


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МКУ "Комитет Администрации Бийского района по образованию и делам
молодежи" Алтайского края

МБОУ "Сростинская СОШ им. В.М.Шукшина "

СОГЛАСОВАНО Творческим союзом «Поиск» Протокол № 1 От «29» 08 2024	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по ВР «29» 08 2024  /Иванова В.А.	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета № 1 «29» 08 2024	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина» Казанина Е.А. Приказ № 130-Р От «29» 08 2024
--	---	--	---



Рабочая программа
внеурочной деятельности
курса «Занимательная экология»
для обучающихся 5-9 классов
реализуемая в центре образования естественнонаучной направленности
«Точка роста»
на 2024-2025 и послед.уч.г.

Составитель: Савина Наталья Владимировна
учитель биологии

с. Сростки 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Занимательная экология» для учащихся 5-9 классов соответствует основным положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программе формирования универсальных учебных действий (УУД), являющихся основой для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Устав школы;
- Программа развития МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»
- Основная образовательная программа школы.
- Положение о внеурочной деятельности в МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»

Информация о возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа

Представленная программа ориентирована на обучающихся 5-9- х классов, разновозрастной коллектив, проявляющих интерес в области биологии и экологии.

Информация о назначении программы курса

Программа курса направлена на дополнение и углубление биолого-экологических знаний учащихся, имеющих практическую направленность с учетом экологических проблем, с которыми столкнулось человечество на рубеже 20-21 веков. Развитие интереса школьников к процессам познания живой природы, возможности задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научиться высказывать свои мысли и отстаивать их - вот основа биолого-экологического образования, заложенная в курсе «Занимательная экология», который формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Цели, задачи, принципы, на которых строится данная программа курса

Цель программы:

Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься об огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

Основные задачи программы:

Образовательные

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний.
- Ознакомить с видовым составом флоры и фауны окрестностей родного села; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе;
- Познакомить учащихся с биологическими специальностями.

Развивающие

- Развивать навыки ухода за комнатными растениями, составления и систематизации биологических коллекций и гербариев, а также навыки работы с микроскопом.
- Развивать навыки общения и коммуникации.
- Развивать творческие способности ребенка.
- Формировать экологическую культуру и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.
- Формировать приемы, умения и навыки организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
- Формировать потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательные

- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Основные принципы программы:

- принцип субъектности;
- принцип диалогичности;
- принцип природосообразности;
- принцип гуманизма;

- учёт возрастно-половых особенностей учащихся в содержании учебного материала
- принцип патриотической направленности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной и внеучебной работы;
- принцип культуросообразности;

Ценностные ориентиры содержания курса

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Обоснование выбранных технологий, средств, методов, форм , средств организации внеурочной деятельности и режим занятий

Технологии

Проектная деятельность. По определению проект - это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей, т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия.

Информационно - коммуникационные технологии (ИКТ).

Сегодня невозможно представить организацию внеурочной деятельности без использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ): проектора, цифровых фотоаппаратов, интерактивных микроскопов и видеокамер. Применение ИКТ во внеурочной деятельности просто необходимо. Ведь очень важно заинтересовать обучающихся проблемой, вызвать их на дискуссию, организовать конкурс, игру так, чтобы они активно участвовали, хотели рассуждать, спорить. Внеурочная деятельность с использованием ИКТ обеспечивает широкую творческую деятельность учащегося в информационной среде, положительный эмоциональный настрой, создает ситуацию успеха. Информационные технологии позволяют разнообразить формы работы с учащимися, сделать их творческими, упрощается процесс общения с учениками и их родителями.

Средства обучения, используемые при освоении курса:

- 1) реальные (натуральные) объекты:
 - растения живые или гербарные;
 - животные (по возможности);
 - коллекции;
 - влажные препараты;
 - микропрепараты;
 - гербарии;
- 2) знаковые (изобразительные) заменители реальных объектов и явлений:
 - таблицы;
 - карты;
 - модели.
- 3) словесные или вербальные средства:
 - игры экологические на печатной основе
 - аудиовизуальные средства (кинофильмы, диафильмы, видеофильмы)

Методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- наглядный метод: показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.

- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.
- и другие

Отдельно выделим метод проектов, который является универсальным, пронизывает все направления ВУД и сочетает в себе все ранее названные методы.

Формы проведения: экскурсии, выставки, олимпиады, творческие и исследовательские проекты, презентации, заочные путешествия и т. п.

Форма организации внеурочной деятельности: экологический кружок.

Формы организации деятельности учащихся: коллективная, групповая, парная, индивидуальная. Система разнообразных форм организации внеурочной деятельности и форм организации деятельности учащихся обеспечивается межпредметными связями содержания и способов действий, направленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей. Программа курса «Занимательная экология» предоставляет возможность работающему по ней педагогу планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня в совместной с детьми внеурочной познавательной деятельности.

Режим занятий: еженедельно по понедельникам, 16.00-16.45

Место организации занятий: кабинет №33, территория школы или пришкольного участка.

Сведения о распределении часов по годам обучения

В каждом классе, с 5 по 8, на освоение программы отводится по 35 часа, 1 раз в неделю. В 9 классе на освоение программы отводится 34 часа.

Формы представления результатов

Учащиеся выполняют проекты, презентации, участвуют в создании и проведении различных выставок, акций, экологических праздников, экологических часов, олимпиад и т.д.

Планируемые результаты

Описание уровней воспитательных результатов внеурочной образовательной деятельности школьников

1-й уровень - школьник знает и понимает общественную жизнь.

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь.

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма. Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

Содержание	Способ достижения	формы деятельности
<i>Первый уровень результатов</i>		
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта	Беседа, лекция
<i>Второй уровень результатов</i>		
Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)	Дебаты, тематические вечера, диспут
<i>Третий уровень результатов</i>		

Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде	Акции, социальные проекты
---	---	---------------------------

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по безотметочной системе и направлен на проверку выполнения учащимися проектов, презентаций и других работ практической направленности.

Личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися

Личностными результатами изучения курса являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). *Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Содержание тем курса внеурочной деятельности **«Занимательная экология» (35 час)**

Краткое описание разделов курса, с указанием применяемых форм организации внеурочной деятельности, основных видов внеурочной деятельности и почасовое распределение

Наименование раздела и его содержание	Форма внеурочной деятельности	Основные виды учебной деятельности	Часовое распределение по каждому классу				
			5 клас с	6 клас с	7 клас с	8 кла сс	9 кла сс
Введение. Жизнь на Земле. Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между	Просмотр видеофильма, беседа, инструктаж	Учимся наблюдать за живой и неживой природой, осваиваем методы сбора семян на пришкольном участке, учимся анализировать	1	1	1	1	1

растительным и животным миром в разные эпохи развития Земли.		тексты, рисунки, схемы.						
Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» Времена года на Земле. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Изменения окружающей среды. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке». Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни.	Заседание кружка Экскурсия на реку, остров Катуни, экскурсия на Пикет Путешествие на пришк.участ Практикум по выгонке гиацинтов Поисковая работа с презентацией	Учимся наблюдать за изменениями в неживой и живой природе, определять условия, необходимые для жизни организмов.	6	6	6	6	6	6
Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ». Динозавры – вымерший вид животных. Взаимоотношения в животном мире . Экологический проект «Почему нужно защищать природу? Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.	Выставка динозавров Подготовка проекта Защита проекта Работа в библиотеке	Учимся искать нужную информацию в разных источниках, определять тему проекта, ставить цели и задачи, планировать свою деятельность, защищать проект.	4	4	4	4	4	4
Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА». Реки и озера. Получение кислорода под водой. Пресноводные животные и растения. Жизнь у рек и озер. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов. Околоводные птицы. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» . Акция «Сохраним первоцвет!»	Проект практикум Работа с литературой Проект, защита выставка Акция, презентация проектов о редких первоцветах	Учимся работать с разными источниками информации, развиваем умения работы с микроскопом, умения делать временные микропрепараты, создавать минипроекты, презентовать сою работу.	8	8	8	8	8	8
Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ» Жизнь среди людей Ролевая игра «Это все кошки. Домашние животные. Викторина «Собаки – наши друзья». Уход за домашними животными. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». Люди и паразиты. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.	Просмотр видеофильма Игра, викторина Изготовление памяток Защита проектов Соц.опрос, тестирование	Учимся работать с разными источниками информации, развиваем умения работы с микроскопом, умения делать временные микропрепараты, создавать минипроекты, презентовать	8	8	8	8	8	8

	учащихся 5-7 классов	сою работу.					
Раздел5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД». Почва. Семена овощных и декоративных культур. Подготовка почвы на пришкольном участке. Высадка рассады на участке. Составление графика полива. Декоративные растения. Вредители сельскохозяйственных культур. Рыхление. Птицы помощники на огороде.	Подготовка почвы для посева семян Посев семян цветов Пересадка комнатных растений Работа на участке	Освоение методики подготовки, посева и выращивания декоративных культур, овладение навыками работы на пришкольном участке, знакомство с основными вредителями и помощниками сельскохозяйственных культур.	8	8	8	8	7
Итого:			35ч	35ч	35ч	35ч	34ч

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Форма проведения	Использование оборудования Точки роста
	Введение (1час)			
1.	Вводное занятие. Жизнь на Земле.	1	лекция	
	Среда обитания (6 часов)			
2.	Вода, почва, наземно-воздушная и организменная среда обитания.	1	видеофильм	Цифровая лаборатория по биологии, датчики влажности, освещенности, рН среды, температуры.
3.	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1	экскурсия	
4.	Изменения окружающей среды	1	экскурсия	
5.	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	1	практическая работа	
6.	Разнообразие растений , условия их жизни.	1	Работа с гербариями	Цифровой и световой микроскоп.
7.	Разнообразие животных, условия их жизни.	1	Работа с доп.литературой	
	Жизнь животных (4часа)			

8.	Динозавры – вымерший вид животных	1	Выставка + кл. час	
9.	Взаимоотношения в животном мире.	1	Ролевая игра	
10.	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1	проект	
11.	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1	проект	
Реки и озера (8 часов)				
12.	Реки и озера	1	Экскурсия на реки Катунь и Федуловка	Датчик рН среды, температуры. Цифровой и световой микроскоп.
13.	Особенности водных растений.	1	Практическая работа	Цифровая лаборатория по биологии. Цифровой и световой микроскоп.
14.	Особенности водных животных	1	Работа с доп.литературой	Цифровой и световой микроскоп.
15.	Жизнь у рек и озер	1	Презентация экол.групп растений и животных	
16.	Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1	проект	Цифровая лаборатория по биологии
17.	Околоводные птицы	1	видеофильм	
18.	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1	Работа с доп. литературой	
19.	Акция « Сохраним первоцвет!»	1	Акция	
Человек и животные (8 часов)				
20.	Жизнь среди людей	1	Круглый стол	
21.	Ролевая игра «Это все кошки»	1	Ролевая игра	
22.	Домашние животные	1	Презентация своего питомца	
23.	Викторина «Собаки – наши друзья»	1	викторина	
24.	Уход за домашними животными	1	Круглый стол	
25.	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1	Практическая работа	
26.	Люди и паразиты	1	видеофильм	
27.	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.	1	видеофильм	
Сельскохозяйственный труд (8часов- в 5-8 классах, 7 часов в 9 классе)				
28.	Почва	1	Экскурсия в сад и огород	Цифровая лаборатория по биологии, датчики
29.	Семена овощных и декоративных культур	1	Практическая работа	влажности, рН среды,
30.	Подготовка почвы на пришкольном участке.	1	Практическая работа	

				температуры, микроскопы
31.	Высадка рассады на участке. Составление графика полива.	1	Практическая работа	
32.	Декоративные растения.	1	Практическая работа	
33.	Вредители сельскохозяйственных культур. Рыхление.	1	Практическая работа	
34.	Птицы -помощники на огороде.	1	Практическая работа	
35.	Правила ухода за растениями.	1	Практическая работа	
	Итого: 35 часов в 5-8 классах (34ч в 9 классе)			

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ КУРСА ВУД

Тема по ТП	Дата по ТП	Дата проведения по факту	Пути корректировки (сжатие, совмещение.)

