МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКУ "Комитет Администрации Бийского района по образованию и делам молодежи" Алтайского края

МБОУ "Сростинская СОШ им. В.М.Шукшина "

СОГЛАСОВАНО Творческим союзом ———————————————————————————————————	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета № _ / /	УТВЕРОВДАЮ Превого МБОУ «Сростинска» ЕОП им. В.М. Начинаная Описан Мерен — Р Описан Од / 2013
--	--	---

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « Русский язык»

для обучающихся 3 класса

Составитель: Лыкасова Ольга Николасвна учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Русский язык" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Цели и задачи курса:

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует

познавательную и социокультурную цели:

• *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как

составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными

положениями науки о языке и формирование на этой основе знаковосимволического и

логического мышления учеников;

• *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи,

монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного

письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе

необходимо решение следующих практических задач:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в

соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского

языка;

• овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять

несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку,

чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной

компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки учащегося по другим школьным предметам.

Направления коррекционной работы:

Развитие личностных компонентов познавательной деятельности через упражнения, ориентирование в тетрадях при работе с тетрадями для самостоятельных работ в соответствии с наглядным образцом и словесными указаниями учителя, осуществление самооценки самоконтроля при выполнении таких работ. Формирования умения при списывании и записи текста учителя. Учёт темпа деятельности обучающихся с ЗПР, готовности к усвоению нового материала. Предупреждение психофизических перегрузок. Создание климата психологического комфорта.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса Материал курса «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис);
- Орфография и пунктуация;
- Развитие речи;
- Лексикография.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка. Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи обучающихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества. В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности. В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции обучающихся, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки обучающегося по другим школьным предметам. При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать,

писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, а также средствами ИКТ. Коррекционный курс способствует: овладению базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитию познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитию зрительно-моторной координации; формированию произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекции нарушений устной и письменной речи; обеспечению учащемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышению мотивации к школьному обучению. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционноразвивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении программы в целом.

Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

Количество часов, отводимое в 3 классе на изучение предмета «Русский язык», составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования
обусловлено тем, что русский язык является государственным языком
Российской Федерации, родным языком русского народа, средством
межнационального общения. Изучение русского языка способствует
формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве
человеческого общения, явлении национальной культуры и основе

национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоциональноценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского питературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Планируемые результаты освоения учебного курса

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты: В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования гражданско-патриотического воспитания: — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; —

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; духовно-нравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; 6 — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; — бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания: — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к

результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; экологического воспитания: — бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; — неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. **Метапредметные результаты:** В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия. Базовые логические действия: — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; — объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. Базовые исследовательские действия:
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. Работа с информацией:
- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации. К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия Общение:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия. Самоорганизация:
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий. 8 Самоконтроль:
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.
- Совместная деятельность:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. Предметные результаты: К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:
- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами;
 без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
 различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
 различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
 находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова;
 разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;

- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря. Планируемые результаты внутрипредметного модуля Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.
- Обучающийся научится:
- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
- Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

Умение адекватно оценивать свои силы, осознавать и контролировать

ограничения, связанные с состоянием здоровья. Умение написать при необходимости SMS-сообщение. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Стремление к соблюдению правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение осуществлять поиск необходимой информации для решения социальных задач, выделять существенную информацию из сообщений разных видов. 11 Умение устанавливать взаимосвязь между объектами и явлениями окружающей природной и социальной действительности. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы. Планируемые результаты специальной поддержки:

Выраженное стремление усваивать новый учебный материал, проявление желания включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий; Проявление потребности делиться своими впечатлениями, задавать вопросы; Знакомство со способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; овладение навыками наблюдательности; Стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности; Овладение первоначальными навыками умения ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; Осуществление словесного отчёта о процессе и результатах деятельности; оценивание процесса и результата деятельности.

Специфические результаты:

Обучение носит элементарно - практический характер. В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и

графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких. В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков. Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки. Умение воспроизводить словесный материал близко к тексту, пользуясь планом ответа. Проявление способностей к творческой деятельности. Проявление навыков самоконтроля, целеустремлённости внимания; Осуществление фонематического анализа и синтеза; Расширение активного словаря. Проявление потребности выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.

Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.

Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент. Фонетика и графика Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач. Лексика Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика) Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление) Морфология Части речи Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, - ин). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол: общее значение, вопросы,

употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение.

Синтаксис Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами.

Содержание внутрипредметного модуля «Живое слово» (Развитие речи) Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение. Содержание коррекционного курса Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. Освоение необходимых учащемуся социальных ритуалов. Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса. Формирование внимания и интереса учащегося к новизне и изменчивости окружающего мира, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой. Формирование умения учащегося устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком. Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности. На уроках русского языка решаются как общие с образовательной школой, так и специфические коррекционные задачи:

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи. Заложить основы для овладения устной и письменной речи
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

		Количество часов		гво	
№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Ко нт ро ль н ые ра бо ты	Пр ак ти че ск ие ра бо ты	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 0de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 0de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 0de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41

					<u>0de8</u>
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 0de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 0de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 0de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 0de8
Резервное время		17	5		
	ЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ОГРАММЕ	170	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

		Количество часов		гво		
№ п/ п	Тема урока	Всего	Ко нт ро ль н ые ра бо ты	П ра кт ич ес ки е ра бо ты	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841 ebc8	
2	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f b4a	
3	Соотношение звукового и	1			Библиотека ЦОК	

	буквенного состава слов		https://m.edsoo.ru/f841f b4a
4	Лексическое значение слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f 168
5	Работаем с толковыми словарями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f 938
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	
7	Прямое и переносное значение слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f 50a
8	Устаревшие слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f 35c
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 1238
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 1800
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 163e
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1	
13	Нулевое окончание	1	
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 19d6
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 1c24
16	Состав слова: обобщение	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/f842
			<u>1e54</u>
	Резерный урок по разделу состав		Библиотека ЦОК
17	слова: проектное задание "Семья	1	https://m.edsoo.ru/f842
	слов"		<u>22d2</u>
			Библиотека ЦОК
18	Части речи	1	https://m.edsoo.ru/f842
			<u>84ac</u>
	Имя существительное: общее		Библиотека ЦОК
19	значение, вопросы, употребление	1	https://m.edsoo.ru/f842
	в речи		8aec
	Имена существительные		Библиотека ЦОК
20	мужского, женского и среднего	1	https://m.edsoo.ru/f842
	рода		<u>91f4</u>
			Библиотека ЦОК
21	Род имён существительных	1	https://m.edsoo.ru/f842
			<u>93ca</u>
			Библиотека ЦОК
22	Число имён существительных	1	https://m.edsoo.ru/f842
			<u>96c2</u>
	Имена существительные		Библиотека ЦОК
23	единственного и	1	https://m.edsoo.ru/f842
	множественного числа.		<u>96c2</u>
	Изменение имён		Библиотека ЦОК
24	существительных по числам	1	https://m.edsoo.ru/f842
	оў щоотвятым по тасышні		<u>9ec4</u>
			Библиотека ЦОК
25	Падеж имён существительных	1	https://m.edsoo.ru/f842
			<u>a086</u>
	Падеж имён существительных:		Библиотека ЦОК
26	именительный падеж	1	https://m.edsoo.ru/f842
			<u>a23e</u>
	Падеж имён существительных:		Библиотека ЦОК
27	родительный падеж	1	https://m.edsoo.ru/f842
	L CHILDREN HAMAN		<u>b152</u>
28	Падеж имён существительных:	1	Библиотека ЦОК
20	дательный падеж		https://m.edsoo.ru/f842

			<u>b878</u>
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 a23e
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 ba62
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 bd28
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 bf44
33	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 c110
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 c750
35	Обобщение знаний об имени существительном	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 e56e
36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 e758
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f 036
38	Изменение имён прилагательных по родам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 eb5e
39	Изменение имён прилагательных по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 edb6
40	Изменение имён прилагательных по падежам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6

41	C	1	Библиотека ЦОК
41	Склонение имён прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/f842f bda
42	211011011119 111011 11101101101111111111	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843
42	Значения имён прилагательных	1	0526
42	Наблюдение за значениями имён	1	Библиотека ЦОК
43	прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/f843 0710
4.4	Значения имён прилагательных:	1	Библиотека ЦОК
44	обобщение	1	https://m.edsoo.ru/f842 96c2
	Местоимение (общее		Библиотека ЦОК
45	представление)	1	https://m.edsoo.ru/f843 13a4
			Библиотека ЦОК
46	Личные местоимения	1	https://m.edsoo.ru/f843
			<u>1746</u> Библиотека ЦОК
47	Как изменяются личные местоимения	1	https://m.edsoo.ru/f843
			191c
48	Употребление личных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842
	местоимений в речи		<u>96c2</u>
	Использование личных местоимений для устранения		Библиотека ЦОК
49	неоправданных повторов в	1	https://m.edsoo.ru/f843
	тексте		<u>21b4</u>
50	Глагол: общее значение,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843
30	вопросы, употребление в речи.	1	2768
51	Значение и употребление	1	
	глаголов в речи		Библиотека ЦОК
52	Неопределённая форма глагола	1	https://m.edsoo.ru/f843
	_ 		<u>2a1a</u>
53	Изменение глаголов по числам	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/f843 2d80
			Библиотека ЦОК
54 Настоящее время глаголов	1		https://m.edsoo.ru/f843
o i i i i i i i i i i i i i i i i i i i			303c
			Библиотека ЦОК
55 Будущее время глаголов	1		https://m.edsoo.ru/f843
			<u>3500</u>
			Библиотека ЦОК
56 Прошедшее время глаголов	1		https://m.edsoo.ru/f843
			<u>337a</u>
Род глаголов в прошедшем			Библиотека ЦОК
57 времени	1		https://m.edsoo.ru/f843
Бремени			4072
			Библиотека ЦОК
58 Частица не, её значение	1		https://m.edsoo.ru/f843
			<u>43e2</u>
Части речи: систематизация			Библиотека ЦОК
159 изученного в 3 классе	1		https://m.edsoo.ru/f842
			87ae
60 11 6.5	1		Библиотека ЦОК
60 Части речи: обобщение	1		https://m.edsoo.ru/f842 96c2
61 Резерный урок по разделу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842
морфология: отработка темы	1		96c2
			Библиотека ЦОК
62 Резерный урок по разделу	1		https://m.edsoo.ru/f842
морфология: отработка темы			96c2
			Библиотека ЦОК
63 Резерный урок по разделу	1		https://m.edsoo.ru/f842
морфология: отработка темы			96c2
n v			Библиотека ЦОК
64 Резерный урок по разделу	1	1	https://m.edsoo.ru/f842
морфология: проверочная работа	1		<u>96c2</u>
65 Пранномерума	1		Библиотека ЦОК
65 Предложение	1		https://m.edsoo.ru/f842

			<u>96c2</u>
66	Виды предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 3826
67	Обобщение знаний о видах предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 8268
68	Связь слов в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 3682
69	Главные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 3d3a
70	Подлежащее	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 48ca
71	Сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 4a96
72	Подлежащее и сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 4532
73	Второстепенные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 52c0
74	Предложения распространённые и нераспространённые	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 6be8
75	Однородные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 6dd2
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 6f80
77	Однородные члены предложения без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 6f80

78	Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 96c2
79	Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 96c2
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 009a
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 8c7c
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 2494
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 5cca
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 3f9c
85	Правописание суффиксов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 b42c
86	Закрепляем правописание суффиксов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 b648
87	Правописание приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 96c2
88	Закрепляем правописание приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 96c2
89	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842

			96c2
90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 5ea0
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 76d8
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 7d36
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 96c2
94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 96c2
95	Правописание слов с двумя корнями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 6080
96	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 96c2
97	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 da88
98	Непроизносимые согласные в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 96c2
99	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 96c2
10 0	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842

	орфограммами корня		96c2
10 1	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 a6b2
10 2	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 a6b2
10 3	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 96c2
10 4	Разделительный твёрдый знак	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 4190
10 5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 9906
10 6	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 96c2
10 7	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 96c2
10 8	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 c32c
10 9	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 c53e
11 0	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 c958
11 1	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 cb2e
11 2	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 d240

1	11	Правописание безударных		Библиотека ЦОК
Правописание окончаний имён существительных во		окончаний имён	1	https://m.edsoo.ru/f842
11	3	существительных 3-го склонения		<u>d47a</u>
4 существительных во множественном числе 1 https://m.edsoo.ru/f842 e38e 11 Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний 5 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 d682 11 Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 d894 11 Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных 7 окончаниях имён существительных) 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 e974 11 Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f a4a 11 Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в омножественном числе 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f a4a 12 Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f ca0 12 Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных апредослением библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 a21b4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 a23a	11	Правописание окончаний имён		Библиотека ЦОК
Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний Существительных: обобщение Существительных: окончаниях имён существительных: окончаниях имён существительных: окончаний имён прилагательных Существительных: окончаний имён прилагательных: 1		существительных во	1	https://m.edsoo.ru/f842
11 окончаний имён существительных: систематизация знаний 1 bиолиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 d682 11 Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 d894 11 Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 e974 11 Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе 5 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f a4a 11 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f a4a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842g a4a 12 Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе 5 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842g ad0 12 Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных и имён	4	множественном числе		<u>e38e</u>
11		Правописание безударных		Enganomera HOV
11	11	окончаний имён	1	
Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение 1	5	существительных:		_
11 окончаний имён существительных: обобщение 1 https://m.edsoo.ru/f842 d894 11 Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 e974 11 Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f a4a 11 Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в омножественном числе Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 g6c2 12 Правописание окончаний имён прилагательных и в единственном исле 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f ea0 12 Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f ea0 12 Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных и имён прилагательн		систематизация знаний		<u>u082</u>
11 окончаний имён существительных: обобщение 1 https://m.edsoo.ru/f842 d894 11 Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 e974 11 Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f a4a 12 Правописание окончаний имён прилагательных в единственном прилагательных в единственном и во множественном числе 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f ea0 12 Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f ea0 12 Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f ea0 12 Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 21b4 12 Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 21b4 12 Правописание местоимений с предлогами 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 233a	1 1	Правописание безударных		Библиотека ЦОК
Существительных: обобщение Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) 1		окончаний имён	1	https://m.edsoo.ru/f842
11 (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) 1 buoлиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 e974 11 Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f a4a 11 Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 96c2 12 Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f ea0 12 Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f ea0 12 Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных и имён прилагательных и имён прилагательных и имён прилагательных 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 21b4 12 Правописание местоимений с предлогами 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 233a	О	существительных: обобщение		<u>d894</u>
11 (оезударные гласные в падежных 7 1 https://m.edsoo.ru/f842 e974 11 окончаниях имён существительных) 1 bиблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f 6 11 Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 gec2 12 Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f ea0 12 Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f ea0 12 Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных и имён прилагательных 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 12 Правописание местоимений с прилагательных 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 21b4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 21b4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 233a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843		Объяснительный диктант		E.G HOL
11	11	(безударные гласные в падежных	1	
11	7	окончаниях имён	1	_
11 8 вединственном числе 1 вединственном числе 1 вединственном числе 1 вединственном числе 1 вединственном числе 5 ыблиотека ЦОК виблиотека ЦОК виблиотека ЦОК виблиотека ЦОК во множественном числе 1 виблиотека ЦОК виблиотека виб		существительных)		<u>e974</u>
11 8 вединственном числе 1 вединственном числе 1 вединственном числе 1 вединственном числе 1 вединственном числе 5 вединственном числе 5 вединственном цок вединственном прилагательных вединственном прилагатель	1.1	Наблюдение за правописанием		Библиотека ЦОК
8 в единственном числе а4а 11 Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 96c2 12 Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f ea0 12 Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных 1 12 Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных и имён прилагательных 1 12 Правописание местоимений с предлогами 1 12 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 233a		_	1	https://m.edsoo.ru/f842f
11 9 окончаний имён прилагательных во множественном числе 1	8	в единственном числе		<u>a4a</u>
11 9	1.1	Наблюдение за правописанием		Библиотека ЦОК
12 Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе 12 Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных и имён прилагательных и имён прилагательных и имён прилагательных 1			1	https://m.edsoo.ru/f842
12 прилагательных в единственном и во множественном числе 1 https://m.edsoo.ru/f842f ea0 12 Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f ea0 12 Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 21b4 12 Правописание местоимений с предлогами 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 233a	9	во множественном числе		<u>96c2</u>
0 прилагательных в единственном и во множественном числе 1 https://m.edsoo.ru/f842f 12 Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f 12 Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 12 Правописание местоимений с предлогами 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 233a 233a	10	Правописание окончаний имён		Библиотека ЦОК
12 Обобщение знаний о написании 1 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f ea0 12 Обобщение знаний о написании окончаний имён гуществительных и имён прилагательных и имён прилагательных 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 21b4 12 Правописание местоимений с предлогами 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 233a		прилагательных в единственном	1	https://m.edsoo.ru/f842f
12 Обоощение знании о написании 1 https://m.edsoo.ru/f842f 1 окончаний имён прилагательных 1 Библиотека ЦОК 12 окончаний имён 1 https://m.edsoo.ru/f843 2 существительных и имён прилагательных 1 Библиотека ЦОК 12 Правописание местоимений с предлогами 1 Библиотека ЦОК 3 предлогами 1 https://m.edsoo.ru/f843 233a 233a	U	и во множественном числе	ı	<u>ea0</u>
12 Обоощение знании о написании 1 https://m.edsoo.ru/f842f 1 окончаний имён прилагательных 1 Библиотека ЦОК 12 окончаний имён 1 https://m.edsoo.ru/f843 2 существительных и имён прилагательных 1 Библиотека ЦОК 12 Правописание местоимений с предлогами 1 Библиотека ЦОК 3 предлогами 1 https://m.edsoo.ru/f843 233a 233a	1.0	05.5		Библиотека ЦОК
1 окончаний имён прилагательных ea0 12 Обобщение знаний о написании окончаний имён 5иблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 2 существительных и имён прилагательных 1 12 Правописание местоимений с предлогами 1 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 233a 233a			1	
12 окончаний имён 1 Биолиотека ЦОК 2 существительных и имён 1 https://m.edsoo.ru/f843 21b4 Библиотека ЦОК buff 12 Правописание местоимений с предлогами 1 Библиотека ЦОК 1 https://m.edsoo.ru/f843 233a	1	окончаний имён прилагательных	- I	
12 окончаний имён 1 bиолиотека ЦОК 2 существительных и имён 1 https://m.edsoo.ru/f843 21b4 Библиотека ЦОК buff 12 Правописание местоимений с предлогами 1 Библиотека ЦОК 1 https://m.edsoo.ru/f843 233a		Обобщение знаний о написании		
2 существительных и имён прилагательных 1 https://m.edsoo.ru/f843 12 Правописание местоимений с предлогами 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 233a 233a	12			
12 Правописание местоимений с предлогами 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 233a			1	_
12 Правописание местоимений с предлогами 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 233a				<u>21b4</u>
12 Правописание местоимении с предлогами 1 https://m.edsoo.ru/f843 233a	1.0			Библиотека ЦОК
3 предлогами <u>233а</u>		_	1	
12 Правописание местоимений 1 Библиотека ЦОК	3	предлогами		_
	12	Правописание местоимений	1	Библиотека ЦОК

4			https://m.edsoo.ru/f842 96c2
12 5	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 96c2
12 6	Правописание глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 3af0
12 7	Правописание частицы не с глаголами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 4784
12 8	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 96c2
12 9	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 4c84
13	Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 96c2
13	Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 96c2
13 2	Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 96c2
13	Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 96c2
13 4	Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 96c2

	трудности			
13 5	Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 96c2
13 6	Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 96c2
13 7	Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 96c2
13 8	Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 96c2
13 9	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 4a54
14 0	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 28ae
14 1	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 2d40
14 2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 96c2
14 3	Определение типов текстов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 3038

14 4	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 2ac0
14 5	Определение типов текстов: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 2ac0
14 6	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 39ca
14 7	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 3b6e
14 8	Знакомство с жанром письма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 7142
14 9	Учимся писать письма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 50e0
15 0	Пишем поздравительную открытку	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 0904
15 1	Знакомство с жанром объявления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 96c2
15 2	Ключевые слова в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 96c2
15 3	План текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 3272
15 4	Составление плана текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 4f28
15 5	Продолжаем учиться составлять план текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 34ca
15	Изложение текста с опорой на	1	Библиотека ЦОК

6	коллективно составленный план		https://m.edsoo.ru/f842 900a
15 7	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 96c2
15 8	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 96c2
15 9	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 900a
16 0	Написание текста по заданному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 6238
16 1	Наблюдение за связью предложений в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 96c2
16 2	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 1fd4
16 3	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 96c2
16 4	Создание собственных текстов-повествований	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 3cda
16 5	Создание собственных текстовописаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 96c2
16 6	Создание собственных текстоврассуждений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 96c2
16 7	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841 ef10
16	Ознакомительное чтение: когда	1	Библиотека ЦОК

8	оно нужно				https://m.edsoo.ru/f843
					<u>157a</u>
16	Резерный урок по разделу				Библиотека ЦОК
9	развитие речи: работаем с	1			https://m.edsoo.ru/f842
9	текстами				<u>96c2</u>
17	Резерный урок по разделу				Библиотека ЦОК
0	развитие речи: работаем с	1			https://m.edsoo.ru/f842
U	текстами				<u>96c2</u>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		170	5	0	
ПРО	ОГРАММЕ	1/0	3	U	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Учебники:

Азбука. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. (1 класс) **Русский язык.** Канакина В.П., Горецкий В.Г. 1-4 класс

Методическое обеспечение образовательного процесса:

Русский язык. Реализация требований ФГОС начального общего образования: методическое пособие для учителя / Кузнецова М. И., Виноградова Н. Ф.; под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 47 с.

Обязательные учебные материалы для ученика:

Азбука. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. (1 класс) **Русский язык.** Канакина В.П., Горецкий В.Г. 1-4 класс

Методические образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет РЭШ-

https://resh.edu.ru/search/?resh_search_widget%5Bsearch%5D=ссылка+рэш&res h_search_widget%5B_token%5D=BrqmYrDG3SRmNMAgV_XSJI2_00bQV6A WEFp3Ds4Cp3g

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»http://windows.edu/ru

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

Критерии (нормы) оценок в 1- 4 классах для обучающихся общеобразовательных школ с ОВЗ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Диктант

Объём диктанта соответствует количеству слов по чтению.

Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов.

Сочинения и изложения носят обучающий характер, оценивается только

содержание.

Класс	Объем контрольного диктанта	Объем словарного
	и списывания на конец года	диктанта
1	15	7-8
2	30	8-10
3	55	10-12
4	75	12-15

Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов в каждом классе. Сочинения и изложения носят обучающий характер.

Выставление отметок за контрольный диктант.

- «5» нет ошибок, но допускаются 1-2 исправления или две негрубые ошибки, работа написана аккуратно.
- «4» 1 2 орфографические ошибки, 3 пунктуационные 3 логопедических ошибки; работа выполнена аккуратно, но допущены 1 2 исправления.
- «3» допущено 3-5 орфографических, 4 пунктуационных и 4 логопедических ошибки или 7 орфографических и 4 логопедических ошибки; допущены 3-4 исправления.
 - «2» более 8 орфографических, 8 логопедических, допущено более 4 исправлений.

Выставление отметок за грамматическое задание.

«5» - верно 91 – 100 %

«4» - верно 61 – 90 %

«3» - верно 40 - 60 %

«**2**» - верно менее 40 %

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;

- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются (словарные слова даны в программе каждого класса);
- ошибки на правила орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались, если учитель оговорил их и выписал их на доску.

Ошибкой в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
 - единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Однотипные ошибки:

Однотипные - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армие, в рощи, колятся, борятся) и фонетических (пирожек, счерчек) особенностях данного слова.

Первые 3 однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторные ошибки в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, то она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются:

- перенос слова, одна часть которого написана на строке, а другая опущена;
- исключение из правил.
- единичный пропуск буквы на конце слова;
- дважды написанное одно и то же слово в предложении.
- 3 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Речевые (логопедические) ошибки, обусловленные недоразвитием речи:

- 1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия:
- пропуск букв, слогов и слов (прощла прощала, жадые жадные, ишка игрушка);
 - перестановка букв, слогов и слов (онко окно, звял взял, натуспила наступила);
- не дописывание букв, слогов и слов (дела делала, лопат лопата, набухл набухли);

- наращивание слов лишними буквами и слогами (тарава трава, бабабушка бабушка, катораые которые);
 - искажение слова (наотух на охоту, хабаб храбрый, шуки щёки);
- слитное написание слов и их произвольное деление (насто на сто, у стала устала, виситнастене висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений (Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофёром.)
 - замена одной буквы на другую (трюх трёх, тельпан тюльпан, шапаги сапоги);
 - нарушение смягчения согласных (васелки васельки, смали смяли, кон конь).=
 - 2. Ошибки, грамматической стороны речи:
 - аграмматизмы (Саша и Лена собирает цветы. Дети сидели на большими стулья.);
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок (вкармане в кармане, при летели прилетели, в зела взяла).
 - 3.Ошибки в замене букв по оптическому сходству:
 - потеря мелких элементов букв (ш-и, т-п, м-л, ц—и, щ-ш);
 - потеря соединения (мл, ми, ао).
 - неправильное расположение в пространстве элементов букв(б-д, в-д, ш-и, ш-т).

Контрольное списывание

Выставление отметок за контрольное списывание.

«5» - без ошибок, допускается 2 исправления

«4» - 1- 2 ошибки и 1 исправление

«**3**» - 3 - 4 ошибки и 1 исправление

«2» - 5 - 8 ошибок.

Словарный диктант

Количество слов в словарном диктанте.

1 класс - 7-8 слов

2 класс - 8 - 10 слов

3 класс - 10 - 12 слов

4 класс - 12-15 слов

Выставление отметок за словарный диктант.

«5» - нет ошибок, допускается одно исправление

«4» - 1-2 ошибки и одно исправление (1-й класс); 1ошибка или 1 исправление (2—4 классы);

«3» - 3-4 ошибки и одно исправление (1-й класс); 3 ошибки и 1 исправление (2—4 классы);

«2» - 4-5 ошибок (1-й класс); 4 ошибки (2-4 классы).

Тестовые задания

«5» - верно 91 – 100 %

«**4**» - верно 61 – 90 %

«3» - верно 40 - 60 %

«2» - верно менее 40 %

<u>Изложение</u>

Оценивается одной отметкой.

- «5» правильно и последовательно воспроизведен авторский текст;
- «4» незначительно нарушена последовательность изложения мыслей;
- «3» имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь;
- «2» имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Сочинение

Оценивается одной отметкой.

- «5» логически последовательно раскрыта тема;
- «**4**» незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности;
- «**3**» имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь;
- «2» имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Примечание:

Учитывая, что эти виды работ в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.