МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
МКУ «Комитет Администрации Бийского района по образованию и делам молодёжи»
МБОУ «Сростинская средняя общеобразовательная школа им. В.М. Шукшина»

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Творческим союзом _____ Протокол № ___ От «___» _____20____	Зам.директора по УВР «___» _____ 20____ _____/_____/	Решением Педагогического совета № _____ «____»_____20___	Директор МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина» _____/_____/ФИО Приказ № ___ От «___» _____ 20____

Адаптированные рабочие программы учебных предметов
Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Изобразительное искусство, Музыка, Ручной труд
для обучающегося 4 класса начального общего образования
с **УО вариант 1**
на 2023 – 2024учебный год

Составитель: Сухоничева Татьяна Александровна
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории

Сростки, 2023 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету **«Русский язык»** составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766).

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В Федеральном базисном образовательном плане для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводится на изучение предмета «Русский язык» программа рассчитана на **102 часа**, **3 часа в неделю.**

Для реализации содержания программы используется учебно-методический комплект В.В. Воронковой: учебник Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова «Русский язык» (в 2 частях). Москва. «Просвещение», 2018. Данный предмет входит в предметную область «Язык и речевая практика»

Цель образовательно-коррекционной работы:
формирование коммуникативно-речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи образовательно-коррекционной работы:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у обучающихся устную и письменную речь;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к родному языку

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного материала) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты:
«Звуки и буквы»

Обучающиеся должны знать: алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове),
- употреблять ь на конце и в середине слова,
- употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,
- писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу,
- писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,
- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,
- писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

«Слово»

Обучающиеся должны знать: предлоги до, без, под, над, около, перед,

Обучающиеся должны уметь:

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,
- правильно писать имена собственные,
- писать предлоги раздельно с другими словами,
- употреблять разделительный ъ,
- подбирать родственные слова, находить корень,
- писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

«Предложение»

Обучающиеся должны знать: члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Обучающиеся должны уметь:

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),
- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

«Связная речь»

Обучающиеся должны уметь: составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.

В классе не все обучающиеся могут усвоить учебный материал по предмету на должном уровне в силу своих психо-физических особенностей. Все проверочные работы, грамматические задания они выполняют с помощью учителя. Диктант заменяется списыванием текста. Материал контрольных работ должен лежать перед ученикам на парте.

Тематическое планирование по русскому языку 4класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1 Часть I.Повторение. Предложение (8ч).					

1	Предложение. Выделение его из текста.	1			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
2	Предложение законченное и незаконченное	1			
3	Завершение начатого предложения.	1			
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1			
5	Порядок слов в предложении.	1			
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1			
7	Составление предложений по сюжетной картинке.	1			
8	Составление предложений по предметной картинке.	1			
II.Звуки и буквы. (48 ч)		**Ударные и безударные гласные (7ч)**			
9	**Входящий контрольный диктант.**		1		
10	Работа над ошибками. Алфавит. Расположение слов по порядку.	1			
11	Гласные звуки и буквы. Соотнесение	1			

	количества гласных и слогов в слове.				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
12	Различение ударных и безударных гласных.	1			
13	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1			
14	Проверка безударной гласной в слове.	1			
15	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1			
Твердые и мягкие согласные (5ч)					
16	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
17	**Словарный диктант.**		1		
18	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1			
19	Различение твердых и мягких согласных.	1			
20	**Контрольный диктант № 1 по теме «Различение**		1		

	твердых и мягких согласных».				
Написание жи–ши, ча–ща, чу–щу в словах(4ч)					
21	Работа над ошибками. Активизация словаря по теме.	1			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
22	Написание жи–ши, ча–ща, чу–щу в словах.	1			
23	**Контрольное списывание по теме** «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные».		1		
24	Работа над ошибками. Различение правил правописания в словах.	1			
Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, я (7ч)					
25	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1			
26	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1			
27	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1			
28	Различение	1			

	сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
29	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1			
30	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1			
31	**Контрольный диктант № 2 по теме «Разделительный мягкий знак».**		1		
Звонкие и глухие согласные (14ч)					
32	Работа над ошибками. Различение звонких и глухих согласных в словах.	1			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
33	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1			
34	правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
35	**Словарный диктант.** Проверка написания		1		

	звонких и глухих согласных на конце слова.				
36	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
37	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1			
38	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1			
39	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1			
40	**Контрольное списывание** по теме «Звонкие и глухие согласные»		1		
41	Работа над ошибками. Правила правописания в слове.	1			
42	Правила правописания в слове.	1			
43	Правила	1			

	правописания в слове.				
44	**Контрольный диктант № 3 по теме «Звонкие и глухие согласные».**		1		
45	Работа над ошибками. Подбор слов на изученные орфограммы.	1			
2 часть III. Слово. Названия предметов (7 ч).					
46	Названия предметов, действий и признаков.	1			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
47	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1			
48	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1			
49	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1			
50	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1			
51	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	1			
52	Выделение	1			

	названий предметов в предложении.				
Имена собственные (4ч)					
53	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
54	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1			
54	**Контрольный диктант №4 по теме «Названия предметов, действий и признаков»**		1		
55	Работа над ошибками. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1			
Названия признаков (13 ч).					
56	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр
57	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1			
58	**Словарный диктант.**		1		

	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.				информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
59	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1			
60 - 61	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	2			
62	Определение предмета по его признакам.	1			
63	**Контрольный диктант №5 по теме «Названия предметов, действий и признаков».**		1		
64	Работа над ошибками. различение названий предметов, действий, признаков.	1			
65	Постановка вопросов к словам в предложении.	1			
66	Распространение предложений словами, обозначающими признаки	1			

	предмета.				
67	**Контрольное списывание по теме» Названия предметов, действий и признаков**		1		
68	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета.	1			
Предлоги(9ч).					
69	Предлоги по, к,от,над,под,о, в,на со словами.	1			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
70	Предлог ИЗ со словами.	1			
71	Предлог ЗА со словами.	1			
72	**Контрольный диктант №6 по теме «Предлоги».**		1		
73	Работа над ошибками. Предлог БЕЗ со словами.	1			
74	Предлог ДО со словами.	1			
75	Предлог ПРО со словами.	1			
76 - 77	Предлоги. Закрепление знаний.	2			
IV.Предложение. Предложение. (15ч)					
78	Выделение предложения из текста.	1			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

79	Деление текста на предложения.	1			1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
80	Завершение начатого предложения.	1			
81	Порядок слов в предложении.	1			
82	Порядок слов в предложении.	1			
83	**Контрольный диктант №7 по теме «Предложение».**		1		
84	Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	1			
85	Связь слов в предложении.	1			
86	Вопросительные предложения.	1			
87	Восклицательные предложения.	1			
88	**Словарный диктант.** Разные по интонации предложения.		1		
89	Построение вопросительных предложений.	1			
90	Повествовательные и вопросительные предложения.	1			
91	Постановка	1			

	знаков препинания в конце разных по интонации предложений.				
92	**Контрольный списывание по теме «Предложение».**		1		
Повторение (10ч).					
93	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в слове.	1			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
94	Правописание гласных и согласных в слове.	1			
95	Названия предметов, действий, признаков.	1			
96	Названия предметов, действий, признаков.	1			
97	Предложение.	1			
98	Предложение.	1			
99	**Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием № 8**		1		
102	Работа над ошибками. Правила правописания в слове.	3			

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. Русский язык 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018.

Обязательные учебные материалы для ученика

Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2018г.

Методические образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

Федеральный портал «Российское образование»
http://www.edu.ru
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
http://window.edu.ru
Российский общеобразовательный портал
http://school-collection.edu.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://www.school.edu.ru

Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки

Тематический контроль осуществляется в виде проверочных работ. Итоговый контроль практических умений обучающихся осуществляется в виде контрольных диктантов (на начало учебного года и в конце каждой четверти).

Оценка устных ответов обучающихся

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, но затрудняется в подтверждении правил примерами; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну - две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правилами примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Критерии отметок за диктант

Отметка «5» - нет ошибок, допускается 1-2 исправления.

Отметка «4» - 1-2ошибки на изученные орфограммы и 1-2 исправления.

Отметка «3» - 3-5 ошибок и 1-2 исправления.

Отметка «2» - более 5 ошибок и исправления.

Критерии отметок за грамматическое задание по письму и развитию речи:

Отметка «5» - нет ошибок, допускаются 1-2 исправления.

Отметка «4» - есть 1-2 ошибки, 1-2 исправления.

Отметка «3» - 3 ошибки в заданиях, или не выполнено 1 из 3 заданий.

Отметка «2» - не выполнено, верно, ни одного задания или допущено более 5 ошибок.

Орфографические ошибки, допущенные в грамматическом задании, засчитываются за ошибки, допущенные в диктанте.

По возможностям обучения учащиеся и интеллектуальными нарушениями делятся на четыре группы:

I группа

Ученики, которые более успешно овладевают учебным материалом, не нуждаются в индивидуальных занятиях. Все задания они выполняют самостоятельно, правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умеют объяснять свои действия словами, что свидетельствует о сознательном усвоении материала. Полученные знания и умения такие ученики успешней остальных применяют на практике, допуская минимальное количество ошибок. При выполнении сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

II группа

Эти учащиеся достаточно успешно обучаются в классе, но они испытывают большие трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи учителя сделать элементарные выводы не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. При переносе знаний в новые условия ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Свои действия объясняют недостаточно точно, без обобщения.

III группа

Ученики с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Одних фронтальных занятий им недостаточно, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность, медленный темп усвоения материала, поэтому им необходимо давать меньший объем материала, дробными дозами. Учащиеся могут применять знания и умения при выполнении аналогичных заданий. Значительная помощь нужна в начале выполнения задания. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

IV группа

Это учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Все обучение этих школьников должно происходить путем неоднократного, подробного объяснения учителя с использованием разнообразных приемов и подкрепляться большим количеством примеров и выполнением большого количества упражнений. Самостоятельно делать даже простые выводы, используя прошлый опыт, учащиеся не могут. Не видят ошибок в своей работе. Знания усваивают часто механически, быстро забывают.

Приложение № 1

I четверть

Диагностический диктант № 1 по теме «Предложение»

Осень.

Пришла осень. Ветер стал злым. На землю падают сухие листья. Они греют корни растений. Пусть льёт дождь. Скоро деревья уснут до весны. /22 слова/

Задание:

1. Составь схему третьего предложения.

2. Подчеркни заглавную букву и точку в конце предложений (2 предложение)

3. Укажи цифрой количество предложений в тексте.

Контрольный диктант №2 по теме «Звуки и буквы»

Урожай.

Наступила ночь. В садах поспели яблоки, груши, сливы. Садоводы снимают богатый урожай фруктов. Душистые яблоки на машинах увозят в город. Нас угощают свежими яблоками и спелыми сливами. /27 слов/

Задание:

1. Раздели слова: яблоки, груши, садоводы на слоги.

2. Поставь в этих словах ударение.

3. Во втором предложении найти и выделить в словах мягкие согласные.

2 четверть

Контрольный диктант № 3 по теме «Парные звонкие и глухие согласные»

Зима.

Пришла настоящая зима. Снег покрыл белым ковром землю. Толстый лёд сковал реки и озёра. Снежные шубы надели сосны и ёлки. Рады зиме ребята. Весело бегут они с санками на горку. /31 слово/

Задание:

1. В 1 предложении подчеркнуть мягкие согласные.

2. В словах вставить пропущенную букву: сне.., лё….

3. Записать слова: зима - …, горка - …, шуба - … в словах отметить первую букву (звонкая или глухая) и подобрать к ним слова с парными согласными.

III четверть

Контрольный диктант №4 по теме «Слова, обозначающие предмет, действие и признаки предмета»

Дружная весна.

Пришла дружная весна. Светит тёплое, ласковое солнышко. Рыхлый снег остался только в тени леса. На реках треснул лёд. Мутная вода затопила берега. Повсюду журчат шумные ручьи. Появились первые проталины. Природы просыпается от зимней спячки.

/34 слова/

Задание:

1. Во 2 предложении подчеркнуть слова предметы и действия.
2. Выписать из диктанта по 2 слова: предмет, действие, признак (для слабых детей по 1 слову)
3. Подобрать к словам снег …. вода … слова признаки.

IV четверть

Контрольный диктант № 5 по теме «Предложение»

В роще.

Дети пришли в зелёную рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Зайчик бежал к ручью. Звонкий ручей журчал по камням. Он работал. Ручей поил чистой водой людей и животных.

/36 слов/

Задание:

1. Подчеркни в первом предложении предметы, действия предмета и признак предмета

2. Выписать из текста по 2 слова – предмета, действия, 1 - признак (для слабых уч-ся по одному слову).

3. Выписать из диктанта слово с предлогом.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету **«Чтение» для 4 класса** составлена на основе следующих нормативных документов:
-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Программа рассчитана на **136 часов в год – 4 часа в неделю**.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект В.В. Воронковой: учебник « Чтение» 4класс, С.Ю. Ильина изд-ва «Просвещение», 2018г.

Цель образовательно-коррекционной работы – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи образовательно-коррекционной работы:

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
3. Учить самостоятельной работе с книгой.

Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

В процессе обучения чтению уделяется особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение словарного запаса, обучение правильному построению предложений.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся.

Основной формой организации процесса обучения чтению и развитию речи является урок.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Обучающиеся должны уметь:

Базовый: слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию;
читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);
активно участвовать в анализе произведения;
пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;
высказывать свое отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения;
выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений.

Минимальный:
слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошел?», «Что делал?»);
правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов;
соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста;
пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно-символическому плану к каждому предложению;
выразительно читать наизусть 3-4 небольших стихотворения.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

Метапредметные результаты

Регулятивные базовые учебные действия

Обучающийся научится в сотрудничестве с учителем:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

Обучающийся получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

Познавательные базовые учебные действия

Обучающийся научится в сотрудничестве с учителем:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающийся получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Коммуникативные базовые учебные действия

Обучающийся научится в сотрудничестве с учителем:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Обучающийся получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения программы по чтению

Техника чтения

Обучающийся научится:

- осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
- соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- ставить логическое ударение и необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять самостоятельно полный и выборочный пересказ.

Понимание читаемого

Обучающийся научится:

- выделять главную мысль произведения;
- участвовать в беседе;
- делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
- выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения), пересказывать по ролям, выборочно пересказывать;
- давать оценку состояния героев и происходящих событий;
- уметь делить рассказ на части по плану;
- ориентироваться в учебнике;

Развитие устной речи

Обучающийся научится:

- самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;
- рассказывать по аналогии с прочитанным;
- заучивать наизусть стихотворения, басни;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выборочно пересказывать по нарисованным рисункам;
- **о**ценивать состояния героев и происходящих событий;
- делить рассказ на части по плану.

Тематическое планирование по чтению 4 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Школьная жизнь (10ч)					
1	По Н.Носову «Снова в школу».	1			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
2	Э. Мошковская «Жил-был Учитель»	1			
3	М.Пляцковский «Чему учат в школе»	1			
4	По Ю.Ермолаеву «Поздравление»	1			
5	По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила»	1			
6	По Е.Ильиной «Шум и Шумок»	1			
7	В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок»	1			
8	По Л.Каминскому «Три желания Вити».	1			
9	В.Берестов «Читалочка»	1			
10	По М. Бартеневу «Зарубите на носу».	1			
«Время листьям опадать» (14ч)					
11	Н.Антонова «Жёлтой краской кто-то...»По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка»	1			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
12	Е.Благинина «Подарки осени».	1			
13	По Л.Воронковой «Лесные подарки»	1			
14	А.Твардовский «Лес осенью».	1			
15	По В. Путилиной «В	1			

	осеннем лесу»				3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
16	Н.Некрасов «Славная осень! Здоровый, ядрёный...»	1			
17	По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна»	1			
18	К. Бальмонт «Осень»	1			
19	По Ю.Ковалю «Три сойки»	1			
20	По Н.Сладкову «Холодная зимовка»	1			
21	А.Плещеев «Скучная картина»	1			
22	По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка»	1			
23	По К. Ушинскому «Пчёлы и мухи»	1			
24	По Г. Граубину «Время листьм опадать...»	1			
«Делу - время, потехе - час «(5ч)					
25	Русская потешка «Пекла кошка пирожки...»	1			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
26	Чешская потешка «Сенокос»	1			
27	По Л.Пантелееву «Карусели»	1			
28	По Н.Носову «Прятки». Считалки.	1			
29	Считалки. По М.Булатову «Жмурки»	1			
«В мире животных» (13ч)					
30	По К.Ушинскому «Бодливая корова»	1			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы 1. «Единое окно доступа к образовательным
31-32	По В. Бирюкову «Упрямый котёнок»	2			

33	По В.Гаранжину «Пушок»	1			ресурсам»- http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
34	По Е. Чарушину «Томка»	1			
35	По Б. Житкову «Охотник и собаки»	1			
36	По Л. Матвеевой «Чук заболел»	1			
37-38	Г.Снегирёв «Хитрый бурундук»	2			
39	По А. Баркову «Барсучья кладовая»	1			
40	По А. Дорохову «Гостья»	1			
41	Г. Корольков «Игрушки лисят»	1			
42	По Ю. Дмитриеву «Лиса»	1			
«Жизнь дана на добрые дела»(9ч)					
43	Г. Ладонщиков «Миша - мастер»	1			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
44-45	По Е. Пермяку «Пичугин мост»	2			
46	В.Хомченко «Михаськин сад»	1			
47	По С. Баруздину «Когда люди радуются»	1			
48	По Е. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела»	1			
49	Е. Благинина «Котёнок»	1			
50	В. Голявкин «Птичка»	1			
51	Обобщение по разделу «Жизнь дана на добрые дела»	1			
«Зима наступила» (24ч)					
52-53	По Л. Воронковой «Снег идёт»	2			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
54	А. Слащёв «Снегурочка»	1			
55	А. Слащёв «Снегурочка»	1			

56	И. Суриков «Зима»	1			2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
57	С. Маршак «Декабрь»	1			
58	По В. Сутееву «Ёлка»	1			
59	По В. Сутееву «Ёлка»	1			
60	По Л. Клавдиной «Вечер под Рождество»	1			
61	М. Садовский «Где лежало «спасибо»?	1			
62	По Н. Носову «На горке»	1			
63	По Н. Носову «На горке»	1			
64	«Лисичка-сестричка и волк» (русская народная сказка)	1			
65	«Лисичка-сестричка и волк» (русская народная сказка)	1			
66	А. Бродский. «Как Солнце с Морозом поссорилось»	1			
67	П. Головкин. «Зимняя сказка»	1			
68	Г. Скребицкий. «Митины друзья»	1			
69	Г. Скребицкий. «Митины друзья»	1			
70	В. Бирюков. «Снежная шапка»	1			
71	По А. Тумбасову. «В шубах и шапках»	1			
72	Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...»	1			
73	По В. Бианки. «Находчивый медведь»	1			
74	По А. Спирину «Зимние приметы»	1			
75	Загадки. Обобщение по разделу «Зима наступила»	1			
«Весёлые истории»(10ч)					
76	По Н. Носову «Как	1			Электронные (цифровые)

	Винтик и Шпунтик сделали пылесос»				образовательные ресурсы 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
77	По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	1			
78	Г. Остёр. «Одни неприятности»	1			
79-80	М. Пляцковский. «Однажды утром»	2			
81	В. Бирюков. «Почему комары кусаются»	1			
82	С. Маршак. «Вот какой рассеянный» (отрывок).	1			
83	По О. Кургузову. «Две лишние коробки»	1			
84	Г. Чичинадзе. «Отвечайте, правда ли?» (отрывки)	1			
85	Обобщение по разделу «Весёлые истории»	1			
«Полюбуйся, весна наступает...»(14ч)					
86	В. Алфёров. «Март»	1			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
87	По М. Фроловой. «Восьмое марта»	1			
88	По М. Фроловой. «Восьмое марта»	1			
89	Е. Благинина. «Забота»	1			
90	По А. Соколовскому. «Бабушкина вешалка»	1			
91	По В. Бианки. «Последняя льдина»	1			
92	А. Плещеев. «Весна»	1			
93	По А. Баркову. «Скворцы прилетели»	1			
94	По Э. Шиму. «Всему свой срок»	1			
95	И. Никитин. «Полюбуйся, весна наступает...»	1			
96-97	По Ю. Ковалю. «Весенний вечер»	2			
98	По Ю. Дмитриеву. «Опасная красавица»	1			

99	Загадки. Обобщение по разделу «Полюбуйся, весна наступает...»	1			
«**В мире волшебной сказки**» (11ч)					
100	«Хаврошечка» (русская народная сказка)	1			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
101	«Хаврошечка» (русская народная сказка)	1			
102	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (русская народная сказка)	1			
103	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (русская народная сказка)	1			
104	А. Пушкин. «У лукоморья дуб зелёный»	1			
105	По Ш. Перро. «Подарки феи»	1			
106	По Ш. Перро. «Подарки феи»	1			
107-108	Братья Гримм. «Горшочек каши»	2			
109	По В. Порудоминскому. «Наши сказки»	1			
110	Обобщение по разделу «Волшебные сказки»	1			
«Родная земля» (12ч)					
111	М. Ильин. «Царь-колокол»	1			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых
112	С. Васильева. «Город на Неве»	1			
113	Д. Павлычко. «Где всего прекрасней на земле»	1			
11	С. Вербова.	2			

4-115	«Сочинение на тему»				образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
116	По Л. Кассилю. «Какое это слово?»	1			
117	По Б. Никольскому. «Главное Дело»	1			
118	По Б. Никольскому. «Главное Дело»	1			
119	У. Усачёв. «Защита»	1			
120	По Л. Кассилю. «Никто не знает, но помнят все»	1			
121	Т. Белозёров. «День Победы»	1			
122	Обобщение по разделу «Родная земля»	1			
«Лето пришло» (14ч)					
123-124	С. Козлов. «Ливень»	2			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
125	Г. Граубин. «Тучка»	1			
126	Н. Павлова. «Хитрый одуванчик»	1			
127	Е. Благинин. «Одуванчик»	1			
128-129	По А. Дорохову. «Встреча со змеёй»	2			
130	А. Бродский. «Летний снег»	1			
131	В. Голявкин. «После зимы будет лето»	1			
132	О. Тарнопольская. «Хозяюшка»	1			
133	По А. Спирину. «Летние приметы»	1			
134	Обобщение по разделу «Лето пришло».	1			
136	Итоговый урок. «Что читать летом»	1			

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. в 2ч. Ч.1/(авт.-сост. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова).- 4-е изд.- М.:Просвещение, 2017..

Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. в 2ч. Ч.2/(авт.-сост. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова).- 4-е изд.- М.:Просвещение, 2017.

Данный УМК предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) в предметной области «Язык и речевая практика»

Обязательные учебные материалы для ученика

Базовый учебник: Учебник: Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. В 2 ч. Авт. — сост. С.Ю. Ильина и А.А. Богданова — Москва: Просвещение, 2018.

Методические образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

Федеральный портал «Российское образование»
http://www.edu.ru
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
http://window.edu.ru
Российский общеобразовательный портал
http://school-collection.edu.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://www.school.edu.ru

Формы контроля уровня достижений обучающихся

Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса. Итоговый контроль осуществляется в виде проверки техники чтения на конец каждой четверти.

Оценка навыков чтения

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;

пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз, неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

По возможностям обучения учащиеся и интеллектуальными нарушениями делятся на четыре группы:

I группа

Ученики, которые более успешно овладевают учебным материалом, не нуждаются в индивидуальных занятиях. Все задания они выполняют самостоятельно, правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умеют объяснять свои действия словами, что свидетельствует о сознательном усвоении материала. Полученные знания и умения такие ученики успешней остальных применяют на практике, допуская минимальное количество ошибок. При выполнении сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

II группа

Эти учащиеся достаточно успешно обучаются в классе, но они испытывают большие трудности.

Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи учителя сделать элементарные выводы не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. При переносе знаний в новые условия ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Свои действия объясняют недостаточно точно, без обобщения.

III группа

Ученики с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Одних фронтальных занятий им недостаточно, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность, медленный темп усвоения материала, поэтому им необходимо давать меньший объем материала, дробными дозами. Учащиеся могут применять знания и умения при выполнении аналогичных заданий. Значительная помощь нужна в начале выполнения задания. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

IV группа

Это учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Все обучение этих школьников должно происходить путем неоднократного, подробного объяснения учителя с использованием разнообразных приемов и подкрепляться большим количеством примеров и выполнением большого количества упражнений. Самостоятельно делать даже простые выводы, используя прошлый опыт, учащиеся не могут. Не видят ошибок в своей работе. Знания усваивают часто механически, быстро забывают.

Приложение

Проверка техники чтения на начало учебного года

Урок дружбы

М. Пляцковский

Жили два воробья — Чик и Чирик. Однажды Чику пришла посылка от бабушки. Целый ящик пшена. Но Чик об этом ни словечка не сказал своему

приятелю. «Если я пшено раздавать буду, то себе ничего не останется», — подумал он. Так и склевал все зёрнышки один. А когда ящик выбрасывал, то несколько зёрнышек все же просыпалось на землю. Нашёл эти зёрнышки Чирик, собрал в пакетик аккуратно и полетел к своему приятелю Чику. — Здравствуй, Чик! Я сегодня нашёл десять зёрнышек пшена. Давай их поровну разделим и склюём. —Не надо... Зачем?.. — стал отмахиваться Чик. — Ты нашёл — ты и клюй! —Но мы же с тобой друзья, — сказал Чирик. — А друзья всё должны делить пополам. Разве не так? —Ты, наверное, прав, — ответил Чик. Не стал он обижать своего приятеля Чирика, взял у него пять зёрнышек. И стало ему при этом очень стыдно. Ведь сам склевал целый ящик пшена и не поделился с другом, не дал ему ни одного зёрнышка.

Вопросы и задания:

1. О чём этот рассказ?

2. Как поступил Чик, когда получил посылку от бабушки? О чём он подумал? Найдите и прочитайте эти слова в тексте.

3. Что сделал Чирик, когда нашёл зёрнышки?

4. Какой воробей вам нравится больше?

5. Прочитайте по ролям разговор двух друзей.

Проверка техники чтения в конце 1 четверти

Лисенок первоклассник

В. Сухомлинский

У лисы был сын — рыжий лисёнок. Он учился в первом классе. Был лисёнок не особенно прилежным учеником. Ему не хотелось рано утром просыпаться, умываться, чистить зубы, завтракать. Однажды лисёнок решил: не пойду сегодня в школу. —Мама,— жалобно пролепетал он утром,— у меня зуб болит. Лисёнок думал, что мама скажет: «Бедный мой лисёнок, лежи в кроватке, не ходи в школу. Сейчас я тебе сладкой каши дам». Но мама сказала: —Сейчас я схожу за медведем — зубным врачом. Он придёт и вырвет больной зуб. Лисёнок испугался. Кому это приятно, если у него вырывают совершенно здоровый зуб? И он сказал маме: — Мама, у меня уже перестал болеть зуб. Я пойду в школу. Но сначала умоюсь, почищу зубы, позавтракаю. — Вот и хорошо,— сказала мама.— А сладкая каша уже готова.

Вопросы и задания:

1. О ком этот рассказ?

2. Объясните значение слов: прилежный, пролепетал.

3. В каком классе учился лисёнок и каким он был учеником? Как об этом говорится в тексте?

4. Что однажды решил лисёнок?

5. Почему лисёнку не удалась его хитрость? Чего он испугался?

6. Перескажите разговор мамы и лисёнка.

7. Какой был лисёнок? Выберите подходящие к его описанию слова: хитрый, ленивый,

послушный, смекалистый.

Проверка техники чтения в конце 2 четверти

Редкая гостья

По Г. Скребицкому

Когда наступила зима, школьный учитель предложил ребятам устроить птичьи кормушки и понаблюдать за тем, кто будет прилетать туда кормиться. Ребята с радостью согласились. Кормушка получилась на славу, а главное, она видна прямо из окон их дома. На столик дети насыпали конопляных семян, крошек хлеба и сухих ягод рябины. Однажды в воскресенье, как всегда, насыпали птицам еды и уселись наблюдать у окошка. Витя разложил на стол тетради, чтобы записывать наблюдения, а Таня положила альбом для рисования и цветные карандаши. Таня взглянула в окно, да так и застыла. Над самой кормушкой, на суку, сидела белка. Она зорко поглядывала на лежащее там угощение, но спрыгнуть вниз, видно, боялась. Белка была, видимо, голодна. Она пробежала по суку раз, другой, опять вернулась на то же место, огляделась по сторонам и вдруг одним прыжком очутилась на столике. Белка села на задние лапки и, взяв в передние кисточку сухой рябины, начала ловко объедать ягоды. Покончив с этой кистью, она схватила в зубы другую и, вспрыгнув обратно на сук, исчезла в густых ветках ели. С тех пор белка каждый день стала являться к ребятам в «столовую». Дети были очень довольны тем, что у них столуется такая редкая гостья.

Вопросы и задания:

1. Для кого ребята смастерили кормушку?

2. Какое угощение они приготовили гостям?

3. Почему рассказ назван «Редкая гостья»?

4. Прочитайте о белке. Почему Таня и Витя были рады, что белка является в их «столовую» каждый день?

5. Как вы помогаете зверям и птицам пережить зиму?

Проверка техники чтения в конце 3 четверти

Два пирожных

Ю. Ермолаев

Мама вошла в комнату и сказала: — Помогите-ка, дочки, вымыть посуду. В это время старшая сестра, Наташа, читала книгу о путешествиях по Африке, а младшая, Оля, лепила из пластилина булочки и крендельки. Мыть посуду им не хотелось. Но Оля решила так: «Сначала помогу, а потом весь вечер лепить буду». И пошла на кухню. — Я тоже сейчас приду, только главу дочитаю, — сказала ей вдогонку Наташа и добавила: — Такая интересная книга, прямо не оторвёшься! Немного погодя Оля вернулась в комнату за Наташей: — Что же ты не идёшь, мы с мамой почти всю посуду перемыли. — А меня здесь нет, — не отрываясь от книги, проговорила Наташа, — я путешествую сейчас в долине реки Конго. Вокруг меня пальмы, тропические лианы, попугаи. — И она перевернула страницу. Постояла Оля около сестры, вздохнула и опять ушла на кухню одна. Минут через двадцать она принесла чистые тарелки, убрала их в буфет и принялась за лепку. — Ну вот я и дома, — закрывая книгу, проговорила Наташа и вдруг рассмеялась. — Чем это ты губы вымазала? — Кремом, — похвасталась Оля, — я два пирожных съела. Одно за себя, другое за тебя. — Зачем же за меня? — нахмурилась Наташа.— Мама велела. Она сказала, что ещё неизвестно, когда ты вернёшься из Африки, а пирожное с кремом может испортиться.

Вопросы и задания:

1. Почему мама отдала Наташино пирожное Оле? Права ли она была?

2. Как должна была поступить Наташа?

3. Найдите подходящие для этого рассказа пословицы и поговорки. Запомните их.

Сделал дело, гуляй смело.

Не поработаешь, не поешь.

Работа кормит, а лень портит

Проверка техники чтения в конце учебного года

Черёмуха
Э.Шим

Очень я, Черёмуха, на людей обижаюсь... По весне белого кружева напряду, с головы до ног наряжусь, стою как невеста... Глядите, стар и мал, любуйтесь! Пусть у вас на душе станет радостно! А люди - ломать меня. По стволу карабкаются, сучья гнут, веточки отдирают. И не поймут, что ведь себе хуже! Веточки в комнате долго ли простоят - вот уже и осыпались... А цвела бы я нетронутая, так сколько бы дней глаз веселила! Поспеют летом чёрные ягоды - снова люди ко мне. Потихоньку собирали бы ягодки, бережно, я бы смолчала. Но ведь снова гнут меня, снова ломают...

Ну, я на хитрость пустилась.

Хоть ягоды мои и сладки, да вязкие они, рот вяжут.

Поел ягод, захотел крикнуть, а рот-то и связало.

Ну, и поделом тебе.

(130 слов)

Вопросы и задания:

1. Опиши, какой бывает черёмуха весной.

2. За что черёмуха на людей обижена?

3. На какую хитрость пустилось дерево?

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету **«Речевая практика»** для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:
-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Рабочая программа рассчитана на **68 часов в год, 2 часа в неделю.** Для реализации содержания рабочей программы используется УМК В.В.Воронковой:

Учебник «Речевая практика» 4 класс, С.В. Комарова, Москва: Просвещение, 2018г.

Целью образовательно-коррекционной работы учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи образовательно-коррекционной работы раздела «Речевая практика»:

-Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевого акта компонентов.

-Ускорить и обобщить речевой опыт обучающихся.

- Улучшить качественные характеристики устной речи (как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность).
- Способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся.
- Корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся.
- Совершенствовать умение строить устные связные высказывания.
- Воспитывать культуру речевого общения.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Для организации уроков речевой практики важно предусмотреть:

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывающий особенности развития каждого ребенка;
- психодинамическую разгрузку (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности);
- комплексный подход к восприятию – мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);
- связь обучения с повседневной жизнедеятельностью ребёнка и окружающих его людей.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение. Также на уроках используются следующие методы: упражнения, моделирование речевых ситуаций, беседы, рассказ. По характеру познавательной деятельности основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются:

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации.
- Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.
- Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.

На уроках используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации деятельности детей.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

<u>Личностные результаты:</u>

- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Освоить роль ученика;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

<u>Предметные результаты</u>

1) осмысливать значимость речи для решения коммуникативных и познавательных задач;

2) расширить представления об окружающей действительности и развить на этой основе лексическую, грамматико-синтаксическую сторону речи и связной речи;
3) использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;
4) уместно использовать этикетные речевые выражения; знание основных правил культуры речевого общения».

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся

Регулятивные УД:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

Познавательные УД:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;

Коммуникативные УД

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные УД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;
2. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей;
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;

4 Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения дома, в школе**,** на улице и на транспорте.

Содержание учебного предмета.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе

…», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне …», «Можно я …».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)».«Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
Моделирование речевой ситуации.
Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного курса

3 - балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;
4- балла — обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;
5 - баллов — обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.
Балльная система оценки позволяет объективно оценивать промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности БУД у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Формы организации учебного процесса, технологии.
Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков.
Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа.
Технологии обучения: дифференцированное обучение; личностно-ориентированное обучение.

Основные требования к знаниям учащихся:

Обучающиеся должны уметь:

выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
правильно выражать свои просьбы, употребляя "вежливые" слова;
здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций;
объяснять как можно дойти (доехать) до школы (по вопросам учителя);
участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

Тематическое планирование по речевой практике 4 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Аудирование и понимание речи.					
1	Повторение предложений разных по структуре.	1			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
2-4	Многоообразие тона речи.	3			
5	Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей предложению).	1			
6	Повторение и воспроизведение по памяти предложений.	1			
7	Слушание небольших литературных произведений, пересказ.	2			
Дикция и выразительность речи.					
8	Развитие артикуляционной моторики.	1			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы 1. «Единое окно доступа к

9	Формирование правильного речевого дыхания.	1			образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
10	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.	1			
11	Использование мимики и жестов в общении.	1			
Общение и его значение в жизни.					
12	Речевое и неречевое общение.	1			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
13	Письменное общение (реклама, письма, открытки и др).	1			
14	Общение на расстоянии (кино, телевидение, радио).	1			
15	Общение в социальных сетях.	1			
16	Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.	1			
Я и мои товарищи					
17	Собираемся в школу.	1			
18	Девочки рассказывают о каникулах.	1			
19	Делимся	1			Электронные (цифровые)

	новостями с друзьями.				образовательные ресурсы 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
20	Правила для школьника.	1			
21	Книга может дать совет…	1			
22	Какие бывают книги?	1			
23	Моя любимая книжка.	1			
24	Экскурсия в школьную библиотеку.	1			
25	Книги нужно беречь.	1			
Зимняя прогулка					
26	Зимняя одежда	1			
27	Зимние забавы	1			
Готовим новогодний праздник					
28	Готовимся к празднику	1			
29	Новогодние чудеса	1			
30	Новогодние поздравления	1			
Играем в сказку					
31	Знакомство со сказкой «Петушок - золотой гребешок»	1			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
32	Проигрывание эпизодов сказки «Петушок - золотой гребешок»	1			
33	Театрализованное представление сказки «Петушок - золотой	1			

	гребешок»				
34	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка».	1			
35	Проигрывание эпизодов сказки «Заюшкина избушка».	1			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
36	Кукольный театр «Заюшкина избушка».	1			
37	Знакомство со сказкой « Кот, Петух и Лиса».	1			
38	Проигрывание эпизодов сказки« Кот, Петух и Лиса».	1			
39	Театрализованное представление сказки « Кот, Петух и Лиса».	1			
40	Конкурс « Мастер сказки сказывать».	1			
Мы писатели					
41	«Вот бы стать писателем! И всех бы удивлять!»	1			
42	« Рассказываем свою сказку».	1			
43	«Маленькие писатели»	1			
Я дома					
44	Чудо - ящик.	1			
45	Какие передачи мы смотрим.	1			

46	Что означают кнопки на пульте телевизора?	1			
47	Моя любимая телевизионная передача.	1			
Мои товарищи в школе.					
48	Играем во дворе	1			
49	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1			
50	Наш товарищ заболел.	1			
Я за порогом дома					
51	Знакомство с запрещающим и знаками.	1			
52	Дорожные знаки.				
53	Экскурсия «Знаки-помощники».	1			
54	**Я в мире природы**	**1**			
55	« Экскурсия в парк».				
56	Составление предложений по картинкам на тему: «В лесу».	1			
57	Что может нанести вред лесу?	1			
58	Конкурс рассказов на тему « В гостях у леса»	1			
Задушевный разговор					
59	«Очень грустно мне сейчас,	1			

	Кто поможет мне из вас?»				
60	Худо жить без ласкового слова.	1			
61	Игра « Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	1			
Приглашение					
62	Знакомство со стихотворением Ан.Усачева «Приглашение улитке».	1			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
63	Приглашение на день рождения.	1			
64	Составление приглашений друзьям, родителям, учителям.	1			
Поздравления					
65-66	Чтение, слушание стихов к праздникам А. Барто, Е. Благининой, О. Высотской и других.	2			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
67	Поздравляю! (составление поздравлений).	1			
68	Поздравительные открытки к празднику прощания с начальной школой.	1			

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

С.В. Комарова. Речевая практика. 4класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. - Москва: Просвещение, 2018

Методические образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет
Федеральный портал «Российское образование»
http://www.edu.ru
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
http://window.edu.ru
Российский общеобразовательный портал
http://school-collection.edu.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://www.school.edu.ru

Формы контроля уровня достижений обучающихся

Контроль умений обучающихся с интеллектуальными нарушениями по речевой практике осуществляется в виде тестирования, устного опроса. Для оценки сформированности каждого критерия можно использовать систему оценки:

2- балла — обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 - балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4- балла — обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 - баллов — обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Программа рассчитана **на 136 часов в год – 4 часа в неделю.**

Для реализации содержания программы используется учебно-методический комплект В.В. Воронковой: учебник Т.В. Алышева. Математика (в 2 частях). Москва. «Просвещение», 2018.

Цель образовательно-коррекционной работы: подготовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Задачи образовательно-коррекционной работы:

1. Формировать осознанные и прочные, во многих случаях доведенные до автоматизма, навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
2. Научить читать и записывать числа в пределах 100.
3. Пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.
4. Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка.
5. Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.
6. Формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения практических задач.
- Использование речевых средств, для решения познавательных задач.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; практически пользоваться переместительным свойством умножения; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.
- Умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находит точки пересечения; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Математика

<u>Базовый уровень:</u>

• Различать устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.

• Знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10.

• Называть компоненты умножения, деления.

• Знать меры длины, массы и их соотношения. Знать меры времени и их соотношения.
• Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур.
• Называть элементы четырехугольников.
• Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания.
• Практически пользоваться переместительным свойством умножения.
• Определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты.
• Решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.
• Самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.
• Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.
• Вычислять длину ломаной.
• Узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.
• Чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.

Минимально достижимый уровень:

• Различать устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.
• Уметь пользоваться таблицами умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10.
• Называть компоненты умножения, деления.
• Знать меры длины, массы и их соотношения. Знать меры времени и их соотношения.
• Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур.
• Называть элементы четырехугольников.
• Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания.
• Практически пользоваться переместительным свойством умножения.
• Определять время по часам хотя бы одним способом.
• Решать простые арифметические задачи.
• Решать составные арифметические задачи в два действия с помощью учителя.
• Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.
• Вычислять длину ломаной.
• Узнавать, называть взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей.
• Чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника на линованной бумаге с помощью учителя.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- входная контрольная работа;

- промежуточные контрольные работы;
- самостоятельные работы;
- проверочные работы;
- математические диктанты;
- тесты;
- итоговая контрольная работа.

Содержание программы

Нумерация

Таблица разрядов, классы. Простые и составные числа. Числовые выражения.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения и деления

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Названия компонентов умножения и деления в речи учащихся.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.
Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Умножение чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10.

Единицы измерения и их соотношения

Единица (мера) длины миллиметр. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица (мера) массы – центнер. Обозначение – 1 ц. Соотношение: 1ц = 100 кг. Единица (мера) времени – секунда. Соотношение: 1 мин. = 60 сек. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени.

Геометрический материал

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии: замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания, боковые стороны, противоположные, смежные стороны.

Итоговое повторение

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны **знать:**

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Обучающиеся должны **уметь:**

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

<u>Примечания:</u>

- необязательно знание наизусть таблицы умножения чисел 6 – 9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания;
- определение времени по часам хотя бы одним способом;
- решение составных задач с помощью учителя;

- черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

Тематическое планирование по математике 4 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		контрольные	проверочные	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Нумерация чисел в пределах 100 без перехода через разряд (повторение). (3ч)				
1	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1		Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2	Таблица разрядов.	1		
3	Сложение и вычитание в пределах 100.	1		Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
Единицы измерения и их соотношения (5ч)				
4	Величины. Сравнение чисел, полученных при измерении величин.	1		
5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1		Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
6	Мера длины - миллиметр. Соотношение:1см=10мм	1		
7	Построение отрезка заданной длины.	1		Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
8	**Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 100».**		1	
Арифметические действия (3 ч)				
10	Работа над ошибками. Сложение и вычитание	1		Федеральный портал «Российское

	круглых десятков.			образование» http://www.edu.ru
11	Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100.	1		
12	Углы. Виды углов. Определение вида угла с помощью чертежных инструментов.	1		Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
Единицы измерения и их соотношения (2ч)				
13-14	Меры времени. Определение времени по часам.	2		
Замкнутые и незамкнутые кривые линии (1ч)				
15	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: распознавание, называние.	1		Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
Окружность, дуга (1ч)				
16	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга.	1		
Арифметические действия (12ч)				
17	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых).	1		Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
18	Простые арифметические задачи на нахождение произведения.	1		
19	Таблица умножения числа 2.	1		Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
20	Табличные случаи умножения числа 2.	1		
21	Порядок действий в	1		

	числовых выражениях.			
22	Самостоятельная работа по теме: «Умножение чисел».	1		Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
23	Работа над ошибками. Деление чисел.	1		
24	Простые арифметические задачи на нахождение частного.	1		Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
25	Таблица деления на 2.	1		
26	Числа четные и нечетные.	1		Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
27	Взаимосвязь умножения и деления.	1		
28	**Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2».**		1	
Нумерация чисел в пределах 100 с переходом через разряд (37ч)				
29	Работа над ошибками. Сложение вида:38+5	1		
30	Сложение вида:5+38	1		
31	Составные задачи в два арифметических действия.	1		Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
32	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (38+25).	1		
33	Порядок действий в числовых выражениях без скобок и со скобками.	1		Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
34	Решение математических выражений и задач.	1		

35	Ломаная линия. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы.	1		
36	Вычитание вида:34-5.	1		
37	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100.	1		Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
38	Измерение длины отрезков ломаной линии, сравнение их по длине.	1		
39	Вычитание вида:53-25.	1		
40	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100.	1		Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
41	Решение числовых выражений и задач.	1		
42	**Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».**		1	
43	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1		
44	Табличное умножение числа 3.	1		Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
45	Переместительное свойство умножения.	1		
46	Таблица деления на 3.	1		
47	Взаимосвязь таблицы умножения на 3 и таблицы деления на 3.	1		Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
48	Решение числовых выражений и задач.	1		
49	**Контрольная работа по**		1	

	теме: «Умножение и деление чисел 2 и 3.			
50	Работа над ошибками. Таблица умножения числа 4 в пределах 20.	1		Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
51	Умножение числа 4.	1		
52	Нахождение произведения с использованием таблицы умножения.	1		
53	Деление на 4 равные части.	1		Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
54	Таблица деления на 4.	1		
55	Взаимосвязь таблицы умножения числа 4 и таблицы деления на 4.	1		
56	**Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на 4».**	1		
57	Длина ломаной линии.	1		
58	Таблица умножения числа 5 в пределах 20.	1		Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
59	Умножение числа 5.	1		
60	Нахождение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой по таблице умножения числа 5.	1		
61	Деление на 5 равных частей.	1		
62	Таблица деления на 5.	1		
63	Решение числовых выражений и задач.	1		
64	**Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на число 5».**	1		

Единицы измерения и их соотношения (2ч)				
65	Двойное обозначение времени.	1		Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
66	Определение времени по электронным часам.	1		
Арифметические действия(30ч)				
67	Табличное умножение числа 6.	1		
68	Умножение числа 6.	1		
69	Цена, количество, стоимость.	1		Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
70	Решение задач на нахождение стоимости.	1		
71	Деление на 6 равных частей.	1		
72	Таблица деления на 6.	1		
73	Решение задач на нахождение цены.	1		
74	**Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление числа 6».**	1		
75	Работа над ошибками. Прямоугольники: прямоугольник, квадрат.	1		Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
76	Табличное умножение числа 7.	1		
77	Умножение числа 7.	1		
78	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 100.	1		Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
79	Увеличение числа в несколько раз.	1		
80	Решение задач на	1		

	увеличение числа в несколько раз.			
81	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	1		Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
82	Таблица деления на 7.	1		
83	Деление на 7 равных частей.	1		
84	Деление по содержанию (по 7).	1		
85	Уменьшение числа в несколько раз.	1		
86	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	1		Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
87	Решение задач уменьшение числа в несколько раз.	1		
88	**Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на число»**		1	
89	Работа над ошибками. Квадрат. Название сторон квадрата.	1		Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
90	Табличное умножение числа 8.	1		
91	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100.	1		
92	Деление на 8 равных частей.	1		Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
93	Таблица деления на 8.	1		
94	Решение простых и составных	1		

	арифметических задач.			
95	Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление числа 8».	1		
Единицы измерения и их соотношения(1 ч.)				
96	Определение времени по часам.	1		Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
Арифметические действия (39ч)				
97	Табличное умножение числа 9.	1		
98	Умножение числа 9.	1		
99	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100.	1		Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
100	Деление на 9 равных частей.	1		
101	Таблица деления на 9.	1		
102	Взаимосвязь таблицы умножения числа 9 и таблицы деления на 9.	1		
103	**Контрольная работа по теме: «Умножение и деление числа 9.**		1	
104	Работа над ошибками. Пересечение фигур.	1		Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
105	Умножение 1 и на 1.	1		
106	Деление числа на единицу.	1		
107	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись примера в столбик.	1		Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
108	Приемы письменных вычислений случаев:35+12,35-12	1		

109	Сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков (45+20,45-20)	1		Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
110	Письменное сложение и вычитание в пределах 100.	1		
111	Сложение с переходом через разряд.	1		
112	Приемы письменных вычислений случаев:35+17	1		
113	Письменное сложение вида:35+15	1		
114	Письменное сложение вида:35+25	1		
115	Письменное сложение вида:35+25	1		
116	Письменное сложение вида:35+7	1		
117	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	1		Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
118	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	1		
119	**Контрольная работа по теме: «Письменное сложение в пределах 100»**		1	
120	Работа над ошибками. Вычитание с переходом через разряд.	1		
121	Приемы письменных вычислений случаев: 60-23	1		Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
122	Письменное вычитание	1		

	вида: 62-24			
123	Письменное вычитание вида: 62-54	1		
124	Письменное вычитание вида: 34-5	1		
125	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием - сложением.	1		Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
126	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием - сложением.	1		
127	**Контрольная работа по теме: «Письменное вычитание в пределах 100»**		1	
128	Умножение 0 и на 0.	1		
129	Деление 0 на число.	1		
130	Взаимное положение геометрических фигур.	1		
131	Умножение 10 и на 10.	1		
132	Деление на 10.	1		
133	**Итоговая контрольная работа по теме: «Сотня».**		1	
134	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного слагаемого.	1		Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
135	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
136	Письменное сложение и вычитание в пределах 100.	1		

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Базовый учебник:

Т.В. Алышева. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. В 2 ч. - Москва: Просвещение, 2018.

Методические образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

Федеральный портал «Российское образование»
http://www.edu.ru
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
http://window.edu.ru
Российский общеобразовательный портал
http://school-collection.edu.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://www.school.edu.ru

Формы контроля уровня достижений обучающихся

устный опрос; проверочная работа (один раз в 1, 2 и 4 четверти; два раза – в 3 четверти); контрольные работы (один раз в четверть).

Критерии отметок за устную работу по математике:

Отметка «5» ставится ученику, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснять последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям,

установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислении, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задач под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов её выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Критерии отметок за контрольную работу по математике:

Отметка «5» - нет ошибок, вся работа выполнена верно, допускается 1-2 исправления.

Отметка «4» - задача решена верно, допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» - не решена задача, или в задаче допущены вычислительные ошибки и 3-4 ошибки в других заданиях.

Отметка «2» - задача не решена, допущено более 5 вычислительных ошибок.

По возможностям обучения обучающиеся класса делятся на группы:

I группа

Ученики этой группы быстрее других запоминают приемы вычислений и способы решения задач. Они почти не нуждаются в предметной наглядности. Учащиеся на уроках пользуются фразовой речью, свободно могут объяснить свои действия. Все задания они выполняют самостоятельно, правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.

II группа

Эти учащиеся испытывают некоторые затруднения. Они не могут представить достаточно отчетливо те явления, события, предметы и факты, о которых им сообщается. Решают задачи только после иллюстрации с помощью предметов, словесно сформулированная задача не вызывает у учащихся необходимых представлений. Эти дети медленно запоминают выводы, математические обобщения, овладевают приемами работы. Но они могут быть достаточно быстро обучены предметно-практическим действиям, способам выполнения иллюстраций к математическим заданиям.

III группа

Учащиеся испытывают на уроках математики значительные трудности. Организация учителем предметно-практической деятельности и использование наглядных средств обучения оказывается для них недостаточным. Связи, отношения, причинно-следственные зависимости самостоятельно ими не осмысливаются. Все свои усилия дети направляют на запоминание того, что сообщает учитель. Но, так как запоминание происходит без должного осмысления, дети нарушают логику рассуждений. При решении задач учащиеся исходят из несущественных признаков,

опираются на отдельные слова и выражения, с большим трудом запоминают математические правила, потому что не понимают их.

IV группа

Это учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Фронтальное обучение для них недостаточное. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Дети этой группы не понимают смысла арифметических задач. При решении задач не осмысливают предложенной в ней ситуации. При условии многократного повторения приемов работы эти учащиеся могут быть обучены выполнению всех четырех арифметических действий и решению простых задач с небольшими числами.

Диагностическая контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»

1 вариант

1. В соревнованиях участвовали 33 пловца, а гимнастов на 10 меньше. Сколько пловцов и гимнастов участвовали в соревнованиях?

2. 30см + 70см
   80см – 20см
   40 м + 8 м
   1 м – 30 см

   9 к. + 5 к.
   7 к. + 6 к
   16 р. – 8 р.
   18 к. – 10 к.

3. Вставь вместо точек нужные знаки : > , < , = .
   42 … 30
   36 … 63

   1м … 100см
   19 … 29

1. 42 + (40-10)
   47 – 7 - 27

2 вариант

1.. 20дм + 80дм
   50дм + 30дм
   9 р. + 5 р.

   40см + 9см
   85см – 5см
   13 р. – 8 р.

2.. Вставь вместо точек нужные знаки : > , < , = .

37 … 73 44 … 4
91 … 19 1 р. … 50 к.

2. 63 + (50 – 20)
   82 – (50 + 20)
   24 + (70 – 40)

Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»

1вариант

1. Из лагеря отправились в поход три отряда ребят. В первом отряде 25 человек, во втором – 35 человек, в третьем - на 32 человека меньше, чем в первом и втором отрядах вместе.Сколько ребят было в третьем отряде?

2. 24 – 14 : 2 36 + 17 - 27
   47 + 3 х 3 19 + (23 – 19)
   28 + 18 : 3 32 + 18 - 44

3. Запиши в виде суммы разрядных слагаемых следующие числа:

   75; 80; 19;

4. Построй прямоугольник, у которого длина одной стороны 6 см., а длина другой – на 4 см. меньше.

2вариант

1. У Серёжи в большом аквариуме 20 рыбок, а в маленьком на 4 рыбки меньше. Сколько всего рыб у Серёжи?

2. 17 + (20 – 7) 36 + 14 : 2
   19 + (36 – 16) 18 + 4 х 2

3. Запиши числа, которые состоят из 4 дес.5 ед., 7 дес., 6 дес.3 ед., 10 дес., 6 ед.

4. Построй прямоугольник, у которого длина одной стороны 5 см, а длина другой – на 2 см больше.

Контрольная работа № 3 по теме: «Табличное умножение и деление».

1вариант

1. Девочки сшили 6 голубых фартуков, а зеленых – в 7 раз больше. Сколько фартуков сшили девочки?

2. 18 : 3 18 : 6 х 4
   7 * 8 30 : 6 х 2
   4* 5 8 * 1 : 4

3. 6 * 4 + 27 3 * 8 - 18
   (64 – 0) : 8 (45 + 11) : 7

4. 1 руб. – 48 к. 1м – 55см
   1 мин – 35с 1 см – 9мм

5.Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 5 мм и 1 см 5 мм. Начерти отрезок внутри прямоугольника.

2вариант

1. Из одного гаража выехали 6 машин, а из другого в 3 раза больше. Сколько машин выехали из другого гаража?

2. 3 * 4 24: 6 *4
   5 * 7 45: 5 * 2

3. 5 * 8 - 39 4 * 8 + 29
   18 : 6 + 58 32 – 36 : 6

4.
   1 руб. – 50 к. 1см – 3 мм
   1м – 28см 1мин – 40с

5. Начертить квадрат со стороной 3см. Начертить прямую, которая пересекает обе стороны квадрата.

Контрольная работа № 4
по теме: «Арифметические действия с именованными числами».

1 вариант

1. С огорода убрали 4 корзины свёклы, по 10 кг в каждой, и 5 корзин моркови по 9 кг в каждой. Сколько всего килограммов овощей убрали?

2. 3 х 4 40 :10
   5 х 1 42 : 7
   7 х 8 63: 9

3. 40см: 4+ 16см 36см: 9+ 78см
   8см х 9 – 16см (64см – 0): 8 см

4. 1 р. – 45 к. 1мин – 38с
   1 м - 67см 1см – 7мм

5. Начертите прямоугольник со сторонами 4см 5мм и 2см. Начертить отрезок внутри прямоугольника.

2 вариант

1. Из одного гаража выехали 6 машин, а из другого в 3 раза больше. Сколько машин выехали из другого гаража?

2. 6 х 2 80:10
   9 х 3 36: 6
   7 х 1 25: 5

3. 1 см – 8 мм 7см х 4 – 16см
   1 м – 36 см 8 х 3 + 38 см
   1 ч – 48ми 21см : 7 + 57см

4. Начертите квадрат со сторонами 3см. Начерти прямую линию так, чтобы она пересекла две стороны квадрата.

Контрольная работа №5 по теме: «Арифметические действия в пределах 100»

1 вариант

1. Реши задачу:

Коля вырезал 24 флажка, Серёжа – на 16 флажков больше. Все флажки они подарили дошкольникам по 8 флажков каждому. Сколько дошкольников получили флажки?

2. 7 х 5 – 16 : 4
   28 : 4 + 6 х 5
   32 : 8 – 18 : 6
   64 : 8 х 9
   6 х 3 : 9
   40 : 8 х 4

3. Вставь знаки > , < , =

7 х 5 … 7 х 6
9 х 3 … 9 х 2
7 х 9 … 7 х 8

4. 7 мм + 3мм
   1 ц – 40 кг

2 вариант

1. Реши задачу:

В палатку привезли 17 ящиков с помидорами, а с огурцами – на 4 ящика меньше. Все ящики поставили поровну в 3 ряда. Сколько ящиков поставили в каждый ряд?

2. 7 х 9 – 70 : 7
   9 х 4 – 7 х 2
   32 : 8 – 18 : 6
   90 – 8 х 8
   47 + 18 : 2
   64 – 7 х 8

3. Вставь знаки > , < , =

5 х 7 … 5 х 4
6 х 5 … 5 х 6
8 х 4 … 8 х 5

4. 70 кг + 30 кг
   1ц – 60 кг

Приложение 2.

Проверочная работа №1 по теме:
«Решение числовых выражений на умножение и деление»

1 вариант

1. Реши задачу:

У стекольщика было 9 стёкол, он принёс ещё 3 стекла. Все стёкла он вставил поровну в 3 рамы. Сколько стёкол он вставил в каждую раму?

1. 18 – 20 : 2 77 – 44 + 4 х 4
   82 + 18 : 3 65 – 32 + 5 х 3
   24 – 15 : 5 98 – 53 + 2 х 7
   17 + 9 : 3 84 – 61 + 2 х 8

2. Начерти 3 угла: прямой, тупой и острый.

2 вариант

1. Реши задачу:

Толя и Коля принесли из сарая 13 больших и 7 маленьких вёдер, поровну каждый. Сколько вёдер принёс каждый мальчик?

2. 38 – 16 : 4 89 – 35 + 2 х 2
   87 – 12 : 3 75 + 14 – 2 х 3
   78 – 14 : 2 94 – 82 + 3 х 4
   66 – 15 : 3 15 + 73 – 5 х 2

3. Начерти 3 угла: прямой, тупой и острый.

Проверочная работа №2 по теме:
«Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»

1 вариант

1. Реши задачу:
В саду растут 30 яблонь, а груш на 13 меньше. Сколько всего деревьев растёт в саду?

2. 40 – 15 : 3 24 + 36 - 15
54 + 2 х 8 17 + (14 + 26)
32 + 18 : 3 18 – 0 + 32

3. Начерти окружность радиусом 2 см.

2 вариант

1. Реши задачу:
Детский сад купил игрушки для подарков: 10 кукол, мячей в 2 раза больше, а машин на 8 меньше, чем мячей. Сколько игрушек купил детский сад?

2. 24 + 18 : 3 22 + 3 х 6 38 – 0 + 22
26 + 16 : 4 36 – 14 – 22 100 – (37 + 43)

3. Начерти окружность радиусом 2 см.

Проверочная работа № 3 по теме: «Умножение и деление на 2, 3»

1 вариант

1. Реши задачу:
В класс принесли 15 цветущих растений. На 3 окна поставили по 3 растения. Сколько растений осталось?

2. 3 x 7 2 x 7 – 9
18 : 3 12 : 3 + 17
3 x 9 21 : 3 – 7
24 : 3 3 x 8 + 48

3. Начерти квадрат со стороной 4 см.

2 вариант

1. Реши задачу:
18 литров воды разлили поровну в 3 ведра. Сколько литров воды налили в каждое ведро?

2. 2 x 8 + 84 3 x 9 – 17
27 : 3 + 36 24 : 3 + 47
3 x 8 + 57 18 : 2 + 56
3 x 9 – 19 3 x 8 – 18

3. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 5 см.

Проверочная работа № 4 по теме: «Линии».

1 вариант

1. Реши задачу:
В школе во время летних каникул каждую неделю красили по 4 окна. Сколько окон покрасили за месяц?

2. 16 : 4 x 6 41 – 4 x 7
4 x 8 – 17 25 + 4 x 9
36: 4 + 28 24 : 4 + 48

3. Начерти прямую линию и ломаную.

2 вариант

1. Реши задачу:
4 наседки вывели по 9 цыплят, а одна утка 8 утят. Сколько цыплят и утят вывелось?

2. 24 + 16 : 4 4 x 8 - 26
28: 4 + 19 63 – 12 : 4
4 x 7 - 15 71 – 4 x 5

3. Начерти ломаную из трех отрезков. Обозначь ее буквами.

Проверочная работа № 5 по теме:
«Решение задач на деление на равные части и по содержанию»

1 вариант

Реши задачи:

1. На выставке 36 детских рисунков развесили поровну в 6 рядов. Сколько рисунков в каждом ряду?

2. 20 литров молока разлили в бидоны. В каждом бидоне было по 4 литра молока.
Сколько бидонов наполнили молоком?

3. 18 : 3 18 : 6 x 4
6 x 8 36 : 6 x 5
24 : 3 30 : 5 x 4

2 вариант

Реши задачи:

1. Ребята прорастили 25 семян гороха, а потом еще 11 семян. Все семена они посадили в горшочки по 6 семян в каждый. Сколько понадобилось горшочков?

2. В актовом зале поставили 42 кресла в 6 рядов. Сколько кресел поставили в каждый ряд?

3. 24 : 6 x 7 48 : 6 + 25
12 : 6 x 9 50 : 5 + 68
6 : 6 x 5 6 x 9 – 34

Проверочная работа №6 по теме: «Внетабличные случаи умножения и деления»

1 вариант

1. Реши задачу:
Купили 10 одинаковых пакетов семян огурцов, по 3 г семян в каждом, и пакет семян огурцов массой 8 г. Сколько граммов семян купили?

2. 1 x 8 70 : 10 10 x 4
7 x 1 10 x 40 90 : 10
3 x 0 0 x 8 7 x 10
0 x 4 6 x 0 0 : 5

2 вариант

1. Реши задачу:
На завтрак детям принесли 10 пачек печенья, по 8 штук в каждой, и 3 пачки по 10 штук. Сколько штук печенья принесли детям?

2. 8 x 0 0 x 4 40 : 10
20 : 10 50 : 10 2 x 10
7 x 1 10 x 3 5 : 1
1 x 5 8 : 1 1 x 6

Проверочная работа № 7 по теме: «Арифметические действия с именованными числами»

1 вариант

1. Реши задачу:

В мешке было 50 кг картофеля. В первый день израсходовали 7 кг картофеля, во второй – в 3 раза больше. Сколько осталось картофеля в мешке?

2. 40 см : 4 + 16 см
36 см : 4 + 78 см
8 см х 9 – 16 см

3. 1 р. – 45 к.
1 р. – 14 к.
1 м – 24 см

4. Начерти квадрат с длиной стороны 50 мм.
Начерти отрезок длиной 25 мм вне квадрата.

2 вариант

1. Реши задачу:
В детский сад привезли 50 кг молочных продуктов: масла, творога, сметаны. Масла привезли 9 кг, творога – в 3 раза больше. Сколько килограмм сметаны привезли в детский сад?

2. 7 см х 4 – 16
36 см : 9 + 38 см
28 см : 7 + 57 см

3. 1 см – 8 мм
1 дм – 6 см
1ч – 48 мин.

4. Начерти прямоугольник длиной 60 мм и шириной 35 мм.
Начерти прямую так, чтобы она пересекала две стороны прямоугольника.

Проверочная работа № 8 по теме: «Порядок действий в числовых выражениях»

1 вариант

1. Реши задачу:

На уроке труда 7 учеников склеили по 3 коробочки, а 9 учеников – по 4 коробочки. Сколько коробочек склеили ученики?

2. 8 x 4 + 45 : 5 36 : 4 + 8 : 8
7 x 4 – 24 : 6 7 x 9 – 81 : 9
28 : 4 + 36 : 9 36 : 6 + 80 : 8

3. (73 – 68) x 4 (42 – 36) x 6
(72 + 0) : 9 (24 + 36) : 6

2 вариант

1. Реши задачу:
У причала стояло 8 катеров, а лодок – в 9 раз больше. 24 лодки уплыли. Сколько катеров и лодок осталось у причала?

2. 8 x 7 + 45 : 5 9 x 3 – 36 : 9
54 : 9 + 7 x 4 7 x 9 – 14 : 7
6 x 4 – 18 : 3 40 : 8 + 6 x 5
72 : 9 + 4 x 5 36 : 4 + 80 : 10

3. (98 – 8) : 9 24 : (80 – 74)
(42 – 36) x 6 (49 – 9) : 4
(24 + 36) : 6 9 x (12 – 8)

Проверочная работа № 9 по теме: «Уменьшение и увеличение числа на несколько единиц»

1 вариант

1. Реши задачу:
По правой стороне улицы 40 домов, а по левой – на 9 домов меньше. Сколько домов на улице?

2. Выполни действия.

37 – 19 39 + 54
24 + 48 46 + 35

3. Сравни выражения, поставь знаки

40 + 22 … 50 – 13
71 – 31 … 17 – 9
90 – 19 … 34 + 26

2 вариант

1. Реши задачу:
На ферме вырастили 100 белых, черных и серых кроликов. Белых кроликов было 34, черных – на18 больше. Сколько серых кроликов вырастили на ферме?

2. Выполни действия.

53 – 29	64 - 16
28 + 44	59 + 19
46 + 27	82 – 18

3. Сравни выражения, поставь знаки

38 + 34 … 100 – 17	49 + 22 … 51 – 13
91 – 19 … 34 + 27	17 + 63 … 45 + 48

Пояснительная записка

Рабочая программа **по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса** составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Программа рассчитана **на 34 часа в год – 1 час в неделю.**

Для реализации содержания программы используется учебно–методический комплект В.В. Воронковой: учебник «Мир природы и

человека» 4 класс, Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова, Москва «Просвещение», 2018г.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие

образовательно-коррекционные задачи:

уточняет имеющиеся у обучающихся представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных её элементах;

на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и наживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

вырабатывается умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

формирует знания обучающихся о природе своего края;

формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит обучающихся бережному отношению к природе.

Планируемые результаты освоения предмета «Мир природы и человека»

Система планируемых результатов отражает состав базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных умений, которыми овладеют обучающиеся с умственной отсталостью.

Личностные учебные действия - будет продолжена работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

Регулятивные учебные действия - будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контроле своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

Коммуникативные учебные действия - будет уделяться внимание дальнейшему совершенствованию техники чтения**,** приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в ученическом коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

Познавательные учебные действия - приоритетными становятся дальнейшее формирование у обучающихся учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса

общеучебных знаний и умений, навыков в профильном труде, включение выпускников в реальную жизнь.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с УО в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В программе определен обязательный базовый уровень знаний.

Первый уровень рассчитан на обучающихся, способных к освоению основных разделов программы.

Второй уровень предназначен для обучающихся со сниженным интеллектуальными возможностями.

Исходя из уровней определяются требования к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении.

Обучающиеся должны усвоить следующие представления:

- о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений;
- о растениях поля, сада, их строении, использовании человеком;
- о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;
- о насекомых, их роли в жизни природы;
- о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека;
- о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе.

Основные требования к умениям обучающихся:

1-й уровень

1. правильно называть изученные объекты и явления;
2. различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия; различать культурные и дикорастущие цветковые растения
3. правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
4. различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
5. соотносить сезонные изменения в неживой природе и изменениями, происходящими в живой природе;
6. определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека;

2–й уровень

1. правильно называть изученные объекты и явления;
2. сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;
3. различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определить их значение в жизни человека;
4. бережно относиться к природе и к людям;

5. различать времена года, называние месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года.

Содержание программы и уроки по предмету предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Ведущими методами обучения является беседы, рассказы, наблюдение.

Тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека». 4 класс

№	Тема урока	Количество часов			
		всего	контрольные	Практические	ЦОР
	Времена года.				Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.school.edu.ru
1	Время года - осень.	1			
2	Растения и животные осенью.	1			
3	Труд людей осенью.	1			
	Неживая природа.				Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.school.edu.ru
4	Почва. Состав почвы.	1			
5	Обработка почвы.	1			
6	Песок и глина. Камни.	1			
7	Рельеф: горы, холмы, равнины, овраги.	1			
	Живая природа. Растения.				
8	Огород.	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.school.edu.ru
9	Лес.	1			
10	Сад.	1			
11	Растения культурные и дикорастущие.	1			
12	Лекарственные растения. Красная книга.	1			
13	Парки.	1			

	Времена года.				
14	Время года - зима.	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.school.edu.ru
15	Растения и животные зимой.	1			
16	Труд людей зимой.	1			
	Живая природа. Растения				
17	Растения поля. Рожь, пшеница, овёс, гречиха.	1			
	Живая природа. Животные.				
18	Домашние животные: лошадь, корова.	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.school.edu.ru
19	Свинья. Овца.	1			
20	Птицы. Домашние птицы: утки, гуси, куры.	1			
21	Насекомые: пчела. Вредные насекомые.	1			
	Времена года.				
22	Время года - весна.	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.school.edu.ru
23	Растения и животные весной.	1			
24	Труд людей весной.	1			
	Живая природа. Человек.				
25	Мозг человека.	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.school.edu.ru
26	Профилактика травматизма головного мозга.	1			
27	Часы. Режим дня.	1			
	Времена года.				
28	Время года- лето.	1			
29	Растения и животные летом.	1			
30	Труд людей	1			

	летом.				
31	Охрана окружающей среды. Вода. Защита водоёмов.	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.school.edu.ru
32	Заповедники. Зоопарки.	1			
	Безопасное поведение.				
33	Правила поведения дома, в школе, на дороге.	1			
34	ПДД. Транспорт. Мы - пассажиры.	1			

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. В 2 ч. (Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.) — Москва: Просвещение, 2018.

Методические образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

Федеральный портал «Российское образование»
http://www.edu.ru
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
http://window.edu.ru
Российский общеобразовательный портал
http://school-collection.edu.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://www.school.edu.ru

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Музыка» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант1).
Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью, составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающегося, уровня его знаний и умений.

Учебный предмет «Музыка» входит в образовательную область «Искусство».

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766).

Цель курса:
Научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи:

- Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
- Формировать читательскую самостоятельность у учащихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
-Учить самостоятельно работать с книгой.
- Расширять и активизировать словарный запас;

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

-развитие артикуляционной моторики;
-формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
-развитие внимания, памяти, воображения, логического мышления;
-коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
-развитие речи, владение техникой речи;
-расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Место учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на **34 часа**, **1 час в неделю.**

Планируемые результаты освоения предмета

Минимальный уровень:

- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.
- различение песни, танца, марша.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен;
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (баян, гармонь, трещотка и др.);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, Самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, Танцев.

Базовые учебные действия

***Личностные БУД*:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

***Регулятивные БУД*:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Познавательные БУД:

- писать;
- читать;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- наблюдать;

***Коммуникативные БУД*:**

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание тем учебного курса.

(1 час в неделю).

Пение.

Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.

Развитие умения петь без сопровождения инструмента несложные, хорошо знакомые песни.

Работа над кантиленой.

Дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии: звуки высокие, низкие, средние: восходящее, нисходящее движение мелодии и на одной высоте.

Развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх).

Развитие умения определять сильную долю на слух.

Развитие умения отчетливого произнесения текста в быстром темпе исполняемого произведения.

Формирование элементарных представлений о выразительном значении динамических оттенков (*форте — громко, пиано — тихо*).

Слушание музыки.

Сказочные сюжеты в музыке. Характерные особенности. Идейное и художественное содержание. Музыкальные средства, с помощью которых создаются образы.

Развитие умения различать марши (военный, спортивный, праздничный, шуточный, траурный), танцы (вальс, полька, полонез, танго, хоровод).

Формирование элементарных представлений о многофункциональности музыки (развлекательная, спортивная, музыка для отдыха, релаксации).

Формирование представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и др.

Игра на музыкальных инструментах.

Закрепление навыков игры на уже знакомых музыкальных инструментах.

Обучение детей игре на фортепиано.

Примерный музыкальный материал для пения.

Первая четверть

Без труда не проживешь. Музыка В. Агафонникова, слова В. Викторова и Л. Кондрашенко.

Золотистая пшеница. Музыка Т. Попатенко, слова Н. Найденовой.

Осень. Музыка Ц. Кюи, слова А. Плещеева.

Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского.

Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца.

Вторая четверть

Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева.

Снежный человек. Музыка Ю. Моисеева, слова В. Степанова.
Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина.
Розовый слон. Музыка С. Пожлакова, слова Г. Горбовского.
Волшебный цветок. Из мультфильма «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского.
Третья четверть
Маленький барабанщик. Немецкая народная песня. Обработка А. Давиденко. Русский текст М. Светлова.
Не плачь, девчонка! Музыка В. Шаинского, слова Б. Харитонова.
Пусть всегда будет солнце! Музыка А. Островского, слова Л. Ошанина.
Солнечная капель. Музыка С. Соснина, слова И. Вахрушевой.
Четвертая четверть
Ах вы, сени мои, сени. Русская народная песня.
Маленький ковбой. Музыка и слова В. Малого.
Песня о волшебниках. Музыка Г. Гладкова, слова В. Лугового.
Во кузнице. Русская народная песня.
Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды утром». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.
Родная песенка. Музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского.
Музыкальные произведения для слушания.
В. Гроховский. Русский вальс. Из сюиты «Танцы народов РСФСР».
Н. Римский-Корсаков. Песня индийского гостя. Из оперы «Садко».
К. Брейбург — В. Леви. Смысл. Отпускаю себя. Волны покоя. Не уходи, дарящий. Пробуждение. Сам попробуй. Из цикла «Млечный сад».
Ж. Оффенбах. Канкан. Из оперетты «Парижские радости».
Монте. Чардаш.
В. Моцарт. Турецкое рондо. Из сонаты для фортепиано ля минор, к. 331.
Э. Григ. В пещере горного короля. Шествие гномов. Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».
П. Чайковский. Баба-Яга. Из «Детского альбома».
М. Глинка. Марш Черномора из оперы «Руслан и Людмила».
Н. Римский-Корсаков. Три чуда. Из оперы «Сказка о царе Салтане».
Ужасно интересно все то, что неизвестно. Из мультфильма «Тридцать восемь попугаев». Музыка В. Шаинского, слова Г. Остера.
Три белых коня. Из телефильма «Чародеи». Музыка Е. Крылатова, слова Л. Дербенева.
Песенка странного зверя. Из мультфильма «Странный зверь». Музыка В. Казенина, слова Р. Лаубе.
В Подмосковье водятся лещи. Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.
Наша школьная страна. Музыка Ю. Чичкова, слова К. Ибряева.
Дважды два — четыре. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского

Тематическое планирование
(34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	«Без труда не проживешь». Музыка В. Агафонникова, слова В. Викторова и Л. Кондрашенко	1			https://sites.google.com/site/muz050116/главная
2	«Наш край». Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца	1			https://sites.google.com/site/muz050116/главная
3	«Золотистая пшеница». Музыка Т. Попатенко, слова Н. Найденовой	1			https://sites.google.com/site/muz050116/главная
4	«Чему учат в школе». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского	1			https://sites.google.com/site/muz050116/главная
5	«Ужасно интересно все то, что неизвестно». Из мультфильма «Тридцать восемь попугаев». Музыка В. Шаинского, слова Г. Остера	1			https://sites.google.com/site/muz050116/главная
6	«Ужасно интересно все то, что неизвестно». Из мультфильма	1			https://sites.google.com/site/muz050116/главная

	«Тридцать восемь попугаев». Музыка В. Шаинского, слова Г. Остера				
7	«Настоящий друг». Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского	1			https://sites.google.com/site/muz050116/главная
8	«Настоящий друг». Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского	1			https://sites.google.com/site/muz050116/главная
9	«Держим ритм». Знакомство с ритмом	1			https://sites.google.com/site/muz050116/главная
10	Волшебный цветок. Из мультфильма «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского	1			https://sites.google.com/site/muz050116/главная
11	Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина	1			https://sites.google.com/site/muz050116/главная
12	Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева	1			https://sites.google.com/site/muz050116/главная

13	Розовый слон. Музыка С. Пожлакова, слова Г. Горбовского	1			https://sites.google.com/site/muz050116/главная
14	Снежный человек. Музыка Ю. Моисеева, слова В. Степанова.	1			https://sites.google.com/site/muz050116/главная
15	«Под новый год!» Ю. Вережников	1			https://sites.google.com/site/muz050116/главная
16	«Новогодний хоровод» - муз. А. Филиппенко,сл. Г. Бойко	1			https://sites.google.com/site/muz050116/главная
17	Маленький барабанщик. Немецкая народная песня. Обработка А. Давиденко. Русский текст М. Светлова.	1			https://sites.google.com/site/muz050116/главная
18	Не плачь, девчонка! Музыка В. Шаинского, слова Б. Харитонова	1			https://sites.google.com/site/muz050116/главная
19	Не плачь, девчонка! Музыка В. Шаинского, слова Б. Харитонова	1			https://sites.google.com/site/muz050116/главная

20	Пусть всегда будет солнце! Музыка А. Островского, слова Л. Ошанина	1			https://sites.google.com/site/muz050116/главная
21	Пусть всегда будет солнце! Музыка А. Островского, слова Л. Ошанина	1			https://sites.google.com/site/muz050116/главная
22	Музыкальное попурри «Наша армия»	1			https://sites.google.com/site/muz050116/главная
23	Солнечная капель. Музыка С. Соснина, слова И. Вахрушевой	1			https://sites.google.com/site/muz050116/главная
24	Солнечная капель. Музыка С. Соснина, слова И. Вахрушевой	1			https://sites.google.com/site/muz050116/главная
25	Музыкальное попурри «Песенки о маме»	1			https://sites.google.com/site/muz050116/главная
26	Музыкальное попурри «Песенки о маме»	1			https://sites.google.com/site/muz050116/главная
27	«Ах вы, сени мои, сени». Русская народная песня	1			https://sites.google.com/site/muz050116/главная

28	«Маленький ковбой». Музыка и слова В. Малого	1			https://sites.google.com/site/muz050116/главная
29	«Песня о волшебниках». Музыка Г. Гладкова, слова В. Лугового	1			https://sites.google.com/site/muz050116/главная
30	«Во кузнице». Русская народная песня	1			https://sites.google.com/site/muz050116/главная
31	«Родная песенка». Музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского	1			https://sites.google.com/site/muz050116/главная
32	Слушание и разучивание песни «Мир похож на цветной луг». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского, 1 куплет	1			https://sites.google.com/site/muz050116/главная
33	Слушание и разучивание песни «Мир похож на цветной луг». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского, 2 куплет	1			https://sites.google.com/site/muz050116/главная
34	«Вот, оно какое наше лето!» Разучивание песен о лете	1			https://sites.google.com/site/muz050116/главная

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для реализации содержания программы используется учебно-методический комплект И.В. Евтушенко: учебник «Музыка» 4 класс, И.В. Евтушенко «Просвещение», 2023г.

Обязательные учебные материалы для ученика

Для реализации содержания программы используется учебно-методический комплект И.В. Евтушенко: учебник «Музыка» 4 класс, И.В. Евтушенко «Просвещение», 2023г.

Методические образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

Федеральный портал «Российское образование»
http://www.edu.ru
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
http://window.edu.ru
Российский общеобразовательный портал
http://school-collection.edu.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://www.school.edu.ru

Контрольно-оценочные материалы. Критерии оценки.

Форма проверки результатов освоения программы по каждому году обучения:

-индивидуальный,

-фронтальный опрос по разучиваемым песням, по материалам слушания музыки и

музыкальной грамоте;

-музыкальные тесты.

Формы промежуточной аттестации:

-урок-концерт,

-музыкальная викторина.

Результаты обучения на уроке музыки оцениваются по пятибалльной системе и дополняются устной характеристикой ответа.

Результаты освоения программы оцениваются в виде текущего и тематического контроля.

Текущий контроль:

Устный опрос (индивидуальный, фронтальный , групповой),

Исполнение песни, Игра на музыкальных инструментах,

Выполнение творческих заданий (музыкальные импровизации, передача в движении музыкального образа, составление рассказа по музыкальному произведению:

Музыкальные загадки

Тематический контроль:

Урок-концерт,

Участие обучающихся с умственной отсталостью в различных классногрупповых, общешкольных и внешкольных массовых мероприятиях художественной самодеятельности (концерт, смотр, конкурс, фестиваль).

Нормы оценок:

«Слушание музыки»

Оценка «5»:

- установка слушателя выполнена полностью; ответ правильный и полный, включает в себя характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, возможна помощь учителя.

Оценка «4»:

-установка слушателя выполнена не полностью; ответ правильный, но неполный, включает в себя характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, много наводящих вопросов учителя.

Оценка «3»:

-установка слушателя почти выполнена; ответ правильный, но не полный или

односложный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, много наводящих вопросов учителя.

Оценка «2»

-применять нецелесообразно, поскольку у обучающихся может обнаруживаться низкая мотивация, которая может еще больше понизиться при выставлении неудовлетворительной оценки.

«Хоровое пение.»

Оценка «5»:

-знание мелодической линии и текста песни; чистое интонирование и ритмически точное исполнение; выразительное исполнение,

Оценка «4»:

-знание мелодической линии и текста песни; в основном чистое интонирование и ритмически правильное исполнение; пение недостаточно выразительное,

Оценка «3»:

-допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни; неуверенное, не вполне точное, иногда фальшивое интонирование, есть ритмически неточности; пение невыразительное,

Оценка «2»:

-применять нецелесообразно, поскольку у обучающихся может обнаруживаться низкая мотивация, которая может еще больше понизиться при выставлении неудовлетворительной оценки.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» предназначена для обучающихся 4 класса, составлена на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа рассчитана **136 часов в год – 4 часа в неделю**.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект В.В. Воронковой: учебник «Технология. Ручной труд» 4класс, Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова, Санкт-Петербург филиал издательства «Просвещение», 2018 г.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении

трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Цель - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта через формирование трудовой культуры и подготовки учащегося к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о нравственных основах труда в жизни человека и общества;
- прививать уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- формировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности;
- развивать навыки устной коммуникации;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Коррекционные задачи, направленные на:

коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании общетрудовых умений:

ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда);

планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приёмы работы и инструменты, необходимые для их выполнения);

контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия);

повышение познавательной активности (развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений);

компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя и т. д.);

коррекцию недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.)

Коррекционная направленность обучения на уроках ручного труда предполагает:

максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьников;

взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности

(игрой, математикой, рисованием, развитием речи);

неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;

замедленность обучения;

подачу учебного материала малыми порциями;

максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;

предварение изучения нового материала пропедевтикой;

руководство над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником;

подбор и систематизацию практических заданий разного содержания, которые имеют общие черты и сходные приёмы обработки поделочных материалов;

подбор доступных для работы поделочных материалов.

Описание учебного предмета

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технология». В 4 классе программы по предмету «Ручной труд» рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Межпредметные связи Занятия тесно связаны с математикой, миром природы и человека, русским языком, речевой практикой, чтением.

Общая характеристика учебного предмета

Ручной труд, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Занятия по ручному труду взаимосвязаны с решением

специфической задачи: коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, умение планировать свою деятельность, осуществлять

контроль и самоконтроль. Приоритетной целью уроков ручного труда в начальной школе является формирование практической направленности, связи с другими учебными предметами, жизнью, готовности обучающихся к овладению профессионально-трудовыми навыками,

умениями использовать приобретённые знания на практике.

Основное содержание учебного предмета.

Работа с бумагой и картоном.

Проверка знаний о бумаге. Совершение умений дифференцировать и объединять в группы материалы. Инструменты и приспособления. Повторение видов работы с бумагой. Выявление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать

логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения.

Технические сведения: сорта картона и бумаги, применяемые для оформительских работ;

применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы – поролон, обрезки кожи, фольги и др.); организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой, картоном и другими материалами;

правила безопасной работы.

Работа с тканью. Работа с нитками.

Сведения о ткани и нитках. Получение ткани и её применение. Умение различать стороны ткани. Ткачество. Долевая и поперечная нити, Полотняное переплетение. Виды ниток. Способы закрепления ниток в начале и в конце работы.

Технические сведения. Применение тканей. Краткие сведения о получении нитей и ткани. Нити основы и нити утка. Самое простое переплетение нитей в ткани — полотняное. Ознакомление с другими видами переплетений. Анализ демонстрационного макета и раздаточных образцов

тканей полотняного переплетения. Устройство и правила безопасной работы с ножницами. Цвета тканей и ниток. Швейная игла. Ее назначение и устройство. Правила безопасной работы при ручном шитье. Подбор и применение наперстков. Украшающий стежок «через край»,

правила его выполнения. Виды возможного брака и меры его устранения. **Работа с различными материалами.**

Работа с металлом (металлоконструктором).

Технические сведения. Стальная, алюминиевая, медная проволока. Применение проволоки и различия свойств проволоки из разных металлов. Миллиметр — основная мера длины в слесарном и столярном деле. Устройство измерительной линейки. Кусачки, острогубцы, плоскогубцы, круглогубцы. Их устройство, применение и правила безопасности при работе с проволокой. Практические работы. Умение пользоваться схемами. Самостоятельное соединение деталей. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарногигиенических требований при работе с мелкими деталями металлоконструктора. Приёмы

работы. Правильная хватка инструмента.

Работа с деревом. Изделия из древесины.

Технические сведения. Распространённые в данной местности породы деревьев. Свойства их древесины: твёрдость, цвет, рисунок (текстура), запах, обрабатываемость.

Практические работы. Анализ образцов изделий и технических рисунков их деталей. Подготовка карандашной стружки нужных цветов.

Работа с пластическими материалами и растворами (с пластилином).

Работа с пластическими материалами и растворами (отливка изделий из алебастра, гипса, цемента).

Ремонтные работы.

Технические сведения. Виды ремонта. Сведения о пуговицах.

Способы пришивания пуговиц. Практические работы: Изготовление вешалки. Соединение вешалки с изделием. Стачивание распоровшегося шва. Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Практические работы. Определение места оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц с образованием стойки. Закрепление нитки. Разметка линий сгибов на заготовке для вешалки. Загиб и наметывание. Прошивание вешалки стачным швом. Пришивание вешалки к одежде.

Стачивание распоровшихся швов одежды ручным стачным швом.

Картонажно-переплётные работы. Переплёт. Знакомство с производством книг. Практические работы. Ремонт книг.

Промежуточная аттестация.

Планируемые результаты освоения предмета «Ручной труд»

Личностные результаты:

— осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

— способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

— положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

— целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

— самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,

договоренностей;

— понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

— готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

— знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

— знание видов трудовых работ;

— знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

— знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

— знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из

заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

— анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

— пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

— составление стандартного плана работы по пунктам;

— владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

— использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной;

конструировать из металлоконструктора);

— выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

— знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

— знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

— знание видов художественных ремесел;

— нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

— знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

— осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

— отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

— использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

— осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

— оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

— установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

— выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Результаты изучения предмета обеспечивает предпосылки к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами изучения предмета являются:

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;
- Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;
- Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
- Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;
- Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

Метапредметные результаты изучения предмета:

- Соблюдение норм и правил культуры труда;
- Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности;
- Развитие творческого образного, эстетического типа мышления, формировании целостного восприятия мира;
- Развитие зрительной памяти, фантазии, воображения, творческой интуиции;
- Формирование умения выделять главное, устанавливать взаимосвязь между общим и частным, планировать свою работу, осуществлять самоконтроль;
- Совершенствование зрительно-двигательной координации, эмоционально-волевой сферы, глазомерных навыков.

Предметные результаты:

1) знание свойств материалов использовать при работе: цвет, форма, величина, знании видов соединений;
2) знание правил и норм поведения на уроке; анализа качества готового изделия;
3) умение правильно организовать свое рабочее место (соответствие с требованиями учителя);
4) умение соблюдать технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, шило, игла), пачкающимися материалами (клей, краска, пластилин);

5) умение самостоятельно ориентироваться в задании, составлять план работы;

6) умение самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы;

7) умение употреблять в речи технические термины;

8) умение анализировать изделие;

9) умение соблюдать правила поведения и ТБ на уроках ручного труда.

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и разящими инструментами;
- знать виды трудовых работ;
- знать основные приемы работы, выполнять их;
- выполнять простые инструкции учителя;
- отвечать на простые вопросы учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать, использовать их;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- оценивать свою работу;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности;

Достаточный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их самостоятельно;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать виды трудовых работ;
- отвечать на простые вопросы;
- выполнять простые инструкции учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и

использовать их;

- знать основные приемы работы, выполнять их;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и разящими инструментами;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбираться материал, определять способы соединения деталей;

- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них;
- оценивать свою работу;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
-выполнять инструкции при решении учебных задач;
- выполнять на бумаге разметку с помощью складывания, по выкройке, по линейке;
- конструировать из бумаги на основе сминания, сгибания;
- применять прямолинейное и криволинейное вырезывание с помощью ножниц;
- конструировать из природных материалов;
- пользоваться простейшими приемами лепки: тянуть из целого куска, примазывать части, делать налепы, заглаживать поверхность;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий.

Тематическое планирование по ручному труду 4 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	всего	Количество часов		
			Контрольные работы	Практические работы	ЦОР
	Работа с бумагой и картоном 8ч				
1-2	Техника безопасности на уроках технологии. Материалы, инструменты и приспособления, используемые на уроках труда. Виды бумаги и картона, их использование, свойства и цвет.	2			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
3-4	Технологические операции с бумагой. Складывание из треугольников.	2			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
5-6	Технологические операции с бумагой. Изготовление оригами «Рыбка, собачка»	2			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
7-8	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра –	2			https://resh.edu.ru/subject/8/4/

	«Геометрический конструктор»				
Работа с тканью 12 ч					
9-10	Что ты знаешь о ткани? Материалы, инструменты и приспособления. Виды ткани, свойства, цвет.	2			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
11-12	Как ткани ткут? Процесс ткачества. «Коврик из полосок»	2			
13-14	Виды работы с тканью. Технологические операции при работе с нитками и тканью	2			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
15-16	Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка».	2			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
17-18	Отделка изделий из ткани. Аппликация	2			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
19-20	Изделие «Салфетка с аппликацией»	2			
Работа с бумагой и картоном 21 ч					
21-22	Разметка округлых деталей по шаблону. Подвижное соединение деталей. «Цыпленок»	2			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
23-24	Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Узор из кругов	3			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
25-26	Игрушка «Летающий диск»	2			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
27-28	Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	2			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
29-30	Развертка изделия. «Конверт для писем»	2			
31-32	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям «Конверт с замком»	2			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
33-34	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	2			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
35-36	«Закладка для книг из зигзагообразных полос»	2			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
36-38	«Закладка для книг из	2			

	зигзагообразных полос»				
39-40	«Закладка для книг со «свободным плетением»	2			
Работа с тканью 2 ч					
41-42	Изделие «Салфетка прихватка»	2			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
Работа с металлом 6 ч					
43-44	Что надо знать о металле. Применение, виды и свойства металлов. Цвет металла.	2			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
45-46	Технология ручной обработки металла. Инструменты.	2			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
46-47	Изделие «Дерево» из алюминиевой фольги	2			
Работа с бумагой и картоном 21 ч					
48-49	Изделие «Геометрическая фигура-раскладка»	2			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
50-52	Задания для самостоятельной работы с геометрической фигурой раскладкой»	3			
53-56	Изделие «Объемное елочное украшение»	4			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
57-58	Изделие «Растягивающаяся игрушка. Матрешка»	2			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
59-60	Вырезание симметричных деталей. Игрушка «Птица»	2			
61-64	Изделие «Снежинка»	4			
65-66	Выполнение разметки с опорой на чертеж. Летающая модель «Планер»	2			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
67-68	Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолет»	2			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
Работа с текстильными материалами 6 ч					
69-71	Связывание ниток в пучок. Изделие «Цветы из ниток»	3			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
72-74	Изделие «Помпон из ниток»	3			
Работа с металлом 6 ч					
75-76	Изгибание проволоки. Изделие «Декоративные фигурки птиц, зверей,	2			https://resh.edu.ru/subject/8/4/

	человечков»				
77-78	Изделие «Муха» из проволоки, бумаги и ниток	2			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
78-80	Изделие «Паук» из проволоки, бумаги и ниток	2			
Работа с бумагой и картоном 4 ч					
81-82	Складывание бумаги. Создание изделия «Открытая коробочка»	2			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
83-84	Изделие «Коробочка» на основе базовой формы оригами «Блин»	2			
Работа с древесиной 10 ч					
85-86	Что ты знаешь о древесине? Материалы, инструменты. Заготовка древесины	2			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
87	Кто работает с древесными материалами? Свойства древесины.	1			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
88-89	Аппликация из карандашной стружки «Цветок»	2			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
90-91	Аппликация из карандашной стружки «Петушок»	2			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
92-94	Аппликация из древесных заготовок (спичек) «Дом»	3			
Работа с текстильными материалами 10 ч					
95-97	Ремонт одежды. Пришивание пуговицы с 4 сквозными отверстиями.	3			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
98-99	Ремонт одежды. Пришивание пуговицы с ушком	2			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
100-102	Отделка изделий пуговицами	3			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
103-104	Изготовление и пришивание вешалки	2			
Работа с бумагой и картоном 5 ч					
105-108	Картонажно-переплетные работы. «Записная книжка раскладушка»	4			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
109	Оформление книжки раскладушки»	1			

Работа с текстильными материалами 9 ч					
110-112	Ручные швейные работы. Строчка петлеобразного стежка	3			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
113-115	Изделие «Подушечка для игл»	3			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
116-118	Изделие «Тряпичная игрушка-подушка»	3			
Картонажно-переплётные работы 4 ч					
119-120	Картонажно – переплетные работы. Картонажные изделия.	2			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
121-122	Изготовление записной книжки - раскладушки с переплётной крышкой.	2			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
Работа с глиной и пластилином 8					
123-125	Лепка моделей посуды.	3			
126-127	Лепка овощей и фруктов. Подбор цветного решения изделия.	2			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
128-131	Лепка по представлению фигур животных	3			
Работа с металлоконструктором 4 ч					
132-136	Сборка по образцу.	4			https://resh.edu.ru/subject/8/4/

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для реализации программы используется учебно-методический комплект В.В. Воронковой: учебник «Технология. Ручной труд» 4класс, Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова, Санкт-Петербург филиал издательства «Просвещение», 2018г.

Обязательные учебные материалы для ученика

учебник «Технология. Ручной труд» 4класс, Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова, Санкт-Петербург филиал издательства «Просвещение», 2018г.

Методические образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

Федеральный портал «Российское образование»
http://www.edu.ru
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
http://window.edu.ru
Российский общеобразовательный портал

http://school-collection.edu.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://www.school.edu.ru

Проверка ЗУН учащихся по предмету «Ручной труд».
При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).
Система оценки планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Формы контроля знаний, умений и навыков

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся является важной составной частью процесса обучения детей с умственной отсталостью. Целью контроля является определение качества усвоения обучающимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью обучающихся. Однако значительное внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

При изучении курса «Ручной труд» используются различные формы контроля (вводный, текущий, промежуточный), которые осуществляются посредством устного опроса, творческих работ.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставить нецелесообразно из-за специфики и глубины интеллектуального дефекта.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставить нецелесообразно из-за специфики и глубины интеллектуального дефекта.