МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКУ "Комитет Администрации Бийского района по образованию и делам молодежи" Алтайского края

МБОУ "Сростинская СОШ им. В.М.Шукшина "

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Творческим союзом Протокол № 01 От «29» 08 2023г.	Зам.директора по УВР «29» 08 2023	Решением Педагогического совета № 01 «29» 08 2023г.	Директор МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина» ФИО Приказ № 92-Р От «29» 08 2023г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СИПР

9 класс вариант 2

Составитель:

Понькина Лилия Владимировна

с. Сростки 2023

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке.

ID программы: 64f3eb5a17c15b028237afe2
ФИО ребенка:
Возраст ребенка: 17
Место жительства:
Мать:
Год обучения: 2023-2024 учебный год, 10 год обучения
Группа (особые потребности): 2
Класс: 9
Заключение ПМПК: №7 от 8.11.2018 г.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

Десятый год обучения
Есть мать, бытовые условия неудовлетворительные.
Самостоятельна в передвижении
Парализована правая сторона
Пишет и рисует левой рукой
Нестабильный эмоциональный фон
В поведении наблюдается неадекваеный крик, плач, смех, истерики
Зрение в норме
На звуки реагирует чувствительно
Может узнать некоторые предметы тактильно
Речь на уровне звуков, словарный запас 20 слов
Некоторые предметы использует по назначению
Повторяет, делает по образцу
Обводит фигуры, считает устно до 10
Знает маму, узнает и назвает листья на деревьх, знает названия некторых животных, фруктов, овощей.
Контакт со взрослыми и сверстниками избирательный.
Есть частичные навыки самообслуживания.
Бытовые и трудовые навыки сформировнаны частично.
Необходим уход, помощь в быту
Требуется постоянный контроль, так как ребенок не ориентируется на местности
Занятия до 25 минут не продолжительные

3. Индивидуальный учебный план.

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Воспитатель/Тьютор	Учитель-логопед	Учитель физкультуры	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог
Речь и альтернативная (доп.) коммуникация		2					
Математические представления		2					
Окружающий природный мир							
Окружающий социальный мир							
Человек							
Адаптивная физкультура							
Музыка и движение							
Изобразительная деятельность		2					
Домоводство							
Профильный труд							
Коррекционно-развивающие занятия							
Сенсорное развитие		4					
Предметно-практич. действия							
Двигательное развитие							
Альтернативная коммуникация							
Всего:	0	10	0	0	0	0	0
Внеурочная деятельность:							
							Итого: 10

4. Содержание образования в условия организации и семьи.

4.1. Формирование базовых учебных действий.

- **4.1.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.**
- 4.1.1.1. Спокойное пребывание в новой среде
- 4.1.1.2. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта
- 4.1.1.3. Принятие контакта, инициированного взрослым
- 4.1.1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
- 4.1.1.5. Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса
- 4.1.1.6. Планирование учебного дня
- 4.1.1.7. Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)
- 4.1.1.8. Следование расписанию дня
- **4.1.2. Формирование учебного поведения**
- 4.1.2.1. Поддержание правильной позы
- 4.1.2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
- 4.1.2.3. Подражание простым движениям и действиям с предметами
- 4.1.2.4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- 4.1.2.5. Принятие помощи взрослого
- 4.1.2.6. Использование по назначению учебных материалов
- 4.1.2.7. Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
- 4.1.2.8. Выполнение действий с предметами (по подражанию)
- 4.1.2.9. Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)
- 4.1.2.10. Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)
- 4.1.2.11. Соотнесение одинаковых изображений (по образцу)
- 4.1.2.12. Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)
- 4.1.2.13. Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- 4.1.2.14. Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
- 4.1.2.15. Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
- 4.1.2.16. Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии

- 4.1.2.17. Выполнение речевых инструкций на групповом занятии
- 4.1.2.18. Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
- 4.1.2.19. Принятие помощи учителя на групповом занятии
- **4.1.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками**
- 4.1.3.1. Выполнение задания полностью (от начала до конца)
- 4.1.3.2. Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)
- 4.1.3.3. Выполнение задания с заданными качественными параметрами
- 4.1.3.4. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация 2 ч в неделю, 68 ч в год			
1.1. Коммуникация			
1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств			
1.1.1.1. Использование звука как средства коммуникации	1		
1.1.1.2. Использование звукоподражания как средства коммуникации	1		
1.1.1.3. Использование звукового комплекса как средства коммуникации	1		
1.1.1.4. Использование слога как средства коммуникации	1		
1.1.1.5. Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)	1		
1.1.1.6. Использование предложения как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)	1		
1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.			
1.1.2.5. Использование предметного символа как средства коммуникации	1		
1.1.2.6. Использование графического изображения как средства коммуникации	1		
1.1.2.7. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации	1		
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
1.2.1. Импрессивная речь			
1.2.1.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя	1		
1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов	1		

1.2.1.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	1		
1.2.1.4. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	1		
1.2.1.5. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	1		
1.2.1.6. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	1		
1.2.1.7. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	1		
1.2.1.8. Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)	1		
1.2.1.9. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	1		
1.2.1.10. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	1		
1.2.1.11. Понимание простых предложений	1		
1.2.1.12. Понимание сложных предложений	1		
1.2.1.13. Понимание содержания текста	1		
1.2.2. Экспрессивная речь			
1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	2		
1.2.2.2. Называние собственного имени	2		
1.2.2.3. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)	2		
1.2.2.4. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	2		
1.2.2.5. Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	2		
1.2.2.6. Называние (употребление) слов,	2		

обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			
1.2.2.7. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	2		
1.2.2.8. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	2		
1.2.2.9. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	2		
1.2.2.10. Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	2		
1.2.2.11. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	2		
1.2.2.12. Называние (употребление) простых предложений	2		
1.2.2.13. Называние (употребление) сложных предложений	2		
1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации			
1.2.3.1. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя	1		
1.2.3.2. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)	1		
1.2.3.3. Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	1		
1.2.3.4. Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	1		
1.2.3.5. Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	1		
1.2.3.7. Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	1		
1.2.3.8. Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	1		
1.2.3.9. Показ графических изображений,	1		

обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.)			
1.3. Чтение и письмо			
1.3.1. Глобальное чтение			
1.3.1.1. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий	1		
1.3.2. Начальные навыки чтения и письма			
1.3.2.1. Узнавание (различение) образов графем (букв)	1		
1.3.2.2. Узнавание звука в слоге (слове	1		
1.3.2.3. Соотнесение звука с буквой	1		
1.3.2.4. Узнавание буквы в слоге (слове)	1		
1.3.2.5. Называние буквы	1		
1.3.2.6. Чтение слога (слова)	1		
1.3.2.7. Написание буквы (слога, слова, предложения)	1		
2. Математические представления 2 ч в неделю, 68 ч в год			
2.1. Количественные представления			
2.1.1. Нахождение одинаковых предметов	1		
2.1.2. Разъединение множества	1		
2.1.3. Объединение предметов в единое множество	1		
2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»	1		
2.1.5. Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)	1		
2.1.6. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание	1		
2.1.7. Пересчет предметов по единице	1		
2.1.8. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)	1		
2.1.9. Узнавание цифр	1		
2.1.10. Соотнесение количества предметов с числом	1		
2.1.11. Обозначение числа цифрой	1		
2.1.12. Написание цифры	5		
2.2. Представления о форме			
2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок»	2		
2.2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	2		
2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок	2		
2.2.4. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	2		
2.2.5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)	2		

2.2.6. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей	2		
2.2.7. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек	2		
2.2.8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)	2		
2.2.9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)	2		
2.2.10. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам	2		
2.2.11. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг	2		
2.2.12. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение	2		
2.2.13. Рисование круга произвольной (заданной) величины	2		
2.3. Пространственные представления			
2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)	2		
2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре	2		
2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	2		
2.3.4. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол	2		
2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей	2		
2.3.6. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз	2		
2.3.7. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между	2		

2.3.8. Определение месторасположения предметов в ряду	2		
2.4. Временные представления			
2.4.1. Узнавание (различение) частей суток	1		
2.4.3. Узнавание (различение) дней недели	1		
2.4.7. Различение времен года	1		
2.4.9. Узнавание (различение) месяцев	1		
2.5. Представления о величине			
2.5.6. Сравнение предметов по длине	1		
2.5.8. Сравнение предметов по ширине	1		
2.5.10. Сравнение предметов по высоте	1		
2.5.12. Сравнение предметов по весу	1		
2.5.15. Различение предметов по толщине	1		
2.5.17. Различение предметов по глубине	1		
2.5.20. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение	1		
8. Изобразительная деятельность 2 ч в неделю, 68 ч в год			
8.1. Аппликация			
8.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.	2		
8.1.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.	1		
8.1.3. Сминание бумаги	1		
8.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера)	1		
8.1.5. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)	1		
8.1.6. Скручивание листа бумаги	1		
8.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем	1		
8.1.8. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии	1		
8.1.9. Выкалывание по контуру	1		
8.1.10. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги	1		
8.1.11. Вырезание по контуру	1		
8.1.12. Сборка изображения объекта из нескольких деталей	1		
8.1.13. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей	1		
8.1.14. Соединение деталей между собой	1		
8.1.15. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации	1		
8.1.16. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации	1		
8.1.17. Соблюдение последовательности	1		

действий при изготовлении сюжетной аппликации			
8.2. Лепка			
8.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина	1		
8.2.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп	1		
8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)	1		
8.2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой	1		
8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска	1		
8.2.6. Откручивание кусочка материала от целого куска	1		
8.2.7. Отщипывание кусочка материала от целого куска	1		
8.2.8. Отрезание кусочка материала стекой	1		
8.2.9. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)	1		
8.2.10. Катание колбаски на доске (в руках)	1		
8.2.11. Катание шарика на доске (в руках)	1		
8.2.12. Получение формы путем выдавливания формочкой	1		
8.2.13. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.)	1		
8.2.14. Сгибание колбаски в кольцо	1		
8.2.15. Закручивание колбаски в жгутик	1		
8.2.16. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок	1		
8.2.17. Проделывание отверстия в детали	1		
8.2.18. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)	1		
8.2.19. Скручивание колбаски (лепешки, полоски)	1		
8.2.20. Защипывание краев детали	1		
8.2.21. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)	1		
8.2.22. Лепка предмета из одной (нескольких) частей	1		
8.2.23. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.)	1		
8.2.24. Нанесение декоративного материала на изделие	1		
8.2.25. Дополнение изделия мелкими деталями	1		
8.2.26. Нанесение на изделие рисунка	1		
8.2.27. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента	1		
8.2.28. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом	1		

8.3. Рисование			
8.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды	1		
8.3.2. Оставление графического следа	1		
8.3.3. Освоение приемов рисования карандашом	1		
8.3.4. Соблюдение последовательности действий при работе с красками	1		
8.3.5. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы	1		
8.3.6. Выбор цвета для рисования	1		
8.3.7. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов	1		
8.3.8. Рисование точек	1		
8.3.9. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий	1		
8.3.10. Соединение точек	1		
8.3.11. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)	1		
8.3.12. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)	1		
8.3.13. Заполнение контура точками	1		
8.3.14. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка	1		
8.3.15. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)	1		
8.3.16. Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета	1		
8.3.17. Рисование предмета (объекта) с натуры	1		
8.3.18. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента	1		
8.3.19. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами	1		
8.3.20. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате)	1		
8.3.21. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу	1		
8.3.22. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка	1		
11. Сенсорное развитие 4 ч в неделю, 136 ч в год			
11.1. Зрительное восприятие.			

11.1.1. Удержание взгляда на лице человека	3		
11.1.2. Удержание взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки)	3		
11.1.3. Удержание взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, напротив ребенка	4		
11.1.4. Удержание взгляда на близко расположенном предмете, движущемся по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад)	4		
11.1.5. Удержание взгляда на движущемся удаленном объекте	4		
11.1.6. Реакция на близко расположенный статичный объект	4		
11.1.7. Реакция на движущийся близко расположенный объект	4		
11.1.8. Реакция на движущийся удаленный объект	4		
11.1.9. Дифференциация предметов по цвету	4		
11.1.10. Узнавание цвета объектов	4		
11.2. Слуховое восприятие.			
11.2.1. Слушание речевых звуков	4		
11.2.2. Слушание неречевых звуков (звуки природы, бытовые звуки и др.)	4		
11.2.3. Реакция на речь	4		
11.2.4. Реакция на неречевые звуки (звуки природы, бытовые звуки и др.)	4		
11.2.5. Восприятие звука, исходящего от предмета	4		
11.2.6. Нахождение местоположения близко расположенного источника звука	4		
11.2.7. Реакция на высокие и низкие звуки музыкальных инструментов	4		
11.2.8. Реакция на тихие и громкие звуки музыкальных инструментов	4		
11.2.9. Реакция на музыку (тихую, громкую, быструю, медленную и др.)	4		
11.2.10. Нахождение местоположения удаленного источника звука	4		
11.2.11. Соотнесение звука с его источником	4		
11.2.12. Нахождение одинаковых по звучанию объектов	4		
11.3. Кинестетическое восприятие.			
11.3.1. Реакция на прикосновения человека	4		
11.3.2. Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре (теплый, холодный), фактуре (гладкий, шероховатый, др.), влажности (сухой, влажный, мокрый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)	4		
11.3.3. Реакция на вибрацию, исходящую от	4		

объектов			
11.3.4. Реакция на давление на поверхность тела	4		
11.3.5. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела	4		
11.3.6. Реакция на изменение положения тела	4		
11.3.7. Реакция на положение частей тела	4		
11.3.8. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей	4		
11.3.9. Различение температуры (холодный, горячий), фактуры (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой) материалов	4		
11.4. Восприятие запаха.			
11.4.1. Реакция на запах	4		
11.4.2. Узнавание объектов по запаху	4		
11.5. Восприятие вкуса.			
11.5.1. Реакция на вкус продуктов, разных по вкусовым качествам (соленый, кислый, сладкий, горький)	4		
11.5.2. Узнавание продуктов по вкусу	4		
11.5.3. Различение вкусовых качеств продуктов (соленый, кислый, сладкий, горький, др.)	4		

4.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им
- Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами
- Делиться игрушками, сладостями и др.
- Помогать друг другу
- Отрицательно относиться к грубости, жадности
- Радоваться своим успехам и успехам других
- Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.
- Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей
- Договариваться, уступать
- Спокойно вести себя в помещении и на улице
- Не перебивать говорящего, ждать, если человек занят
- Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь
- Выражать несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил справедливо

- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место
- Играть, трудиться, заниматься в коллективе
- Сочувствовать
- Быть отзывчивым
- Ограничивать свои желания
- Преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения
- Любить и уважать людей, свою Родину: культуру, историю, святыни, фольклор, традиции
- Доверять взрослым, друг другу
- Верить в свои силы, но при этом понимать и принимать ограничения

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику
- Не расходовать воду понапрасну, своевременно закрывай кран с водой
- Поливать комнатные растения, ухаживай за домашними животными
- Экономить электроэнергию, выключать своевременно свет
- Во время прогулки не вставать в обуви на скамейку, где сидят другие люди
- Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Соблюдать режим дня
- Выполнять утреннюю зарядку
- Гулять на свежем воздухе в любое время года
- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.
- Мыть фрукты и овощи перед употреблением
- Одеваться на улицу по погоде

- Соблюдать режим просмотра телевизора, пользования компьютером

Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.

- Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку
- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой
- Не разжигать костер в лесу
- Не бросать мусор в воду, особенно острые предметы, которые могут ранить окружающих
- Купаться в специально отведенных местах
- Не трогать и не обижать птиц и животных, живущих в городе, в лесу и в водоемах, не разорять их гнезд
- Не ловить ради забавы жуков, бабочек, муравьев, лягушек и др.
- Охранять растения, не рвать цветы на клумбах и газонах
- Не топтать ядовитые грибы в лесу
- Не ломать деревья, не повреждать их

Знание правил здорового питания.

- Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания)
- Тщательно пережевывать пищу
- Не спешить во время еды
- Не есть на ходу, перед телевизором
- Есть каждый день овощи и фрукты
- Не есть всухомятку
- Не есть перед сном
- Меньше есть сладостей
- Не есть сладости перед приемом пищи
- На завтрак есть кашу
- Ежедневно ешст молочные и мясные продукты, крупы, макаронные изделия, хлеб
- Не перекусывать чипсами, сухариками; пить сок, а не лимонад
- В обед есть горячее первое блюдо, второе блюдо из птицы, мяса, рыбы с гарниром, овощной салат; кисель, компот или фруктовое пюр
- Соблюдать диету, которую назначил врач

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.

- Не переедать и не голодать

- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды
- Не переохлаждаться и не перегреваться
- Соблюдать двигательный режим
- Не курить и не употреблять алкоголь, наркотики

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

- Спокойно заходить в кабинет врача
- Отвечать на вопросы врача, показывать, что и где болит
- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
- Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию
- Позволять врачу делать укол, терпеть, если больно

Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

- Соблюдать правила безопасности на дороге (переходить через дорогу в разрешенном месте, по светофору, не перебегать дорогу перед движущимся транспортом и др.)
- Сообщать взрослому о том, что кому-то нужна помощь
- Обращаться за помощью к окружающим
- Предупреждать взрослого об уходе и т.п.
- Не бросать палки и камни в людей, птиц и животных
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, поезде, самолете)

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
	Учитель русского языка и литературы