


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сростинская СОШ им. В.М.Шукшина»

<p>СОГЛАСОВАНО Советом школы <i>51</i> «<i>29</i>» <i>08</i> 20 <i>22</i> <i>[Signature]</i></p>	<p>ПРИНЯТО Решением Педагогического совета № <i>1</i> «<i>29</i>» <i>08</i> 20 <i>22</i></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М.Шукшина» <i>[Signature]</i> ФИО ДЛЯ ДОКУМЕНТА Приказ № <i>08/1-У</i> От «<i>01</i>» <i>09</i> 20 <i>22</i></p> 
---	---	---



ПРОГРАММА

воспитательной работы
«Школа равных возможностей»
МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М.Шукшина»
на 2022-2026 год



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	44
3.1 Кадровое обеспечение.....	44
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	45
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	45
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	46
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	47
Примерный календарный план воспитательной работы.....	52

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М.Шукшина» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М.Шукшина» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина» (далее – школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители

иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся школы

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю,

Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание

<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной</p>
<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>деятельности,</p>

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

<p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и иностранного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

<p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>

Духовно-нравственное воспитание

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российскогонарода.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Основные вехи истории МБОУ «Сростинская СОШ им.

В.М.Шукшина», выдающиеся события, деятели в её истории

МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина» расположена в Бийском районе селе Сростки, родине актера, кинорежиссера, писателя В.М. Шукшина. В селе школа была открыта в 1923 году, а новое здание, в котором сегодня находится школа, было построено в 1964 году. В 2009 году в год юбилея В.М. Шукшина здание школы было реконструировано и произведён капитальный ремонт.

В здание построенном в 1964 году бывал В.М. Шукшин встречался с учениками школы. После смерти Василия Макаровича в декабре 1974 года школе было присвоено имя В.М. Шукшина. С этого года в стенах школы заместитель директора по учебно-воспитательной работе Надежда Алексеевна Ядыкина создает первый в России историко-литературный музей В.М. Шукшина, который действует и сегодня.

Школа в селе является центром социокультурного пространства и объединяет все организации. Социально значимые для Школы учреждения:

1. Всероссийский мемориальный музей-заповедник В.М. Шукшина. В рамках сотрудничества, в школе реализовывается программа «Шукшинский марафон».

В музее так же проходят занятия по волонтерскому движению «Волонтеры музея В.М.Шукшина» здесь дети учатся самостоятельно проводить экскурсии по залам музея, подробно изучают биографию нашего знаменитого земляка.

2. Культурно - досуговый центр «Катунь» для жителей села проходят концерты, в подготовке которых ученики принимают непосредственное активное участие.
3. Мемориальная библиотека В.М. Шукшина проводит литературные гостиные, конкурсы, встречи с интересными людьми.
4. Детская школа искусств.

Миссия МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукушина» заключается в развитие открытого социокультурно-образовательного пространства сельской школы для обеспечения личностного роста всех участников образовательного процесса МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина».

Миссия школы, отражает основные ценности нового, характерного для начала третьего тысячелетия смысла общего образования и лучшие традиции отечественного образования, определяет новый этап развития школы, нацеленный:

- на подготовку обучающихся в соответствии с новыми образовательными стандартами, овладениями учебными, социальными, информационными компетенциями;

- на воспитание порядочных, ответственных граждан, готовых в дальнейшем реализоваться в свободно выбранной предметной области;

- на поддержку здоровья обучающихся;

- на активизацию родительской общественности в управлении школой и совета школа;

- на развитие инновационной деятельности школы и как следствие расширение деятельности педагогического коллектива в рамках инновационных проектов.

Процесс воспитания в МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М.Шукшина» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение личносно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы взрослых и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.

В МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина» реализуются следующие инновационные проекты:

1. «Реализация целевой модели наставничества педагогических работников в общеобразовательной организации»;
2. «Классный руководитель 4.0.: перезагрузка»;
3. Педагогический класс. Учитель будущего;
4. Гранд на поддержке школьных инициатив «Я считаю».
5. Создание интерактивной образовательной среды школы для всех субъектов образовательных отношений «Школа – это МЫ!»;
6. Опорная муниципальная площадка «Наставничество классных руководителей как базовый ресурс в работе с родителями».

Основные традиции воспитания МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина».

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагога;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления*, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации программы развития «Школа – ЛИДЕР» - как центр Личностного роста в социокультурном, образовательном пространстве села» на установление в ней доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Задачи:

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

- сформировать единое воспитательное пространство для всех субъектов образовательных отношений сохраняя лучшие традиции МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина» и приобщению к наследию В.М. Шукшина.

Это направление осуществляет культурно-ориентированные принципы воспитания. Целостное представление об окружающем мире через переживание особых традиционных моментов школьной жизни, традиций села, позволяющее формировать гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свое село, школу, как и за свою семью, воспитывает патриотизм, стимулирует учеников к формированию новых традиций, совместному творчеству всего коллектива школы.

Ключевым направлением в формировании плана общественных дел стало приобщение обучающихся к творческому наследию земляка актера, кинорежиссера и писателя В.М. Шукшина.

Таблица 1 Ключевые направления в формировании плана общественных дел

Общешкольные формы работы		Внешкольные формы работы:	
Мероприятия	Дата	Мероприятия	Дата
Праздник «День знаний»	1 сентября	социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами, ориентированные на преобразование окружающего социума	В течение года
День против антитеррора Линейка	3 сентября		

памяти Беслана			
Кубок Шукшина	Сентябрь		
Линейка памяти В.М.Шукшин а	Октябрь	Спортивные, творческие соревнования, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.	В течение года
День мамы	Ноябрь		
Дни Здоровья	Согласно календарном у плану	Пешие прогулки по селу «Шукшинский марафон»	Сентябрь - октябрь
Новогодний карнавал	Декабрь	Краевые детские Шукшинские чтения «Важно прорваться в будущую Россию»	
Зарница «Честь имею»	Февраль		
Мисс школы	Март	Праздник детства	1 июня
«ПрофПроба »	Апрель		
Праздник ко Дню Победы «Вечной памятью живы»	Май	День Победы	9 мая
Праздник «Последний звонок»	Май	День Скорби	22 июня
Шефство над памятниками села	в течение года		
Ежемесячно посещение периодическ их выставок ВММЗ В.М. Шукшина		Участие обучающихся во всероссийских днях В.М. Шукшина на Алтае.	

Работа школьного историко- литературног о музея В.М. Шукшина	в течение года		
---	-------------------	--	--

**Таблица 2. Ключевые мероприятия посвященные духовно-
нравственному воспитанию и приобщению к наследию В.М. Шукшина.**

№1	Название мероприятия	Месяц	Участники
1.	Кубок Шукшина	сентябрь	Обучающиеся 1-11 классов, родительская общественность, студенты АГГПУ им. В.М. Шукшина, Дети МБОУ ДОУ «Медвежонок».
2.	День Памяти В.М. Шукшина Линейка памяти В.М. Шукшина.	2 октября	Обучающиеся 1-11 классов. Общешкольный родительский комитет. ВММЗ В.М. Шукшина.
3.	Пешие прогулки по селу «Шукшинский марафон».	Сентябрь -октябрь	Обучающиеся 1-11 классов, Родительские комитеты, инициативные родители. ВММЗ В.М. Шукшина.
4.	Собрание старшеклассников «Нам бы про душу не забыть».	Ноябрь	Обучающиеся 8-11 классов.. Мемориальная библиотека

			В.М. Шукшина.
5.	Краевые детские Шукшинские чтения «...важно прорваться в будущую Россию».	Май	Совместно с ВММЗ В.М. Шукшина Обучающиеся 1-11 классов. Родители обучающихся.
6.	Ежемесячно посещение периодических выставок ВММЗ В.М. Шукшина	Август-июнь	Обучающиеся 1-11 классов. ВММЗ В.М. Шукшина. Инициативные родители.
7.	Работа школьного историко-литературного музея В.М. Шукшина	В течение года	Обучающиеся 1-11 классов. Родители обучающихся.
8/	Участие обучающихся во всероссийских днях В.М. Шукшина на Алтае.	Июль	Обучающиеся 1-11 классов. Родители обучающихся.

2.2.2. Модуль «Классное руководство и наставничество».

Задача: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Реализация деятельности классного руководителя осуществляется, через работу *«школы классного руководителя»*.

Школа классного руководителя.

Цель работы ШКР – создание эффективной инновационной среды для реализации учебно-воспитательного процесса в школе для всех субъектов образования.

Задачи ШКР:

- сформировать у классных руководителей теоретико-методическую базу для самостоятельного моделирования воспитательной системы класса с включением в нее родителей;

- организовать информационно-методическую помощь классным руководителям для совершенствования форм, методов организации воспитательной работы в классном коллективе и коллективе родителей;
- разработать единые механизмы работы с родительской общественностью с целью формирования партнерских отношений семьи и школы.



Рисунок 1. Состав, направления, функции школы классного руководства

Деятельность классного руководителя.

Осуществляя работу с классным коллективом, классный руководитель организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Задача классного руководителя заключается во взаимодействии и сплочении классного и родительского коллективов.

Функции классного руководителя.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально

создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах

их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками, помощь в изучении нормативно-правовой базы и локальных актов школы;

- организация родительских собраний (интересных для родителей формах, темы родительских собраний классный руководитель формирует самостоятельно исходя из запросов родителей и детей, проблем класса;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой, решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, общешкольных проектов, грантов;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (создание традиций классного коллектива).

2.2.3. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».

Задача: вовлекать школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у

них навыков само обслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Таблица 3. Реализация внеурочной деятельности по направлениям.

Направление	Содержание
спортивно-оздоровительное	Курсы внеурочной деятельности направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
духовно-нравственное	Приобщение к национальным и общечеловеческим гуманистическим ценностям. Патриотическое воспитание.
общекультурное	Развитие критического мышления, способностей к анализу информационного потока. Расширение кругозора, освоение новых методов получения информации.
интеллектуальное	Курс внеурочной деятельности направлен на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
социальное	Осознание важности социальных норм и установок. Формирование социальных навыков. Знакомство с законами развития общества.

Таблица 4 Реализация дополнительного образования вне школы.

Направление	Содержание
Туристическо-краеведческая	Деятельность объединений по туризму и краеведению: туризм – ориентирован на теоретическую и практическую подготовку к походам и путешествиям разной сложности с использованием <u>спортивного оборудования</u> и предполагает освоение правил ориентирования на местности, <u>техники безопасности</u> и первой помощи, занятия по физической подготовке, знакомство с туристскими возможностями родного края/
Естественная	Реализуется через деятельность детских объединений юннатов, юных экологов, биологов, исследователей природы, формирует

	экологическую культуру обучающихся; теоретический, прикладной, опытно-исследовательский характер: натурализм, опытничество, экология и экологическая культура, <u>охрана природы</u> .
Художественная	Ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры/
Техническая	Предполагает освоение сферы деятельности, связанной с использованием достижений технического прогресса в целях продуктивного творчества/
Социально-педагогическая	Направлена на формирование социальной адаптации детей дошкольного и школьного возраста: социальная адаптация, повышение творческого <u>развития детей</u> , готовности к обучению в школе.
Физкультурно – спортивная	Направлена на физическое совершенствование детей, приобщение их к культуре здорового образа жизни, воспитание спортивного резерва в различных видах спорта – спортивные секции, объединения ОФП, оздоровительная гимнастика.

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. В школе МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М.Шукшина» реализуется программа внеурочной деятельности, «Музейное дело». Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Закономерным итогом краеведческой деятельности учащихся нередко становится создание выставок, экспозиций по истории, культуре и природе родного края, своего учреждения образования. Организация школьного музея - одна из лучших форм общественно-полезной.

Программа «Музейное дело» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы.

Программа предполагает изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

Цель программы: формирование патриотизма, воспитание гражданина Отечества, ценностно-ориентированной личности, обладающей духовно-нравственными качествами, способной к самореализации условиях современной российской социокультурной ситуации.

Достижению этой цели будет способствовать решение следующих задач:

Обучающие:

а) дополнить новыми фактами знания о жизни и творчестве земляка-писателя, актера, кинорежиссера В.М. Шукшина», героическом прошлом нашего родного края, района, с. Сrostки;

б) способствовать осознанию учащимися многогранности и богатства отечественной культуры;

в) создать представление об особенностях музейной работы и экскурсионного дела.

Развивающие:

а) способствовать развитию у обучающихся исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе;

б) развитие навыков работы с музейными экспонатами и с документацией музея;

в) формирование коммуникативных навыков через общение с интересными людьми посредством школьного музея;

г) способствовать формированию умения анализировать, сравнивать, вырабатывать свою точку зрения, делать осознанный выбор.

Воспитательные:

а) формирование уважительного отношения к традициям, историческому прошлому своего народа;

б) формирование исторического сознания и нравственных ориентиров музейными средствами;

в) формирование чувства гражданственности и патриотизма на примере жизни и творчества писателя, кинорежиссера актера В.М. Шукшина

При реализации программы применяются разнообразные формы и методы работы. Программа предполагает проведение комбинированных занятий, включающих теоретические и практические занятия.

Формы занятий – беседы, лекции, игровые программы, заочные экскурсии, экскурсии, походы, зачетные занятия.

2.2.4. Модуль «Школьный урок».

Задача: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.5. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М.Шукшина» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного ученического самоуправления, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных активистов класса представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за

различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.



			
Личностное развитие	Гражданская активность	Военно-патриотическое направление	Информационно-медийное направление
Организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов; Организация мероприятий, направленных на популяризацию ЗОЖ.	Добровольческая деятельность Организация помощи социально-незащищенным группам населения. Участвуют в организации культурно-просветительских мероприятий школы и села.	Организация мероприятий, направленных на военно-спортивные игры, соревнования, акции; Проведение семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России.	Создание и развитие школьных газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях; Проведение пресс-конференций, фестивалей. Конкурс социальная реклама.

Рисунок 3. Основные формы работы ученического самоуправления в МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М.Шукшина».

Самоуправление базируется на следующих принципах:

1. **Равноправие** - все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения.
2. **Выборность** - полномочия приобретаются в результате выборов.
3. **Откровенность и гласность**-работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся.
- Законность** - неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов.
5. **Целесообразность**-деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся.
6. **Гуманность** - действия органов самоуправления должно основываться на нравственных принципах.
7. **Самодетельность** - творчество, активность, самостоятельность учащихся.
8. **Ответственность** - необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и её результатах перед своими избирателями.

2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения».

Задача: поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

С момента образования школы в МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М.Шукшина» действует детская организация, традиции которой не потеряла актуальности и сегодня, с 2017 года наша школа является опорной площадкой РДШ реализующая деятельность российского движения школьников общеобразовательных организаций.

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а так же организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

РДШ осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – деятельность юнармейского отряда «Сокол».

Информационно-медийное направление - объединяет ребят,

участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.



Рисунок 4. Модель детского общественного объединения в МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М.Шукшина»

2.2.7. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М.Шукшина» реализуется программа внеурочной деятельности «ПрофПроба».

Цель программы: направлена на реализацию формирования у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи программы:

1. дать учащимся представление о способах и средствах профессионального самоопределения и формирование реалистических социально профессиональных

- планов применительно к различным сферам профессионального труда на основе участия в познавательно-трудовой деятельности;
2. формировать навыки коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы;
 3. способствовать уточнению профессиональных планов и адекватному выбору социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.



Рисунок 5. Профориентационные проекты в МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»

Реализация данного модуля так же осуществляется через реализацию проекта «Школа-Вуз-Школа» при сотрудничестве с АГГПУ им. В.М. Шукшина.

Проект «Школа-Вуз-Школа. Профессия возможностей».

Цель проекта: создать условия для осознанного выбора школьниками профессии, в том числе профессии педагога.

Задачи проекта:

1. Интеграция образовательных и кадровых ресурсов школ Бийского района и АГГПУ им. В.М. Шукшина, применение новых педагогических практик.
2. Создание мотивации профессионального выбора и потребности в

профессиональном самоопределении.

3. Развитие проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

4. Способствовать осмыслению обучающимися специфики педагогической профессии.

5. Развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.

Ожидаемый результат:

1. Осознанный выбор обучающимися школы профессии, в том числе профессии педагога.

2. Выпускники вузов придут работать в школу.

3. Выпускники образовательных учреждений останутся учиться и работать в Алтайском крае.

4. Повысится мотивация в учебной деятельности, научно-исследовательской деятельности

5. Повысится престиж и уважение профессии педагога.

6. Повысится уровень доверия к школе у родителей и обучающихся.

Таблица 5. Ключевые мероприятия проекта «Школа-Вуз -Школа. Профессия возможностей».

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Целевая аудитория	Модераторы
1.	«Съезд отличников и активистов»	1 четверть	Совет РДШ, отличники, активисты школы, студенты, учителя вуза, преподаватели вуза, родители.	Зам директора по ВР, Зам директора по УВР, старший вожатый, куратор АГППУ им. В.М. Шукшина
2.	Принятие в РДШ	октябрь	Совет РДШ, обучающиеся 1-11 классов, студенты.	Зам директора по ВР, старший вожатый, куратор АГППУ им. В.М. Шукшина, актив студентов.
3.	День науки	февраль	Обучающиеся с 5-11 класс, студенты, педагоги, преподаватели, доценты, профессора вуза.	Зам директора по ВР, старший вожатый, куратор АГППУ им. В.М. Шукшина.
4.	День детских организаций	май	Обучающиеся 1-11 классов, Совет РДШ, студенты.	Зам директора по ВР, старший вожатый, куратор АГППУ им. В.М. Шукшина
5.	Встречи, акции, квесты в АГППУ им. В.М. Шукшина. Посещение пед-кванториума.	В течении года	Обучающихся 4-11 классов.	Зам директора по ВР, старший вожатый, куратор АГППУ им. В.М. Шукшина

2.2.8. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Система работы школы с родителями включает в себя:

1. Цели, задачи, планированные результаты.
2. Структуру взаимодействия субъектов образовательного процесса;
3. Механизмы внедрения системы: подпрограммы по направлениям деятельности и уровням взаимодействия.

Цель работы с родителями: формирование социально-образовательного партнёрства между семьей и школой.

Задачи:

- формировать компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, образования и знаний нормативно-правовой базы в области образования;

- развивать в родителях (законных представителях) чувства доверия к образовательному учреждению, учителям, администрации школы, через методы фасилитации и наставничества;

- включать родителей в социальные проекты школы, осуществлять совместную работу в поддержке детских инициатив, в том числе участия в грантах;

- сформировать команду инициативных родителей, с целью передачи опыта в родительских коллективах по принципам родитель-родитель;

- выявлять и поощрять активных родителей, с целью мотивации к дальнейшему сотрудничеству.

Структура взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Варианты взаимодействия:

Администрация школы - педагоги - родители;

Администрация школы – общешкольный родительский комитет – инициативные родители – родители;

Обучающиеся – родители;

Педагоги-родители;

Родители- родители.

В данном взаимодействии предусмотрена система наставничества учитель – родитель, родитель – родитель.

Механизмы внедрения системы: подпрограммы по направлениям деятельности и уровням взаимодействия.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М.Шукшина» осуществляется в рамках следующих форм деятельности и функций:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет - управление образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- круглый стол, - обсуждение актуальных вопросов для всех субъектов образовательного процесса;

- день открытых дверей – посещение учебных и внеурочных занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания (конференции, форсайт-сессии)- по актуальным вопросам для субъектов образования и социума села;

- «Школа инициативного родителя», консультации, встречи, диспуты - на которой родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, обучаются в вопросах ГОУ;

- социальные сети и чаты – обсуждение интересующих родителей (законных представителей) вопросов, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов, объявления.

На уровне класса:

- классный родительский комитет - участвует в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- классные родительские собрания - обсуждение актуальных вопросов;

- социальные сети и чаты - обсуждение интересующих родителей (законных представителей) вопросов, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов, объявления.

В МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина» так же осуществляется индивидуальная форма работы с родителями, которая включает в себя:

- работу специалистов по запросу родителей для решения актуальных вопросов;

- работа ППМС – службы;

- консультации социального-педагога, педагога-психолога, конфликтная комиссия (индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей)).

Родители, законные представители имеют возможность участия:

- в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощи со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности.

2.2.9 Модуль «Организация предметно - эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М.Шукшина», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства

вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

2.2.10. Модуль «Подросток и закон».

Правовое образование обучающихся, направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе.

Направление деятельности МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М.Шукшина» по правовому воспитанию школьников:

1. Программа формирование жизнестойкости обучающихся в МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М.Шукшина» - «Поверь в себя».
2. ППМС служба.
3. «Наркопост».
4. Положение о социально-психологической службе школы МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М.Шукшина».
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина».
6. Положение о школьной службе примирения.
7. Совместный план работы с ОП по Бийскому району МУ МВД России по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся.

2.2.11. Модуль «Безопасность»

Работа по данному направлению в МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина» строится на основе нормативно -правовой базы:

1.Федеральный закон от 24.06.1999г.№120-ЗФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

2. Федеральный закон от 29.12.2012 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.

3.Закон Алтайского края №86–ЗС «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Алтайском крае» от 06.12.2002г.

4.Закон Алтайского края №99 - ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края» от.02.09.2009.

5. Закон Алтайского края об административных нарушениях.

6. Внутренние акты школы.

С целью формирования законопослушного поведения у несовершеннолетних, предупреждения преступлений, правонарушений, безнадзорности составлены и реализуются следующие планы:

- комплексный план мероприятий по профилактике безнадзорности, беспризорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений и общественно опасных деяний среди несовершеннолетних;

- план мероприятий по реализации Федерального закона от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- комплексный план мероприятий по предупреждению нарушений Закона Алтайского края от 07.12.2009г. №99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Наименование должности	Функционал, связанный с реализацией воспитательного процесса
Директор гимназии	Общее руководство воспитательным процессом
Заместитель директора по воспитательной работе	Планирование и организация воспитательной деятельности, анализ воспитательной работы школы, оказание методической помощи классным руководителям и другим педагогическим работникам, организация взаимодействия с социальными партнерами
Советник директора гимназии по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Вовлечение участников образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители), педагоги) в творческую деятельность по основным направлениям воспитания
Педагог дополнительного образования	Дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развитие их творческой деятельности
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся школы

Социальный педагог	Оказание помощи в успешной адаптации обучающихся, находящимся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации
Старшая вожатая	Основными направлениями деятельности старшего вожатого являются: 2.1. содействие развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений. 2.2. организация досуга.
Классный руководитель	Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Приказ об утверждении рабочей программы воспитания; Рабочая программа воспитания;
Календарный план воспитательной работы школы.

3.3. Требование к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу гимназии, качеству воспитывающей среды, символике гимназии;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей

(законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Основная цель изучения заключается в выявлении способности учреждения образования или его структурного подразделения содействовать развитию личности ребенка. В зависимости от уровня сформированности данной способности можно определить и степень эффективности воспитательного процесса: чем более высок уровень сформированности способности, тем выше его эффективность, и наоборот.

При изучении эффективности воспитательного процесса используем несколько диагностических методов (методик Н.П. Капустиной, Н.И. Шилов «Ценностные ориентации» М. Рокича Уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива. Е.Н. Степанов. Комплексная методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения»). Карты наблюдения классных руководителей на выявление активного участие родителей и детей в жизни ОУ и др.)

Жизнестойкость (проблемные карты класса, методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) для 1-4 классов, мониторинг социальной компетентности обучающегося с использованием методики «Шкала социальной компетентности обучающегося» для 5-11 классов) составляет итоговый профиль сформированности качеств жизнестойкости в каждом классном коллективе.

При анализе результатов исследования особое внимание следует уделить выявлению тенденций изменения показателей в течение нескольких лет. Это позволит более точно определить: в какой ситуации (развития, стабильного функционирования, регресса) находится воспитательная система школы, какая степень эффективности характерна для нее. Важно получить целостное представление о состоянии системы, чтобы более объективно и обоснованно оценить ее эффективность, наметить пути и средства дальнейшего ее развития. Обсуждение результатов проводится на заседании педагогического совета или методическом объединении классных руководителей, чтобы каждый педагог имел представление о состоянии и направлениях совершенствования воспитательной деятельности, сумел определить свое место и роль в обновлении процесса воспитания учащихся. Об основных результатах диагностического исследования по мере требования информируются обучающиеся и родители.

По итогам проделанной работы классных руководителей, мы можем отследить уровень воспитанности каждого ученика, класса и по школе в целом.

Индивидуальные проблемы каждого обучающегося.

Результаты воспитательной деятельности.

Для управления качеством воспитания необходимо непрерывно отслеживать динамику воспитательного процесса. Для этого в школе разработано Положение об оценке качества воспитательной компоненты в ОУ.

Согласно данному положению, отслеживается уровень удовлетворенности воспитательной работы, уровень развития личности и социализации обучающихся.

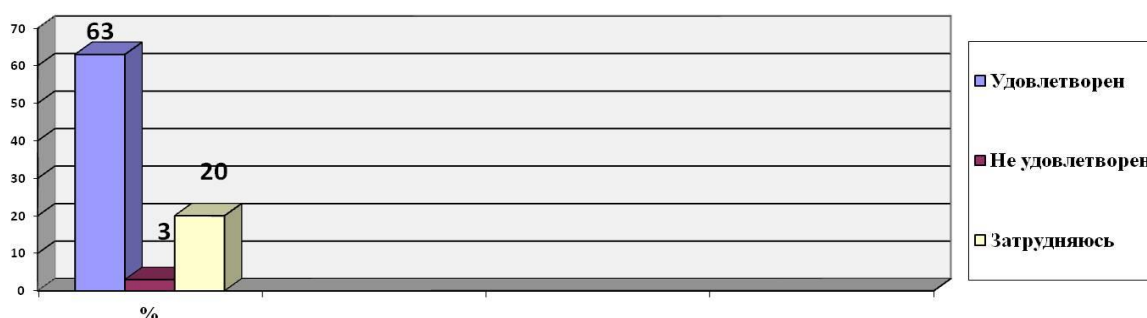
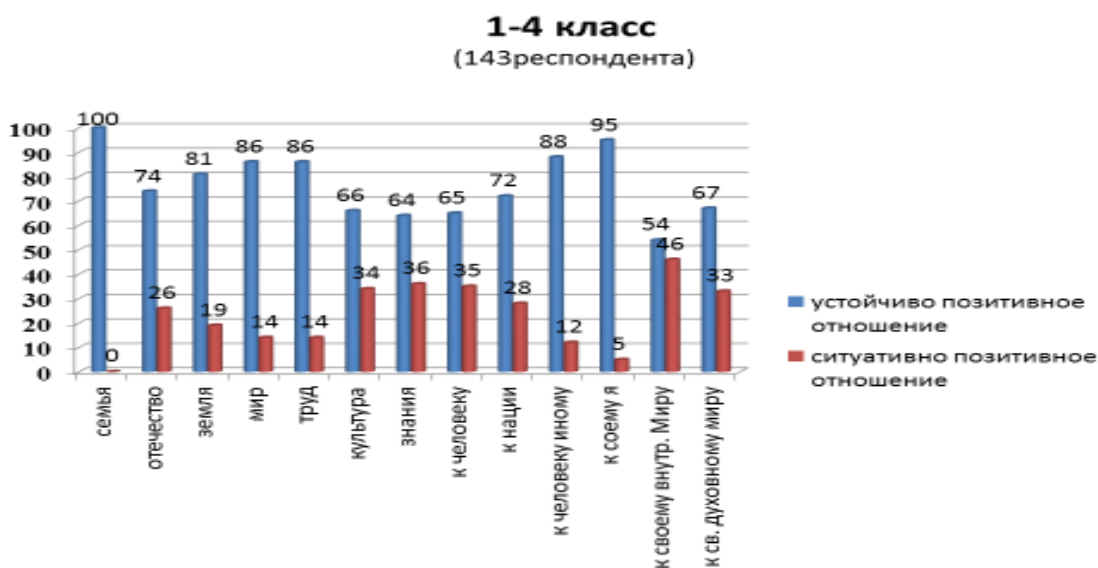
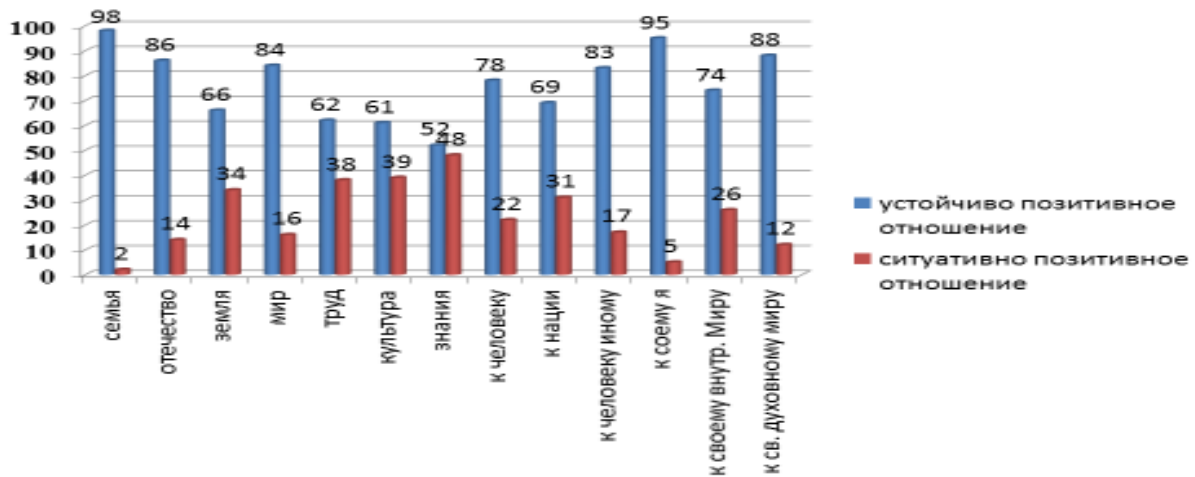


Диаграмма 1. Удовлетворенность родителей организацией воспитательной работы в школе.



5-7 класс
(87 респондента)



8-10 класс
(80 респондента)

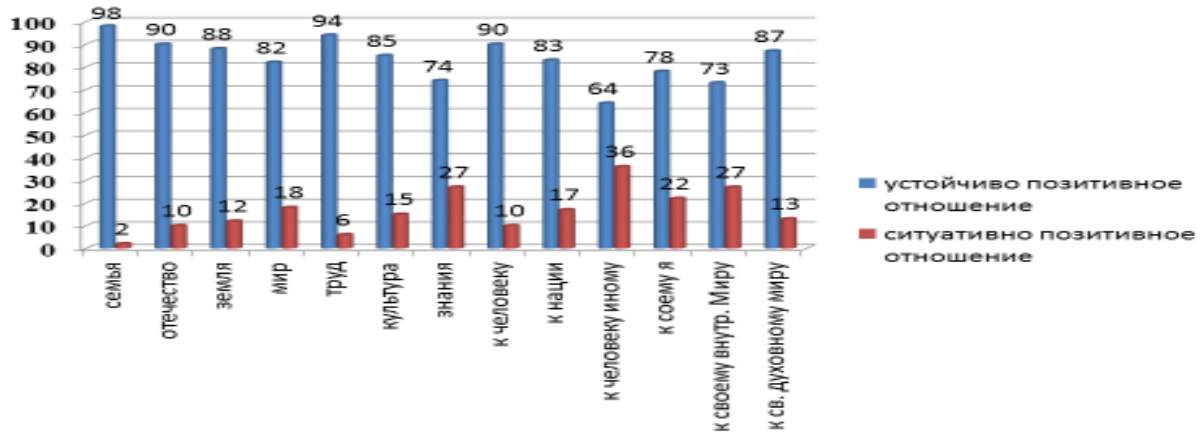


Диаграмма 2. Уровень развития личности обучающихся 1-10 кл.

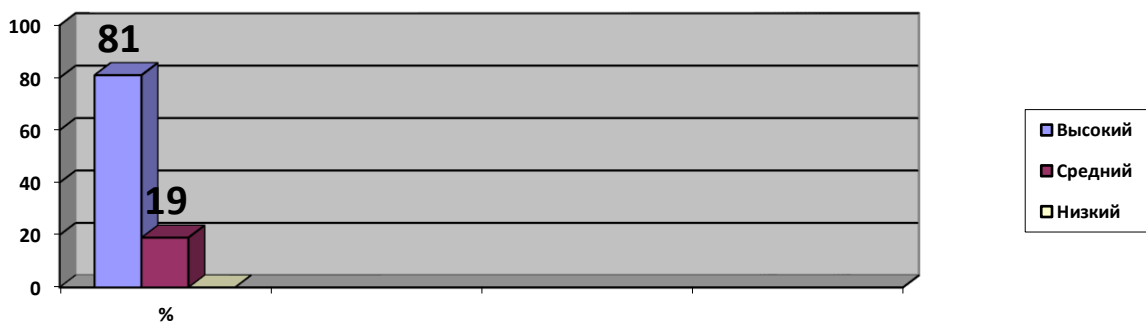
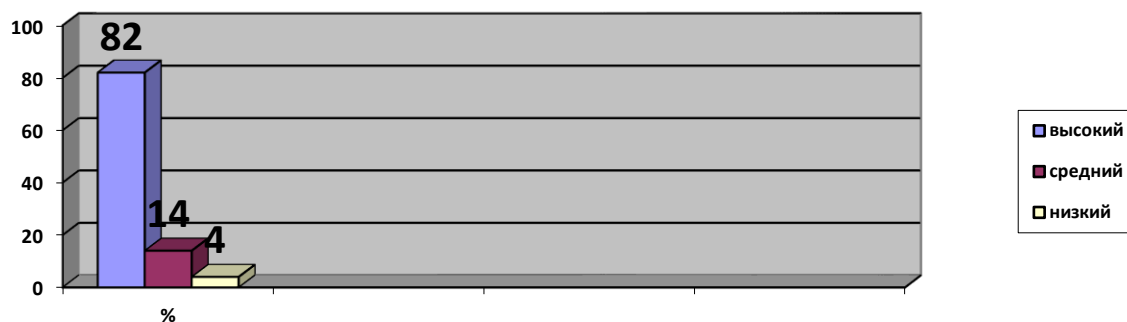
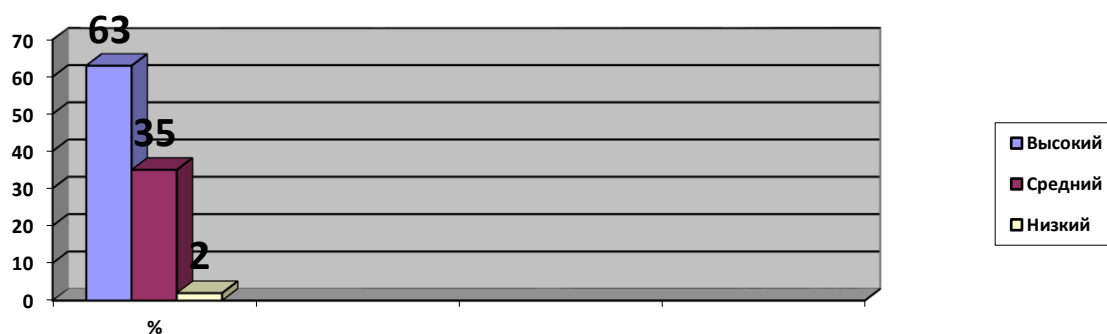


Диаграмма 3. Уровень социализации обучающихся 1-10 классов.



Уровень социализации обучающихся 5-7 классов



Уровень социализации обучающихся 8-11 классов

Данные мониторинги позволяют получить достоверную информацию о нравственном развитии, социализации личности учащегося, о самочувствии воспитанников школе (внутренний комфорт), о результатах процесса воспитания.

Приложение № 1

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Основные направления в работе школы

1. Гражданская активность
2. Личностное развитие
3. Военно-патриотическое
4. Информационно-медийное

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство и наставничество»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
4. Модуль «Школьный урок»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Детские общественные объединения»
7. Модуль «Профориентация»
8. Модуль «Работа с родителями»
9. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»
10. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»
11. Модуль «Безопасность»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2024-2025 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
1	Праздник «День знаний»	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
2	Классные часы «Терроризм это...», в рамках акции «Мир без терроризма»	1-11	3 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители
3	Информационный урок	1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию
4	Месячник безопасности дорожного движения	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР классные руководители, руководитель

				отряда ЮИД
5	Кубок Шукшина легкоатлетический забег	1-11	октябрь	Руководители физкультуры
6	День Отца	1-11	октябрь	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию
7	День самоуправления	1-11	октябрь	Зам.директора по ВР, Старшая вожатая советник директора по воспитанию
8	Концертная программа «Спасибо Вам учителя», в рамках празднования дня учителя	1-11	5 октября	Зам.директора по ВР, Старшая вожатая советник директора по воспитанию
9	День народного единства (классные часы, беседы, праздники)	1-11	4 октября	Классные руководители
10	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11	ноябрь	Зам.директора по ВР, старшая вожатая
11	День мамы	1-11	ноябрь	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию
12	Новогодний карнавал	1-11	декабрь	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию
13	«И подвиг Ваш мы будем помнить свято», памяти ГСС А.В. Слекова «Я помню! Я горжусь!»	1-11	январь	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию
14	Зарница «Честь имею»	1-11	февраль	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию, Учителя физической

				культуры, Классные руководители
15	Мисс школы	1-11	Март	Зам.директора по ВР, Классные руководители
16	Праздник ко Дню Победы «Вечной памятью живы»	1-11	Май	Зам.директора по ВР, Классные руководители
17	Праздник «Последний звонок»	1-11	Май	Зам.директора по ВР, Классные руководители
2. Модуль «Классное руководство и наставничество»				
1	Контроль питания, ВУД, ДО	1-11	Папка классного руководителя	Зам.директора по ВР, Классные руководители
2	Единые часы жизнестойкости	1-11	По графику Плана жизнестойкост и	Классные руководители
3	Классный час: -Права и обязанности обучающихся. -Правила внутреннего распорядка обучающихся -Инструкции по обеспечению комплексной безопасности и Антитеррористической защищенности. -Закон №99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края». (Ознакомление обучающихся под роспись с документами)	1-11	сентябрь	Классные руководители
8	Безопасность в сети	1-11	ноябрь	Классные

	интернет. Сохранность персональных данных.			руководители
9	Классный час «День героев Отечества»	1-11	декабрь	Классные руководители
10	Классный час ко Дню Защитника Отечества	1-11	февраль	Классные руководители
11	Классный час День космонавтики	1-11	апрель	Классные руководители
12	Урок мужества	1-11	май	Классные руководители
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»				
1	Разговор о важном	1-11	План ВУД	Классные руководители
2	Функциональная Грамотность	1-11	План ВУД	Зам директора по ВР Учителя предметники
3	Финансовая Грамотность	1-11	План ВУД	Зам директора по ВР Учителя предметники
4	ПрофПроба	1-11	План ВУД	Зам директора по ВР Учителя предметники
5	Музейное дело	5-9	План ВУД	Зам директора по ВР Учителя предметники
6	Эрудит	1-4	План ВУД	Зам директора по ВР Учителя предметники
7	НОУ «Занимательная экология»	5-9	План ВУД	Зам директора по ВР Учителя предметники
8	Секция «Баскетбол»	5-11	План ВУД	Зам директора по ВР Учителя предметники
9	Шукшинский марафон	1-11	План ВУД	Зам директора

				по ВР Учителя предметники
4. Модуль «Школьный урок»				
1	Уроки мужества	1-11	По графику	Зам директора по ВР Учителя предметники
2	День Российской науки	1-11	По графику	Зам директора по ВР Учителя предметники
5. Модуль «Самоуправление»				
1	Шефство над памятниками села	5-11		Зам директора по ВР Учителя предметники
2	«Съезд отличников и активистов»	5-11		Зам директора по ВР Учителя предметники
3	Краевой Форум «Содружество»	5-11		Зам директора по ВР
6. Модуль «Детские общественные объединения»				
1	Актив РДШ	5-11	Вторник	Зам директора по ВР советник по воспитанию
2	День детских организаций	1-11	Май	Зам директора по ВР советник по воспитанию
3	«РДШ - в центре событий»	1-11	Октябрь	Зам директора по ВР советник по воспитанию
4	Международный день Добровольца Акция «Сделано с заботой»	1-11	Декабрь	Зам директора по ВР советник по воспитанию
7. Модуль «Профориентация»				
1	«ПрофПроба»	1-11	В течении года	Зам директора

				по ВР
2	Профориентационные классные часы	5-11	В течении года	Классные руководители
3	Участие в профориентационных проектах: «Ярмарка профессий «Билет в будущее»; «Фестиваль науки»; Дни открытых дверей	8-11	В течении года	Зам.директора по ВР, Классные руководители
4.	Экскурсии на предприятия	1-11	В течении года	Классные руководители
5	Проведение тренингов, проф. диагностики	9-11	В течении года	Педагог-психолог
8. Модуль «Работа с родителями»				
1	Совет школы	1-11	1 раз в полугодие	Директор школы Зам директора по ВР Зам директора по УВР
2	Общешкольный родительский комитет	1-11	1 раз в полугодие	Директор школы Зам директора по ВР Зам директора по УВР
3	Родительский патруль	1-11	По графику плана БЖ	Директор школы Зам директора по ВР Зам директора по УВР
4	Родительский контроль качество питания в столовой	1-11	По графику плана	Зам директора по ВР
5	Родительские собрания	1-11	По плану ШКР	Зам директора по ВР
9. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»				
1	Дежурство классов по школе	1-11	По графику	Зам директора по ВР
2	Праздничные инсталляции	1-11	По графику	Зам директора по ВР
10. Модуль «Подросток и закон»				
1	Жизнестойкость	1-11	По графику	Зам директора по ВР
2	Совет профилактики	1-11	1 раз в четверть	Зам директора

			по плану	по ВР
3	Рейд «Семья»	1-11	1 раз в четверть	Зам директора по ВР
11. Модуль «Безопасность»				
1	«Соблюдай не нарушай» Игра ПДД	1-11	Апрель	Педагог ОБЖ
2	День конституции Квест игра «Мы граждане РФ»	1-11	Декабрь	Зам директора по ВР
3	День борьбы со СПИДом	1-11	1 декабря	Зам директора по ВР