

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по английскому языку для 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в действующей редакции);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 №115;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175842/);
* ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);
* Уставом МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»;
* Учебный план МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»;
* Положением о рабочей программе педагога МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»;

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), разработана в соответствии с учебным планом МБОУ МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина» на 2022-2023 учебный год.

Фактическое количество часов за год 68.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК »**

**Цели и задачи:**

* Формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников;
* Формирование умений общаться на английском языке;
* Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
* Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
* Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка;
* Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
* Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
* Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Содержание рабочей программы учитывает и отражает специфику Российской электронной школы (РЭШ), как одного из современных образовательных ресурсов в рамках внедрения цифровой образовательной среды при обучении иностранному языку направленного на совершенствование образовательного процесса во время самостоятельного, дистанционного обучения, а также при предъявлении лексико-грамматического и страноведческого материала на уроках.

**Формы текущего контроля:** письменные контрольные работы, монологи, диалоги, проекты.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

**Предметные результаты:**

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**В говорении ученик научится:**

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
4. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; 5. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
5. выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании ученик научится:**

1. понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;
2. понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи); • извлекать конкретную информацию из услышанного;
3. вербально или невербально реагировать на услышанное;
4. понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни); • использовать контекстуальную или языковую догадку;
5. не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:**

* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.
* читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста;
* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме ученик научится:**

1. правильно списывать;
2. выполнять лексико-грамматические упражнения;
3. делать подписи к рисункам;
4. отвечать письменно на вопросы;
5. писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения.

**Языковые средства и навыки пользования ими.**

***Графика, каллиграфия и орфография.***

Ученик научится:

1. отличать буквы от транскрипционных знаков;
2. читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом;
3. писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
4. сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
5. писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
6. писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
7. писать транскрипционные знаки; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
8. использовать словарь для уточнения написания слова.

**Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

1. различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
2. соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
3. распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
4. соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
5. понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
6. соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
7. правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
8. различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
9. правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

**Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

1. понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
2. использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
3. догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

**Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

1. понимать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым артиклем, прилагательные в положительной степени, количественные (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку tobe, модальный глагол can, видовременные формы PresentSimple, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
2. употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом thereis/thereare, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
3. понимать и использовать неопределённый артикль;
4. понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (some, any) местоимения;
5. понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
6. понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but

**Содержание учебного предмета.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы (сферы):

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

**Покупки в магазине:** одежда, обувь*,* основные продукты питания. Любимая еда.

**Семейные праздники:** день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Мир моих увлечений**.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки*.* Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Я и мои друзья**.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.

**Любимое домашнее животное:** имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мир вокруг меня**.**

**Мой дом/квартира/комната:** названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Страна/страны изучаемого языка и родная страна**.**

**Общие сведения**: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока в теме | Тема урока | Количествочасов |
|  |  | **Вводный модуль. С возвращением!** | **2 ч.** |
| 1 | 1 | С возвращением! Вводный урок | **1 ч.** |
| 2 | 2 | Повторение по темам «Дом», «Еда», «Одежда», «Каникулы» | **1 ч.** |
|  |  | **Модуль1. Школьные дни.** | **11 ч.** |
| 3 | 1 | Каникулы Лерри. | **1 ч.** |
| 4 | 2 | Мои каникулы. | **1 ч.** |
| 5 | 3 | Школьные принадлежности. | **1 ч.** |
| 6 | 4 | Учимся считать. | **1 ч.** |
| 7 | 5 | Школьные предметы | **1 ч.** |
| 8 | 6 | Письмо Ларри. | **1 ч.** |
| 9 | 7 | Игрушечный солдатик. | **1 ч.** |
| 10 | 8 | Школы в Британии. (РЭШ) | **1 ч.** |
| 11 | 9 |  Письмо Тима. | **1 ч.** |
| 12 | 10 | Повторение изученного материала. | **1 ч.** |
| 13 | 11 | *Контрольная работа№1. Школа.* | **1 ч.** |
|  |  | **Модуль 2. Моя семья.**  | **4 ч.** |
| 14 | 1 | Новый член семьи. | **1 ч.** |
| 15 | 2 | Фото моей семьи. | **1 ч.** |
| 16 | 3 | Счастливая семья | **1 ч.** |
| 17 | 4 | Семья Шаинов. | **1 ч.** |
|  |  | **Модуль 3. Все то, что я люблю.** | **15 ч.** |
| 18 | 1 | Он любит желе | **1 ч.** |
| 19 | 2 | Твоя любимая еда. (РЭШ) | **1 ч.** |
| 20 | 3 |  Я люблю пиццу. | **1 ч.** |
| 21 | 4 |  Моя ланч -коробочка.  | **1 ч.** |
| 22 | 5 | Что у тебя на завтрак? | **1 ч.** |
| 23 | 6 | Мое лакомство мороженое | **1 ч.** |
| 24 | 7 | Я люблю фрукты(яблоки). | **1 ч.** |
| 25 | 8 | Мой любимый завтрак. | **1 ч.** |
| 26 | 9 | Я люблю яблоки. | **1 ч.** |
| 27 | 10 | Готовимся к контрольной работе. | **1 ч.** |
| 28 | 11 | *Контрольная работа №2. Еда.* | **1 ч.** |
| 29 | 12 | Теперь ты знаешь. | **1 ч.** |
| 30 | 13 | Игрушечный солдатик. | **1 ч.** |
| 31 | 14 | Ты любишь печенье? | **1 ч.** |
| 32 | 15 | Твой любимый завтрак. | **1 ч.** |
|  |  | **Модуль 4. Приходи и играй!** | **7 ч.** |
| 33 | 1 | Игрушки для маленькой Бетси | **1 ч.** |
| 34 | 2 | Чьи это игрушки? | **1 ч.** |
| 35 | 3 | В моей комнате (РЭШ). | **1 ч.** |
| 36 | 4 | Комната Донны. Твой любимый праздник | **1 ч.** |
| 37 | 5 | Добро пожаловать в мою комнату.  | **1 ч.** |
| 38 | 6 | Все любят подарки. | **1 ч.** |
| 39 | 7 | Комната Тима. | **1 ч.** |
|  |  | **Модуль 5. Пушистые друзья**  | **8 ч.** |
| 40 | 1 | Коровы забавные существа! | **1 ч.** |
| 41 | 2 | Забавное путешествие. | **1 ч.** |
| 42 | 3 | Умные животные. (РЭШ) | **1 ч.** |
| 43 | 4 | Моя собака. | **1 ч.** |
| 44 | 5 | Попугай Мери. | **1 ч.** |
| 45 | 6 | Повторение изученного материала | **1 ч.** |
| 46 | 7 | *Контрольная работа№3. Животные* | **1 ч.** |
| 47 | 8 | Потерялся домашний любимец. | **1 ч.** |
|  |  | **Модуль 6. Мой милый дом.**  | **4 ч.** |
| 48 | 1 | Дедушка и бабушка.  | **1 ч.** |
| 49 | 2 | Где Чаклиз. | **1 ч.** |
| 50 | 3 | Мой дом. (РЭШ) | **1 ч.** |
| 51 | 4 | Дом моего друга. | **1 ч.** |
|  |  | **Модуль 7. Выходной.** | **7 ч.** |
| 52 | 1 | Сегодня воскресенье. | **1 ч.** |
| 53 | 2 | В парке. (РЭШ) | **1 ч.** |
| 54 | 3 | Как они проводят время. | **1 ч.** |
| 55 | 4 | Семья Боба. | **1 ч.** |
| 56 | 5 | Весело после школы | **1 ч.** |
| 57 | 6 | Повторение изученногоматериала | **1 ч.** |
| 58 | 7 | *Контрольная работа№4. Выходной.* | **1 ч.** |
|  |  | **Модуль 8 День за днем**  | **10 ч.** |
| 59 | 1 | День веселья. Лулу любит играть. | **1 ч.** |
| 60 | 2 | Какой сегодня день? | **1 ч.** |
| 61 | 3 | По воскресеньям. | **1 ч.** |
| 62 | 4 | Я люблю воскресенье. | **1 ч.** |
| 63 | 5 | Распорядок дня Джека. (РЭШ) | **1 ч.** |
| 64 | 6 | Мультяшные герои!  | **1 ч.** |
| 65 | 7 | Предпочтения детей. | **1 ч.** |
| 66 | 8 | Теперь я знаю. Повторение. | **1 ч.** |
| 67 | 9 | Весело в школе. | **1 ч.** |
| 68 | 10 | Подведение итогов года. | **1 ч.** |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

***УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА***

Английский язык (в 2 частях), 3 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 3 класса / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.

***МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ***

Книга для учителя «Английский в фокусе» для 3 класса / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова – М.: Express Publishing: Просвеще-ние, 2022.

Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 3 класса / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

Сборник контрольных заданий. Английский язык. 3 класс / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просве-щение, 2022.

***ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ***

http://www.prosv.ru/umk/spotlight - Учебно-методическая помощь по УМК «Английский в фокусе»https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/inostrannye-
yazyki/metodicheskie-razrabotki/anglijskij-yazyk/angl-dist-2-4.html Материалы для организации дистанционного обучения. Английский язык (2-4 классы)
https://resh.edu.ru/subject/11/2/
https://teacher.vznaniya.ru/8320/groups
https://uchi.ru/?-Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

***УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ***

Ноутбук
Проектор
Экран
Принтер
Комплекты тематических картинок и разрезных букв Магнитная доска
Плакаты (алфавит, карта Великобритании и др)
Мягкие игрушки

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Номер урока | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Причинаизменений |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |