МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ "Комитет Администрации Бийского района по образованию и делам молодежи" Алтайского края

МБОУ "Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина "

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Творческим союзом «Точка Роста» Протокол № 1 От «29» 08 20 23	Зам.директора по УВР «29» 08 20 23 _____/Васильева Н.В/	Решением Педагогического совета № 1 «29» 08 20 23	Директор МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина» _____/Казанина Е.А./ Приказ № 142-Р От «01» 09 20 23

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Физика. Базовый уровень»

для обучающихся 8 классов

Составитель: Шулаков Юрий Владимирович

учитель физики

с. Сростки 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по физике для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО),

Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР),

Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Физика», Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы,

Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

-Примерная рабочая программа по по физике для 8 класса (сайт Институт стратегии и развития образования РФ, Москва 2021) Для реализации программы используется УМК : А. В. Перышкин, Е. М. Гутник

Данная программа адресована обучающимся с задержкой психического развития, обучающихся в образовательном учреждении.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Физика»

Общие цели изучения учебного предмета «Физика» представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования.

Основной целью обучения детей с задержкой психического развития на данном предмете является: повышение социальной адаптации детей через применение физических знаний на практике.

Для обучающихся с ЗПР, так же, как и для нормативно развивающихся сверстников, осваивающих основную образовательную программу, доминирующее значение приобретают такие *цели*, как:

- освоение знаний о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих *задач:*

- знакомство обучающихся с ЗПР с методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение такими понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по физике

Основой обучения обучающихся с ЗПР на предметах естественнонаучного цикла является развитие у них основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение) на основе выполнения развивающих упражнений, формирование приемов умственной работы: анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля, а также осуществляется ликвидация пробелов в знаниях, закрепление изученного материала, отработка алгоритмов, повторение пройденного. Большое значение придается умению рассказать о выполненной работе с правильным употреблением соответствующей терминологии и соблюдением логических связей в излагаемом материале. Для обучающихся ЗПР на уровне основного общего образования по-прежнему являются характерными: недостаточный уровень развития отдельных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), сниженный уровень интеллектуального развития, низкий уровень выполнения учебных заданий, низкая успешность обучения. Поэтому при изучении физики требуется целенаправленное интеллектуальное развитие обучающихся с ЗПР, отвечающее их особенностям и возможностям. Учет особенностей обучающихся с ЗПР требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь физики с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся.

Усвоение программного материала по физике вызывает большие затруднения у обучающихся с ЗПР, поэтому теория изучается без выводов сложных формул. Задачи, требующие применения сложных математических вычислений и формул, в особенности таких тем, как «Механическое движение», «Архимедова сила», «Механическая энергия», «Электрические явления», «Электромагнитные явления», решаются в классе с помощью учителя.

Особое внимание при изучении курса физики уделяется постановке и организации эксперимента, а также проведению (преимущественно на каждом уроке) кратковременных демонстраций (возможно с использованием электронной демонстрации). Некоторые темы обязательно должны включать опорные лабораторные работы, которые развивают умение пользоваться простейшими приборами, анализировать полученные данные. В связи с особенностями поведения и деятельности обучающихся с ЗПР (расторможенность, неорганизованность) предусмотрен строжайший контроль за соблюдением правил техники безопасности при проведении лабораторных и практических работ.

Большое внимание при изучении физики подростками с ЗПР обращается на овладение ими практическими умениями и навыками. Предусматривается уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения. Предлагается уменьшение объема математических вычислений за счет увеличения качественного описания явлений и процессов

Достаточное количество времени отводится на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь физики с жизнью, с теми явлениями, наблюдениями, которые хорошо известны ученикам из их жизненного опыта.

Максимально используются межпредметные связи с такими дисциплинами, как география, химия, биология, т.к. обучающиеся с ЗПР особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании образования по предмету «Физика»

Примерная тематическая и терминологическая лексика по курсу физики соответствует ПООП ООО.

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках физики определяется их особыми образовательными потребностями. Помимо широко используемых в ПООП ООО общих для всех обучающихся видов деятельности следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории детей, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы); речевой отчет о процессе и результате деятельности; выполнение

специальных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-познавательной деятельности и контроль собственного результата.

Для обучающихся с ЗПР существенным являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, при планировании работы ученика на уроке следует придерживаться следующих моментов:

1. При опросе необходимо: давать алгоритм ответа; разрешать пользоваться планом, составленным при подготовке домашнего задания; давать больше времени готовиться к ответу у доски; разрешать делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.

2. По возможности задавать обучающимся наводящие и уточняющие вопросы, которые помогут им последовательно изложить материал.

3. Систематически проверять усвоение материала по темам уроков, для своевременного обнаружения пробелов в прошедшем материале.

4. В процессе изучения нового материала внимание учеников обращается на наиболее сложные разделы изучаемой темы. Необходимо чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими понимание учебного материала, стимулировать вопросы при затруднениях в усвоении нового материала.

В соответствии с ФГОС ООО физика является обязательным предметом на уровне основного общего образования Данная программа предусматривает изучение физики на базовом уровне в объёме 68 часов.

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Они включают эффекты:

- гражданско-патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- осознания ценности научного познания;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания, а также личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Личностные результаты обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные результаты дополняются специфическими результатами, относимыми к формированию сферы жизненной компетенции и связанными с

психологическими особенностями обучающихся с ЗПР. По отношению к категории обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования актуальным становится освоение ими социального опыта, основных социальных норм, применимость их в различных жизненных ситуациях, осознание своих трудностей и ограничений, умение запрашивать поддержку взрослого в затруднительных социальных ситуациях, а также умение противостоять негативному воздействию микросоциальной среды. С позиции жизненного самоопределения значимым является осознанное отношение к выстраиванию образовательной перспективы с учетом профессиональных предпочтений обучающегося с ЗПР.

Делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, отражающих ценности и мотивацию и характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, восприимчивость, установка и т.д.

Все личностные результаты достигаются в ходе обучения предметам, реализации программ воспитания и коррекционной работы, в том числе коррекционных курсов.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов. Они отражают:

- освоенные обучающимися с ЗПР межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- овладение навыками работы с информацией (восприятие и создание информационных текстов с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты, в соответствии с ФГОС ООО, сформированы по трем направлениям:

- универсальные учебные познавательные действия;
- универсальные учебные коммуникативные действия;
- универсальные учебные регулятивные действия.

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности ***универсальных учебных познавательных действий***, выделяются:

- базовые логические действия;
- базовые исследовательские действия;
- работа с информацией.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся с ЗПР.

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности ***универсальных учебных коммуникативных действий***, выделяются:

- общение;
- совместная деятельность (сотрудничество).

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность у обучающихся с ЗПР социальных навыков.

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности ***универсальных учебных регулятивных действий***, выделяются:

- самоорганизация (саморегуляция);
- самоконтроль (рефлексия);
- эмоциональный интеллект;

- принятие себя и других.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование у обучающихся с ЗПР смысловых установок личности (внутренней позиции личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы определены ФГОС ООО и представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их в отношении:

- освоенных обучающимися с ЗПР в ходе изучения учебного предмета знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формирования базовых научных представлений о предметном и социальном мире;
- владения учебной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

РАЗДЕЛ 2. Содержание учебного предмета

Раздел 6. Тепловые явления

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества Масса и размеры атомов и молекул Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества Кристаллические и аморфные тела Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории Смачивание и капиллярные явления Тепловое расширение и сжатие

Температура Связь температуры со скоростью теплового движения частиц

Внутренняя энергия Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение

Количество теплоты Удельная теплоёмкость вещества Теплообмен и тепловое равновесие Уравнение теплового баланса Плавление и отвердевание кристаллических веществ Удельная теплота плавления Парообразование и конденсация Испарение (МС) Кипение Удельная теплота парообразования Зависимость температуры кипения от атмосферного давления

Влажность воздуха

Энергия топлива Удельная теплота сгорания

Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя Тепловые двигатели и защита окружающей среды (МС)

Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах (МС)

Демонстрации

1 Наблюдение броуновского движения

2 Наблюдение диффузии

3 Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений

4 Наблюдение теплового расширения тел

5 Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении

6 Правила измерения температуры

7 Виды теплопередачи

8 Охлаждение при совершении работы

9 Нагревание при совершении работы внешними силами

10 Сравнение теплоёмкостей различных веществ

11 Наблюдение кипения

12 Наблюдение постоянства температуры при плавлении

13 Модели тепловых двигателей

Лабораторные работы и опыты
1 Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения
2 Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара
3 Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел
4 Определение давления воздуха в баллоне шприца
5 Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения
6 Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры
7 Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил
8 Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды
9 Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром
10 Определение удельной теплоёмкости вещества
11 Исследование процесса испарения
12 Определение относительной влажности воздуха
13 Определение удельной теплоты плавления льда
Раздел 7. Электрические и магнитные явления
Электризация тел Два рода электрических зарядов Взаимодействие заряженных тел Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами)
Электрическое поле Напряжённость электрического поля Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне)
Носители электрических зарядов Элементарный электрический заряд Строение атома Проводники и диэлектрики Закон сохранения электрического заряда
Электрический ток Условия существования электрического тока Источники постоянного тока Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное) Электрический ток в жидкостях и газах
Электрическая цепь Сила тока Электрическое напряжение Сопротивление проводника Удельное сопротивление вещества Закон Ома для участка цепи Последовательное и параллельное соединение проводников
Работа и мощность электрического тока Закон Джоуля— Ленца Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту Короткое замыкание
Постоянные магниты Взаимодействие постоянных магнитов Магнитное поле Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле Опыт Эрстеда Магнитное поле электрического тока Применение электромагнитов в технике Действие магнитного поля на проводник с током Электродвигатель постоянного тока Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте
Опыты Фарадея Явление электромагнитной индукции Правило Ленца Электрогенератор Способы получения электрической энергии Электростанции на возобновляемых источниках энергии
Демонстрации
1 Электризация тел
2 Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел
3 Устройство и действие электроскопа
4 Электростатическая индукция
5 Закон сохранения электрических зарядов
6 Проводники и диэлектрики
7 Моделирование силовых линий электрического поля
8 Источники постоянного тока
9 Действия электрического тока
10 Электрический ток в жидкости
11 Газовый разряд
12 Измерение силы тока амперметром

13 Измерение электрического напряжения вольтметром
14 Реостат и магазин сопротивлений
15 Взаимодействие постоянных магнитов
16 Моделирование невозможности разделения полюсов магнита
17 Моделирование магнитных полей постоянных магнитов
18 Опыт Эрстеда
19 Магнитное поле тока Электромагнит
20 Действие магнитного поля на проводник с током
21 Электродвигатель постоянного тока
22 Исследование явления электромагнитной индукции.
23 Опыты Фарадея
24 Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения
25 Электрогенератор постоянного тока
Лабораторные работы и опыты
1 Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении
2 Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики
3 Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока
4 Измерение и регулирование силы тока
5 Измерение и регулирование напряжения
6 Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе
7 Опыты, демонстрирующие зависимость электрического со- противления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала
8 Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов
9 Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов
10 Определение работы электрического тока, идущего через резистор
11 Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе
12 Исследование зависимости силы тока, идущего через лам- почку, от напряжения на ней
13 Определение КПД нагревателя
14 Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов
15 Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении
16 Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку
17 Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке
18 Изучение действия магнитного поля на проводник с током
19 Конструирование и изучение работы электродвигателя
20 Измерение КПД электродвигательной установки
21 Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока

РАЗДЕЛ 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Класс	Разделы	Количество часов, отводимое на изучение каждого раздела по плану	Количество лабораторных работ	Количество контрольных работ
8	**Тепловые явления**	28	3	2
	Электрические и магнитные явления	37	3	2
	Повторение	2		
	ИТОГО	**68**	**6**	**4**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ урока план /тема	Тема урока	Количество часов
	Тепловые явления	
1	Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества	1
2	Масса и размеры атомов и молекул	1
3	Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории	1
4	Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества	1
5	Кристаллические и аморфные твёрдые тела	1
6	Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории	1
7	Смачивание и капиллярные явления Тепловое расширение и сжатие	1
8	Температура Связь температуры со скоростью теплового движения частиц	1
9	Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы	1
10	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение	1
11	Количество теплоты	1
12	Удельная теплоёмкость вещества	1
13	Теплообмен и тепловое равновесие Уравнение теплового баланса	1 1
14	**Лабораторная работа №1** " Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды "	1
15	**Лабораторная работа №2** Определение (измерение) количества теплоты, полученноводой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром	1
16	Энергия топлива Удельная теплота сгорания	1
17	Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя	1
18	Тепловые двигатели и защита окружающей среды. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах	1
19	**Контрольная работа № 1** «Расчет количества теплоты»	1
20	Плавление и отвердевание кристаллических веществ	1
21	Удельная теплота плавления	1
22	Решение задач по теме "Плавление и отвердевание кристаллических тел"	1
23	Парообразование и конденсация	1
24	Испарение Кипение Удельная теплота парообразования.	1
25	Решение задач по теме "Парообразование и конденсация" Зависимость температуры кипенияот атмосферного давления	1

26	Влажность воздуха.	1
27	**Лабораторная работа №3** "Измерение влажности воздуха	1
28	**Контрольная работа № 2** по теме "Изменение агрегатных состояний вещества"	1
	Электрические и магнитные явления	
29	Электризация тел. Два рода электрических зарядов	1
30	Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона	1
31	Электрическое поле Принцип суперпозиции электрических полей	1
32	Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд	1
33	Строение атома	1
34	Проводники и диэлектрики	1
35	Закон сохранения электрическогозаряда	1
36	Электрический ток. Условия существования электрического тока	1
37	Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное)	1
38	Электрическийток в жидкостях и газах	1
39	Электрическая цепь. Сила тока	1
40	**Лабораторная работа № 4** "Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках"	1
41	Электрическое напряжение.	1
42	**Лабораторная работа №5** "Измерение напряжения на различных участках электрической цепи"	1
43	Сопротивление проводника	1
44	Удельное сопротивление вещества	1
45	Закон Ома для участка цепи	1
46	Последовательное и параллельное соединениепроводников	1
47	Решение задач с использованием закона Ома и формул расчёта электрического сопротивления при последователь ном и параллельном соединении проводников "	1
48	**Контрольная работа по теме № 3**: «Электрический ток»	1
49	Работа и мощность электрического тока	1
50	**Лабораторная работа № 6** «Измерение мощности и работы тока в резисторе»	1
51	Закон Джоуля-Ленца	1
52	Электропроводка и потребители электрической энергии в быту.	1
53	Короткое замыкание	1
54	Решение задач с использованием закона Джоуля-Ленца	1
55	**Контрольная работа №4** по теме "Работа и мощность электрического тока"	1
56	Постоянные магниты Взаимодействие постоянных магнитов	1
57	Магнитное поле	1
58	Магнитное поле Землии его роль для жизни на Земле	1
59	Опыт Эрстеда Магнитное поле электрического тока	1
60	Применение электромагнитов в технике Действие магнитного поля на проводник с током	1
61	Электродвигатель постоянного тока Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте	1
62	Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции	**1**
63	Правило Ленца	**1**

64	Электрогенератор Способыполучения электрической энергии	**1**
65	Электростанции на возобновляемых источниках энергии	**1**
66	Итоговая диагностическая работа	
67	Повторение темы «Тепловые явления»	
68	Повторение темы «Электрические и магнитные явления»	

Перечень учебно-методического обеспечения
по физике для 8 класса

Для учителя:

1. А.В. Перышкин «Физика, 8 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2012 – 2014. Номер учебника в Федеральном перечне учебников 1.2.4.1.6.2

2. Методическое пособие. 8 класс (авторы Е.М. Гутник, Е.М. Рыбакова, Е.В. шаронина).

3. Марон А.Е., Марон Е.А. Физика. 8 класс: Дидактические материалы Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа,2011

Для обучающихся:

1. А.В. Перышкин «Физика, 8 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2012 – 2014. Номер учебника в Федеральном перечне учебников 1.2.4.1.6.2

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Причина изменений