МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МКУ "Комитет Администрации Бийского района по образованию и делам молодежи" Алтайского края

МБОУ "Сростинская СОШ им. В.М.Шукшина "

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Творческим союзом _____ Протокол № ___ От «29» 08 2023	Зам.директора по УВР «29» 09 2023 _____/Васильева Н.В	Решением Педагогического совета № 1 «29» 08 2023 _____	Директор МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина» _____/_____ ФИО Приказ № ___ От «___» ___ 20___

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
для обучающегося 1 класса

Составитель: Погодина Наталья Андреевна

с. Сростки 2023

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и документами федерального уровня:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413;
- Федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372.
- Федеральной основной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 под № 371;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 года);
- ФАООП ООО для обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минпросвещения РФ 24.11.2022 № 1025;

- ФАООП НОО для обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минпросвещения РФ 24.11.2022 № 1023;

- ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 №1026;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 .09.2020 №28;

- Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации, утв. приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 г. № 831;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115

1.2.2. Локальными нормативными актами МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина» (далее – ОО):

- Уставом ОО;

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО;

- Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОО и поощрений обучающихся в ОО;

- Положением о внутренней системе оценки качества образования;

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое

время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления

пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на

определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимостьпроведения повседневной словарной работы ро уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных

результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» – 165 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе по 165 ч.

Содержание учебного предмета «русский язык»

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Знакомство с речевыми шаблонами для использования в ситуации общения и при ведении диалога. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и/или при самостоятельном чтении вслух. Понимание вопроса к тексту, построение ответа по предложенному речевому шаблону.

Слово и предложение

Предложение. Заглавная буква и точка - границы предложения. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами моделями: соотнесение произнесения слова с предложенной звуковой схемой, построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схемы. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Наблюдение за последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов,

словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста (не более пяти предложений).

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); *перенос по слогам слов без стечения согласных*[1]; знаки препинания в конце предложения.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в **1 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (с использованием наглядной опоры);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с

[1] Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

характеризовать звуки по заданным признакам по смысловой наглядной опоре; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком;

анализировать предложение, определять количество слов в предложении; определять количество предложений в простом тексте.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к модели из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова (после совместного анализа).

Работа с информацией:

работать по алгоритму, удерживать последовательность действий, соблюдать ход выполнения работы;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова (на материале простых слов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

давать словесный отчет о выполненном учебном действии (с направляющей помощью учителя).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

соблюдать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова по алгоритму;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

Самоконтроль:

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;

оценивать правильность написания букв, соединений букв.

Совместная деятельность:

принимать общую задачу совместной деятельности, распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем;

принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «русский язык» на уровне начального общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

***Базовые логические действия*:**

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц

(частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

***Базовые исследовательские действия*:**

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова- рях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты:

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение, вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки;

— *различать ударные и безударные гласные звуки;*

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые*, звонкие и глухие (вне слова и в слове);*

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);

— иметь представления о правилах правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— различать в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов, находящихся в соответствующей грамматической форме не более 3-5 слов.

— устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений с опорой на план-вопрос;

— использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.1	Слово и предложение	5			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.2	Фонетика	23			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.3	Письмо	70			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.4	Развитие речи	2			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		100			
2.1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Фонетика	4			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.3	Графика	4			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.4	Лексика и морфология	12			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.5	Синтаксис	5			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.6	Орфография и пунктуация	14			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.7	Развитие речи	10			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Различение предложения и слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3	Составление предложения из слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
8	Различаем первые звуки в словах	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
11	Проводим параллельные линии	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
12	Отрабатываем параллельные линии	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/

13	Ориентируемся на рабочей строке	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
14	Пишем элементы букв	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
15	Особенность гласных звуков	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/

29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
35	Построение моделей звукового состава слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
37	Письмо строчной буквы ы	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
40	Повторяем особенности гласных звуков	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/

45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/

61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			https://resh.edu.ru/

					subject/13/1/
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
85	Особенности шипящих звуков	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
92	Закрепление написания строчной и	1			https://resh.edu.ru/

	заглавной букв Х, х				subject/13/1/
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
97	Письмо строчной буквы ь	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
98	Письмо строчной буквы ъ	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/

107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
121	Функции букв е, ё, ю, я	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/

123	Алфавит	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
125	Слово как единица языка	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
126	Слова, называющие предметы	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
128	Слова, называющие признака предмета	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
130	Слова, называющие действия предмета	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
133	Наблюдаем за значениями слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
134	Общее представление о родственных словах	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
135	Слова, близкие по значению	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
137	Предложение как единица языка	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
138	Слово и предложение: сходство и различие	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/

139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
140	Составление предложений из набора форм слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
141	Восстановление деформированных предложений	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
142	Отработка алгоритма списывания текста	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
148	Отработка правила переноса слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
153	Правописание сочетаний чк, чн	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/

154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
155	Объяснительный диктант	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
156	Речь как основная форма общения между людьми	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
157	Ситуации общения	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
162	Текст как единица речи	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
163	Восстановление деформированного текста	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
164	Составление небольших устных рассказов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебники:

Азбука. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. (1 класс)
Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. 1-4 класс

Методическое обеспечение образовательного процесса:

Русский язык. Реализация требований ФГОС начального общего образования: методическое пособие для учителя / Кузнецова М. И., Виноградова Н. Ф.; под ред. Н. Ф. Виноградовой. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 47 с.

Обязательные учебные материалы для ученика:

Азбука. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. (1 класс)
Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. 1-4 класс

Методические образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

РЭШ- https://resh.edu.ru/search/?resh_search_widget%5Bsearch%5D=ссылка+рэш&resh_search_widget%5B_token%5D=BrqmYrDG3SRmNMAgV_XSJl2_00bQV6AWEFp3Ds4Cp3g

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

Учебное оборудование

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Оборудование для проведения практических работ и демонстраций: Классная магнитная доска, электронная доска, колонка, ноутбук