МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ «Комитет Администрации Бийского района по образованию и делам молодёжи»

МБОУ «Сростинская средняя общеобразовательная школа им. В.М. Шукшина»

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Творческим союзом Протокол № От «29» 08 2023	Зам.директора по УВР «29» 08 2023 Покрышкина Н.В.	Решением Педагогического совета № 1 «29» августа 2023	Директор МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина» ФИО Приказ № От «29» 09 2023

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

для 9 класса

на 2023-2024 учебный год

Ивановой Татьяны

Составитель: Покрышкина НВ
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории

Сростки, 2023 г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке.

ID программы: 602d3df831cc0448661802e2

ФИО ребенка:
Возраст ребенка: ребенку 17лет
Место жительства:
Мать:
Отец:
Год обучения: девятый
Группа (особые потребности): нуждается в создании специальных условиях для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации Н
Класс: **9**
Заключение ПМПК: Рекомендации ТПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации: рекомендуется программа дальнейшего обучения-адаптированная основная образовательная программа для обучения с легкой умственной отсталостью с ориентировкой на программу для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, составление СИПР(по необходимости).

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

Ребенок обучается 10 год в образовательной организации.
Семья состоит из 4 человек: мама, папа, две девочки близнецы; семья имеет собственный дом, в котором предусмотрены условия для ребёнка инвалида (ранее колясочника), отношения к ребёнку адекватное, занимается девочкой мама (носит на руках, кормит с ложечки, поит через коктейльную трубочку и др.)

Здоровье ребёнка ухудшилось, ребёнок не движется, голову держит, но не очень долго, руки – кисти работают очень плохо, лёгкие предметы держит с трудом, не пишет.
Ребёнок метеозависим, поведенческие и эмоциональные реакции зависят от физического самочувствия ребёнка, учёбу воспринимает как норму.

Учебная мотивация девочки на высоком уровне.

Коммутативные возможности: речь невнятная, испытывает большие физические трудности при произношении звуков, слогов, слов и предложений (мешают эпилептические спазмы, мышечные спазмы) Предметно практическая деятельность: никаких действий самостоятельно не выполняет.

Особенности общей моторики: удерживает голову, совершает повороты, наклоны головы, поднимается на предплечьях, поворачивается со спины на живот (с живота на спину), не сидит, ноги в полусогнутом состоянии, не сидит на стуле самостоятельно, иногда, пытается сидеть в кресле-коляске, не встает, не стоит самостоятельно не удерживает равновесие, не ползает на животе (четвереньках), не наклоняется самостоятельно, не ходит с физической помощью, не ходит с помощью ТСР, с помощью кресла-коляски), не перелезает через любые препятствие, не поднимается/не спускается по лестнице (с опорой, без опоры), не бегает, не прыгает на месте на двух ногах (одной ноге)).

Особенности позиционирования обучающегося, имеющего выраженные нарушениям ОДА: стабильность позы-лежа - на спине, животе; стоя – на полу на коленях согнутых ног, со сложенными ногами, длительность удержания позы очень мала, нет возможности движения внутри позы, выход из позы - подъём ребенка мамой; передвижение с помощью индивидуальных технических средств - руки мамы, редко на коляске - мама. Особенности мелкой моторики: удерживает вложенный в руку предмет короткий промежуток времени, захватывает предложенный предмет отдельными пальчиками, держит небольшой предмет одной, двумя руками отдельными пальчиками, держит большой предмет двумя руками, с трудом разворачивает предмет в руке, чтобы удобнее захватить, распределяет пальцы на предмете, чтобы удобнее захватить, перекладывает предмет из руки в руку прижимая к телу, роняет предмет, отпускает (кладет- роняет на стол) предмет, захватывает предмет 3-мя (2-мя) пальцами).

Особенности эмоциональной сферы: эмоциональные проявления (реагирует на проявления эмоций другого человека, ответные эмоции соответствуют ситуации, преобладающий эмоциональный фон позитивный, но неустойчивый, эмоциональный контроль - успокаивается при вмешательстве взрослого: по просьбе взрослого, при переключении на другую деятельность, при смене помещения и др.).

Особенности зрительного восприятия: внешний вид глаз – норма; зрительное поведение - не щурится, наклоняет голову вперед, когда смотрит - голова на повороте и взгляд с боку; смотрит преимущественно с боку; зрительный образ – узнает все и вся вокруг.

Со слухом проблем нет. Тактильное восприятие.
Коммутативные возможности: речь невнятная, испытывает большие физические трудности при произношении звуков, слогов, слов и предложений (мешают мышечные спазмы). При общении с посторонними людьми испытывает волнение, что приводит к перевозбуждению и мышечным спазмам.
Предметно практическая деятельность: никаких действий самостоятельно не выполняет.

Математические представления сформированы в соответствии с возрастом и программным требованиям. Пространственные математические задания даются сложнее, т.к. круг общения и познания мира ограничен.

Особенности контакта со взрослыми: на контакт со взрослыми чужими идет не охотно, тяжело; поддерживает контакт со своими близкими, в учебной деятельности (занятия, режимные моменты) переносит по-разному, зависит от самочувствия.

Особенности контакта со сверстниками: друзей-сверстников не имеет по причине замкнутого пространства, из сверстников общается с сестрой
Основной вид общения-разговорный.
Навыки самообслуживания не сформирован. Ребенок требует полного ухода и обслуживания со стороны. Ухаживает мама.
Бытовая деятельность не сформирована.
Из трудовой деятельности, сформирована основная -умение учиться, слушать.
Потребность в уходе - полная.
Потребность в присмотре - эпизодический контроль.
Обучение индивидуальное надомное по расписанию и самочувствию ребенка.

3. Индивидуальный учебный план.

Предметные области	Название предмета	ФИО Учителя	Кол-во часов на предмет очно
Язык и речевая практика	Русский язык	Покрышкина НВ	3
	Чтение	Покрышкина НВ	1
Математика	Математика	Покрышкина НВ	2
	Информатика		0
Естествознание	Биология	Покрышкина НВ	1

	География	Покрышкина НВ	0,5
Человек и общество	Мир истории Основы социальной жизни История Отечества	Покрышкина НВ Покрышкина НВ Покрышкина НВ	0 0,5 1
Искусство	Изобразительное искусство	Покрышкина НВ	0
	Музыка	Покрышкина НВ	0
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	Покрышкина НВ	0
Технология	Профильный труд	Покрышкина НВ	0
итого			9
Коррекционн0-развивающая область			1
Итого			10

4. Содержание образования в условия организации и семьи.

4.1. *Пояснительная записка*

Рабочие программы являются частью адаптированной основной образовательной программы, которые составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной адаптированной основной образовательной программы.

Адаптированная рабочая программы составлены в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации» (в действующей редакции);
2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»;
4. Положением об адаптированной рабочей программе педагога МБОУ «Сростинская СОШ им.В.М. Шукшина»;

5. Учебный план МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина» на 2023-2024 уч. год.;
6. Уставом МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина».

-информационно-методическими материалами:

7. По программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл. - М.: ВЛАДОС, 2018.

Цель программы:

- Обеспечение доступного и качественного образования, формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями в условиях современного общества.
- коррекция отклонений в развитии учащихся средствами образования, а также социально-педагогическая реабилитация для последующей интеграции в общество, подготовка каждого обучающегося к жизни в социуме с учётом показателей здоровья, личностных характеристик и индивидуальных возможностей.
- создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи программы:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности;
- формирование коммуникативной функции речи;
- формирование практического и образного мышления;
- устранение или коррекция специфических нарушений с помощью коррекционных занятий;

Учебные программы для V—IX классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида (для умственно отсталых детей) определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения.

По общеобразовательным предметам представлены программы которые рассчитаны по учебному плану.

1.Русский язык – 3 часа в неделю.

2. Чтение - 1 час в неделю.

3. Математика - 2 часа в неделю.

4. География – 0,5 часа в неделю.

5. Биология – 1 час в неделю.

6. История Отечества – 0,5 часа в неделю.

7. Коррекционные занятия СБО – 0,5час в неделю.

Итого в 8 классе 10,5 часов.

Коррекционно-развивающий блок представлен программой курса **музыка и движение.**

Коррекционные занятия проводятся по индивидуальным планам.

Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Программы составлены с учётом особенностей познавательной деятельности детей ОДА с нарушениями интеллектуального развития и направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, особенностями и потребностями.

Программы содержат определенный набор предметных областей, материал, помогающий ребенку получить необходимый уровень общеобразовательных знаний и умений; трудовых навыков необходим им для социальной адаптации. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют его умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Через мета предметность и тематические совладения в предметах, проходит обзорное знакомство с предметами изо, музыки, физической культурой, профильным трудом.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

При отборе программного учебного материала учтены рекомендации ТПМПК и физиологические возможности и потребности ребенка, пожелания родителей законных представителей.
Программа рассчитана на 34 учебные недели.

РП русский язык

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению для 9 класс для детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) составлена на основе:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2018
- Учебника Якубовская Э.В. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. - М.: Просвещение, 2018.

Цели и задачи курса

Изучение русского языка в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах

русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Общая характеристика предмета

письмо и развитие речи

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 9 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе **компетентностного подхода,** который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает

совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться

различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован **коммуникативно-деятельностный** подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

В процессе изучения грамматики и правописания **у учащихся с УО** развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Максимальная нагрузка учащихся по тому или иному разделу зависит от особенностей усвоения материала, от степени трудностей, возникающих в процессе работы над изучаемой темой и их решения, особенностей учащихся конкретного класса.

Изучение слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания. Большое значение имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого ученика к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется

постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 9 классе продолжается работа над деловым письмом (оформление деловых бумаг). В то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме. Уделяется внимание и графическим навыкам, то есть четкому и аккуратному письму.

В соответствии с данной программой сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Основные требования к знаниям и умениям учащегося с УО Учащийся должен знать:

- Части речи.
- Наиболее распространенные правила написания слов. **Учащийся должен уметь:**
- Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения.
- Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
- Различать части речи.
- Писать изложение и сочинение.
- Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение.
- Оформлять деловые бумаги.
- Пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Связно высказываться устно и письменно.
- Применять простые распространенные предложения с однородными членами в устной и письменной речи.
- Оформлять деловые бумаги.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение часов по разделам курса. Последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер. В программу внесены изменения, количество часов в разделах программы изменено в связи со спецификой учащегося с УО, реальным объемом знаний учащегося с УО и уровнем его обученности. Резервные уроки отведены на выполнение контрольных работ.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный образовательный план для

образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в 9 классе в объёме — 136 ч. , 4 часа в неделю.

Требования к результатам освоения программы для учащегося с УО. Данная индивидуальная образовательная программа учебного предмета русский язык предназначена для учащегося с УО. Работоспособность низкая. Замедленный темп узнавания и понимания учебного материала. Быстро устает, не способен работать в одном темпе в течение урока, необходима смена деятельности. Объем заданий, выполняемых за урок, низкий. Скорость восприятия слабая. Память наглядно-образная, кратковременная. Полностью материал запомнить не может, прочности в запоминании нет. Правила не запоминает. Лучше запоминает словесный материал, подкреплённый письменно или иллюстративно. Если учебный материал вызвал положительные эмоции, легче запоминает. Справляется с заданиями, которые выполняются по алгоритму.

Особые сложности возникают при понимании смысла отдельных фраз, целых текстов. В работе с текстом не может выделить ключевые слова, главную мысль, поэтому затрудняется писать изложения. Испытывает затруднения при аудиальном восприятии учебного материала, поэтому допускает ошибки в диктантах, не ставит знаки препинания внутри и в конце предложения. Недостаточная орфографическая зоркость.

Нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла текста, явления или факта. С трудом воспроизводит понятийный аппарат.

Недостаточно сформирован самоконтроль. Может найти и исправить ошибки, если указать на их наличие.

Цель: коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности

Задачи:

- формирование и развитие орфографических, грамматико-аналитичесих навыков учащихся с трудностями в освоении программы,
- восполнение пробелов в их знаниях,- пропедевтика изучения трудных тем,
- обогащение и расширение словаря.

Исходя из выявленных образовательных потребностей учащегося с УО, определены следующие направления коррекционной работы:

- развивать орфографическую зоркость;
- использовать адаптированные КИМы, наглядный материал, схемы, карточки-инструкции с направляющим планом действий; четко сформулированные задания;

- расширять словарный запас, учить правильно строить фразы, предложения;
- учить создавать и презентовать минипроекты;
- при объяснении нового материала приводить яркие запоминающиеся примеры, показывать практическую значимость изучаемого материла, его связь с жизнью, включать в урок материалы сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; чаще обращаться с вопросами, выяснять степень понимания учебного материала;
- в процессе контроля за усвоением материала разрешать пользоваться планом, наглядными пособиями, давать задания на карточках, помогать при ответе наводящими вопросами, разрешить дольше готовиться;
- при организации домашнего задания подбор заданий по осознанию и исправлению ошибок, допущенных в ходе урока, подробный инструктаж о возможных затруднениях;
- развивать навыки самоконтроля и самооценки;
- привлекать в качестве помощника при подготовке к уроку;
- создавать ситуацию успеха.

Индивидуальная образовательная программа направлена на преодоление школьных трудностей учащегося с УО. При планировании и проведении занятий с учащимся с УО особое внимание уделяется предметно-практической деятельности. Содержание занятий максимально направлено на развитие ученика. На занятиях используются различные виды практической деятельности: действия с реальными предметами, использованием наглядно-графических схем и т. п. Создается возможность для подготовки учащегося к выполнению различного **типа задач**: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; осмысления художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта. При работе с каждым типом упражнений, заданий целью является: добиться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переход к другому типу заданий.

При проведении занятий исключается ситуация неудач. Реакция на ошибки проявляется в форме помощи.

Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

Формы работы:

1. анализ текста;
2. составление и заполнение таблицы;
3. конструирование предложений;
4. составление простейших схем и алгоритмов, работа со схемами;
5. работа со словарем;
6. создание минипроектов и их презентация;
7. разгадывание ребусов, сканвордов

формы контроля знаний:

1. диктант / диктант с грамматическим заданием;
2. проверочная работа с выборочным ответом;
3. творческое и осложненное списывание;
4. контрольные работы,
5. тестирования.

технологии:

1. технология дифференцированного обучения;
2. технология индивидуализированного обучения

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

<u>Личностные результаты</u> освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку :

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к

речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку:

1) владение всеми видами речевой деятельности:
   - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе
- письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-

либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку:

Ученик научится:

- понимать определения основных изученных в IX классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в IX классе, синтаксический разбор предложений, а также сложных предложений с изученными союзами;
- распознавать наречия;
- различать предлог, союз, частицу;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки;
- писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста

Ученик получит возможность:

- иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоить основы научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоить базовые основы лингвистики;
- овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- опознавать и анализировать основные единицы языка,

грамматические категории языка;

- проводить различные виды анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознавать эстетические функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Жизненная компетенция:

- писать сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся);
- умение работать по алгоритму;
- находить нужную информацию в учебном материале;
- заполнять личные документы

Содержание индивидуальной образовательной программы для учащегося 9 класса с УО

Повторение. Предложение. Текст

Простое предложение. Виды предложений по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах с союзом И и без союза. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение без союза, с союзами и союзными словами. Исправления в тексте. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Составление любого типа текста. Образные слова и выражения.

Фонетика. Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ъ знаки. Количество звуков и букв в слове.

Состав слова. Текст

Способы образования слов. Подбор однокоренных слов. Правописание в корне и приставке. Сложные слова. Сложносокращенные слова. Составление текстов.

Повторение способов проверки орфограмм.

Части речи. Текст

Развивать умение распознавать части речи и правильно их употреблять.

Имя существительное

Значение имени существительного в речи. Грамматические признаки имени существительного. Склонение имени существительного. Ударные и безударные окончания. Существительные с шипящей на конце.

Имя прилагательное

Роль прилагательного в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Безударные окончания прилагательных. Правописание прилагательных на –ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЫЕ.

Местоимение

Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Склонение. Личные местоимения с предлогами. Правописание местоимений 3 лица. Заметка-сочинение.

Глагол

Различение глаголов по значению. Грамматические признаки глаголов. Род и число глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов неопределенной формы на –СЯ. Правописание частицы НЕ с глаголами. Изменение глагола по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица единственного числа. Правописание безударных окончаний. Повелительная форма глаголов. Правописание глаголов повелительной формы. Мягкий знак в глаголах. **Наречие**

Наречие как часть речи. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с А и О на конце. Наречия в памятках по трудовому обучению. Описание картины В.Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом».

Числительное

Имя числительное как часть речи. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900, правописание числительных 90, 200, 300, 400. Числа в деловых бумагах.

Предложение. Текст

Совершенствовать знания учащихся о предложении. Развивать умение правильно строить предложения.

Повторение изученного в 9 классе

Обобщить знания, усвоенные в процессе изучения отдельных тем. Развивать умение применять знания при решении практических задач.

Учебно-тематическое планирование

№ п.п	Темы раздела	Кол-во часов
1	**Повторение. Предложение. Текст**	**11**
2	**Фонетика. Звуки и буквы**	**9**
3	**Состав слова. Текст .**	**19**
4	**Части речи. Текст**	**51**
5	**Предложение. Текст**	**6**
6	**Повторение изученного в 9 классе**	**6**
итого		**102**

Тематическое планирование

№ п.п	Темы раздела	Кол-во часов
Повторение. Предложение. Текст		
1	Повторение. Предложение.	**2**
2	Однородные члены предложения.	**2**
3	Обращение.	**2**
4	Знаки препинания при обращении.	**2**
5	Сложное предложение.	**2**
6	Обобщение по теме «Повторение. Предложение. Текст».	**1**
Фонетика. Звуки и буквы		
7	Фонетика. Звуки и буквы.	**1**
8	Согласные звуки.	**2**
9	Характеристика согласных.	**2**
10	Гласные звуки.	**1**
11	Характеристика гласных.	**2**
12	Обобщение по теме «Фонетика».	**1**
Состав слова. Текст		
13	Состав слова.	**2**
14	Корень и однокоренные слова	**2**
15	Правописание приставок и суффиксов.	**2**
16	Образование слов с помощью суффиксов.	**2**
17	Правописание приставок.	**2**

18	Образование слов с помощью приставок.	**2**
19	Правописание приставок и корней.	**2**
20	Сложные слова.	**2**
21	Сложносокращённые слова.	**2**
22	Обобщение по теме «Состав слова».	**1**
Части речи. Текст		
23	Имя существительное.	**1**
24	Грамматические признаки.	**1**
25	Склонение имён существительных.	**2**
26	Правописание безударных окончаний существительных . Склонение имён существительных.	**2**
27	Несклоняемые имена существительные.	**2**
28	Существительные с шипящей на конце.	**2**
29	Имя прилагательное.	**1**
30	Значение прилагательных в речи.	**1**
31	Склонение прилагательных.	**2**
32	Согласование прилагательных	**2**
33	Правописание падежных окончаний прилагательных.	**2**
34	Правописание прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ьи.	**2**
35	РР. Деловое письмо: объяснительная записка	**1**
36	Личные местоимения. Значение местоимений в речи.	**1**
37	Лицо и число местоимений.	**1**
38	Склонение местоимений.	**2**
39	Правописание местоимений с предлогами.	**1**
40	Правописание местоимений 3-го лица.	**2**
41	Повторение по теме «Личные местоимения».	**1**
42	Глагол. Значение глаголов в речи.	**1**
43	Грамматические признаки глагола.	**1**
44	Правописание частицы не с глаголами	**1**
45	Неопределённая форма глагола.	**1**
46	Изменение глагола по лицам и числам	**1**
47	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	**1**
48	Повелительная форма глагола.	**1**
49	РР. Деловое письмо: автобиография, анкета.	**1**
50	Наречие. Значение наречий в речи.	**1**
51	Упражнения в различении наречий среди других частей речи.	**1**

52	Конструирование предложений с наречиями.	**1**
53	Наречия, которые обозначают время, место и способ действия.	**1**
54	Упражнения в определении значений наречий.	**1**
55	Правописание наречий с гласными а и о на конце.	**1**
56	Упражнения в правописании наречий.	**2**
57	Имя числительное.	**1**
58	Числительные количественные и порядковые.	**1**
59	Простые и составные числительные	**1**
60	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	**1**
61 **62**	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900. Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	**1** **1**
63	Повторение по теме «Имя числительное». Деловое письмо.	**1**
Предложение. Текст		
64	Простые и сложные предложения.	**1**
65	Предложения с союзами и, а, но и без союзов.	**2**
66	Сложные предложения с союзами что, чтобы.	**1**
67	Сложные предложения с союзами когда, потому что.	**1**
68	РР. Деловое письмо: объяснительная записка.	**1**
Повторение изученного в 9 классе		
69	Упражнения на правописание гласных и согласных в корне и приставке	**1**
70	Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов.	**2**
71	РР. Деловое письмо: заявление о приёме в учебное заведение.	**1**
72	Итоговое обобщение.	**2**

Методическое и материально-техническое обеспечения реализации программы

I. Библиотечный фонд

Якубовская Э.В. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. - М.: Просвещение, 2018.

РП Чтение

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению и развитию речи в 9 классе коррекционной школы VIII вида составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы: в 2 сб./Под ред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2018. – Сб. 1. На уроках чтения в 9 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимания содержания. Ведь рекомендуемые произведения разно жанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

ЦЕЛЬ : развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

ЗАДАЧИ:

- формировать у учащихся чтение про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.
- развивать полноценное восприятие доступных по содержанию художественных произведений;
- развивать умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения
- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе)

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Программа по чтению так же, как и программа по грамматике и правописанию, построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению.

По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и

драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.
Программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе
произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

В старших классах продолжается работа по объяснительному чтению как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе 9 класса используется тематический принцип подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов, рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта учащихся.

Начиная с 9 класса, учащиеся включаются в круг литературного чтения.
Рекомендации программы по содержанию данного этапа обучения обусловливаются монографическим принципом. В связи с этим в программе по чтению для 9 класса предлагается примерный список авторов, творчество которых изучается в хронологической последовательности. Следуя основным положениям уроков литературного чтения, рекомендуется знакомить учащихся с биографическими сведениями об авторе, сообщать некоторые литературоведческие понятия, отрабатывая их в процессе практической деятельности. Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, песня, пословица, поговорка, потешка, загадка); виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.
Правильное, сознательное и выразительное чтение целыми словами с переходом на словосочетания. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, для более быстрого, целостного восприятия слова и понимания значения прочитанного.
Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа.
Выразительное чтение произведений с опорой на авторские ремарки.
Коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона

голоса и темпа речи. Интонация в конце предложения на основе различительных знаков препинания, интонация перечисления при однородных членах предложения.,

Работа с текстом

Разбор текста по вопросам, формулирование учащимися вопросов к отдельным событиям текста и поступкам героев.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста.

Прогнозирование событий с опорой на заглавие и иллюстрации.

Выделение частей текста в соответствии с данным планом.

Озаглавливание частей текста (с помощью учителя) после их коллективного выделения.

Полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану. Включение в пересказ необходимых средств связи предложений и частей текста на основе прочитанного произведения. Чтение по ролям и драматизация диалогов.

Оценка характера героя, подбор фактов, подтверждающих эту оценку (с помощью учителя).

Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение слов и предложений, характеризующих события, героев. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал).

Определение отношения автора к своим героям и событиям (с помощью учителя).

Практическое знакомство с жанрами устного народного творчества: сказки, считалки, потешки, пословицы, поговорки.

Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг, коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Предварительная подготовка детей в течение месяца к уроку внеклассного чтения.

Основные требования к умениям учащихся

правильно читать доступный текст в слух целыми словами, в трудных случаях - по слогам;

- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя, опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;
- выражать свое отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8-10 стихотворений;

• читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.
находить, читая про себя, отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями;
• отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с по-1 мощью учителя);
• заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося);
• принимать участие в уроках внеклассного чтения.

Содержание учебного материала.

Устное народное творчество
Устное народное творчество
Русские народные песни «Колыбельная», «За морем синичка…»
Былина «На заставе богатырской»
«Сказка про Василису Премудрую»
Русская народная сказка «Лиса и тетерев»
Внеклассное чтение «Русские народные сказки»
Из произведений русской литературы 19 века.
В. А. Жуковский
Творчество и биография В. А. Жуковского
В. А. Жуковский «Три пояса»
И. А. Крылов
Творчество и биография И. А. Крылова
И. А. Крылов «Кот и повар»
А. С. Пушкин
Творчество и биография А. С. Пушкина
А. С. Пушкин «Руслан и Людмила»
А. С. Пушкин «Барышня- крестьянка»
М. Ю. Лермонтов
М. Ю. Лермонтов «Тучи»
М. Ю. Лермонтов «Баллада»
М. Ю. Лермонтов «Морская царевна»
Вн.чтение Б.Л.Васильев «А зори здесь тихие»
Н. В. Гоголь
Н. В. Гоголь «Майская ночь или Утопленница»
Н.А. Некрасов
Н.А. Некрасов «Рыцарь на час»

Н.А. Некрасов «Саша»

Развитие речи. Работа с картиной В.Д.Поленова «Горелый лес»

Внеклассное чтение К.Г. «Телеграмма»

А. А. Фет

Творчество и биография А. А. Фета

А. А. Фет «На заре ты её не буди»

А. А. Фет «Помню я ...»

А. А. Фет «Это утро...»

Из произведений русской литературы 20 века

А. П. Чехов

Творчество и биография А. П. Чехова

А. П. Чехов «Злоумышленники»

А. П. Чехов «Пересолил»

Вн. чтение «Человек-амфибия» А.Р.Беляев

М. Горький

Творчество и биография М. Горького

М. Горький «Песня о Соколе»

В. В. Маяковский

Творчество и биография В. В. Маяковского

«Необычайное приключение, бывшее с В. Маяковским летом на даче»

М. И. Цветаева

М. И. Цветаева «Красной кистью»

М. И. Цветаева «Вчера ещё в глаза глядел»

К. Г. Паустовский

Творчество и биография К. Г. Паустовского

К. Г. Паустовский «Стекольный мастер»

Внеклассное чтение. М.Горький «В людях»

С. А. Есенин

Творчество и биография С. А. Есенина

С. А. Есенин «Нивы сжаты...»

С. А. Есенин «Собаке Качалова»

М. А. Шолохов

Творчество и биография М. А. Шолохова

М. А. Шолохов «Судьба человека»

Вн. чтение по творчеству С.А.Есенина

Е. И. Носов

Творчество и биография Е. И. Носова

Е. И. Носов «Трудный хлеб»

Н. М. Рубцов

Творчество и биография Н. М. Рубцова
Н. М. Рубцов «Тихая моя родина»
Н. М. Рубцов «Русский огонёк»
Н. М. Рубцов «Зимние песни»
Ю. И. Коваль
Творчество и биография Ю. И. Коваля
Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова»
Вн. чтение. Ю. В.Бондарев «Горячий снег»
Из произведений зарубежной литературы
Р. Л. Стивенсон
Р. Л. Стивенсон «Вересковый мёд»
Э. Сент-Томпсон
Э. Сент-Томпсон «Снап»
Д. Даррелл
Творчество и биография Д. Даррелла
Д. Даррелл «Живописный жираф»
Внеклассное чтение «В.М.Шукшин. Мечты»
Викторина по произведениям писателей 19 века

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Часы
1 2	Устное народное творчество Внеклассное чтение « Русские народные сказки»	2
3	Из произведений русской литературы 19 века. В. А. Жуковский	1
4	И. А. Крылов	2
5	А. С. Пушкин	1
5	М. Ю. Лермонтов	1
6	Н. В. Гоголь	2
7	Вн. чтение	1
8	Н.А. Некрасов	1
9	А. А. Фет	1
10	Из произведений русской литературы 20 века. А. П. Чехов	2
11	М. Горький	1
12	В. В. Маяковский	1
13	М. И. Цветаева	1
14	К. Г. Паустовский	1

15	С. А. Есенин	1
16	М. А. Шолохов	2
17	Е. И. Носов	2
18	Н. М. Рубцов	1
19	Ю. И. Коваль	1
20	Вн. чтение.	1
21	Из произведений зарубежной литературы. Р. Л. Стивенсон «Вересковый мёд»	3
22	Э. Сент-Томпсон «Снап»	2
23	Д. Даррелл	2
24	Обобщение . Итоговый урок.	1
	итого	34

тематическое планирование (34ч)

№ п/п	тема урока	кол-во часов
1	Устное народное творчество. Русская народная песня: «Колыбельная». «За морем синичка не пышно жила». Былина: «На заставе богатырской», «На заставе богатырской». Работа с читаемым материалом.	1
2	Сказка про Василису Премудрую. Составление плана. Образ главных героев. Пересказ по плану	1
3	Р. н. с. Лиса и тетерев Вн. чт.Русские народные сказки	2
4	В. А. Жуковский – автобиографическая справка «Три пояса». Чтение по ролям. Работа с текстом.	1
5	И. А. Крылов – автобиография. «Кот и Повар»	1
6	А. С. Пушкин – автобиографическая справка «Руслан и Людмила» Характеристика героев поэмы. Образ главных героев. Работа с текстом поэмы.	1
7	А. С. Пушкин «Барышня-крестьянка. Составление плана ответа. Образ главных героев. Чтение по ролям. Работа с текстом.	1

8	Вн чт. А. А. Ахматова Стихотворения.	1
9	М. Ю. Лермонтов –автобиографическая справка. «Тучи», «Баллада», «Морская царевна», «Морская царевна». Работа с иллюстрацией.	1
10	Вн. чтен. Б. Л. Васильева «А зори здесь тихие».	1
11	Н. В. Гоголь- автобиографическая справка	2
12	**Куб.** Описание природы в мае. Н. В. Гоголь. «Майская ночь или Утопленница». Ганна. Утопленница. Утопленница. Образ главных героев.	
13	Н А Некрасов, биография. «Рыцарь на час». «Саша»	1
14	Работа с репродукцией картины В.Д. Поленова «Горелый лес»Вн чт. К. Г. Паустовский «Телеграмма»	1
15	Афанасий Афанасьевич Фет, биография. «На заре ты ее не буди,». «Помню я: старушка няня…», «Это утро, радость эта,..»	1
16	А. П. Чехов, биография. «Злоумышленник». Социальное положение Дениса.	1
17	А. П. Чехов «Пересолил». Работа с текстом рассказа.	1
18	Вн. чтен. А. Р. Беляев «Человек-амфибия»	1
19	Максим Горький, биография. «Песня о Соколе» , «Песня о Соколе»	1
20	В. В, Маяковский, биография. В. В, Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Влад Маяк летом на даче»	1
21	М. И. Цветаева, биография. «Красною кистью..», «Вчера еще в глаза глядел,»	1
22	К. Г. Паустовский, биография. «Стекольный мастер». Работа с текстом Природа в рассказе.	1
23	Вн. чтение М. Горький «В людях»	1
24	С. А. Есенин, биография. «Нивы сжаты, рощи голы,». «Собаке Качалова»	1
25	М. А. Шолохов, биография. «Судьба человека» Образ главного героя. Составление плана «Побег из плена» Вн чтен С. А. Есенин «Стихотворения»	1
26	Е. И. Носов, биография. «Трудный хлеб». Основная мысль рассказа	1

27	Н. М. Рубцов «Тихая моя Родина». «Русский огонек». «Зимняя песня»	1
28	Ю. И. Коваль, биография. «Приключения Васи Куролесова». В деревне Сычи. Тертый калач. Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова» Парочка поросят, Темная ночь., Рыжий. Ю. И. Коваль. «Приключения Васи Куролесова». Обыкновенный мешок. Вася бьет Черноусова.	1
29	Вн чтен Ю. В. Бондарев «Горячий снег»	1
30	Р. Л. Стивенсон «Вересковый мед» Идея баллады.	1
31	Э. Сетон-Томпсон.«Снап» 1 ч.,2ч.,3ч.	2
32	Д. Даррелл. «Живописный жираф»	1

Учебно-методическое обеспечение предмета

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы: в 2 сб./Под ред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2018. – Сб. 1.
2. Чтение. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. А.К Аксёновой, М.И.Шишковой – М.: Просвещение, 2016г.

ПР математика

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике разработана на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018.

<u>Цели курса:</u>

- формирование практически значимых знаний и умений;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, оптимально формируемых средствами математики;
- создание условий для социальной адаптации учащихся;
- воспитание настойчивости, инициативы**.**

<u>Задачи курса:</u>

- формирование доступных учащимися математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Обучение математике носит предметно – практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Особенность контингента обучающихся.

В 9 классе по специальной (коррекционной) программе 8 вида обучается 1 обучающийся. Обучение надомное. Ученик владеет учебным материалом на низком уровне. При этом только фронтального обучения для него явно недостаточно. Он нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт он может на низком уровне. Ученик требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Он не видит ошибок в работе, требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Испытывает большие трудности при делении уголком. Особенно затрудняется при решении текстовых задач, усвоении правил, которые она не может использовать на практике.

Количество часов, отведённых школьным учебным планом на изучение математики, соответствует I варианту Базисного учебного специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов VIII вида: 4 часа в неделю, всего 136 часов в год, в том числе из них 1 час (всего за год 34 часа) на изучение элементов геометрии. Срок реализации программы – один учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Адаптированная программа по математике для учащихся 9 класса с

умственной отсталостью устанавливает требования к предметным, личностным результатам её освоения.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Предметные результаты освоения адаптированной программы (математика 9 класс) отражают:

-формирование и развитие элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;

-использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

-овладение элементами словесно-логического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

-применение математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно- практических, житейских и профессиональных задач.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами учащихся 9 класса с ОВЗ (умственная отсталость): минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и записывать числа в пределах 1000000, знать их состав, разряды и класс. классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) самостоятельно выбранным основаниям;
- классифицировать (группировать), преобразовывать дробь самостоятельно;

-владеть в совершенстве всеми арифметическими действиями с целыми и дробными числами, находить дробь и проценты от числа;

-решать составные задачи в 4-5 действий строя логически обоснованные

рассуждения, отбирать наиболее эффективные способы решения задач;

-использовать знания о единицах измерениях и замене именованного числа десятичной дробь для решения жизненных задач;

- различать основные геометрические фигуры и тела), знать их названия, элементы, уметь строить их с помощью линейки, чертежного треугольника, транспортира, циркуля на нелинованной бумаге, измерять и вычислять площади геометрических фигур и объемы параллелепипеда и куба самостоятельно; использовать полученные знания и умения при решении жизненных задач.

Планируемые личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

— умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;

— умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий, решения задач, геометрических построений;

— желание выполнять задание правильно, без ошибок;

— умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных математических задач;

— доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;

— умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;

— знание правил поведения на уроке в кабинете математики, правил использования чертежных инструментов (линейка, чертежный угольник, циркуль, транспортир), правил общения с учителем и одноклассниками;

— умение оперировать математическими терминами в устных ответах;

— умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении ученых задач;

— умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;

— умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике;

— умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведенном разделе учебника;

— умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решении арифметических задач;
— умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских, профессионально-трудовых, практических задач, в том числе на уроках обучения профильному труду;
— умение слушать ответы одноклассников, уважать их мнение, вести диалог;
— умение контролировать ход решения математических задач; решать учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике; проверять свой ответ, проверять выполненное задание по образцу;
— представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых арифметических задач.

Планируемые предметные результаты
Минимальный уровень:
— знание числового ряда в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
— знание таблицы сложения однозначных чисел;
— знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
— письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
—знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;
— выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
— знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

— нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
— решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
— распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед): знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
— построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

— знание числового ряда в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
— знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
— знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
— знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
— устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
— письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
— знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;
— выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
— нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доле (проценту);
— выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
— решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2—3 арифметических действия;
— распознавание, различение и называние геометрических фигур и

тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

— знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
— вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
— построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
— применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
— представления о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Содержание учебного курса

1. Нумерация чисел в пределах 1000000. Римские цифры.

- выполнять устное и сложение и вычитание чисел в пределах 100000 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100000;
- выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 с последующей проверкой);
- выполнять умножение числа 100, деление на 10,100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 100000;
- читать числа с помощью Римской нумерации;
- складывать, вычитать, умножать и делить дроби;
- **2 .Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении величин, на двузначные, трехзначные числа.**
- складывать, вычитать, умножать и делить дроби;
- записывать целые числа, полученные при измерении величин, десятичными дробями;
- умножать целые числа и десятичные дроби на 2(3)-значное число;
- ;сравнивать десятичные дроби по величине;

- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три и более арифметических действия;

3. Проценты. Нахождение одного и нескольких процентов числа. Решение задач на нахождение процентов числа.

- находить 1% или несколько процентов числа;
- решать задачи на нахождение числа по проценту;
  заменять десятичную дробь процентами

4. Конечные и бесконечные десятичные дроби.

- сравнивать десятичные дроби по величине;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три и более арифметических действия;

5. Все действия с десятичными дробями и целыми числами.

- Выполнять сложение , вычитание, умножение и деление десятичных дробей.
- решать задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три и более арифметических действия;

6. Обыкновенные дроби.

- Выполнять сложение , вычитание, умножение и деление обыкновенных дробей.
- решать задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три и более арифметических действия;
- **7. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Решение примеров с 5-6 арифметическими действиями.**
- Выполнять сложение , вычитание, умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей.
- решать задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три и более арифметических действия;

8. Повторение

Тематическое планирование

№ п/п	**Наименование разделов и тем**	**Кол-во часов**
	Повторение	**9**

1.	Нумерация целых чисел в пределах 1000000; классы, разряды. Счет равными числовыми группами. Сравнение.	1
2.	Округление целых чисел.	1
3.	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	1
4.	Отрезок. Измерение отрезков. Линейные меры длины. Их соотношения. Луч. Прямая.	1
5.	Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей.	1
6.	Преобразование, сравнение десятичных дробей.	1
7.	Числа, полученные при измерении величин. Преобразование.	1
8	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	1
9.	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	1
	Арифметические действия с целыми и дробными числами	**21**
10	Сложение и вычитание целых чисел. Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
11.	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании.	1
12.	Решение примеров в 2-4 действия.	1
13.	Углы. Виды углов. Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая.	1
14.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1
15	Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки. Деление десятичной дроби на однозначное число.	1
16.	Измерение величины углов с помощью транспортира.	1
17.	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число.	1
18	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком.	1
19	Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1
20	Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.	1
21	Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне. Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон.	1
22	Умножение целых чисел на трехзначное число.	1

23	Деление целого числа на трехзначное число	1
24	Решение задач на движение	1
25	Выполнение вычислений на калькуляторе.	1
26	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании. Арифметические действия с целыми числами	1
27	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании. Арифметические действия с целыми числами Арифметические действия с десятичными дробями.	1
28	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб.	1
29	Развёртка куба.	1
30	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	1
	Проценты	**12**
31	Понятие о проценте Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью	1
32.	Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба. Площадь боковой и полной поверхности куба. Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда	1
33	Нахождение 1% от числа Решение задач на нахождение 1% от числа Нахождение нескольких процентов от числа	1
34.	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1
35	Замена 50% обыкновенной дробью Замена 10%, 20% обыкновенной дробью	1
36.	Замена 25, 75% обыкновенной дробью	1
37.	Пирамида. Развертка правильной полной пирамиды.	1
39.	Нахождение числа по одному его проценту	1
41	Нахождение числа по 50 его процентам Нахождение числа по 25 его процентам	1
42.	Круг и окружность. Линии в круге. Длина окружности. Шар. Сечение шара.	1
43	Нахождение числа по 20 его процентам Нахождение числа по 10 его процентам Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1
44.	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1
	Конечные и бесконечные десятичные дроби	**5**
45	Замена десятичных дробей в виде обыкновенных Замена обыкновенных дробей в виде десятичных	1

46.	Конечные и бесконечные дроби	1
47.	Цилиндр. Развертка цилиндра. Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса.	1
48.	Замена смешанного числа десятичной дробью	1
49.	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1
	Все действия с десятичными дробями и целыми числами	**4**
50	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	1
51.	Построение симметричных фигур относительно оси симметрии Построение симметричных фигур относительно центра симметрии	1
52	Решение примеров в 2-4 действия	1
53	Запись десятичных дробей на калькуляторе Выполнение вычислений на калькуляторе без округления Выполнение вычислений на калькуляторе с округлениями	1
	Обыкновенные дроби	**6**
54	Получение обыкновенных дробей. Смешанные числа. Преобразование дробей Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1
55.	Площадь геометрической фигуры. Нахождение площади . Единицы измерения площади. Их соотношения. Площадь прямоугольника, квадрата. Площадь круга.	1
56	Сложение и вычитание смешанных чисел Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1
57	Умножение обыкновенной дроби на целое число	1
58	Деление обыкновенной дроби на целое число	1
59	Умножение и деление смешанного числа на целое	1
	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	**8**
60	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	1
61	Объем геометрического тела. Измерение объема геометрического тела. Единицы измерения объёма. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда.	1
62	Сложение и вычитание десятичной и обыкновенной дроби	1

63	Нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании с обыкновенными и десятичными дробями Решение примеров в 2-4 действия с обыкновенными и десятичными дробями	1
64	Нахождение части от числа	1
65	Нахождение числа по его части	1
66	Выполнение вычислений на калькуляторе	1
67	Измерение и вычисление объема куба. Решение примеров в 2-4 действия с обыкновенными и десятичными дробями	1
68	**Повторение**	**1**
	ИТОГО:	**68**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программы 5-9 классы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018.
2. Математика. 9 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Перова М.Н. - М.: «Просвещение», 2009.

РП Биология

Пояснительная записка

При составлении рабочей программы были использованы следующие учебно-методические материалы:

Рабочие программы:

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ «Сростинская СОШ» на 2022-2023 учебный год на изучение русского родного языка в 9классе отводится 17 часов в год.

Рабочая программа по биологии для 9 класса (для детей с умственной отсталостью) составлена на основе программы специальных (коррекциионных) образовательных учреждений VIII вида: S-9 кл.: В 2 сб. /

Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2018.- Сб. 1. и допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.

Целью данной программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

Реализовать данную цель можно будет через решение следующих задач:

1) сообщение учащимся общих сведений об организме человека и его здоровье;

2) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни людей);

3) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

4)развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.)

5) развивать любознательность, научное мировоззрение

•**освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;

•**овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, проводить наблюдения за биологическими объектами;

•**воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
•**применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Учебный предмет «Биология» относится к образовательной области «Естествознание»

Рабочая программа по биологии в 9 классе разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных биологической науки, медицине. В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и

в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней (в том числе СПИД); какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

В программе В. В. Воронковой нет распределения часов по темам, часы распределены в учебно-тематическом плане в объеме 68 часов (2 часа в неделю). Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены 2 лабораторных работы. Рабочая программа ориентирована на учебник Е.И.Соломина, Т.В.Шевырёва. Биология. Человек. 9 класс. – М.:Просвещение, 2018

Формы контроля, используемые учителем:

текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса.

Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным с запоминанием большого объёма учебного материала.

Методы обучения:

Словесные, наглядные, наблюдение, практические, объяснительно – иллюстративные.

Технологии:

- коррекционно – развивающего обучения;
- дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающие;
- информационные;
- личностно-ориентированное обучения.

Сроки реализации рабочей учебной программы: 1 год.

Количество часов корректируется учебным планом школы.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Содержание тем учебного курса. 34 часов (1 ч в неделю)

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека в животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие

статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение

Значение крови в кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему - на весь организм). Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечные заболеваний, пищевых отправлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Почки

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и

гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния
и вкуса. Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации.

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ -инфекция и другие. Меры профилактики.

Резерв времени.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Введение	1
2	Общий обзор организма человека	1
3	Опора тела и движение	5
4	Кровь и кровообращение	8
5	Дыхание	6
6	Пищеварение	3

7	Почки	1
8	Кожа	1
9	Нервная система	5
10	Органы чувств	1
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	3
12	Резерв времени	1
	Итого	34

Тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия
Введение(1ч.)	
Личностные — испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку; — понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; **Метапредметные результаты.** — работать с учебником и дополнительной литературой	
1.	Место человека среди млекопитающих в живой природе.
Общий обзор организма человека (1ч)	
2	Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток человека. Краткие сведения о строении тканей человека. Органы. Системы органов.
Опора тела и движение(5ч.)	
Личностные результаты: —критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия; — уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать	

фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения. **Метапредметные результаты:** —сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения; — проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.	
3	Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Состав и строение костей. Соединения костей.
4	Череп человека.
5	Скелет туловища. Скелет конечностей.
6	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов. Первая помощь при переломах костей.
7	Строение и значение мышц. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Утомление. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.
Кровь и кровообращение (8ч.)	
Личностные результаты: — признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде; — осознавать значение семьи в жизни человека и общества; **Метапредметные результаты:** — проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения; — выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями.	
8	Значение крови и кровообращения.
9	Состав крови. **Лабораторная работа1.Микроскопическое строение крови**

10	Сердце: его строение и работа.
11	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.
12	Движение крови по сосудам. Пульс. **Лабораторная работа2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений**
13	Первая помощь при кровотечении. Переливание крови.
14	Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний.
15	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды
Дыхание(6ч.)	
Личностные результаты: — уметь реализовывать теоретические познания на практике; — понимать ценность здорового и безопасного образа жизни; — признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде; **Метапредметные результаты:** — находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов, докладов.	
16	Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции.
17	Голосовой аппарат.
18	Газообмен в легких и тканях.
19	Болезни, передающиеся через воздух.

20	Гигиена органов дыхания.
21	Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.
Пищеварение (3ч.)	
Личностные результаты: — уметь реализовывать теоретические познания на практике; — признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде; **Метапредметные результаты:** — проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.	
22	Значение пищеварения. Питательные вещества . Витамины. Пищевые продукты . Демонстрация опыта: Обнаружение крахмала и белка в пшеничной муке.
23	Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости Демонстрация опыта: действие слюны на крахмал. Пищеварение в ротовой полости. Демонстрация опыта: обнаружение крахмала в хлебе и картофеле. Пищеварение в желудке. Демонстрация опыта: действие желудочного сока на белок. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.
24	Гигиена питания. Предупреждение желудочно-кишечные заболеваний. Предупреждение пищевых отправлений и глистных заражений. Обобщающий урок по теме «Пищеварение».
Почки (1ч.)	
Личностные результаты: — уметь отстаивать свою точку зрения; — уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения. **Метапредметные результаты:**	

— проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.	
25	Органы мочевыделительной системы, их значение. Предупреждение почечных заболеваний.
Кожа (1ч.)	
Личностные результаты: — уметь реализовывать теоретические познания на практике; — признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде; **Метапредметные результаты:** — классифицировать витамины.	
26	Кожа человека и ее значение. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.
Нервная система (5ч.)	
Личностные результаты: — проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; — формировать эмоционально-положительное отношение сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки; **Метапредметные результаты:** — проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.	
27	Строение и значение нервной системы
28	Спинной мозг.
29	Головной мозг.
30	Нервы
31	Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.
Органы чувств (1ч.)	

Личностные результаты: — понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; — уметь реализовывать теоретические познания на практике; — понимать ценность здорового и безопасного образа жизни; — признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде; **Метапредметные результаты:** — устанавливать причинно-следственные связи между строением анализатора и выполняемой им функцией; — проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.	
32	Значение органов чувств. Строение, функции органа зрения. Гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.
Охрана здоровья человека в Российской Федерации(3ч.)	
Личностные результаты: — понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; — проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; — формировать эмоционально-положительное отношение сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки **Метапредметные результаты:** — устанавливать причинно-следственные связи между строением анализатора и выполняемой им функцией; — проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов	

33	Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.
34	Итоговое обобщение за курс «Человек»
35	Заключительный урок по курсу «Человек»

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методические средства обучения .

Е.И.Соломина, Т.В.Шевырёва. Биология. Человек. 9 класс. – М.: Просвещение, 2016.

Дополнительная литература для учителя

1)Лернер Г.И. Человек. Анатомия, физиология, гигиена. Поурочные тесты и задания. - М. Акварель, 1998.

2) РохловВ.С. Дидактический материал по биологии. Человек: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1997. - 240с: ил.;

3) Семенцова В.Н., Сивоглазов В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. «Биология. Человек». - М.: Дрофа, 2006 -144с;

Дополнительная литература для учащихся:

1)Батуев А.С. и др. Словарь основных терминов и понятий по анатомии, физиологии и гигиене. 1996 г. "Просвещение"

2)Энциклопедический словарь юного биолога Сост. Аспиз М.Е. – М., Просвещение 2007

Электронные издания:

2.Биология 6-11 кл.

3.БЭНП Биология

4.Методические рекомендации по использованию биологической микролаборатории

РП География

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 9 класс для детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) составлена на основе:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации» (в действующей редакции);

2. 2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования для
3. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
4. утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»;
6. Положением об адаптированной рабочей программе педагога МБОУ «Сростинская СОШ им.В.М. Шукшина»;
7. Учебный план МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина» на 2022-2023 уч. год.;
8. Уставом МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина».

-информационно-методическими материалами:
- Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования, обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- **ориентирована на учебник:** Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных)
образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2019 г

В соответствии с учебным планом АООП обучающихся с ОВЗ изучение географии предусматривает:

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:
- усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России;
- формирование элементарных представлений о географии материков

и океанов;

- Расширение географических представлений о родном крае.

Общая характеристика предмета

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами. Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 9класс – «География материков и океанов» (продолжение), «Наш край».

2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «География»

Освоение учебного предмета География обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «География» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «География» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по

заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Требования к уровню подготовки обучающихся по классам

Планируемые предметные результаты	
Достаточный уровень	***Минимальный уровень***
Планируемые предметные результаты на конец 9 класса	
• уметь находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; • узнавать по иллюстрациям Характерных достопримечательностей отдельные города Евразии; • уметь показывать Россию на политических картах мира и	• знать Географическое положение, столицы И характерные особенности изучаемых государств Евразии; • определять границы, государственный строй и символику России; • знать особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и

Евразии; • находить свою местность на карте России; • давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; • называть и показывать на иллюстрациях культурные изученные исторические памятники своей области; • правильно вести себя в природе.	о животного мира, • знать основные мероприятия по охране природы в своей области, - соблюдать правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях.

Базовые учебные действия:

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с лёгкой умственной отсталостью.

БУД обеспечивает успешность (эффективность) изучения содержания учебного предмета и включают в себя личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные учебные действия.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к

культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации длярешения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3. Основное содержание курса

Содержание учебной программы по географии в 9 классе.

Политическая карта

Великобритания: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции. Франция: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции. Германия. Австрия. Швейцария.

Испания. Португалия. Италия.

Греция. Норвегия. Швеция.

Финляндия.

Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Сербия и Черногория. Эстония.

Латвия. Литва. Республика Белоруссия. Украина. Молдавия.

Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Киргизия.

Таджикистан. Грузия. Азербайджан. Армения.

Турция. Ирак. Иран. Афганистан.

Индия: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.

Китай, Монголия, Корейская Народно-Демократическая Республика, Республика Корея, Япония.

Таиланд, Вьетнам, Индонезия

Границы России. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России. Столица и крупные города России.

4. Тематическое планирование

9 класс, 0,5 часа в неделю, 17 часов надомное обучение

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).	
	Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, природа, экономика. Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	
		1

	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика. Франция: население, культура, обычаи и традиции. Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1
2	**ЮЖНАЯ ЕВРОПА.** Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика. Италия: население, культура, обычаи и традиции. Греция (Греческая Республика).	1
3	**СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА.** Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика)	1
4	**ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА.** Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика) Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния) Болгария (Республика Болгария).Сербия и Черногория. Эстония (Эстонская Республика).	1 1
5	Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Геополитические изменения. Молдавия (Республика Молдова). Обобщающий урок по теме **«Страны Европы».**	1 1
6	**ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ.** Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан). Экологические проблемы Центральной Азии.	1
7	**ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ.** Грузия (Республика Грузия) Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения).Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).	1

8	**ЮЖНАЯ АЗИЯ.** Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика. Индия: население, культура, обычаи и традиции.	1
9	**ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ.** Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика. Китай: население, культура, обычаи и традиции. Монголия (Монгольская Народная Республика).Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония: географическое положение, природа, экономика. Япония: население, культура, обычаи и традиции.	1
10	**ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ** Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Таиланд (Королевство Таиланд). Индонезия (Республика Индонезия). Обобщающий урок по теме «Государства Азии»	1
11	**РОССИЯ.** Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Геополитические изменения. Сухопутные и морские границы России. Изменение границ. Административное деление России. Вхождение республики Крым в состав России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок.	1
12	**СВОЙ КРАЙ** История возникновения нашего края. Положение на карте области. Границы. Поверхность. Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы нашей местности.	1
13	Реки, пруды, озёра, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоёмов. Растительный мир нашего края. Животный мир нашей местности. Население нашей области. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	1
14	Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. Специализация сельского хозяйства.	1

15	Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Экскурсия в краеведческий музей. Обобщающий урок «Моя малая Родина».	1

На протяжении обучению курса географии отводится 17 часа на изучение темы

«Живая природа Алтайского края».

В предлагаемой программе на изучение своей местности отводится 2 ч. 9 класса. Эта тема стала концентром всего курса географии.

В данной программе тема «Свой край» (9 класс) завершает весь географический

цикл.

Учебно-методическое обеспечение предмета

1 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений учреждений VIII
вида 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. Москва. Просвещение.2018г., 290 с.
2 Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных)
образовательных учреждений VIII вида Москва «Просвещение», 2017., 208 с.
3 Географические карты http://www.planetolog.ru/

РП основы социальной жизни

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Социально- бытовая ориентировка» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

-информационно-методическими материалами:

1.Программа специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой- М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.- Сб.1.- 223.с

Настоящая рабочая программа направлена на практическую подготовку обучающейся 9 класса с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни и труду, не формирование у нее знаний и умений,

навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня ее общего развития.

Освоение учебного предмета «Социально- бытовая ориентировка» в 9 классе осуществляется из расчета 2 часов в неделю, 68 часов в год. Надомное обучение предполагает 0,5 часа в неделю в год 17ч., согласно учебному плану.

Цель данного курса: облегчение социально-психологической адаптации детей с интеллектуальными нарушениями к современным условиям жизни.

Задачи: Помочь обучающейся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы ей для социальной адаптации, непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства. Данный курс обучения должен формировать и совершенствовать у ребенка необходимые навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально- этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса и т. д.

Основными формами и методами обучения являются практические работы (коллективные или индивидуальные), экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, компьютерных слайдов, способствующих формированию реальных образов и представлений.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками русского языка (чтение инструкций,заполнение квитанций, написание адреса на конверте, написание деловых бумаг и т.п.), математики (расчет электроэнергии, подсчет коммунальных платежей и бюджета семьи, расчет продуктов питания для приготовления блюд), географии (р. «Средства связи»), труда (р. «Одежда и обувь»), биологии (р. «Личная гигиена»).

Формы контроля: «0 срез» диагностический срез, итоговый срез на конец учебного года, контроль уровня сформированности социально – бытовых навыков, контроль уровня социализации обучающейся 9 класса.

Контроль и учет знаний обучающихся осуществляется путем устного и письменного опросов. Одним из способов проверки знаний, является – программируемый опрос (тестирование).

На занятиях по социально-бытовой ориентировке обучающиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок

(правила ТБ, рецепты, полезные советы ит.п.).

Домашние задания не задаются. В некоторых случаях обучающейся предлагается собрать те или иные сведения во время экскурсий или дома (например, место работы родителей, их должность; уточнить домашний адрес и т.д.).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Социально - бытовая ориентировка» 9 класс

Обучающийся должен **знать:**

- санитарно-гигиенические правила по уходу за своим телом, одеждой, жилищем идругими предметами обихода;
- правила питания детей ясельного возраста; национальные кухни;
- последовательность приготовления блюд для детей ясельного возраста; национальныхблюд;
- правила техники безопасности при работе с колющими и режущими предметами,кухонным инвентарем, электробытовыми приборами и т.д.;
- назначение учреждений и организаций города;
- составные части бюджета, основные статьи расходов;
- виды документов, необходимых для поступления на работу; перечень деловых бумаг итребования к их написанию;
- нормы культуры взаимоотношений между людьми, членами семьи.

Обучающийся должен **уметь:**

- обслуживать себя и своих близких в условиях домашней обстановки;
- готовить блюда для детей ясельного возраста; национальные блюда;
- пользоваться колющими и режущими предметами, кухонным инвентарем, электробытовыми приборами и т.д.;
- пользоваться услугами учреждений торговли, службы быта, связи, культуры иавиатранспорта;
- оказывать некоторые виды медицинской помощи (измерять температуру, ставитьгорчичники);
- ориентироваться в экономико-бытовых вопросах, планировать бюджет на месяц,рационально использовать деньги;
- составлять деловые бумаги;
- разумно организовать свой досуг, общаться с различными людьми, приниматьобщепринятые нормы поведения.

Содержание учебного предмета

«Социально - бытовая ориентировка» 9 класс

Номер темы и ее название	Кол-во часов на тему
Тема 1. Личная гигиена	1
Тема 2. Одежда и обувь	2
Тема 3. Семья	1
Тема 4. Культура поведения	1
Тема 5. Питание	1
Тема 6. Транспорт	1
Тема 7. Жилище	1
Тема 8. Торговля	1
Тема 9. Средства связи	1
Тема 10. Медицинская помощь	1
Тема 11. Учреждения, организации и предприятия	2
Тема 12. Экономика домашнего хозяйства	2
Тема13. Профориентация и трудоустройство	2
ИТОГО	**17**

Тематическое планирование по учебному предмету

№ п/п	Наименованиеразделов, тем	Кол-во часов
Личная гигиена (1 часа)		
1	Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни человека. Обобщение материала по разделу «Личная гигиена».	1
Одежда и обувь (2часов)		
2	Стиль одежды, мода. Обновление одежды. Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности. Выбор одежды и обуви при покупке.	1
3	Выведение мелкихпятен с одежды в домашних условиях. Обобщение материалапо разделу «Одежда и обувь».	1
Семья (1 часа)		
4	Основы семейного очага. Закон Российской Федерации о	1

	браке и семье. Обобщение материалапо разделу «Семья».	
Культура поведения(1часа)		
5	Традиции культурыповедения в современном обществе. Соседи. Обобщение материала по разделу «Культура поведения».	1
Питание (1 часов)		
6	Приготовление национальных блюд. Питание детей ясельного возраста. Диетическое питание. Меню праздничногостола. Сервировка праздничного стола. Обобщение материала по разделу «Питание».Запись рецептов.	1
Транспорт (1 часа)		
7	Автотранспорт. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость.Регистрация рейсов. Обобщение по разделу «Транспорт».	1
Жилище (1 часов)		
8	Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда. Обобщение материала по разделу «Жилище».	1
Торговля (1 часа)		
9	Рынок. Отделы рынка. Магазины, их разделы. Обобщение по разделу «Торговля».	1
Средства связи (1 часов)		
10	Виды связи: сотовая, автоответчик, факс, интернет. Денежные переводы. Виды переводов.Стоимость отправки. Практическая работа «Заполнение бланков денежных переводов». Обобщение материала по разделу «Средства связи».	1
Медицинская помощь (1 часов)		
11	Инфекционные заболевания. Меры предупреждения инфекционных заболеваний. Уход за больными. Листок нетрудоспособности. Обобщение материалапо разделу «Медицинскаяпомощь».	1
Учреждения, организации и предприятия (2 часа)		
12	Предприятия бытового обслуживания. Назначение предприятий бытовогообслуживания.	1

13	Экскурсия впарикмахерскую. Обобщение по разделу «Учреждения, организации и предприятия»	1
Экономика домашнего хозяйства(2 часов)		
14	Расходы на удовлетворение культурных потребностей, текущие расходы. Экономия в домашнем хозяйстве.	1
15	Сбережения. Назначение сбережений. Виды вкладов. Кредит. Государственноестрахование. Обобщение по разделу «Экономика домашнего хозяйства».	1
Профориентация и трудоустройство (2часа)		
16	Выбор профессии. Профессиональножизненная перспектива. Учреждения и отделыпо трудоустройству. Оформление наработу. Документы,необходимые для поступления на работу. Практическая работа «Оформлениедокументов при устройстве на работу».	1
17	Деловые бумаги, правила их составления. Обобщение по разделу «Профориентацияитрудоустройство».	1
Всего за год:		**17**

Материально - техническое обеспечение для учителя и для обучающихся

Список справочной и энциклопедической литературы:

1. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. – М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006.

РП История Отечества

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории Отечества для 7-9 классов (VIII вида) разработана на основе:

- 1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации» (в действующей редакции);
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования для
- обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599;
- 3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»;
- 4. Положением об адаптированной рабочей программе педагога МБОУ «Сростинская СОШ им.В.М. Шукшина»;
- 5. Учебный план МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина» на 2022-2023 уч. год.;
- 6. Уставом МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина».
- Образовательной программы по истории для 7-9 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. О.И. Бородина В.М., Мозговая/под редакцией В.В. Воронковой, Владос, 2011.

Цель изучения истории в школе образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации обучающихся.

Цель обучения истории – формирование у обучающихся способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- освоение обучающимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помощь обучающимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;

- развитие у обучающихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенность данной рабочей программы заключается в том, что она модифицирована через формы занятий, методы и приемы обучения и объем изучаемого материала, для обучения специального (коррекционного) класса VIII вида.

Одной из основных функций основного общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчёркивается, что «особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации ***детей с ограниченными возможностями здоровья*** (ОВЗ)».

Основная цель коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – социальная реабилитация, трудовая адаптация и интеграция в обществе.

У детей данной категории нарушена психика, эмоционально-волевая сфера, слабо развита мелкая моторика рук, общее интеллектуальное недоразвитие снижает процесс усвоения знаний и им необходима педагогическая поддержка.

Основной формой организации учебного процесса является урок. Ведущей формой работы учителя с учениками на уроке является **фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода**. В процессе обучения литературе используется игровой и занимательный материал, наглядные и иллюстративные пособия технические и другие дидактические средства.

Для обучения детей с умеренной умственной отсталостью от учителя требуется и специальная работа, направленная на уточнение и расширение имеющихся представлений, умение сформировать их в речи, в различных практических действиях на уроке.

На уроках при чтении произведений, устных высказываниях формируются общие речевые навыки детей с ограниченными возможностями здоровья, направленные на коррекцию недостатков

звукопроизношения, развития слухового внимания и фонематического слуха. С этой целью на каждом занятии проводится **артикуляционная физминутка** и даются специальные задания.

Обучение должно реализовываться **на доступном содержании**, построенном по принципу **от простого к сложному** с учётом возрастных и психических особенностей детей с умеренной умственной отсталостью.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История Отечества изучается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала наличность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с ОВЗ к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Необходимость разработки и значимость рабочей программы по истории обусловлена, с одной стороны, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования, определенных ГОС, с другой стороны, потребностью формирования разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитания гражданина, патриота.

В рабочей программе предусмотрено *развитие ключевых компетенций* обучающихся, представленных в программах для начального общего образования, обусловленных предметным содержанием и психологическими и возрастными особенностями пятиклассников.

Структура и содержание программы соответствует образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования.

Новизна рабочей программы заключается в использовании тестирования в специальных (коррекционных) классах в качестве контрольных работ, поскольку оно ориентировано на выявление степени усвоения обучающимися основных понятий, ведущих идей и элементов учебной программы, а не на констатацию наличия у учеников конкретной совокупности формально усвоенных знаний. Тесты используются и для проверки домашнего задания.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- минимальный объём дидактических единиц с целью защиты обучающихся в специально-коррекционных классах от перегрузок и сохранения их психического и физического здоровья;
- соответствие основным направлениям модернизации образования, поскольку делается акцент на роль человеческого фактора, цивилизационную

составляющую исторического процесса.

Объектом изучения истории являются крупные исторические события отечественной истории, жизнь и быт людей с древности до наших дней. Даётся отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории: «История нашей страны древнейшего периода», «Киевская Русь», «Распад Киевской Руси», «Борьба Руси с иноземными завоевателями», «Начало объединения русских земель», «Единая Россия (конец XV века —XVII век)», «Великие преобразования России в XVIII веке», «История нашей страны в XIX веке», «Россия в начале XX века», «Россия в 1917-1920 годах», «Советская Россия – СССР в 20-30-е годы», «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», «Советский Союз в 1945-1991 годах», «Новая Россия в 1991-2013 годах».

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой с древности до настоящего времени.

Цель изучения истории в школе образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Цель изучения курса «История Отечества»:

- усвоение основных событий отечественной истории, свершений выдающихся личностей, олицетворяющих основные периоды истории России;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, давать им элементарную оценку;
- развитие познавательных интересов;
- формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в обществе.

Общие задачи изучения предмета «История Отечества»:

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для обучающихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы;
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

В 9 классе обучающиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX - XXI вв. Материал представлен 6 темами:

1. Россия в начале XX в.
2. Россия в 1917 – 1920 гг.
3. Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы.
4. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
5. Советский Союз в 1945 – 1991 гг.
6. Новая Россия в 1991 – 2013 гг.

Материал в основном посвящен сложным процессам внутриполитического и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. по настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом школы-интерната предмет «История Отечества» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Согласно учебному плану школы на изучение предмета в 9 классе предусмотрено 2 часа в неделю, что составляет 68 часов.

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе надомного обучения, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу истории Отечества:

Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

Учебник содержит теоретический материал курса.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за историческое прошлое многонационального народа России;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.

Предметные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта

России;

- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

Метапредметные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и другую;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
- использовать современные источники информацию, в том числе материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;
- владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, отстаивать свою позицию.

Межпредметные связи: обществознание, география, ИЗО, музыка, МХК.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения, работа с исторической картой.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);

- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Комбинированный урок.

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, DVD), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Основные **формы и средства контроля**:

- Устный опрос
- Тестирование
- Исторические диктанты
- Контрольная работа
- Составление рассказа по сюжетным картинкам, пересказ
- Тематический кроссворд
- Работа с контурными картами

Тексты контрольно-измерительные материалы создаются учителем в соответствии с психофизическим особенностями каждого обучающегося.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 КЛАСС

Тема 1. Россия в начале XX века

Правление Николая II . Антиправительственные движения начала XX века. Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». Революционные события 1905—1907 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры.

Первая мировая война и участие в ней России. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.

Тема 2. Россия в 1917 – 1920 годах

Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде. Зах-

ват Зимнего дворца и низложение Временного правительства. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками.

Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР).

«Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев.

Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армий батьки Махно.

Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание.

Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

Тема 3. Советская Россия – СССР в 20 - 30-е годы XX века

Новая экономическая политика (НЭП) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти.

Положительные и отрицательные результаты НЭП. План ГОЭЛРО и его реализация.

Образование СССР. Первая Конституция СССР. Положение народов Советской страны.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.).

Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение.

Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

Тема 4. СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии. Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японей (о. Хасан, р. Халхин-Гол).
Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР.
Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Роль Г. К. Жукова в войне.
Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла.
Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.
Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.
Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны.

Тема 5. Советский Союз в 1945 – 1991 годах

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности.
Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение, культа личности и первые реабилитации репрессированных. Хрущёвская «оттепель». Всемирный Фестиваль молодёжи и студентов в Москве. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Освоение целины.
Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Война в Афганистане. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын).
Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической

сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Тема 6. Новая Россия в 1991—2003 годах

Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране. Сегодняшний день России.

Резерв – 6часов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

История Отечества		**9**	**69**
	Раздел 1. Россия в начале XX века		10
	Раздел 2. Россия в 1917-1920 года		10
	Раздел 3. Советская Россия-СССР в 20-30-е годы XX века		10
	Раздел 4. СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годах		13
	Раздел 5. Советский Союз в 1945-1991 годах		14
	Раздел 6. Новая Россия в 1991-2003 годах		8
	Повторение пройденного материала за год		4

9 класс, специальная коррекционная программа VIII вида (69 часов):

№ п/п	**Тема урока, содержание материала**	**Кол-во часов**
Раздел 1. Россия в начале XX века (5 часов)		
1	Начало правления Николая II. Русско-японская война 1904-1905 годов	1

2	Первая русская революция. Московское вооруженное восстание.	1
3	Появление первых политических партий в России. Владимир Ильич Ульянов (Ленин)	1
4	Реформы государственного управления. Реформы П.А. Столыпина.	1
5	«Серебряный век» русской культуры. Повторительно – обобщающий урок по разделу «Россия в начале XX века»	1
Раздел 2. Россия в 1917-1920 года (5 часов)		
6	Россия в Первой Мировой войне. Великая российская революция 1917 года.	1
7	Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Первые революционные преобразования большевиков.	1
8	Начало гражданской войны и интервенции. Борьба между красными и белыми.	1
9	Крестьянская война против белых и красных. Экономическая политика Советской власти.	1
10	Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны. Повторительно – обобщающий урок по разделу «Россия в 1917 – 1920 годах».	1
Раздел 3. Советская Россия-СССР в 20-30-е годы XX века (5 часов)		
11	Новая экономическая политика (НЭП). Образования СССР.	1
12	Изменение в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина. Иосиф Виссарионович Сталин	1
13	Перестройка экономики в СССР. Индустриализация. Коллективизация крестьянских хозяйств.	1
14	Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы.	1
15	Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы. Повторительно – обобщающий урок по теме: «Советская Россия-СССР в 20-30-е годы XX века»	1
Раздел 4. СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годах (7 часов)		
16	СССР накануне Второй Мировой войны. Начало Великой Отечественной войны.	1
17	Битва за Москву. Маршал Жуков.	1

18	Перестройка экономики на военный лад. Блокада Ленинграда.	1
19	Сталинградская битва. Борьба советских людей на оккупированной территории.	1
20	Битва на Курской дуге. Героизм тружеников тыла.	1
21	Окончание Великой Отечественной войны. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй Мировой войны.	1
22	Повторительно – обобщающий урок по разделу «СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годах»	1
Раздел 5. Советский Союз в 1945-1991 годах (7 часов)		
23	Возрождение Советской страны после войны. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина.	1
24	Реформы Н.С.Хрущева. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы.	1
25	Освоение космоса. Хрущёвская «оттепель».	1
26	Экономика и политика в эпоху «застоя». Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы.	1
27	Афганская война. Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».	1
28	Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века. Реформы М.С. Горбачёва.	1
29	Распад СССР. Повторительно – обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1945 – 1991 годах».	1
Раздел 6. Новая Россия в 1991-2003 годах (4 часов)		
30	Становление новой России. Экономические реформы Б.Н.Ельцина.	1
31	Реформы государственного управления. Продолжение реформ в России.	1
32	Политическое и экономическое развитие России. 2000-2012 годы. Россия в современном мире.	1
33	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Обобщающий урок по разделу «Новая Россия в 1991 – 2011 годах».	1
Повторение пройденного материала за год (2 часа)		

34	Повторение пройденного материала по разделам «Россия в начале XX века» и «Россия в 1917-1920 года», «Советская Россия-СССР в 20-30-е годы XX века» и «СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годах»	1
35	Повторение пройденного материала по разделам «Советский Союз в 1945-1991 годах» и «Новая Россия в 1991-2003 годах» Обобщение материала, изученного за год	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Для обучающихся:

1. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

Для учителя:

1.Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Единая коллекция образовательных ресурсов»: http:/school-collection.edu.ru
2. http://www.rusedu.ru
3. http://rus.1september.ru
4. http://www.openclass.ru
5. http://www.metodist.ru
6. http://www.kemet.ru
7. http://www.kemet.ru
8. http://www.earth-history.com/
9. http://www.lesson-history.narod.ru – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

РП "Музыка и движение" 9 класс

Рабочая программа составлена на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Учебной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой «Музыка», 5-9 классы, М., "Просвещение", 2018.

1. **Планируемые результаты освоения предмета.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

К предметным результатам освоения АООП относятся:

1) *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их.

2*) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

Выпускник 9 класса научится:

• понимать роль музыки в жизни человека;

• понимать значение традиций и новаторства в музыкальном искусстве прошлого и настоящего времени;

• оценивать произведения разных направлений музыкального искусства и обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;

• знать имена выдающихся композиторов и исполнителей в различных областях музыкального искусства;

• иметь представление об особенностях языка, инструментария, манеры исполнения музыкальных произведений разных эпох;

• сопоставлять стилевые, интонационно-жанровые особенности музыкальных произведений в процессе их слушания и исполнения;

получит возможность научиться:

• ориентироваться в окружающем музыкальном пространстве; понимать значимость классического, народного музыкального искусства, музыки религиозной традиции в их соотношении с массовой музыкальной культурой;

• иметь представление о крупнейших музыкальных центрах мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи), о текущих событиях музыкальной жизни в отечественной культуре и за рубежом;

• проявлять инициативу в различных сферах музыкальной деятельности, участвуя в музыкально-эстетической жизни класса, школы (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.), развивать навыки проектной деятельности;

• совершенствовать умения и навыки самообразования.

2. Содержание учебного предмета.

«Музыка и движение». 9 класс.

Слушание

Музыка и изобразительное искусство. «Волшебный мир искусства». Слушание: Т.Хренников «первый дождь». А.Ермолов – разучивание «Песня о школе».

Музыка и изобразительное искусство (продолжение). Слушание: М.Мусоргский «Картинки с выставки». Худ. Гартман (репродукции по теме).

Картины природы в музыке и живописи.

Слушание: А. Вивальди «Осень» из цикла «Времена года». И.Шишкин (репродукции по теме).

Картины природы в музыке и живописи (продолжение).

Слушание : А.Моцарт «Весенняя», П.Брюллов «Весна».

Способность музыки изображать слышимую реальность. П.Чайковский «Времена года».

Обобщающий урок по теме «Музыка и изобразительное искусство».

Особенности творчества Э. Грига. Слушание: Музыка к драме «Пер Гюнт» - «Песня Сольвейг», «Утро», «Танец Анитры», «В пещере горного короля».

Особенности творчества Л. Бетховена. Слушание: «Лунная соната», «Сурок», «К Элизе».

Особенности творчества В. Моцарта. Слушание: «Весенняя» сл. Овербек, «Турецкий марш», «Маленькая ночная серенада».

Пение

«Листья желтые» м. сл. Ю Шевчука – слушание. «Лесной олень»

м. Е. Крылатова, сл.Ю. Энтина – разучивание.

«Лесной олень» - исполнение, работа нал текстом. Работа над дикцией в музыкальных упражнениях, скороговорках.

Песни к Новому году. Хоровод. «Песенка странного зверя» - выразительное исполнение.

Музыкальные профессии - композитор. «Мы желаем счастья вам» м. С. Намина, сл. И. Шаферана – разучивание.

Музыкальные профессии - музыкант, артист. «Три белых коня», м, Е. Крылатова, сл. Л. Дербенева – разучивание.

Движение под музыку

Музыкальная прогулка. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. «Русский танец».

Музыкальное путешествие. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. «Танцы народов мира».

Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. А. Хачатурян. «Вальс». «Не повторяется такое никогда» — муз. С. Туликова, ел. М. Пляцковского.

Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

№ п/п	Содержание	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
Музыка и движение				
	1. Слушание			
1	1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки			
2	1.2. Определение начала и конца звучания музыки			
3	1.3. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки			
4	1.4. Узнавание знакомой песни			
5	1.5. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах			
6	1.6. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша)			
7	1.7. Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки			
8	1.9. Различение высоких и низких звуков			
9	1.10. Узнавание песни, различение частей песни: запев, припев, вступление			
10	1.11. Узнавание (различение) сольного и хорового исполнения произведения			
11	1.12. Узнавание (различение) музыкального стиля произведения (рок, джаз, поп-музыка, народная музыка,			

	классическая музыка)			
12	1.13. Узнавание (различение) инструментов симфонического оркестра (оркестра народных инструментов, духового оркестра)			
13	1.14. Узнавание оркестра, в исполнении которого звучит музыкальное произведение			
14	1.15. Знание композиторов.			
15	1.16. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.			
	2. Пение.			
16	2.1. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.			
17	2.2. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)			
18	2.4. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни			
19	2.5. Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков			
	3. Движение под музыку.			
20	3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)			
21	3.4. Движение в хороводе			
22	3.6. Движение под танцевальную музыку (вальс, полька)			

23	3.10. Выполнение движений, соответствующих словам песни			
24	3.12. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе			
	5. Коррекционный раздел			
25	5.8. Реакция на звучание колыбельной песни			
26	5.9. Реакция на звучание спокойной музыки			
27	5.10. Реакция на звучание маршевой музыки			
28	5.11. Реакция на звучание быстрой музыки			
29	5.12. Реакция на звучание веселой музыки			
30	5.13. Реакция на звучание грустной музыки			
31	5.14. Реакция на знакомую песню			
32	5.15. Реакция на знакомую мелодию			
33	5.16. Реакция на сольное и хоровое исполнение произведения			
34	5.17. Реакция на музыку разных стилей (рок, джаз, поп-музыка, народная музыка, классическая музыка)			
35	5.18. Реакция на игру разных оркестров			

4.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.
- Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей

- Преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения
- Любить и уважать людей, свою Родину: культуру, историю, святыни, фольклор, традиции
- Доверять взрослым, друг другу
- Верить в свои силы, но при этом понимать и принимать ограничения

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Соблюдать режим дня
- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.
- Мыть фрукты и овощи перед употреблением
- Соблюдать режим просмотра телевизора, пользования компьютером

Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.

- Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку
- Не бросать мусор в воду, особенно острые предметы, которые могут ранить окружающих
- Не трогать и не обижать птиц и животных, живущих в городе, в лесу и в водоемах, не разорять их гнезд
- Охранять растения, не рвать цветы на клумбах и газонах
- Не топтать ядовитые грибы в лесу

Знание правил здорового питания.

- Не спешить во время еды
- Есть каждый день овощи и фрукты
- Не есть всухомятку
- Не есть перед сном
- Меньше есть сладостей
- На завтрак есть кашу
- Соблюдать диету, которую назначил врач

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.

- Не переедать и не голодать
- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды
- Не переохлаждаться и не перегреваться

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

- Отвечать на вопросы врача, показывать, что и где болит
- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
- Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию
- Позволять врачу делать укол, терпеть, если больно

Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

- Сообщать взрослому о том, что кому-то нужна помощь
- Обращаться за помощью к окружающим.

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

День недели	**Время**							
	19.00-9.25	9.35-10.00	10.10-11.35					
Пн.	Русс.яз.	Матем-ка	Чтение					
Ср.	Русс.яз.	Матем-ка	Биология/ Коррек.\развитие					
Пт.	Русс.яз.	Географ.\осж	История Отечества					

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

ФИО	**Должность**
Покрышкина НВ	учитель начальных классов

Иванова ОМ	Родиель (мама)

8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

Технические средства: ноутбук, переносная доска, планшет -доска.
Дидактические материалы-таблицы. карточки, презентации.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	**-**
- выполняет задание со значительной помощью	**зп**
- выполняет задание с частичной помощью	**чп**
- выполняет задание по подражанию	**п**
- выполняет задание по образцу	**о**
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	**сш**
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	**+**

Реакция на воздействия	
- негативная реакция	**нг**
- нейтральная реакция	**нр**
- положительная реакция	**пр**

Система оценивания: безотметочная.

Лист корректировки рабочей программы

класс	Тема урока, № п\п	Причины корректировки, реквизиты документа (№ приказа, дата)	За счет чего проведена корректировка