**Пояснительная записка**

**Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа**

* Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* Авторская программа по финансовой грамотности, 5—7 классы, авторы программы: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017;
* Авторская программа по финансовой грамотности. 8–9 классы общеобразоват.орг. Авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017;
* Устава школы;
* Программы развития МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»
* Основной образовательной программы школы.
* Положению о внеурочной деятельности в МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»

**Информация о возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа**

Данная рабочая программа курса внеурочной образовательной деятельности предназначена для учащихся 5-9 классов МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина», которая будет реализована в 2021-2022 учебном году.

**Информация о назначении программы курса**

В 5–9 классах дети обучаются в возрасте 10–16 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

Вместе с тем учащиеся 5–9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию обще интеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге (по сравнению с предыдущими классами) финансовых отношений.

**Цели, задачи, принципы, на которых строится данная программа курса**

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованны с целями основной образовательной программы школы.**

**Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:**

• удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

• приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

• воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Основными **задачами** являются:

-  формирование базовых знаний о потреблении и потребителях, об общих принципах управления доходами и расходами семейного бюджета, свойствах и функциях денег;

- формирование у обучающихся умения вести элементарный учёт расходов и расходов личных финансов, навыков планирования семейного бюджета;

- формирование у обучающихся понимания необходимости долгосрочного финансового планирования.

**Принципы построения программы внеурочной деятельности:**

* принцип системно-деятельностной организации внеурочной деятельности;
* принцип соответствия возрастным особенностям обучающихся;
* принцип опоры на ценности программы воспитания и социализации пятиклассников;
* принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности учителя, обучающихся и их родителей;

принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

Финансовая грамотность является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности обучающихся, в его отношениях к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы обучающийся получил, прежде всего, практико-ориентированные знания и умения.

Рыночно ориентированное образование помогает объяснять обучающимся, что они сами несут ответственность за свои финансы. Экономическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе экономики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения экономики для решения бытовых и прикладных задач. Изучение финансовой грамотности способствует формированию экономического мышления и привитию навыков рационального поведения, созданию предпосылок для дальнейшего профессионального обучения и эффективной практической деятельности.

**Обоснование выбранных технологий, средств, методов, форм, средств организации внеурочной деятельности и режим занятий**

Для реализации задач курса используются следующие **технологии**: личностно-ориентированного обучения, критического мышления, деятельностного и компетентностного подхода, проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, самостоятельная работа.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений. Это способствует развитию навыков разумного финансового поведения.

Занятия проводятся во второй половине дня.

**Сведения о распределение часов по годам обучения**

Курс «Финансовая грамотность» рассчитан на 72 часа, в 5-7 классах – 34 часа , в 8- 9 классах – 34 часа.

**Формы представления результатов:** устный или письменный ответ, эссе, проект, исследовательская работа.

Используемая в тексте программы система условных обозначений:

Л-Б – лабораторно-практическое занятие; П – проектная работа; ЗК – контроль по разделу; С – семинарское занятие.

**Планируемые результаты**

**Описание уровней воспитательных результатов внеурочной образовательной деятельности**

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

*Первый уровень результатов –*приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем.

Например, в беседе о разумном финансовом поведении ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует разумное финансовое поведение.

*Второй уровень результатов*– получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения не только к социальной реальности в целом, но и к социальной реальности в сфере экономики и финансов.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы.

*Третий уровень результатов –*получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, за пределами дружественной среды школы, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, грамотным участником финансовых отношений, умеющим разумно решать финансовые проблемы. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается разумное финансовое поведение

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Важное место занимает семья (родители).

**Личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися**

Требования к ***личностным результатам*** освоения курса:

— сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

— готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к ***интеллектуальным (метапредметным) результатам*** освоения курса:

— сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо

обратиться для их решения;

— владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

— владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

— сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

— умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

— сформированность*коммуникативной компетенции*:

• вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

• анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

**Содержание тем** **курса внеурочной** **деятельности**

**Краткое описание разделов курса, с указанием применяемых форм организации внеурочной деятельности, основных видов внеурочной деятельности и почасовое распределение**

**5 класс**

**Введение в курс «Финансовая грамотность».** Почему важно развивать своюфинансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи**.** Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

**Модуль 1. Доходы и расходы семьи.** Деньги: что это такое. Из чего складываются доходы

семьи. Учимся считать семейные доходы. Исследуем доходы семьи. Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы. Исследуем расходы семьи. Как сформировать семейный бюджет.

**6 класс**

**Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.**

 Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. Как определить надёжность страховых компаний. Как работает страховая компания.

**7 класс**

**Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют.**

Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. Что такое налоги и почему их

надо платить. Какие бывают налоги. Учимся считать налоги . Сравниваем налоги граждан разных стран. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства. Как работает налоговая служба. Что такое социальные пособия и какие они бывают. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ. Какие социальные пособия получают люди.

**Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес**

Для чего нужны банки. Почему хранить сбереженияв банке выгоднее, чем дома. Какие бывают вклады. Что такое кредиты и надо ли их брать**.** Какими банковскими услугами пользуется семья. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.Что мы знаем о бизнесе. Для чего нужны бизнес-инкубаторы. Что такое валюта и для чего она нужна.

**8 класс**

**Модуль 1. Управление денежными средствами семьи.**

**Тема 1. Происхождение денег.**  Деньги, что это такое. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашейсемьи.

**Тема 2. Источники денежных средств семьи.** Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейныедоходы.

**Тема 3. Контроль семейных расходов.** Как контролировать семейные расходыи зачем это делать.

**Тема 4. Построение семейного бюджета.** Что такое семейный бюджет и как егопостроить. Как оптимизировать семейный бюджет.

**Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния**

**Тема 1. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.** Для чего нужны финансовые организации. Как увеличить семейные доходы

с использованием финансовых организаций.

**Тема 2. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния.**

 Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.

**9 класс**

**Модуль 3. Риски в мире денег.**

**Тема 1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.**

Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца. Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Чем поможет страхование.

**Тема 2. Финансовые риски.** Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды.

**Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.**

**Тема 1. Банки и их роль в жизни семьи.** Что такое банк и чем он может бытьполезен**.** Польза и риски банковских карт.

**Тема 2. Собственный бизнес.** Что такое бизнес. Как создать своё дело.

**Тема 3. Валюта в современном мире.**  Что такое валютный рынок и как онустроен.Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.

**Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют.**

**Тема 1. Налоги и их роль в жизни семьи.** Что такое налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим.

**Тема 2. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.** Что такое пенсия и как сделать её достойной.

**Формы внеурочной деятельности по Социальному направлению**

**Формы реализации программы.**

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

**Методы обучения.**

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;

2. Методы диалога и полилога;

3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;

4. Игровые методы;

5. Методы диагностики и самодиагностики;

6. Технологии критического мышления;

7. Информационно-коммуникационные технологии;

8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

**Тематическое планирование**

**Перечень разделов и тем, последовательность их изучения**

**Количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание учебного материала** | **Количество часов** |
|  | **Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность».** |  **2 ч**  |
| 1 | 1.1.Почему важно развивать своюфинансовую грамотность.  |  0.5ч |
| 2 | 1.2.От чего зависит благосостояние семьи**.**  | 0.5ч |
| 3 | 1.3.Учимся оценивать финансовоеповедение людей.  | 0.5ч |
| 4 | 1.4.Учимся оценивать своё финансовое поведение. | 0.5ч |
|  | **Раздел. 2 Модуль 1. Доходы и расходы семьи.**  | **8 ч** |
| 5 | 2.1.1.Деньги: что это такое. | 0,5ч |
| 6 | 2.1.2.Учебные мини-проекты «Деньги». | 0.5ч |
| 7 | 2.1.3.Из чего складываются доходысемьи.  | 0.5ч |
| 8 | 2.1.4.Учимся считать семейные доходы. |  0.5ч |
| 9 | 2.1.5.Исследуем доходы семьи.  | 0,5ч |
| 10 | 2.1.6.Учебные мини-проекты «Доходы семьи» | 0.5ч |
| 11 | 2.1.7.Как появляются расходы семьи.  | 0,5ч |
| 12 | 2.1.8.Учимся считать семейные расходы. | 0.5ч |
| 13 | 2.1.9.Исследуем расходы семьи.  | 1ч |
| 14 | 2.1.10.Учебные мини-проекты «Расходы семьи» | 1ч |
| 15 | 2.1.11.Как сформировать семейный бюджет. | 0.5ч |
| 16 | 2.1.12.Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».  | 0.5ч |
| 17 | 2.1.13.Обобщение результатов изученного в разделах 1 и 2.  | 1ч |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание учебного материала** | **Количество часов** |
| 1-3 | Повторение изученного в разделах 1 и 2. |  **1ч**  |
|  | **Раздел 3. Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.** |  **12ч** |
| 4-5 | 3.2.1,2.Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.  | 1ч |
| 6 | 3.2.3.Что такое страхование и для чего оно необходимо. | 1ч |
| 7 | 3.2.4.Что и как можно страховать.  | 1ч |
| 8 | 3.2.5.Ролевая игра «Страхование» | 1ч |
| 9-10 | 3.2.6,7Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.  | 1ч |
| 11 | 3.2.8.Как определить надёжность страховых компаний.  | 1ч |
| 12 | 3.2.9.Как работает страховая компания. | 1ч |
| 13-14 | 3.2.10,11Учебные мини-проекты «Страхование» | 2ч |
| 15 | 3.2.12.Обобщение результатов изученного раздела 3. | 1ч |
| 16-17 | 3.2.14,15.Презентация «Риски потери денег и имущества, как человек может от этого защититься» | 2ч |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание учебного материала** | **Количество часов** |
| **1** | Повторение изученного в разделе 3. | **1ч** |
|  | **Раздел 4. Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют.** |  **4ч**  |
| 2 | 4.3.1.Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. |  0,5ч |
| 3 | 4.3.2.Что такое налоги и почему ихнадо платить. |  0.5ч |
| 4 | 4.3.3.Какие бывают налоги. Учимся считать налоги . Сравниваем налоги граждан разных стран. | 0,5ч |
| 5 | 4.3.4.Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства. | 05ч |
| 6 | 4.3.5.Как работает налоговая служба.  | 0.5ч |
| 7 | 4.3.6.Что такое социальные пособия и какие они бывают. | 00.5 0.5 ч |
| 8 | 4.3.7.Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ. Какие социальные пособия получают люди. | 1ч |
|  | **Раздел 5. Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес** | **6 ч** |
| 9 | 5.4.1.Для чего нужны банки. | 0.5ч |
| 10 | 5.4.2.Почему хранить сбереженияв банке выгоднее, чем дома. | 0,5ч |
| 11 | 5.4.3.Какие бывают вклады. | 0.51ч 0,5 ч |
| 12 | 5.4.4.Что такое кредиты и надо ли их брать**.** | 0,5 ч |
| 13 | 5.4.5.Какими банковскими услугами пользуется семья. | 0,5 ч |
| 14 | 5.4.6. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы. | 0,5 ч |
| 15 | 5.4.7.Что мы знаем о бизнесе. Для чего нужны бизнес-инкубаторы. | 1ч |
| 16 | 5.4.8.Что такое валюта и для чего она нужна. | 1ч |
| 17 | 5.4.9.Обобщение по разделам 4 и 5. | 1ч |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание учебного материала** | **Количество часов** |
| 1 | Повторение изученного в разделах 4,5. | **1ч** |
|  | **Раздел 6. Модуль 1. Управление денежными средствами семьи.**  |  **9ч**  |
|  | **Тема 1. Происхождение денег.**   | **2ч** |
| 2 | 6.1.1.Деньги, что это такое.  | 1ч |
| 3 | 6.1.2.Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашейсемьи. | 1ч |
|  | **Тема 2. Источники денежных средств семьи.** |  |
| 4 | 6.1.3.Какие бывают источники доходов. | 1ч |
| 5 | 6.1.4.От чего зависят личные и семейныедоходы.  | 1ч |
|  | **Тема 3. Контроль семейных расходов.** |  |
| 6 | 6.1.5.Как контролировать семейные расходыи зачем это делать.  | 1ч |
| 7 | 6.1.6.Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы» | 1ч |
|  | **Тема 4. Построение семейного бюджета.**  |  |
| 8 | 6.1.7.Что такое семейный бюджет и как егопостроить.  | 1ч |
| 9 | 6.1.8.Как оптимизировать семейный бюджет. | 1ч |
| 10 | 6.1.9.Обобщение результатов работы по разделу 6. | 1ч |
|  | **Раздел 7 Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния** | **7ч** |
|  | **Тема 1. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.** |  |
| 11 | 7.2.1.Для чего нужны финансовые организации.  | 1ч |
| 12 | 7.2.2.Как увеличить семейные доходыс использованием финансовых организаций.  | 1ч |
|  | **Тема 2. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния.**  |  |
| 13 | 7.2.3.Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование. | 1ч |
| 14 | 7.2.4.Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.  | 1ч |
| 15-16 | 7.2.5,6.Представление проектов. | 1ч |
| 17 | 7.2.7.Обобщение по разделу 7. | 1ч |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание учебного материала** | **Количество часов** |
| 1 | Повторение изученного в разделах 6,7. | **1ч** |
|  | **Раздел 8. Модуль 3. Риски в мире денег.** |  **6ч**  |
|  | **Тема 1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.** |  |
| 2 | 8.3.1.Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца.  | 1ч |
| 3 | 8.3.2.Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. | 1ч |
| 4 | 8.3.3.Чем поможет страхование. | 1ч |
|  | **Тема 2. Финансовые риски.** |  |
| 5 | 8.3.4.Какие бывают финансовые риски.  | 1ч |
| 6 | 8.3.5.Что такое финансовые пирамиды. | 1ч |
| 7 | 8.3.6.Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль | 1ч |
|  | **Раздел 9. Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.** | **7ч**  |
|  | **Тема 1. Банки и их роль в жизни семьи.** |  |
| 8 | 9.4.1.Что такое банк и чем он может бытьполезен**.** | 1ч |
| 9 | 9.4.2.Польза и риски банковских карт.  | 1ч |
|  | **Тема 2. Собственный бизнес.** |  |
| 10 | 9.4.3.Что такое бизнес.  | 1ч |
| 11 | 9.4.4.Как создать своё дело. | 1ч |
|  | **Тема 3. Валюта в современном мире.**   |  |
| 12 | 9.4.5.Что такое валютный рынок и как онустроен. | 1ч |
| 13 | 9.4.6.Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.  | 1ч |
| 14 | 9.4.7.Представление проектов. | 1ч |
|  | **Раздел 10. Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют.**  | **3ч** |
|  | **Тема 1. Налоги и их роль в жизни семьи.** |  |
| 15 | 10.5.1.Что такое налоги и зачем их платить.  | 1ч |
| 16 | 10.5.2.Какие налоги мы платим. | 1ч |
|  | **Тема 2. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.**  |  |
| 17 | 10.5.3.Что такое пенсия и как сделать её достойной. | 1ч |

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ КУРСА ВУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема по ТП | Дата по ТП | Дата проведения по факту | Пути корректировки(сжатие, совмещение.) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |