

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для обучающихся 4-го класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

 **Целью курса «Финансовая грамотность»** являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

 **Цель курса конкретизируют следующие задачи:**

* учить планировать личный бюджет и постановку целей;
* рассмотреть способы достижения финансовых целей (накопления, депозиты, вклады);
* познакомить с особенностями функционирования банков, пенсионных фондов, налоговых и страховых компаний;
* познакомить с понятиями «право» и «налоги»;
* формировать основы предпринимательства, через игровую деятельность.

 **Актуальность**

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся в сфере экономики семьи.

**Основные содержательные линии курса:**

* деньги, их история, виды, функции;
* семейный бюджет.

**Отличительные особенности программы**

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и

проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Участники образовательной программы**

Участники образовательной программы - учащиеся 4 класса.

**Сроки реализации образовательной программы**

Сроки реализации образовательной программы - один учебный год

**Формы и методы работы**

**Формы:**

* коллективная
* групповая работа
* индивидуальная
* творческая работа
* работа в паре
* в малых группах
* мини-исследование
* проект

**Методы работы активные и интерактивные:**

* мозаика
* «один – два - вместе»
* дерево решений
* мозговой штурм
* мини – исследование
* кейс
* аукцион
* диаграмма связей

**Методы стимулирования интереса к курсу:**

* игры
* соревнования
* познавательные беседы
* создание ситуации успеха
* эмоционально - нравственных ситуаций
* творческие задания

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность»** являются:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность»** являются:

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;
* понимание цели своих действий;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;
* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность»** являются:

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* умение характеризовать виды и функции денег;
* знание источников доходов и направлений расходов семьи;
* умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
* проведение элементарных финансовых расчётов.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | Содержание     |
| Что такое деньги, и какими они бывают? | 13 | Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?» |
| Из чего складываются доходы в семье | 8 | Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану… Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет? |
| Деньги счёт любят, или  как управлятьсвоим кошельком, чтобы он не пустовал | 13 | Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?» |
| Итого | 34 |   |

Виды деятельности

* познавательная
* игровая.

Формы организации деятельности

* этические беседы
* мини-исследования
* посещение музея Банка России посредством виртуальной экскурсии
* игры.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 4-го класса (34 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |  |
|  |
| Раздел 1. Что такое деньги, и какими они бывают? 13 ч. |   |
| 1 | Как появились деньги? | 1 |   |
| 2 | История монет | 1 |   |
| 3 | Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ) | 1 |   |
| 4 | Представление творческих работ «Монеты Древней Руси» | 1 |   |
| 5 | Бумажные деньги | 1 |   |
| 6 | Безналичные деньги | 1 |   |
| 7 | Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? | 1 |   |
| 8 | Исследование «Деньги современности» | 1 |   |
| 9 | Представление результатов исследования | 1 |   |
| 10 | Валюты | 1 |   |
| 11 | Интерактивная викторина «Деньги» | 1 |   |
| 12 | Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» | 1 |   |
| 13 | Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?» | 1 |   |
| Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье, 8 ч. |   |
| 14 | Откуда в семье берутся деньги | 1 |   |
| 15 | Как заработать деньги? | 1 |   |
| 16 | На что семьи тратят деньги? | 1 |   |
| 17 | Вот я вырасту и стану… | 1 |   |
| 18 | Профессии будущего и настоящего | 1 |   |
| 19 | А чем занимаются банкиры? | 1 |   |
| 20 | Как приумножить то, что имеешь? | 1 |   |
| 21 | Как правильно планировать семейный бюджет? | 1 |   |
| Раздел 3. Деньги счёт любят, или  как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал, 13 ч. |   |
| 22 | Как тратить с умом? | 1 |   |
| 23 | Примерный бюджет школьника | 1 |   |
| 24 | Семейный бюджет | 1 |   |
| 25 | Бюджет Российской Федерации | 1 |   |
| 26 | Если доходы превышают расходы, образуются сбережения | 1 |   |
| 27 | Если расходы превышают доходы, образуются долги | 1 |   |
| 28 | Игра «Древо решений» | 1 |   |
| 29 | Товары и услуги | 1 |   |
| 30 | Странное слово «Монополисты» | 1 |   |
| 31 | Игра «Монополия» | 1 |   |
| 32 | Творческий проект «Мое предприятие» | 1 |   |
| 33 | Защита проекта «Мое предприятие» | 1 |   |
| 34 | Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?» | 1 |   |
| Итого | 34 |   |

**Материально-техническое обеспечение**

Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы.

-учебная программа «Финансовая грамотность», 2-4 классы общеобразоват. орг./ Ю.Н. Корлюгова,-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

- методические рекомендации для учителя «Финансовая грамотность», 2-4 классы общеобразоват. орг./ Ю.Н. Корлюгова,-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Федин C. Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях. Ч. 1 / С. Н. Федин. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. —

Корлюга Ю.Н, Гоппе Е.Е., Рабочая тетрадь «Финансовая грамотность», 4 класс, М., ВАКО, 2018

Перечень оборудования и приборов, дидактического материала, цифровых образовательных ресурсов, Интернет-ресурсов

Компьютер, проектор, интерактивная доска.

http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/ index.html

Сайт «Основы экономики» — [http://basic.economicus.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fbasic.economicus.ru%2F)

[http://zanimatika.narod.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fzanimatika.narod.ru%2F)

Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru/

Метод «дерево решений» [http://www.forex4.info/index.php/finrisk/46-uprrisk/186-metodderresh](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.forex4.info%2Findex.php%2Ffinrisk%2F46-uprrisk%2F186-metodderresh)

Сайт Пенсионного фонда России — [http://www.pfrf.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.pfrf.ru%2F)

Сайт «История денег» — [http://pro.lenta.ru/money](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpro.lenta.ru%2Fmoney)

http://ecschool.hse.ru