просвещение 2017г  **Методическое пособие.**  Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс |
| Физическая культура | 1 АБ класс | Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. П.  Матвеева. 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. П. Матвеев.—М.: Просвещение, 2017. | **Учебник.**  Физическая культура. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев;  Рос.акад.наук, Рос. акад.образования, издательство "Просвещение". - М.: Просвещение, 2012.  - 112 с.: ил. - (Академический школьный учебник).  **Методическое пособие.**  Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 1-4 классы. |
| Музыка | 1 АБ класс | Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочие программы.  Предметная линия учебников Г. П.  Сергеевой, Е. Д. Критской. 1-4 классы. Просвещение 2017 г. | **Учебник.**  Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Учебник. 1 класс. Москва «Просвещение» 2012  **Поурочные разработки.**  Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1 – 4 классы Москва «Просвещение» 2013 |
| Изобразительное искусство | 1 АБ класс | Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. Изобразительное искусство.  Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. | **Учебник.**  **Неменская Л. А. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс Просвещение 2017 г.** |

**Самообследование**

**МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»**

**2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Неменского. 1-4 классы. Просвещение 2015г. | **Поурочные разработки.**  **Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И. и др. / Под редакцией Неменского Б. М. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы** |
|  |  |  |  |
| Русский язык | 2 АБ  класс | Канакина В.П. Русский язык. М.: Просвещение,– Школа России. 2019 г | **Учебник.** Канакина В.П. Русский язык. 2 класс: 2частях М. Просвещение 2018г.  **Проверочные работы**.  Русский язык. Проверочные работы. 2 класс. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Просвещение 2017г.  **Методическое пособие.**  Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. Пособие для  общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Канакина В. П., Г.Н.Манасова. – М.: Просвещение 2017г |
| Литературное чтение | 2 АБ  класс | Канакина В.П. Литературное чтение М.: Просвещение,– Школа России. 2019г | **Учебник.**  Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 2 класс. М:. Просвещение 2018г.  **Методические рекомендации.**  Стефаненко Н. А. Литературное чтение. 2 класс. Методические рекомендации. М.: Просвещение. 2017г. |
| Английский язык | 2 АБ  класс | Английский язык Рабочие программы 2-4 классы Быкова Н.И., Поспелова М.Д., издательство «Просвещение», 2012 г | **Учебник** И.Быкова, М. Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 **Рабочая тетрадь** И.Быкова, М. Д.Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе.  Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014  **Контрольные задания** Н.И.Быкова, М. Д.Поспелова, ВЭванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания.2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.  **Книга для учителя** И.Быкова, М. Д.Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.  Аудиокурс к учебнику для занятий в классе |
| Математика | 2 АБ  класс | Рабочая программа Математика 1-4 класс предметная линия учебников  Моро М.И. Математика. М.: Просвещение. 2019 г. | **Учебник.**  **Моро М.И. Математика. 2 класс. Учебник. М:.- Просвещение 2018 Проверочные работы.**  **Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. Математика. 2 класс. М.: Просвещение. 2014г. 2 класс**  **Методические рекомендации.** С.И.Волкова. Пособие для учителей общеобразовательных  учреждений. М.: Просвещение. 2017г. |
| Окружающий мир | 2 АБ  класс | Плешаков А.А. Окружающий мир. М.:  Просвещение,– (Школа России).2019 г. | **Учебник.**  Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник. М:.-Просвещение 2018 |

**Самообследование**

**МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»**

**2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Методическое пособие.**  Плешаков А. А., Соловьёва А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс. Пособие для учителей общеобразовательных Учреждений.М.: Просвещение. 2014г. |
| Технология | 2 АБ  класс | Лутцева Е.А. Зуева Т.П. Технология. М.: Просвещение. 2017 г Школа России | **Учебник.**  Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. 2 класс М:.- Просвещение 2017г  **Методическое пособие.**  Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие для учителя. 2 класс. М.: Просвещение. 2014г. |
| Физическая культура | 2 АБ  класс | Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. П.  Матвеева. 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. П. Матвеев.—М.: Просвещение, 2011. 4. | **Учебник.**  Физическая культура. 2 класс : учебник для общеобразовательный учреждений / А.П. Матвеев; Рос.акад.наук, Рос. акад.образования, издательство "Просвещение". - М.: Просвещение, 2014. - 128 с.: ил. - (Академический школьный учебник).  **Методические рекомендации.**  Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 1-4 классы. |
| Музыка | 2 АБ  класс | Музыка  **1-4 класс** Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина, Г.П.Сергеева  Просвещение 2017 | **Учебник.**  Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Учебник. 2 класс. Москва «Просвещение» 2012  **Поурочные разработки.**  Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1 – 4  классы Москва «Просвещение» 2013 |
| ИЗО | 2 АБ  класс | Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. Изобразительное искусство.  Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М.  Неменского. 1-4 классы. Просвещение 2015г. | **Учебник.**  Коротеева, Е. И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. И. Коротеева ; под ред. Б. М. Неменского. – М. : Просвещение, 2010.  **Методическое пособие** |
|  |  |  |  |
| Русский язык | 3 АБ  класс | Канакина В.П. Русский язык. М.: Просвещение,– Школа России. 2019 г | **Учебник.** Канакина В.П. Русский язык. 3 класс: 2частях М. Просвещение 2018г.  **Проверочные работы**.  Русский язык. Проверочные работы. 3 класс. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Просвещение 2017г.  **Методическое пособие.**  Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. Пособие для  общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Канакина В. П., Г.Н.Манасова. – М.: Просвещение 2017г |
| Литературное чтение | 3 АБ  класс | Канакина В.П. Литературное чтение М.: Просвещение,– Школа России. 2019 г | **Учебник.**  Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 3 класс. М:. Просвещение 2018г.  **Методические рекомендации.** |

**Самообследование**

**МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»**

**2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Стефаненко Н. А. Литературное чтение. 3 класс. Методические рекомендации. М.:  Просвещение. 2017г. |
| Английский язык | 3АБ  класс | Английский язык Рабочие программы 2-4 классы Быкова Н.И., Поспелова М.Д., издательство «Просвещение», 2011 г | **Учебник**  И.Быкова, М. Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014  **Рабочая тетрадь** И.Быкова, М. Д.Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014  **Контрольные задания** «НИ.Быкова, М. Д.Поспелова, ВЭванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных  учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. И.Быкова, М. Д.Поспелова, В. Эванс,  Дж. Дули. **Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику** 3 класса  общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.. И.Быкова, М. Д.Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. **Сборник упражнений** 3 класс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014  Аудиокурс к учебнику для занятий в классе. |
| Математика | 3АБ  класс | Рабочая программа Математика 1-4 класс предметная линия учебников  Моро М.И. Математика. М.: Просвещение. 2019 г. | **Учебник.**  **Моро М.И. Математика. 3 класс. Учебник. М:.- Просвещение 2018 Проверочные работы.**  **Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. Математика. 2 класс. М.: Просвещение. 2014г. 3 класс**  **Методические рекомендации.** С.И.Волкова. Пособие для учителей общеобразовательных  учреждений. М.: Просвещение. 2017г. |
| Окружающий мир | 3АБ  класс | Плешаков А.А. Окружающий мир. М.: Просвещение,– (Школа России).2019 г. | **Учебник.**  Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. М:.-Просвещение 2018  **Методическое пособие.**  Плешаков А. А., Соловьёва А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных Учреждений.М.: Просвещение. 2019 г. |
| Технология | 3АБ  класс | Лутцева Е.А. Зуева Т.П. Технология. М.: Просвещение. 2014г Школа России | **Учебник.**  Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. 3 класс М:.- Просвещение 2017г  **Методическое пособие.**  Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие для учителя. 3 класс. М.:  Просвещение. 2017г. |
| Физическая культура | 3АБ  класс | Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. П.  Матвеева. 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. П. Матвеев.—М.: Просвещение, 2011. - 63 | **Учебник.**  Физическая культура. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев;  Рос.акад.наук, Рос. акад.образования, издательство "Просвещение". - М.: Просвещение, 2014.  - 128 с.: ил. - (Академический школьный учебник). - |

**Самообследование**

**МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»**

**2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | с. | **Методические рекомендации**. 1−4 классы. Матвеев А.П. / Издательство «Просвещение» / 2014 год. |
| Музыка | 3АБ  класс | Музыка  **1-4 класс** Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина, Г.П.Сергеева  Просвещение 2011 | **Учебник.**  Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Учебник. 3 класс. Москва «Просвещение» 2012  **Поурочные разработки.**  Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1 – 4 классы Москва «Просвещение» 2013 г |
| ИЗО | 3АБ  класс | Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. Изобразительное искусство.  Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М.  Неменского. 1-4 классы. Просвещение 2015г. | **Учебник.**  **Неменская Л. А. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 3 класс Просвещение 2017 г.**  **Поурочные разработки.**  Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И. и др. / Под редакцией Неменского Б. М.  Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы |
|  |  |  |  |
| Русский язык | 4 АБ  класс | Русский язык: программа 1–4 классы. Поурочно-  тематическое планирование: 1–4 классы / М. С. Соловейчик,  Н. С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2013. | Русский язык |
| Литературное чтение | 4 АБ класс | «Гармония» Литературное чтение 1-4 кл.  О.В.Кубасова. Смоленск «Ассоциация» 21 век 2013г. | Литературное чтение |
| Английский язык | 4 АБ  класс | Английский язык Рабочие программы 2-4 классы Быкова Н.И., Поспелова М.Д.,  издательство «Просвещение», 2011 г | Английский язык |
| Математика | 4 АБ  класс | «Гармония» Математика 1-4 кл. Н.Б.Истомина Смоленск «Ассоциация» 21  век 2013г. | Математика |
| Окружающий мир | 4 АБ  класс | «Гармония»  ООМ 1-4 кл. О.Т.Поглазова Смоленск «Ассоциация» 21 век 2012г. | Окружающий мир |
| Технология | 4 АБ  класс | «Гармония»  Технология 1-4 кл. Н.М.Конышева Смоленск «Ассоциация» 21 век 2012г. | Технология |

**Самообследование**

**МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»**

**2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Физическая культура | 4 АБ  класс | Программа физического воспитания учащихся общеобразовательных  учреждений 1-4 класс/Р.И..Тарнопольская,  Б.И.МишинСмоленск: «Ассоциация XXI век»,2012 | Физическая культура |
| Музыка | 4 АБ  класс | Музыка  **1-4 класс** Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина, Г.П.Сергеева  Просвещение 2011 | Музыка |
| ИЗО | 4 АБ  класс | Авторской программы Копцевой Т.А. («Изобразительное искусство»: Программа. 1-4 классы / Т.А. Копцева. – Смоленск:  Ассоциация XXI век, 2013 | ИЗО |
| ОРКСЭ ОПК | 4АБ  класс | Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы Данилюк А. Я.  издательство Просвещение 2012 | ОРКСЭ ОПК |
|  |  |  |  |
| Русский язык | 5АБ  класс | **Программа.** Русский язык. 5-9 классы.:  рабочие программы: учебно – методическое пособие/ сост. Е.И. Харитонова. 5- изд.,  стереотип.– М.: Дрофа, 2016,-383с. | **Учебник.**  М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А.  Леканта. Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014  **Методическое пособие.**  Методические пособие к учебнику «Русский язык. 5 класс» / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской. – 2-изд., перераб. – М.: Дрофа, 2013. – 217с. **Контрольно - измерительные материалы**.  Львов В.В. Русский язык.5кл. Контрольные и проверочные работы к УМК под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта /В.В.Львов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. – 125с. Львов В.В. Русский язык. Диагностические работы. 5 кл.: учебно-методическое пособие к УМК «Русский язык. 5 класс» под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта / В.В.Львов. – 4- е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017.- 125с.  **Рабочая тетрадь.**  Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 5 класс» под ред. М.М.  Разумовской, П.А. Леканта : орфография / Л.Г. Ларионова. – 5-е изд., стериотип. – М.: Дрофа,2016.- 118с. |
| Литература | 5АБ  класс | Литература. Рабочие программы.  Предметная линия учебников под  редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы.  Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 3- издание. – М.  «Просвещение». 2016.- 351с. | **Учебник.**  В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. Литература 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. – М.: «Просвещение» 2012. **Поурочные разработки.**  Беляева Н.В. Уроки литературы в 5 классе.: поурочные разработки: пособие для учителей  общеобразоват. организаций / Н.В. Беляева. 2-е изд. |

**Самообследование**

**МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»**

**2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | М.: Просвещение,2014.- 252с.  **Дидактические материалы.**  Коровина В.Я. Читаем, думаем, спорим… Дидактические материалы по литературе. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. - 14-е изд.-М.: Просвещение,2018.-239с.  **Тетрадь.**  Ахмадуллина Р.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «Литература. 5 класс» под редакцией В.Я. Коровиной. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 частях. 5- е изд. –  Москва. Просвещение 2017. |
| Английский язык | 5АБ  класс | [В. Г. Апальков.](http://prosv.ru/attachment.aspx?Id=12509) Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы,2012 | **Учебник.**  Английский язык. 5 класс: учебник“ Spotlight” / [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014  **Тетрадь.**  Английский язык. 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику“ Spotlight” / [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.  **Контрольные работы.**  Английский язык. 5 класс: Контрольные задания. Пособие для учащихся  общеобразовательных учреждений к учебнику“ Spotlight” /[Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс] – М.: Express Publishing:  **Книга для учителя.** Английский язык. 5 класс: книга для учителя к учебнику“ Spotlight”  /[Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. |
| Математика | 5АБ  класс | Программа по математики 5-6 классов для общеобразовательных учреждений ./ А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир,  Е.В Буцко. Издательство "М:Вентана-Граф» ,2013 | **Учебник.**  А.Г.Мерзляк, В.Б. , Полонский, М.С. Якир. Учебник «Математика 5 класс» для общеобразовательных учреждений .Издательство "М:Вентана-Граф» 2014.  **Методические рекомендации.**  Математика 5 класс: Методическое пособие /Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др .-М.: Вентана-Граф, 2013-288с. |
| Всеобщая история | 5АБ  класс | Программы общеобразовательных  учреждений История древнего мира / под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера и др. «Всеобщая история, 5-9 кл», издательство «Просвещение», 2014 г | **Учебник.** А. А. Вигасин, Г. И. Годер и др. «Всеобщая история. История древнего мира.», 5 класс издательство «Просвещение», 2013  **Методические рекомендации.**  Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс. Шевченко Н. И Просвещение 2012г  **Проверочные работы.**  Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс Просвещение 2012г. |
| Обществознание | 5АБ  класс | Программа Обществознание. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой  Л.Ф. Просвещение 2011 | ***Учебник Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. «Обществознание» для 5 класса. М:- Просвещение 2014 г***  ***Поурочные разработки.*** |

**Самообследование**

**МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»**

**2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс. Иванова Л.Ф. Просвещение 2013***  **Тесты.**  Обществознание. Тестовые задания. 5 класс Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л. |
| ОДНКР | 5 АБ  класс | Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Рабочая  программа. Поурочно-тематическое планирование  Издательство Винтана Графа 2016 | **Учебник.** Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. ОРКСЭ. 5 класс. Учебник. Издательство Вентана Граф, 2017 г. **Методическое пособие.**  Основы духовно-нравственной культуры народов России. ОРКСЭ. 5 класс. Методическое пособие. Виноградова Н.Ф.  Издательство Вентана Граф. 2017г. |
| Биология | 5АБ  класс | Программы по биологии для 5–11 классов (ФГОС) И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С.  Сухова  (Москва, Издательский центр Вентана- Граф, 2014) | **Учебник.** Сухова Т.С., Строганов В.А. Биология. 5–6 классы . Издательство «Вентана- Граф», Москва, 2012.  **Методическое пособие.**  Методическое пособие. Сухова Т.С., Строганов В. И.  5-6 классы. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2012  **Тетрадь.**  Рабочая тетрадь №1 и №2 . Сухова Т.С., Строганов В.А. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2013. |
| География | 5АБ  класс | География. Рабочие программы.  Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для  учителей общеобразовательных учреждений/В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – М.:  Просвещение 2019 | **Учебник.** «География 5-6 класс» : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. М: Просвещение, 2020 ( серия Полярная звезда )  География 5-6кл.: **Атлас, контурные карты** - М.: Полярная звезда, 2020. |
| Музыка | 5АБ  класс | Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. Просвещение 2011 | **Учебник.**  Сергеева Г. П., Критская Е. Д. учебник. Музыка. 5 класс Просвещение 2013г.  **Поурочные разработки.**  Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Уроки музыки. Поурочные разработки. 5-6 классы. Просвещение 2015 |
| Физическая культура | 5АБ  класс | Физическая культура рабочие программы, предметная линия учебников А.П.Матвеев 5-9 классы. Пособие для учителей  общеобразовательных учреждений. Издательство .: "Просвещение", 2012 г., | Физическая культура рабочие программы, предметная линия учебников А.П.Матвеев 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Издательство .:  "Просвещение", 2012 г., 137 с.  **Учебник.**  Физическая культура. 5 класс. Учебник. А. П. Матвеев. Издательство «Просвещение» 2016 год.  **Методические рекомендации.**  Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 5-7 классы / А.П. Матвеев. - М.: Просвещение, 2014 - 80 с. - ISBN 978-5-09-024012-3. |

**Самообследование**

**МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»**

**2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Технология (девочки) | 5АБ  класс | Авторская общеобразовательная программа 5-8 класс А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, под редакцией В.Д. Симоненко – М.: Вентана- Граф, 2014 | **Учебник.**  Технология ведения дома 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Синица; под ред. В.Д. Симоненко – – М.: Вентана – Граф, 2014  **Методическое пособие.**  Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: методическое пособие/ Н.В. Синица.-М.: Вентана-Граф,2013  **Тетрадь.**  Технология. Технологии ведения дома.: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся  общеобразовательных учреждений/ Н.В. Синица.-М.: Вентана-Граф, 2013 |
| Изобразительное искусство | 5АБ  класс | Программа по изобразительному искусству 5-7 класс/  ЛомовС.М.,ИгнатьевС.Е.Карамзин М.В. М: Дрофа 2015 | **Учебник:** Ломов С.П., Игнатьев С.Е. Изобразительное искусство 5 класс Дрофа 2013;  **Методическое пособие. PDF.**  [Изобразительное искусство. 5-7 класс. Методическое пособие.](https://drofa-ventana.ru/product/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-metodicheskoe-posobie-416458/)  ЛомовС.М.,ИгнатьевС.Е.Карамзин М.В. М: Дрофа 2015 |
| Ботаника | 5 АБ  класс | Ботаника: В мире растений Алтайского  края. Опарин Р. В. Гауэр В. И. издательство АКИПКРО 2018г. | **Учебник.** Опарин Р. В. Гауэр В. И. Ботаника: В мире растений Алтайского края: учебное  пособие для общ. организаций с региональном компонентом. в 2х ч. ч1. Барнаул: КГБУ ДПО АКИПКРО 2017 -324 стр. |
|  |  |  |  |
| Русский язык | 6 АБ  класс | Программа по русскому (родному) языку. 5-9 классы», разработанные М.М.  Разумовской, В.И. Капинос, С.И. Львовой, Г.А. Богдановой, В.В. Львовой/ Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы.  Учебно-методическое пособие / Сост. Е.М. Харитонова. – 2-е изд., стереотип., М.:  Дрофа, 2012. -383 с.  **Программа.** Русский язык. 5-9 классы.:  рабочие программы: учебно – методическое пособие/ сост. Е.И. Харитонова. 5- изд.,  стереотип.– М.: Дрофа, 2016,-383с. | **Учебник.**  . М.М. Разумовская, С.И. Львова,В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. Русский язык. 6 класса: – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа 2014, -335 с.  **Методические пособие к учебнику** «Русский язык. 6 класс» / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской. – 2-изд., перераб. – М.: Дрофа, 2013. **Контрольно измерительные материалы**.  Львов В.В. Русский язык.6класс. Контрольные и проверочные работы по УМК под ред. М.М. Разумовской, П.А.Леканта / В.В. Львов. – М.: Дрофа, 2017. – 141с.  Львов В.В. Русский язык. 6 кл. Диагностические работы к УМК под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта / В.В. Львов.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2017.- 110с.  **Рабочая тетрадь.**  Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 6 класс» под ред. М.М.  Разумовской, П.А. Леканта : орфография / Л.Г. Ларионова. – 4-е изд., стериотип. – М.: Дрофа,2016.- 110с. |
| Литература | 6 АБ  класс | Рабочие программы по литературе для  общеобразовательных школ по литературе - предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы, Москва  «Просвещение» 2015г. | **Учебник.**  В.Я.Коровина, В.П.Журавлева,В.И. Коровин.- Литература. 6класс. Учебник для  общеобразовательных. учреждений. В двух частях./2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 303с.  **Пооурочные разработки.**  Уроки литературы в 6 классе: поурочные разработки: пособие для учителей  бщеобразовательных организаций / Н.В. Н.В.Беляева Егорова Н.В.. – 2-е изд. – М. Просвещение, 2014. – 252с.  **Дидактические материалы.**  Коровина В.Я. Читаем, думаем, спорим… Дидактические материалы по литературе. 6 класс: |

**Самообследование**

**МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»**

**2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. - 14-е изд.-М.: Просвещение,2015.-239с  **Тетрадь.**  Ахмадуллина Р.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «Литература. 6 класс» под редакцией В.Я. Коровиной. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 частях. 5- е изд. –  Москва. Просвещение 2016 г. |
| Английский язык | 6 АБ  класс | [В. Г. Апальков.](http://prosv.ru/attachment.aspx?Id=12509) Английский язык Рабочие программы  Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы  «Просвещение» 2012 | **Учебник.**  Английский язык. 6 класс: учебник“ Spotlight” / [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014  **Тетрадь.**  Английский язык. 6 класс: рабочая тетрадь к учебнику“ Spotlight” / [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.  **Контрольные задания.**  Контрольные задания. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений к учебнику“ Spotlight” /[Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс] – М.: Express Publishing:  Просвещение, 2014.  **Книга для учителя.**  Английский язык. 6 класс: книга для учителя к учебнику“ Spotlight” /[Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.  Аудиокурс к учебнику для занятий в классе |
| Математика | 6 АБ  класс | Программа по математики 5-9  классов для общеобразовательных учреждений ./ А.Г.Мерзляк, В.Б. , Полонский, М.С. Якир, Е.В Буцко.  Издательство "М:Вентана-Граф» ,2013. | **Учебник.**  А.Г.Мерзляк, В.Б. ,Полонский, М.С. Якир. Учебник «Математика 6 класс» для общеобразовательных учреждений .Издательство "М:Вентана-Граф» 2015.  **Методическое пособие.**  Математика 6 класс : Методическое пособие /Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк ,В.Б. Полонский и др .-М.: Вентана-Граф,2013-288с. |
| Всеобщая история | 6 АБ  Класс | Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вигасина, Сороко-Цюпа. ФГОС, издательство «Просвещение», 2014 г | **Учебник.**  Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. Учебник. 6 класс. М:Просвещение 2012 г.  **Методические рекомендации.**  А. В. Игнатов. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского) Просвещение 2012 год  **Проверочные и контрольные работы.**  Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс») Просвещение 2012 г. |
| История России | 6 АБ  Класс | Линия УМК под редакцией А.В. Торкунова. 6-10 классы. Рабочая программа | **Учебник**  ***Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 6 класс. В 2-х частях. Просвещение 2018*** |

**Самообследование**

**МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»**

**2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы (основная школа) Просвещение 2016 | ***Поурочные рекомендации.***  История России. Поурочные рекомендации. 6 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2015.  **Контрольные работы.**  Артасов И. А.История России. Контрольные работы. 6 класс Просвещение 2017г Атласы и контурные карты «История России» 6 класс Просвещение 2016 |
| Обществознание | 6 АБ  Класс | Обществознание. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание Просвещение 2012 | **Учебник.**  Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. Учебник. 6 класс., М., - «Просвещение», 2014.  **Поурочные разработки.**  ***Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 6класс. – 3 изд. - М., - «Просвещение». 2016. – 111с.***  **Тетрадь.**  Л.Ф. Иванова, Я.И. Хотеенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. М., -  «Просвещение», 2014. |
| Биология | 6 АБ  Класс | Программы по биологии для 5–11 классов (ФГОС)  И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова (Москва, Издательский центр Вентана- Граф, 2014) | **Учебник.**  Сухова Т.С., Строганов В.А Биология. 5–6 классы. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2012.  **Методическое пособие.**  Биология. Методическое пособие. 5-6 классы. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2012  **Тетрадь.**  Рабочая тетрадь №1 и №2 .6 класс. Сухова Т.С., Строганов В.А. Издательство «Вентана- Граф», Москва, 2013. |
| География | 6 АБ  Класс | Рабочая программа «География. 5-9 классы» В.П.Дронова, И.В.Душиной, И.И.Бариновой, В.И.Сиротина — М.: Дрофа, 2013. | **Учебник:** Дронов В.П., Савельева Л.Е «Землеведение. География. 5–6 классы»: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.:Дрофа, 2015  **Диагностические работы.**  География. Землеведение. Диагностические работы. 6 класс/ Т.А.Карташева, С.В.Курчина, М.:Дрофа, 2015  **Методическое пособие.**  Методическое пособие: В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. География. Землеведение. 5-6 класс к учебнику В.П.Дронова, Л.Е.Савельевой. -М., Дрофа, 2013  Атлас: 6 класс. - М., Дрофа, 2015  Контурные карты: 6 класс. - М., Дрофа, 2015 |
| Музыка | 6 АБ  Класс | Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. Просвещение 2011 | **Учебник** Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. 6 класс Просвещение 2012г.  **Поурочные разработки**.  Сергеева Г. П., Критская Е. Д.  Уроки музыки. Поурочные разработки. 5-6 классы. Просвещение 2015 |
| Физическая культура | 6 АБ | Физическая культура. Рабочие программы. | **Учебник.** |

**Самообследование**

**МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»**

**2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | 5−9 классы. Пособие для учителей. ФГОС Издательство «Просвещение» / 2012  год.137 стр. | Физическая культура. 6-7класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев;  Рос.акад.наук, Рос. акад.образования, издательство "Просвещение". - М.: Просвещение, 2012.  - 112 с.:  **Методические рекомендации.**  Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 5-7 классы / А.П. Матвеев. - М.:  Просвещение, 2014 - 80 с. - ISBN 978-5-09-024012-3. |
| Технология (девочки) | 6 АБ  Класс | Технология: 5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. Под. Ред. В. Д. Симоненко – М.: Вентана – Граф, 2014 | **Учебник.**  Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Синица; под ред. В.Д. Симоненко – – М.: Вентана – Граф, 2013  **Методическое пособие.**  Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: методическое пособие/ Н.В. Синица.-М.: Вентана-Граф, 2014  **Тетрадь.**  Технология. Технологии ведения дома.: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Синица -М.: Вентана-Граф, 2014 |
| Изобразительное искусство | 6 АБ  Класс | Программа по изобразительному искусству 5-7 класс/  ЛомовС.М.,ИгнатьевС.Е.Карамзин М.В. М: Дрофа 2015 | **Учебник:** Ломов С.П., Игнатьев С.Е. Изобразительное искусство 6класс Дрофа 2013;  **Методическое пособие. PDF.**  [Изобразительное искусство. 6 класс. Методическое пособие.](https://drofa-ventana.ru/product/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-metodicheskoe-posobie-416458/) Ломов С.М.,Игнатьев  С.Е.Карамзин М.В. М: Дрофа 2015 |
| Ботаника | 6 А | Ботаника: В мире растений Алтайского  края. Опарин Р. В. Гауэр В. И. издательство АКИПКРО 2018г. | **Учебник.**  Опарин Р. В. Гауэр В. И. Ботаника: В мире растений Алтайского края: учебное пособие для общ. организаций с региональном компонентом. в 2х ч. ч 2. Барнаул: КГБУ ДПО АКИПКРО 2017 -324 стр. |
|  |  |  |  |
| Русский язык | 7 АБ  Класс | Разумовская, М. М*.* Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно- методические материалы. Русский язык, 5– 9 классы / сост. Харитонова Е.И. – М.: Дрофа, 2013. | **Учебник.**  Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для  общеобразовательных учреждений / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М.: Дрофа, 2014.  **Тетрадь.**  Русский язык. Орфография. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 7 класс» под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. 7 класс  Ларионова Л.Г. – М.: Дрофа, 2014.  **Методическое пособие.**  Русский язык. Методическое пособие. 7 класс Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. – М.: Дрофа, 2015.  **Диагностические работы. PDF**  Русский язык. Диагностические работы к УМК под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта. 7 класс  Львов В.В. – М.: Дрофа, 2017. |
| Литература | 7 АБ | Литература. Рабочие программы. | **Учебник.** |

**Самообследование**

**МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»**

**2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2016. | Коровина В. Я. 7 кл. Литература 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2014.  **Дидактические материалы.**  Коровина В. Я. Читаем, думаем, спорим…: Дидактические материалы: 7 кл. – М.: Просвещение, 20115.  **Поурочные разработки.**  Беляева Н. В. Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки: Книга для учителя. – М.: просвещение, 2015.  **Тетрадь.**  Ахмадуллина Р. Г. Рабочая тетрадь в 2-х частях. – М.: просвещение. 2015. |
| Английский зык | 7 АБ  Класс | В.Г. Апальков Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. – М: Просвещение, 2012 г. | **Учебник.**  Английский язык. 7 класс: учебник“ Spotlight” / [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015  Рабочая тетрадь «Английский язык» 7 класс, Ваулина Ю.Е, Дули Д.и др. «Просвещение», 2014  **Тетрадь.**  Английский язык. 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику“ Spotlight” / [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.  **Контрольные задания.**  Английский язык. 7 класс: Контрольные задания. Пособие для учащихся  общеобразовательных учреждений к учебнику“ Spotlight” /[Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.  **Книга для учителя.**  Английский язык. 7 класс: книга для учителя к учебнику“ Spotlight” /[Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015 Аудиокурс к учебнику для занятий в классе |
| Алгебра база. | 7 Б  Класс | Программа по математики 5-9  классов для общеобразовательных учреждений ./ А.Г.Мерзляк, В.Б. , Полонский, М.С. Якир, Е.В Буцко. Издательство "М:Вентана-Граф , 2013 | **Учебник.**  А.Г . Мерзляк, В. Б. Полонский ,М.С. Якир. Учебник Алгебра 7 класс. «Вентана-Граф, 2015.  **Методическое пособие.**  Алгебра 7 класс : Методическое пособие /Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк ,В.Б. Полонский и др  .-М.: Вентана-Граф,2015.  **Дидактические материалы.**  Мерзляк В.Б. Полонский и др .-М.: Вентана-Граф, 2013-288с:ил  Алгебра 7 класс : дидактические материалы :пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Г.Мерзляк В.Б.П олонский, Е.М.Рабинович, М.С.Якир.-М.:Вентана-  Граф,2013.-144с |
| Алгебра углублённое обучение. | 7 А  класс | Программа по математики 7-9  классов для общеобразовательных учреждений (углубленное изучение) ./  А.Г.Мерзляк, В.Б. , Полонский, | **Учебник.**  А.Г . Мерзляк, В. Б. Полонский ,М.С. Якир «Вентана-Граф, Учебник Алгебра 7 класс 2014.  **Методическое пособие.**  Алгебра 7 класс : Методическое пособие (углубленное изучение) /Е. В. Буцко, А. Г. |

**Самообследование**

**МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»**

**2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | М.С. Якир, Е.В Буцко. Издательство  "М:Вентана-Граф» , 2015 | Мерзляк ,В.Б. Полонский и др .-М.: Вентана-Граф,2014. |
| Геометрия база | 7 АБ Класс | Программа по математики 5-9  классов для общеобразовательных учреждений ./ А.Г.Мерзляк, В.Б. , Полонский, М.С. Якир, Е.В Буцко.  Издательство "М:Вентана-Граф» ,2013 | **Учебник**  А.Г . Мерзляк, В. Б. Полонский ,М.С. Якир Геометрия 7 класс «Вентана-Граф, 2015.  **Дидактическое пособие.**  дидактические материалы :пособие для учащихся общеобразовательных учреждений  /А.Г.МерзлякВ.Б.Полонский, Е.М.Рабинович, М.С.Якир.-М.:Вентана-Граф,2013.-144с 3.А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С.Якир  **Методическое пособие**.  Геометрия 7 класс :методическое пособие /Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк ,В.Б. Полонский и др  .-М.: Вентана-Граф,2013-288с:ил |
| Информатика | 7 АБ  Класс | Примерная рабочая программа по информатике для 7-9 классов. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2016 | Учебник: «Информатика» для 7-9 классов (ФГОС), авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю. Бином 2016  Методическое пособие.  УМК для основной школы7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя Авторы: Бородин М. Н. к программе Босова А. Ю  Л. Л. Босова, А. Ю. Босова Информатика 7–9 классы Методическое пособие Москва Бином. Лаборатория знаний 2016 |
| Всеобщая история | 7 АБ  Класс | Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вигасина, Сороко-Цюпа. ФГОС, издательство «Просвещение», 2014 г | ***Учебник Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А. А Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс. Просвещение 2011***  **Поурочные разработки.**  Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В.Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс. Просвещение 2014г.  **Проверочные и контрольные работы.**  Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные  работы. 7 класс издательство «Просвещение» 2014 |
| История России | 7 АБ  Класс | Линия УМК под редакцией А.В. Торкунова. 6-10 классы. Рабочая программа и  тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы (основная школа)  Просвещение 2016 | **Учебник.**  Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 7 класс. В 2-х частях. Просвещение 2017  **Поурочные рекомендации.**  История России. Поурочные рекомендации. 7 класс :пособие для учителей  общеобразовательных организаций /О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2015.  **Рабочая тетрадь.**  Лукутин А. В. , Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс Просвещение 2016  Атласы и контурные карты «История России» 7 класс Просвещение 2016 |
| Обществознание | 7 АБ  Класс | Обществознание. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.  Обществознание Просвещение 2012 | **Учебник.**  Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. Учебник. 7 класс., М., - «Просвещение», 2015.  **Поурочные разработки.** |

**Самообследование**

**МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»**

**2021**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс., - 3 изд. - М., - «Просвещение». 2017. – 143с.  **Тесты.**  Обществознание. Тестовые задания. 7 класс Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л. Просвещение 2014 |
| Биология | 7 АБ  Класс | Программы по биологии для 5-11 классов (ФГОС)  И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова (Москва, Издательский центр Вентана- Граф, 2014) | **Учебник.**  И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова В.С. Кучменко. Учебник. Биология. 7 класс. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2014  **Тетрадь.**  Рабочая тетрадь №1 и №2. 7 класс. И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова В.С. Кучменко, Издательство «Вентана-Граф», 2014  **Методическое пособие.**  Методическое пособие. И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, Л.В. Симонова. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2015 |
| География | 7 АБ  Класс | Рабочая программа «География. 5-9 классы» В.П.Дронова, И.В.Душиной, И.И.Бариновой, В.И.Сиротина — М.: Дрофа, 2013. | **Учебник:** [И. В. Душина,](http://www.drofa.ru/about/dushina/) [В. А. Коринская,](http://www.drofa.ru/about/korinskaya/) В. А. Щенев. География. Материки, океаны, народы и страны.7 класс. -М., Дрофа, 2015  **Методическое пособие**:  Методическое пособие к учебнику «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс» Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. М.:Дрофа,Атлас: 7 класс.-М., Дрофа, 2014 Контурные карты: 7 класс. -М., Дрофа, 2014 |
| Физика | 7 АБ  Класс | Линия УМК А. В. Перышкина. Физика (7-9) Программа по физике (физика 7-9  Перышкин, Филонович, Гутник ) Дрофа 2015 г. | **Учебник.**  А. В. Перышкина Физика. 7 класс. Учебник. Дрофа 2015  **Методическое пособие.**  Н. В. Филонович Физика. 7 класс. Методическое пособие. Дрофа 2015  **Дидактические материалы** к учебнику Перышкина 7 класс, авторы Е.А. Марон, Е.А.Марон |
| Химия | 7 АБ  Класс | О.С. Габриелян  Рабочая программа. Химия 7-9 класс. Москва. Дрофа. 2015. | **Учебник** Габриелян О.С. И.Г. Остроумов, А.К. Ахлебинин Вводный курс. 7 класс. Дрофа 2012г.  **Методическое пособие.** О.С. Габриелян, А.В. Купцова. Москва. «Дрофа». 2014 г. 7-9 класс.  **Рабочая тетрадь** химия 7 кл. : рабочая тетрадь к учебнику О.С.Габриелянии др. «Химия.  Вводный курс. 7 класс /О.С.Габриелян, Г.А.Щипарева. – 7-е изд., стереопит. – М.: Дрофа, 2016 107 ст. |
| Музыка | 7 АБ  Класс | Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д.  Критской. Просвещение 2011 | **Учебник** Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. 7 класс Просвещение 2013. **Поурочные разработки.** Уроки музыки. Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Поурочные разработки. 5-6 классы. Просвещение 2013 |
| Физическая культура | 7 АБ  Класс | Физическая культура рабочие программы, предметная линия учебников А.П.Матвеев 5-9 классы. Пособие для учителей  общеобразовательных учреждений. Издательство: "Просвещение", 2012 г., | **Учебник.**  Физическая культура. 6-7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А.П. Матвеев; Рос.акад.наук, Рос. акад. образования, издательство "Просвещение". - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 192 с.: ил. - (Академический школьный учебник).  **Методические рекомендации.** |

**Самообследование**

**МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»**

**2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 5-7 классы / А.П. Матвеев. - М.:  Просвещение, 2014 - 80 с. |
| Технология (девочки) | 7 АБ  Класс | Технология: 5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. Под ред . В. Д Симоненко – М.: Вентана – Граф, 2014 | **Учебник.**  Технология ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Синица; под ред. В.Д. Симоненко – – М.: Вентана – Граф, 2015  **Методические рекомендации.**  Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: методическое пособие/ Н.В. Синица.-М.: Вентана-Граф,2015  **Тетрадь.**  Технологии ведения дома.: 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Синица -М.: Вентана-Граф, 2015 |
| Изобразительное искусство | 7 АБ  Класс | Программа по изобразительному искусству 5-9 класс/ ЛомовС.М.,ИгнатьевС.Е.  Карамзин М.В. М: Дрофа 2015 | **Учебник:** Ломов С.П., Игнатьев С.Е. Изобразительное искусство 7. класс. Дрофа 2013;  **Методические рекомендации. PDF**  [Изобразительное искусство. 7 класс. Методическое пособие.](https://drofa-ventana.ru/product/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-metodicheskoe-posobie-416458/) ЛомовС.М.,ИгнатьевС.Е.Карамзин М.В. М: Дрофа 2015 |
|  |  |  |  |
| Русский язык | 8 АБ  Класс | Рабочие программы. Русский язык. 5-9  классы: учебно-методическое пособие/сост. Е.И.Харитонова. – М.: Дрофа, 2012 | **Учебник.**  Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений/ Под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М.: Дрофа, 2015.  **Тетрадь.**  Рабочая тетрадь по русскому языку: 8 класс: к учебнику М.М. Разумовской и др. «Русский язык. 8 класс» ФГОС ( к новому учебнику) / М.М.Литвинова. – 2-е изд., стереотипное. – М.: Издательство «Дрофа», 2016. -135с.  **Методические пособие.**  Методическое пособие к учебнику под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта Русский язык. 8класс» / М.М. Разумовская, С.И. Львова,  В.И. Капинос, В.В. Львова: под ред. М.М. Разумовской. – М. Дрофа, 2015. – 127с. |
| Литература | 8 АБ  класс | Программа по литературе для 5-11  классов». Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина. – М. «Просвещение», 2016 . | **Учебник.**  В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. Литература. 8 класс. Учебник-хрестоматия в 2- х частях. - М.: Просвещение, 2015  **Книга для учителя.**  Н.В. Беляева, О.Е. Еремина. Уроки литературы в 8 классе. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2017.  **Тетрадь.**  Р.Г. Ахмадуллина. Рабочая тетрадь. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях. М.- Просвещение, 2016, 96 (94) с.  **Дидактический материал.**  В.Я. Коровина. Читаем, думаем, спорим… Дидактический материал по литературе. 8 класс. – 7-е изд.- М.:Просвещение,2014г. – 288с. |
| Английский язык | 8 АБ | [В. Г. Апальков.](http://prosv.ru/attachment.aspx?Id=12509) Английский язык | **Учебник.** |

**Самообследование**

**МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»**

**2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | класс | Рабочие программы  Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы «Просвещение» 2012 | Английский язык. 8 класс: учебник“ Spotlight” / [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015  **Тетрадь.**  Английский язык. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику“ Spotlight” / [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.  **Контрольные задания** «Английский язык» 8 класс, Ваулина Ю.Е, Дули Д.и др.  «Просвещение», 2015  **Книга для учителя** Английский язык. 8 класс: книга для учителя к учебнику“ Spotlight”  /[Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. |
| Алгебра база | 8 Б класс | Программа по математики 5-9 классов для бщеобразовательных учреждений ./ А.Г.Мерзляк, В.Б. ,  Полонский, М.С. Якир, Е.В Буцко.  Издательство "М:Вентана-Граф» ,2013 | **Учебник.**  А.Г . Мерзляк, В. Б. Полонский ,М.С. Якир. Алгебра 8 класс «Вентана-Граф, 2015.  **Методическое пособие.**  Алгебра 8 класс: методическое пособие /Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк.В.Б. Полонский и др .- М.: Вентана-Граф,2013-288с:ил |
| Алгебра углублённое обучение | 8 а класс | Программа по математики 7-9  классов для общеобразовательных учреждений (углубленное изучение) ./  А.Г.Мерзляк, В.Б. , Полонский, М.С. Якир, Е.В Буцко. Издательство "М:Вентана-  Граф» ,2015 | **Учебник** .Алгебра 8 класс А.Г . Мерзляк, В. Б. Полонский ,М.С. Якир «Вентана-Граф, 2014.  **Методическое пособие.**  Алгебра 8 класс : Методическое пособие (углубленное изучение) /Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк ,В.Б. Полонский и др .-М.: Вентана-Граф,2017. |
| Геометрия | 8 АБ  класс | Программа по математики 5-9  классов для общеобразовательных учреждений ./ А.Г.Мерзляк, В.Б. , Полонский, М.С. Якир, Е.В Буцко.  Издательство "М:Вентана-Граф» ,2013 | **Учебник** А.Г . Мерзляк, В. Б. Полонский ,М.С. Якир. Геометрия 8 класс «Вентана-Граф, 2015.  **Методическое пособие.**  Геометрия 8класс: методическое пособие /Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк ,В.Б. Полонский и др  .-М.: Вентана-Граф,2013-288с:ил |
| Информатика | 8 АБ | Примерная рабочая программа по информатике для 7-9 классов Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2016 | Учебник: «Информатика» для 7-9 классов (ФГОС), авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю. Бином 2017  Методическое пособие.  Л. Л. Босова, А. Ю. Босова Информатика 7–9 классы Методическое пособие Москва Бином. Лаборатория знаний 2016 |
| Всеобщая история | 8 АБ  класс | Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вигасина, Сороко-Цюпа. ФГОС, издательство «Просвещение», 2014 г | ***Учебник Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А. А Всеобщая история. История Нового времени. 1800 - 1900. 8 класс. Просвещение 2011***  **Поурочные разработки.**  Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В.Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс. Просвещение 2014г.  **Проверочные и контрольные работы.**  Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс издательство «Просвещение» 2014 |

**Самообследование**

**МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»**

**2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| История России | 8 АБ  класс | Линия УМК под редакцией А.В. Торкунова. 6-10 классы. Рабочая программа и  тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы (основная школа)  Просвещение 2016 | **Учебник.**  Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 8 класс. В 2-х частях. Просвещение 2018  **Поурочные рекомендации.**  История России. Поурочные рекомендации. 8 класс : пособие для учителей общеобразовательной организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2015. — 191 с..  Атласы и контурные карты «История России» 8 класс Просвещение 2018 |
| Обществознание | 8 АБ  класс | Обществознание. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание Просвещение 2011 | **Учебник.**  Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой Обществознание. 8 класс.2017 г.  **Поурочные разработки.**  ***Обществознание. Поурочные разработки. 8класс. Иванова Л.Ф. Просвещение 2012***  **Тестовые задания.**  Обществознание. Тестовые задания. 8 класс Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л. Просвещение 2014 |
| Биология | 8 АБ  класс | Программы по биологии для 5-11 классов (ФГОС)  И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова(Москва, Изд-во Вентана-Граф,  2014) | **Учебник.** Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология. 8 класс. Издательство  «Вентана-Граф», Москва, 2015.  **Тетрадь.**  Рабочая тетрадь №1 и №2 . Суматохин С.В., Кучменко В.С.Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2016. |
| География | 8 АБ  класс | Авторская программа В.П.Дронова, И.В.Душиной, И.И.Бариновой,  В.И.Сиротина  (Сборник: программы. География. 5-9 классы/ сост. С.В.Курчина) — М.: Дрофа, 2013. | **Учебник:** «География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс»: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А..- М.:Дрофа, 2015  **Методическое пособие:** Методическое пособие к учебнику «География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс»: Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А..- М.:Дрофа, 2016  Атлас: 8 класс.-М., Дрофа, 2015  Контурные карты: 8 класс. -М., Дрофа, 2015 |
| Физика | 8 АБ  класс | Программа по физике (физика 7-9 Перышкин, Филонович, Гутник ) Дрофа 2015 г. | **Учебник.**  А.В.Перышкин, Физика .8 класс, Дрофа 2015 г.  **Методическое пособие.** Методическое пособие к учебнику Физика 8 класс. Н. В. Филонович Физика. 8 класс. Дрофа 2015.  **Дидактические материалы** к учебнику Перышкина 8 класс, авторы Е.А. Марон, Е.А.Марон. Дрофа 2015 |
| Химия | 8 АБ  класс | О.С. Габриелян  Рабочая программа. Химия 7-9 класс. | **Учебник.**  О.С. Габриелян. Химия. 8 класс. Дрофа. 2015. |

**Самообследование**

**МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»**

**2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Москва. Дрофа. 2015. | **Методическое пособие** О.С. Габриелян, А.В. Купцова. Москва. «Дрофа». 2014 г. 8-9 класс.  **Контрольные работы.**  Контрольные и проверочные работы. 8 класс (авторы О.С. Габриелян и др.). 2014. **Рабочая тетрадь к учебнику О.С.Габриелян «Химия. 8 класс» / О.С.Габриелян, С.А.Сладков. – 4-изд., стеретип. – М.: Дрофа 2016 - 207**  Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ. 8 класс (авторы О.С. Габриелян,  А.В. Яшукова). 2016. |
| Физическая культура | 8 АБ  класс | Физическая культура рабочие программы, предметная линия учебников А.П.Матвеев 5-9 классы. Пособие для учителей  общеобразовательных учреждений. Издательство .: "Просвещение", 2012 г., | **Учебник.**  Физическая культура. 8 -9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А.П. Матвеев; Рос.акад.наук, Рос. акад. образования, издательство "Просвещение". - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2011.  **Методические рекомендации.**  Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 8-9 классы / А.П. Матвеев. - М.: Просвещение, 2014 |
| Технология (девочки) | 8 АБ  класс | Технология: 5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. Под ред . В. Д Симоненко – М.: Вентана – Граф, 2014 | **Учебник.**  Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Синица; под ред. В.Д. Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров– М.: Вентана – Граф, 2014  Технологические карты к урокам технологии. 8 класс: методическое пособие/ А.Т.Тищенко.\_М.: Вентана – Граф, 2018 |
| ОБЖ | 8 АБ  класс | Рабочая программа основы безопасности и жизнедеятельности для  общеобразовательных учреждений 5-9, 8-9 классы В. Н. Латчук, В. В. Марков, М. И. Кузнецов. Дрофа 2016 | **Учебник ОБЖ 8 класс** В. Н. Латчук, В. В. Марков, М. И. Кузнецов.  С. К Миронов к программе ОБЖ в. Н. Латчук, В. В. Марков Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Методическое пособие. Дрофа 2015. |
| География Алтайского края | 8 АБ  класс | Горбатова О. Н. Блинова Т. Г. География Алтайского края: учебно- методическое пособие для учителя  географии АКИПКРО 2017 | **Учебник.** Горбатова О.Н.  География Алтайского края :учебное пособие/О. Н. Горбатова, Н. В. Рыгалова, Ю. В. Козырева., О. Л., Малыхина – Барнаул. ОАО «Алтайский дом печати», 2017.-332 с. |
| Экология | 8 БА  класс | Элективный курс "Экология. Экосистемы  и человек. 8 класс" (В.А.Самкова), | "Экология. Экосистемы и человек. 8 класс" (В.А.Самкова), |
|  |  |  |  |
| Русский язык | 9 АБ  Класс | Рабочие программа «Русский язык. 5-9 классы» под ред. М.М.Разумовской, С.И.Львовой, В.И.Капинос, В.В.Львова. Издательство «Дрофа», 2012г. | **Учебник.**  Русский язык. 9 кл. :учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова,В.И Капинос, В.В.Львов; под ред. М.М.Разумовской, П.А. Леканта. – 5- е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2018.- 254с.  **Методическое пособие** к учебнику под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта/ Русский язык. 9 класс» / М.М. Разумовская, С.И. Львова,  В.И. Капинос, В.В. Львова: под ред. М.М. Разумовской. – М. Дрофа, 2015. – 127с.  **Рабочая тетрадь.**  Литвинова М.М. Русской язык. 9 кл.: под ред. М.М. Разумовской, П.А.Леканта / М.М.Литвинова. – 2-е изд., стереотип. – М.: «Дрофа», 2019. -134с. |

**Самообследование**

**МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»**

**2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Поурочное планирование** русский язык 9 класс. Система уроков под редакцией  М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – составитель Финтисова О.А. Издательство «Учитель», 2012 |
| Литература | 9 АБ класс | **Программа.** Литература. Рабочие  программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5- 9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 3- издание. М.: Просвещение.  -2016.- 351с. | **Учебник.**  В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. Литература. 9 класс. Учебник для общеобразоват. Организаций. В 2 частях / - 5-е изд.- М.: Просвещение, 2018. **Поурочные разработки.**  Н.В.Беляева. Уроки литературы в 9 классе. Поурочные разработки: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций. 2-е изд.- М.: Просвещение, 2017.- 368с.  **Дидактические материалы.**  В.Я Коровина. Читаем, думаем, спорим… дидактические материалы по литературе. 9 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций.- 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение,2017, 255с.  **Тетрадь.**  Р.Г.Ахмадуллина. Литература, Рабочая тетрадь.9 класс. В 2 частях. |
| Английский язык | 9 АБ  класс | [В. Г. Апальков.](http://prosv.ru/attachment.aspx?Id=12509) Английский язык Рабочие программы  Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы «Просвещение» 2012 | **Учебник** Английский язык. 9 класс: учебник“ Spotlight” / [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016  **Тетрадь.**  Английский язык. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику“ Spotlight” / [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.  **Контрольные задания**  «Контрольные задания. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений к учебнику“ Spotlight” /[Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.Английский язык» 9 класс, Ваулина Ю.Е, Дули Д.и др.  «Просвещение», 2015  **Тренировочные упражнения в формате ГИА** «Английский язык» 8 класс, Ваулина Ю.Е, Дули Д.и др. «Просвещение», 2015  **Книга для учителя** Английский язык. 9 класс: книга для учителя к учебнику“ Spotlight”  /[Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. |
| Алгебра База | 9 Б класс | Программа по математики 5-9  классов для общеобразовательных учреждений ./ А.Г.Мерзляк, В.Б. , Полонский, М.С. Якир, Е.В Буцко. Издательство "М:Вентана-Граф» 2013 | **Учебник** Учебник Алгебра 9 класс А.Г . Мерзляк, В. Б. Полонский ,М.С. Якир «Вентана- Граф, 2017. .  **Методическое пособие.**  Алгебра 9 класс : Методическое пособие /Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк ,В.Б. Полонский и др  .-М.: Вентана-Граф,2015 |
| Алгебра углублённое обучение | 9 А  класс | Программа по математики 7-9  классов для общеобразовательных учреждений (углубленное изучение) ./  А.Г.Мерзляк, В.Б. , Полонский, М.С. Якир, | **Учебник.**  Учебник Алгебра 9 класс А.Г . Мерзляк, В. Б. Полонский ,М.С. Якир «Вентана-Граф, 2014.  **Методическое пособие.**  Алгебра 9 класс: Методическое пособие (углубленное изучение) /Е. В. Буцко, А. Г. |

**Самообследование**

**МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»**

**2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Е.В Буцко. Издательство "М:Вентана-  Граф» ,2015 | Мерзляк, В.Б. Полонский и др. - М.: Вентана-Граф,2017. |
| Геометрия | 9 АБ  класс | Программа по математики 5-9  классов для общеобразовательных учреждений ./ А.Г.Мерзляк, В.Б. , Полонский, М.С. Якир, Е.В Буцко.  Издательство "М:Вентана-Граф» ,2013 | Учебник Мерзляк, В. Б. Полонский ,М.С. Якир Геометрия 9 класс А.Г . «Вентана-Граф, 2017.  Методическое пособие.  Геометрия 8класс: методическое пособие /Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк ,В.Б. Полонский и др  .-М.: Вентана-Граф,2013-288с:ил |
| Информатика | 9 АБ | Примерная рабочая программа по информатике для 7-9 классов Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2016 | Учебник: «Информатика» для 7-9 классов (ФГОС), авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю. Методическое пособие.  Л. Л. Босова, А. Ю. Босова Информатика 7–9 классы Методическое пособие Москва Бином. Лаборатория знаний 2016 |
| Всеобщая история | 9 АБ  класс | [Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие](http://my-shop.ru/shop/books/1076365.html) [программы. Предметная линия учебников](http://my-shop.ru/shop/books/1076365.html) [Вигасина, Сороко-Цюпа. ФГОС,](http://my-shop.ru/shop/books/1076365.html) издательство «Просвещение», 2014 г | **Учебник.**  Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Искендерова А. А. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс Просвещение 2014 **Поурочные разработки.**  Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для  учителей общеобразовательной организаций / А. О. Сороко-Цюпа, М. Л. Несмелова. — М. : Просвещение, 2014  **Контрольные работы.**  Баранов П. А. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс Просвещение 2014.  **Рабочая тетрадь.** Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа, Москва. «Просвещение», 2016 |
| История России | 9 АБ  класс | Программы общеобразовательных учреждений по истории России 6-9 кл.  /А.А. Данилов. М. Просвещение 2014 | **Учебник.** Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М. Ю Учебник. История России. ХХ – начало ХХI века. 9 класс. М.:Просвещение,2014 г.  Электронное приложение к учебнику  **Поурочные разработки.**  История России. ХХ – начало ХХI века. 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Просвещение.  **Тесты.**  Гиниятуллина И. А., Левина Н. А. История России. Тестовые задания. 9 класс.  **Рабочая тетрадь.** История России. ХХ – начало ХХI века. 9 класс.В 2-х частях. Данилов А.А., Косулина Л.Г. ,Москва, Просвещение, 2017. |
| Обществознание | 9 АБ  класс | Авторская программа Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой.  Обществознание  5-9 классы. М., «Просвещение», 2014 | **Учебник.**  Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой Обществознание. 9 класс. «Просвещение», 2017  **Поурочные разработки.**  ***Поурочные разработки Обществознание. 8 класс. Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М., - «Просвещение», 2017***  **Тестовые задания.** |

**Самообследование**

**МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»**

**2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Обществознание. 9 класс. Коваль Т. В. М., - «Просвещение», 2018  **Рабочая тетрадь.**  Обществознание. 9 класс. Котова О. А., Лискова Т. Е. М., - «Просвещение», 2017 |
| Биология | 9 АБ  класс | Программы по биологии для 5-11 классов (ФГОС) И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова (Москва, Издательский центр  Вентана-Граф, 2014) | **Учебник.** Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 9 класс. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2015.  **Тетрадь.**  Рабочая тетрадь №1 и №2 .Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2016. |
| География | 9 АБ  класс | Рабочая программа «География. 5-9 классы» В.П.Дронова, И.В.Душиной, И.И.Бариновой, В.И.Сиротина — М.: Дрофа, 2013. | **Учебник:**  Дронов В.П. «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс»: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я.,  Лобжанидзе А.А..- М.:Дрофа, 2014 г.  **Методическое пособие** к учебнику«География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А..- М.:Дрофа, 2016  Атлас: 9 класс.-М., Дрофа, 2018  Контурные карты: 9 класс. -М., Дрофа, 2018 |
| Физика | 9 АБ  класс | Программа по физике (физика 7-9 Перышкин, Филонович, Гутник ) Дрофа 2015 г. | **Учебник.**  А.В.Перышкин, Е.М. Гутник, Учебник физика 9 класс, Дрофа,2015  **Дидактические материалы** к учебнику Перышкина , Гутника 9 класс, авторы Е.А. Марон, Е.А.Марон., Дрофа,2016.  **Методическое пособие.**  Физика 9 класс методическое пособие к учебнику Перышкина ,Гутник, автор Е.М.Гутник,О.А. Черникова,Дрофа 2016 г. |
| Химия | 9 АБ  класс | О.С. Габриелян  Рабочая программа. Химия 7-9 класс. Москва. Дрофа. 2015. | **Учебник.**  О.С. Габриелян. Химия. 8 класс. Дрофа. 2015.  **Методическое пособие.**  Методическое пособие. 8-9 классы (авторы О.С. Габриелян, А.В. Яшукова). 2014.  **Книга для учителя.** 9 класс. (авторы О.С. Габриелян, И.Г. Остроумова). 2010.  **Тетрадь.**  Рабочая тетрадь. 9 класс (авторы О.С. Габриелян, С.А. Сладков).2016.  **Контрольные и проверочные работы.** 9 класс (авторы О.С. Габриелян и др). 2014. **Химия в тестах,** задачах, упражнениях. О.С. Габриелян, Т.В. Смирнова, С.А. Сладков. Москва. «Дрофа».2014 г.  **Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ.** 9 класс (авторы О.С. Габриелян, А.В. Яшукова). 2015. |
| Физическая культура | 9 АБ | Физическая культура рабочие программы, предметная линия учебников А.П.Матвеев 5-9 классы. Пособие для учителей  общеобразовательных учреждений. | **Учебник.**  Физическая культура. 8 -9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев; Рос.акад.наук, Рос. акад. образования, издательство "Прсовещение". - 4-е изд. - М.:  Просвещение, 2011. - 192 с.: ил. - (Академический школьный учебник). - ISBN 978-5-09- |

**Самообследование**

**МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»**

**2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Издательство .: "Просвещение", 2012 г. | 020227-0.  **Методические рекомендации.**  Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 8-9 классы / А.П. Матвеев. - М.: Просвещение, 2014 - 80 с. - ISBN 978-5-09-024012-3. |
| ОБЖ | 9 АБ  класс | Рабочая программа основы безопасности и жизнедеятельности для  общеобразовательных учреждений 5-9, 8-9 классы В. Н. Латчук, В. В. Марков, М. И.  Кузнецов. Дрофа 2016 | Учебник ОБЖ 8 класс В. Н. Латчук, В. В. Марков, М. И. Кузнецов.  С. К Миронов к программе ОБЖ в. Н. Латчук, В. В. Марков Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Методическое пособие. Дрофа 2015. |
|  | ФГОС среднего общего образования | |  |
| Русский язык | 10 ФГОС  класс | **Программа.**  Власенков А.И. Русский язык. Сборник примерных программ. 10-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А.Николина. – М.:  Просвещение, 2019.- 64с. | **Учебник.**  А. И. Власенков. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций:  базовый уровень. / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 4-е изд.- М.: Просвещение,2017.с.287  **Тетрадь – тренажёр**.  Нарушевич А.Г., Голубева И.В. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение. – 2016. 109с.  **Тесты**.  Нарушевич А.Г. Русский язык и литература. Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ с комментариями: 10-11 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.Г.Нарушевич. –  М.: Просвещение, 2015. – 189с. |
| Литература | 10 класс | **Программа.**  Романова А.Н. Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.П.Журавлёва,  Ю.В.Лебедева. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват организаций: базовый уровен / А.Н.Романова, Н.В.Шуваева; (под ред. В.П.Журавлёва, Ю.В.Лебедева). – М.:  Просвещение, 2018, 112с. | **Учебник.**  Ю.В.Лебедев. Русский язык и литература. Литература, учебник для общеобразовательных организаций. 10 класс, в 2-х частях. Базовый уровень. В 2 ч. – 4-е изд. М., Просвещение, 2017. **Поурочные разработки.**  Ю.В.Лебедев. Русский язык и литература. Литература. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. / Ю.В.Лебедев, А.Н.Романова.- М., Просвещение. 2014. 320с. |
| Английский язык | 10 класс | «Английский в фокусе» О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, Просвещение 2017 | **Учебник** ««Английский в фокусе» О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, Просвещение 2017.  **Тетрадь.**  Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, Просвещение 2017  **Книга для учителя** «Английский в фокусе» О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, Просвещение 2017  **Контрольные задания** «Английский в фокусе» О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, Просвещение 2017  Аудиокурс к учебнику для занятий в классе |
| Математика | 10 класс | Сборник рабочих программ. 10-11 классы : | Алгебра и начала анализа, 10-11 класс Ш. А. Алимов, М. Ю. Колягин и др. М.: |

**Самообследование**

**МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»**

**2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни- М.; Просвещение 2016-  128 с. Геометрия. Сборник рабочих программ. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни-2-е изд., перераб.- М. Просвещение, 2018. -143 с. | Просвещение,2018.  Геометрия, 10-11 класс. Базовый и профильный уровни Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов и др. М.:Просвещение,2011.  Алгебра и начала анализа. Дидактические материалы. 10 класс: базовый и профильный уровни М. И. Шабунин, М. Ф. Ткачева и др. М.: Просвещение,2018.  Изучение алгебры и начал анализа. Книга для учителя 10-11 кл. Федорова Н.Е. М.: Просвещение,2017.  Изучение геометрии в 10-11 классах. Книга для учителя Саакян С. М., В. Ф. Бутузов М.: Просвещение,2017.  Геометрия. Дидактические материалы. Базовый и профильный уровни 10 класс Б. Г. Зив М.: Просвещение,2018.  Рабочая тетрадь 10 класс. Базовый и профильный уровни Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А., Юдина И.И. М.: Просвещение,2016. |
| Информатика | 10 класс | Примерная рабочая программа  «Информатика. Базовый уровень»  для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций  Авторы: Босова Л.Л., Босова А.Ю.  ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» 2016г | **Учебник.** Информатика. Базовый уровень» для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций Авторы: Босова Л.Л., Босова А.Ю. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» 2016г |
| История | 10 класс | **Программа курса** «История». Базовый уровень. 10-11 классы / авт.-сост. Л.А. Пашкина. –  М.: ООО «Русское слово – учебник» | **Учебник.**  Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времён до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень Русское слово 2015 г. |
| Обществознание | 10 класс | Обществознание 10-11 кл. Базовый уровень./ Л.Н. Боголюбов. М.  Просвещение,2010 | **Учебник.**  Обществознание, 10–11 классы. Базовый уровень – М.: Просвещение, 2010  ;обществознание: учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений:  базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2018;  **Поурочные разработки.**  Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова Обществознание 10 класс. Поурочные разработки. М.: «Просвещение» 2018 |
| География | 10 класс | Авторская программа О.П. Бахчиевой ( География : программа: 10-11 классы: базовый; углубленный уровень ) -М. :  Вентана- Граф, 2014. | **Учебник** О.А.Бахчиева. «География 10 -11класс.» Вентана-Граф 2016  **Методическое пособие** к учебнику О.А.Бахчиева. «География 10 класс.» Вентана-Граф 2016 География 10 кл.: Атлас, контурные карты - М.: Вентана- Граф, 2016 |

**Самообследование**

**МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»**

**2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Физика | 10 класс | Рабочая программа к линии УМК Мякишева Г. Я.Физика.Углубленный уровень.10-11 классы.О.А. Крысанова, . Я. Мякишев.Дрофа 2017г. | **Учебник.**  Физика.Механика Углубленный уровень.10 класс. Учебник. Мякишев Г.Я. Синяков А.З.Дрофа 2017  Физика..Электродинамика. Углубленный уровень.10-11 класс. Учебник.Мякишев Г.Я. Синяков А.З. Дрофа 2017  **Методическое пособие.**  Физика.10кл.Углубленный уровень. Методическое пособие. Шаталина А.В.Дрофа 2017 |
| Химия | 10 класс | О.С. Габриелян. Химия 10-11 класс. Рабочие программы.  Учебно-методическое пособие, 3-е издание, стереотипное. ФГОС.  Москва. Дрофа. 2015. | **Учебник.**  О.С. Габриелян. Химия 10 класс. Учебник. Базовый уровень. Дрофа 2015 г.  **Методическое пособие.** 10 класс. Базовый уровень. Габриелян О.С., Остроумова И.Г. Дрофа.  **Книга для учителя.** 10 класс. Базовый уровень. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. С.А. Сладков. Дрофа  **Контрольные и проверочные работы.** 10 класс. Базовый уровень. О.С. Габриелян, П.Н. Березкин. Москва. Дрофа. 2015. ФГОС. |
| Биология | 10 класс | Биология. Углубленный уровень. 10—11 классы : рабочие программы к линии УМК под ред. И. Н. Пономарёвой : учебно-  методическое пособие / И. Н. Пономарёва, О. А. Корнилова, Л. В. Симонова. — М. : Дрофа, 2017. | **Учебник.**  Биология.10 класс. Углубленный уровень. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2018.  **Методическое пособие**. Биология. 10 класс . Углубленный уровень. И. Н. Пономарёва, О. А. Корнилова, Л. В. Симонова. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2017. |
| Физическая культура | 10 класс | «Физическая культура. Базовый уровень. 10–11 классы : рабочая программа / А. П. Матвеев. — М. : Вентана-Граф, 2017. | Матвеев А.П., Палехова Е.С.  **Учебник**. УМК А. П. Матвеева. Физическая культура (10-11) Предмет Физическая культура Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ Учебник 160 с. 2017 г  Матвеев, А. П. Физическая культура. Базовый уровень : 10—11 классы : **методическое пособие** / А. П. Матвеев. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 127, с. ISBN 978-5-360-08357-3 |
| ОБЖ | 10 класс | Линия УМК В. Н. Латчука. ОБЖ (10-11)  (баз.) В. Н. Латчука, В. В. Маркова, С. К. Миронова и др. Дрофа 2017 | **Учебник** ОБЖ 10 класс В. Н. Латчука, В. В. Маркова, С. К. Миронова и др. Дрофа 2017 |
|  |  |  |  |
| Русский язык | 11 класс | Программа по русскому языку 10 -11 класс под ред. А.И. Власенкова, Л.М.  Рыбченковой к учебнику «Русский язык» 10-11 класс Просвещение 2007 | Русский язык :  **Учебник.** А. И. Власенков. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 4-е изд.- М.: Просвещение,2017.с.287 |
| Литература | 11 класс | Программа общеобразовательных  учреждений Литература 5-11 класс под редакцией В. Я. Коровиной издательство  «Просвещение» 2007 | **Учебник**. Ю.В. Лебедев .Русская литература 19 века.11кл. Учебник . для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. М., Просвещение ,2012 г  **Методическое пособие.** Поурочное планы по учебнику под редакцией Ю.В. Лебедева авт.- сост. Н.Е. Щетинкина .Волгоград:Учитель ,2012. |
| Английский язык | 11 класс | Программа курса английского языка | Учебник «Английский язык нового тысячелетия», 11 класс О.Л. Гроза, Дворецкая О.Б.и др., |

**Самообследование**

**МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»**

**2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Английский язык нового тысячелетия» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений/ О.Л. Гроза | Обнинск: Титул, 2006.  **Методическое пособие.** Книга для учителя «Английский язык нового тысячелетия», 11 класс О.Л. Гроза, Дворецкая О.Б.и др., Обнинск: Титул, 2010.  Аудиокурс к учебнику для занятий в классе |
| Математика | 11 класс | Сборник рабочих программ. 10-11 классы : учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни- М.; Просвещение 2016-  128 с. Геометрия. Сборник рабочих программ. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни-2-е изд., перераб.- М. Просвещение, 2018. -143 с. | Алгебра и начала анализа, 10-11 класс Ш. А. Алимов, М. Ю. Колягин и др. М.: Просвещение,2018.  Геометрия, 10-11 класс. Базовый и профильный уровни Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов и др. М.:Просвещение,2011.  Алгебра и начала анализа. Дидактические материалы. 11 класс: базовый и профильный уровни М. И. Шабунин, М. Ф. Ткачева и др. М.: Просвещение,2018.  Изучение алгебры и начал анализа. Книга для учителя 10-11 кл. Федорова Н.Е. М.: Просвещение,2017.  Изучение геометрии в 10-11 классах. Книга для учителя Саакян С. М., В. Ф. Бутузов М.: Просвещение,2017.  Геометрия. Дидактические материалы. Базовый и профильный уровни 11 класс Б. Г. Зив М.: Просвещение,2018.  Рабочая тетрадь 11 класс. Базовый и профильный уровни Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А., Юдина И.И. М.: Просвещение,2017. |
| Информатика | 11 класс | Программа общеобразовательных  учреждений Информатика и ИКТ 10-11 кл./Угринович Н.Д , БИНОМ .2010 | Информатика и ИКТ : Профильный уровень / Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. М. : Бином.  Информатика и ИКТ : практикум / Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. – 2-е изд. М. : Бином. 2011 |
| История | 11 класс | авторская программа: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина Россия и мир в XX веке 11 класс  М.: Просвещение 2011 | **Учебник** «Россия и мир в XX веке» Л.Н. Алексашкина, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина М.: Просвещение 2011  **Методическое пособие.** |
| Обществознание | 11 класс | Авторская программа Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова  Обществознание, 10–11 классы. Базовый уровень – М.: Просвещение, 2010 | **Учебник**. Обществознание. 11 класс. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова  О. А. Котова, Т. Е. Лискова. М., - «Просвещение», 2011  **Методическое пособие.**  Поурочные разработки. Обществознание. 11 класс. Л. Н. Боголюбов и др. М., -  «Просвещение», 2014г. |
| Физика | 11 класс | Физика. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы/ П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, Коршунов О.В., М.  Просвещение 2010 | Физика 11класс ,Мякишев Г.Я. ,М Просвещение, 2008 г.  Сборник задач по физике 9-11 классов Г.Н. Степанова.М Просвещение 1996 г. Физика задачник 10-11 класс А.П. Рымкевич ,Дрофа 2013 г. |

**Самообследование**

**МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»**

**2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Астрономия | 11 класс | Б. А. Воронцова-Велья-  минова, Е. К. Страута. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : | **Учебник.**  Б. А. Воронцова-Вельяминова. Астрономия (11 класс). Учебник Астраномия 11 класс. Дрофа. 2017г.  **Методическое пособие** / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2018. |
| Химия | 11 класс | Программа курса химии 8-11 кл.  общеобразовательных учреждений/ О.С. Габриелян,М.: «Дрофа» 2010 | **Учебник**. О.С. Габриелян. Химия 11 класс. Москва.«Дрофа» 2011 г.;  **Контрольные и проверочные работы по химии** 10-11 класс. Н.Н. Гара, М.В. Зуева  .«Дрофа» ,Москва, 2001 г. |
| Биология | 11 класс | Элективный курс Программа общеобразовательных  учреждений.Биология  10-11 классы./ И.Б. Агафонова, В.И. Свиглазова под ред. Пономаревой И.Н. - М.: Дрофа,2012 | **Учебник.** Биология: 11 класс: базовый уровень: учебник для учащихся  общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Т.Е. Лощилина, П.В. Ижевский; под ред. проф. И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2012.  **Методическое пособие.** Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В., М.: - «Вентана- Граф», 2013  Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ Т.А. Козлова, И.Н. Пономарева.-М.: Вентана-Граф, 2014. |
| Физическая культура | 11 класс | «Комплексная программа физического воспитания учащихся.1-11 классы», В. И. Лях, А. А. Зданевич  2012 9-е изд. | **Учебник.**  Физическая культура. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений / В.И.Лях, А.А.Зданевич; под общ. ред. В.И.Ляха. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 237 с.: ил. – ISBN 978-5-09-025228-7 |
| ОБЖ | 11 класс | Примерная программа основы  безопасности и жизнедеятельности для  общеобразовательных учреждений 5-11 кл. Просвещение 2010 | **Учебник.**  Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов и др.; под редакцией Ю. Л. Воробьева – 2-е издание, исправление и доп. М.: Астрель, 2012г.  **ОБЖ** М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов  Развернутое тематическое планирование по учебникам под редакцией Ю.Л. Воробьева 5-11 классы |

**Самообследование**

**МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»**

**2022**

## Приложение 3

**Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наличие специализированных кабинетов,**  **помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:** | Наличие/количество | | | | |
| 2018год | 2019 год | 2020год | 2021 год | 2022 год |
| Физики | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Химии | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биологии (естествознания) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатики и ИКТ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Начальных классов | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Лингафонных кабинетов | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Другие учебные кабинеты (указать): |  |  |  |  |  |
| Лабораторий | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Библиотеки/справочно-информационные  центры и т.д. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Кабинетов обслуживающего труда | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Учебных мастерских | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Актового зала | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Спортивного зала | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Бассейн | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Стадион, другое (указать) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |