МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
МКУ «Комитет Администрации Бийского района по образованию и делам молодёжи»
МБОУ «Сростинская средняя общеобразовательная школа им. В.М. Шукшина»

СОГЛАСОВАНО Творческим союзом _____ Протокол № ___ От «___» _____20____	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР «___» _____ 20____ _____/_____/	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета № _____ «____»_____20___	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина» _____/_____/ФИО Приказ № ___ От «___» _____ 20____

Адаптированные рабочие программы учебных предметов
Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Изобразительное искусство, Музыка, Ручной труд
для обучающегося 2 класса начального общего образования
с **УО вариант 1**
на 2023 – 2024учебный год

Составитель: Сухоничева Татьяна Александровна
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории

Сростки, 2023 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 19 декабря 2014 года;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью) (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) .

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Э.В. Якубовской и Н.В. Павловой «Русский язык». Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) школ. – М., «Просвещение», 2012г.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

-Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в действующей редакции);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 №115;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
-Уставом МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»;
-Учебный план МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»;
-Положением о рабочей программе педагога МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»;
-Примерная рабочая программа по русскому языку (сайт Институт стратегии и развития образования РФ, Москва 2021)

Цели образовательно-коррекционной работы

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Общая характеристика учебного предмета

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения во втором классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Целью данной программы является:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к родному языку.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса **основными задачами** являются:

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

В I полугодии 2-го класса продолжается изучение звуков, букв и слоговых структур. Во II полугодии центральное место отводится изучению таких основных речевых единиц, как слово и предложение.

Для обеспечения благоприятных условий необходимо соблюдать общие гигиенические требования: правильное расположение тетради на парте, правильная посадка, правильное держание ручки в руке и т.д. Поскольку двигательный навык письма формируется у умственно отсталых первоклассников крайне медленно и требует большого напряжения всех сил ребенка, это вызывает необходимость проведения на уроке, как минимум, двух динамических пауз, выполнения с детьми гимнастики для пальцев и кистей рук, зрительной гимнастики, упражнений, направленных на ориентировку на листе бумаги. На уроках письма обязательно выполнение упражнения для развития тонкой моторики: штриховка, раскрашивание, обводка, дорисовывание по образцу и по точкам, рисование узора

и бордюра по образцу. Выполняя эти задания, учащиеся отрабатывают двигательные навыки, координируют движения, тренируют зрительное восприятие.

Межпредметные связи:

Обучение русскому языку носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами

Чтение: чтение заданий, текстов.

Математика: количество предложений, слов, слогов.

Рисование: цвета красный – синий (выделение гласных, согласных)

Мир природы и человека: сведения о сезонных изменения в природе, жизни животных и птиц, описание овощей и фруктов в текстах.

С учениками, которые отстают от одноклассников в усвоении знаний, проводится дифференцированная помощь. Для самостоятельного выполнения этим ученикам нужно предлагать письмо по обводке.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для второго класса, курс русского языка во втором классе рассчитан на 102 часа, по 3 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Русский язык» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;

- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;

- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены личностные и предметные результаты. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по русскому языку включены **знания о языке – речевая практика и речевое творчество**:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Основное содержание учебного предмета

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двухсложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной ***э***.

Слова с буквами ***и*** и ***й,*** их различение.

Слова с гласными ***и, е, ю, я*** в начале слова и после согласных.

Слова звонкие и глухие, артикулярно сходные, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами ***и, е, ю, я.***

Буква ***ь*** для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ***ь*** и ***ъ*.**

Слово

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам ***кто? что?;***

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов;

различение основных частей хорошо знакомых предметов;

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям.

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам ***что делает? что делают?;***

группировка действий по признаку их однородности;

различение предметов по их действиям;

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения;

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения

Связная письменная речь

(упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку)

Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке.

Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

(упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин);

содержание занятий связывается с материалом урока)

Планируемые результаты

Успех обучения русскому языку во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка (личностных и предметных).

Личностные БУД	Регулятивные БУД	Познавательные БУД	Коммуникативные БУД
Формирование навыков аккуратного письма с учетом гигиенических требований. Формирование навыков ценностного и смыслового действия. Формирование осознанной мотивации.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Осознание цели и ситуации устного общения. Орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании.	Формирование логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Понимание учебного текста. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация, обобщение, анализ, оценка содержания и языковых особенностей. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Восприятие слова	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Слушать и понимать речь других. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных, жизненных речевых ситуаций и впечатлений. Выполняя различные роли в группе,

		как объекта изучения, материала для анализа.	сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению.

Предметные результаты:

<u>Достаточный уровень</u>

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л,* свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

<u>Минимальный уровень</u>

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения,;
- писать предложения с заглавной буквы;
- выделять предложения из речи и текста.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1 четверть (32 часов) Повторение за 1 класс (14 ч)					
1	Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме	1			https://resh.edu.ru/class/2/

	правил записи предложений.				
2	Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений.	1			https://resh.edu.ru/class/2/
3	Большая буква в предложении и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и записанном предложении.	1			https://resh.edu.ru/class/2/
4	Анализ схемы. Количество слов в схеме и записанном предложении.	1			https://resh.edu.ru/class/2/
5	Распространение предложений с помощью картинок: Вова рисует (заяц). Степа стучит (молоток) и др.	1			https://resh.edu.ru/class/2/
6	Распространение предложений с помощью картинок.	1			https://resh.edu.ru/class/2/
7	Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького слова» в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.	1			https://resh.edu.ru/class/2/
8	Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.	1			https://resh.edu.ru/class/2/
9	Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. *Диктант «Мяч»*		1		https://resh.edu.ru/class/2/
10	Работа над ошибками. Называние предметов	1			https://resh.edu.ru/class/2/

	различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др.				
11	Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем на схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предл. в схеме и в тетради.	1			https://resh.edu.ru/class/2/
12	Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем на схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предл. в схеме и в тетради.	1			https://resh.edu.ru/class/2/
13	Расположение предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок. *Контрольное списывание по теме «Повторение»*		1		https://resh.edu.ru/class/2/
14	Работа над ошибками.				https://resh.edu.ru/class/2/
Звуки и буквы (18 ч.)					
15	Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков).	1			https://resh.edu.ru/class/2/
16	Звуки гласные и согласные, их различение.	1			https://resh.edu.ru/class/2/
17	Гласные и согласные	1			https://resh.edu.ru/clas

	буквы.				s/2/
18	Гласные звуки и буквы.	1			https://resh.edu.ru/class/2/
19	Гласные звуки и буквы. Условное обозначение гласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема).	1			https://resh.edu.ru/class/2/
20	Условное обозначение гласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема).	1			https://resh.edu.ru/class/2/
21	Согласные звуки и буквы. Условное обозначение согласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема).	1			https://resh.edu.ru/class/2/
22	Условное обозначение согласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема)	1			https://resh.edu.ru/class/2/
23	Четкое произношение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с данным словом.	1			https://resh.edu.ru/class/2/
24	Четкое произношение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с данным словом.	1			https://resh.edu.ru/class/2/
25	Сравнение слов,	1			https://resh.edu.ru/clas

	отличающихся одним звуком (дом-дым, кашка-каска). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова, наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).				s/2/
26	Сравнение слов, отличающихся количеством звуков (шар-шарф, мех-смех, кот-крот). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).	1			https://resh.edu.ru/class/2/
27	*Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»*		1		https://resh.edu.ru/class/2/
28	Работа над ошибками.	1			https://resh.edu.ru/class/2/
29	Ударение в двусложных словах. Знак ударения. *Картинный диктант* .		1		https://resh.edu.ru/class/2/
30	Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.	1			https://resh.edu.ru/class/2/
31	*Контрольная работа за 1 четверть.*		1		https://resh.edu.ru/class/2/
32	Работа над ошибками.	1			https://resh.edu.ru/class/2/
2 четверть Слог (10ч.)					
33	Слог. Деление слов на слоги. Четкое произнесение каждого слова. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки.	1			https://resh.edu.ru/class/2/
34	Составление слов из данных слогов с опорой на картинки.	1			https://resh.edu.ru/class/2/
35	Наблюдение за количеством гласных в	1			https://resh.edu.ru/class/2/

	слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа Ми-тя, тра-ва, зем-ля и д.				
36	Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа	1			https://resh.edu.ru/class/2/
37	Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слова.	1			
38	Слова со звуками [р] и [л], дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с четким звуко-слоговым проговариванием.	1			https://resh.edu.ru/class/2/
39	Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков.	1			https://resh.edu.ru/class/2/
40	Дифференциация *б-п*. Различение слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов.	1			https://resh.edu.ru/class/2/
41	*Контрольная работа.*		1		

42	Работа над ошибками.	1			
Парные звонкие и глухие согласные(6ч.)					
43	Дифференциация *в-ф*. Различение слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов.	1			https://resh.edu.ru/class/2/
44	Дифференциация *г-к*. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов.	1			https://resh.edu.ru/class/2/
45	Дифференциация *д-т*, Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов.	1			https://resh.edu.ru/class/2/
46	Дифференциация *ж-ш*, Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов.	1			https://resh.edu.ru/class/2/
47	Дифференциация *з-с*. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов *Слоговой диктант по теме: «Звонкие и глухие согласные»*	1			https://resh.edu.ru/class/2/

48	Обобщение по теме «Звонкие и глухие согласные, их различение».	1			https://resh.edu.ru/class/2/
Шипящие и свистящие согласные(4 ч.)					
49	Согласные шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами ж,ш,ч,щ. Звуко-буквенный анализ слов.	1			https://resh.edu.ru/class/2/
50	Согласные шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами ж,ш,ч,щ. Звуко-буквенный анализ слов.	1			https://resh.edu.ru/class/2/
51	Согласные свистящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами с, з, ц. Звуко-буквенный анализ слов.	1			https://resh.edu.ru/class/2/
52	Дифференциация шипящих и свистящих согласных. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значения слов.	1			https://resh.edu.ru/class/2/
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога (7 ч).					
53	Гласные буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога.	1			https://resh.edu.ru/class/2/
54	Гласные буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буква *е* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с этой буквой.	1			https://resh.edu.ru/class/2/
55	Буква *ё* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с этой буквой.	1			https://resh.edu.ru/class/2/
56	Контрольное списывание.	1			

	«Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога».				
3 четверть (32 ч.)					
57	Работа над ошибками.	1			
58	Буква *ю* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с этой буквой	1			https://resh.edu.ru/class/2/
59	Буква *я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с этой буквой.	1			https://resh.edu.ru/class/2/
Твёрдые и мягкие согласные (5 ч.)					
60	Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами *ы-и*.	1			https://resh.edu.ru/class/2/
61	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами *о-ё*. Определение значений слов. *Контрольное списывание за I полугодие.*		1		https://resh.edu.ru/class/2/
62	Работа над ошибками. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами *у-ю*.	1			https://resh.edu.ru/class/2/
63	Обозначение мягкости согласных буквой *е*. *Слуховой диктант по теме: «Твердые и мягкие согласные звуки».*				https://resh.edu.ru/class/2/
64	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами *а-я*.				https://resh.edu.ru/class/2/
Мягкий знак на конце слова (3 ч.)					
65	Буква мягкий знак для обозначения мягкости	1			https://resh.edu.ru/class/2/

	согласных на конце слова.				
66	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1			https://resh.edu.ru/class/2/
67	Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.	1			https://resh.edu.ru/class/2/
Слово. Названия предметов(17 ч.)					
68	Предмет и его название. Их различение.	1			https://resh.edu.ru/class/2/
69	Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Выделение частей предметов и их названий	1			https://resh.edu.ru/class/2/
70	Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названию его частей.	1			https://resh.edu.ru/class/2/
71	Различение сходных по назначению предметов (стакан-кружка, кресло-стул). Их точное называние.	1			https://resh.edu.ru/class/2/
72	Различение сходных по форме предметов (шар, мяч, ком). Их точное называние.	1			https://resh.edu.ru/class/2/
73	Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, посуда, мебель и т.д. Вопрос *что?* К группе предметов и их обобщающему названию.	1			https://resh.edu.ru/class/2/
74	Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета	1			https://resh.edu.ru/class/2/
75	Группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери, домашние	1			https://resh.edu.ru/class/2/

	животные), отвечающие на вопрос *кто?*				
76	Называние одного предмета и несколько одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?*	1			https://resh.edu.ru/class/2/
77	Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос-носик, гриб-грибок.	1			https://resh.edu.ru/class/2/
78	Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	1			https://resh.edu.ru/class/2/
79	Большая буква в именах людей.	1			https://resh.edu.ru/class/2/
80	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1			https://resh.edu.ru/class/2/
81	Большая буква в кличках животных.	1			https://resh.edu.ru/class/2/
82	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1			https://resh.edu.ru/class/2/
83	*Контрольный диктант по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных».*		1		https://resh.edu.ru/class/2/
84	Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом, состоящим их 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.	1			
Названия действий (6 ч.)					
85	Названия действий. Действие и его название. Различение действия и его названия.	1			https://resh.edu.ru/class/2/
86	Называние действий предметов по вопросу *что делает?*	1			https://resh.edu.ru/class/2/

87	Называние действий предметов по вопросу *что делают?*	1			https://resh.edu.ru/class/2/
88	*Контрольная работа по теме: «Названия предметов и действий»,*		1		https://resh.edu.ru/class/2/
4 четверть (22 ч.)					
89	Работа над ошибками. Подбор и группировка слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Тренировочные упражнения.	1			https://resh.edu.ru/class/2/
90	Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает?* и *кто что делают?*: *Медведь зимой … . Зайчики зимой не …*	1			
Предлоги (6 ч.)					
91	Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с*	1			https://resh.edu.ru/class/2/
92	Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с*	1			https://resh.edu.ru/class/2/
93	Роль предлога в обозначении предметов пространственного расположения	1			https://resh.edu.ru/class/2/
94	Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.)	1			https://resh.edu.ru/class/2/
95	Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи	1			
96	Упражнения в использовании предлогов	1			

	для соответствующего обозначения предмета в пространстве (вещи висят в шкафу, вещи висят на стуле, взять вещи из шкафа и т.д.)				
Слова с непроверяемыми гласными (2 ч.)					
97	Слова с непроверяемой гласной (словарные слова). Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах - «родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов и вопросов.	1			https://resh.edu.ru/class/2/
98	Выделение слов - «родственников» из предложений: Собака Шарик живет в будке. Собачка Чана живет в доме.	1			
Предложение (4ч)					
99	Составление предложений по картинке, по теме. Обсуждение темы предложения (о ком или о чем мы хотим сказать). Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»).	1			https://resh.edu.ru/class/2/
100	Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Завершение начатого предложения с опорой на картинку: В зоопарк привезли (картинка). На ветке	1			

	сидела (картинка).				
101	*Диктант по теме: «Предложение».*		1		
102	Работа над ошибками	1			

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

-Якубовская Э.В. Сборник диктантов. – М.: Просвещение, 1980

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебник:

- Э.В. Якубовской и Н.В. Павловой «Русский язык». Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М., «Просвещение», 2012г.

Методические образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

Федеральный портал «Российское образование»
http://www.edu.ru
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
http://window.edu.ru
Российский общеобразовательный портал
http://school-collection.edu.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://www.school.edu.ru

Приложение

Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки

Тематический контроль осуществляется в виде проверочных работ. Итоговый контроль практических умений обучающихся осуществляется в виде контрольных диктантов (на начало учебного года и в конце каждой четверти).

Оценка устных ответов обучающихся

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, но затрудняется в подтверждении правил примерами; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну - две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правилами примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Критерии отметок за диктант

Отметка «5» - нет ошибок, допускается 1-2 исправления.

Отметка «4» - 1-2ошибки на изученные орфограммы и 1-2 исправления.

Отметка «3» - 3-5 ошибок и 1-2 исправления.

Отметка «2» - более 5 ошибок и исправления.

Критерии отметок за грамматическое задание по письму и развитию речи:

Отметка «5» - нет ошибок, допускаются 1-2 исправления.

Отметка «4» - есть 1-2 ошибки, 1-2 исправления.

Отметка «3» - 3 ошибки в заданиях, или не выполнено 1 из 3 заданий.

Отметка «2» - не выполнено верно ни одного задания или допущено более 5 ошибок.

Орфографические ошибки, допущенные в грамматическом задании, засчитываются за ошибки, допущенные в диктанте.

По возможностям обучения учащиеся и интеллектуальными нарушениями делятся на четыре группы:

I группа

Ученики, которые более успешно овладевают учебным материалом, не нуждаются в индивидуальных занятиях. Все задания они выполняют самостоятельно, правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умеют объяснять свои действия словами, что свидетельствует о сознательном усвоении материала. Полученные знания и умения такие ученики успешней остальных применяют на практике, допуская минимальное количество ошибок. При выполнении сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

II группа

Эти учащиеся достаточно успешно обучаются в классе, но они испытывают большие трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи учителя сделать элементарные выводы не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. При переносе знаний в новые условия ученики

снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Свои действия объясняют недостаточно точно, без обобщения.

III группа

Ученики с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Одних фронтальных занятий им недостаточно, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность, медленный темп усвоения материала, поэтому им необходимо давать меньший объем материала, дробными дозами. Учащиеся могут применять знания и умения при выполнении аналогичных заданий. Значительная помощь нужна в начале выполнения задания. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

IV группа

Это учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Все обучение этих школьников должно происходить путем неоднократного, подробного объяснения учителя с использованием разнообразных приемов и подкрепляться большим количеством примеров и выполнением большого количества упражнений. Самостоятельно делать даже простые выводы, используя прошлый опыт, учащиеся не могут. Не видят ошибок в своей работе. Знания усваивают часто механически, быстро забывают.

Контрольные работы во 2 классе
Входная контрольная работа
по теме «Повторение изученного в 1 классе»

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, в именах людей), проверять свою работу\

Мяч.

Дети стали в ряд. Федя бросил мяч. Яша и Коля ловят.

Контрольное списывание по теме «Повторение»

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила
Синий карандаш рисовал капусту. Капуста плакала. Она же белая!

Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила
Червячки любят фрукты. Для них фрукты — это и домик, и еда.

Картинный диктант по теме: «Слог»

Капуста, карандаш, собака, помидор.

Контрольная работа за 1 четверть

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, перенос слов), проверять свою работу

Мама.

У мамы крупа. У мамы лук и мясо. Мама варит суп. Суп вкусный.

Контрольное списывание по теме «Парные звонкие и глухие согласные»

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила
Зайку бросила хозяйка. Он промок под дождём. Наша собака принесла игрушку домой.

Контрольное списывание по теме «Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила
Ветер качнул ветку. Слетел последний лист. Он упал в лужу.
Кораблик плывёт, - подумал заяц.

Контрольная работа за 2 четверть

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, в именах людей, перенос слов), проверять свою работу

У пруда.

Галя была у пруда. Там утки. У Гали горох.
Она кормит уток. Утки сыты.

Контрольное списывание по теме ««Мягкий знак на конце слова»

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила

Решили девочки сварить кисель. Бросили в воду ягоды, сахар. А крахмал забыли. Получился компот.

Контрольное списывание по теме «Предмет»

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила
Где живёт карандаш? У карандаша есть домик. Это пенал.

Картинный диктант по теме: «Слово. Названия предметов»

Морковь, заяц, ворона, корова

Контрольная работа по теме «Названия предметов»

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, в именах собственных, перенос слов), проверять свою работу
У Кати кошка Дымка. У Дымки котёнок Пушок. Пушок и Катя играют с мячом.

Картинный диктант по теме «Названия предметов»

Пальто, огурец, ребята, воробей.

Контрольная работа за 3 четверть

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, перенос слов), проверять свою работу

Кубики.

У нас кубики. Мы строим дом. Вот крыша. Вот пол. Вот окно. А вот стены. Дом готов.

Картинный диктант по теме «Слова с непроверяемыми гласными»

Огурец, помидор, капуста, берёза, машина.

Контрольное списывание по теме «Предложение»

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила
Весной дождик тёплый. Он дружит с солнышком. Дождь и солнце дарят детям радугу.

Контрольное списывание по теме «Предложение»

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила
Бабочка весело порхала. Тут дождь пошёл. У бабочки сразу намокли крылышки. Она быстро спряталась под грибок.

Контрольная работа по теме «Предложение»

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, перенос слов), проверять свою работу
Испекла Маша пирожки. Козлику Ромке пирожок с капустой. Щенку Кузе с мясом. А Мурке с рыбой.

Контрольная работа за год

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, перенос слов), проверять свою работу

Тимка.

Кот Тимка пил молоко. Видит он мышку. У мышки кусок сыра. Тимка - за мышкой. Мышка - в норку. Упустил кот мышку.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по чтению составлена в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Министерства образования РФ на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- М.: Просвещение, 2018. Данный предмет входит в предметную область «Язык и речевая практика»

Адаптированная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального (Пункт 19.5) и основного (Пункт 18.2.2) общего образования «Программа отдельных учебных предметов и курсов»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30. 08. 2013 г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением);
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

Рабочая программа по чтению составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

-Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в действующей редакции);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 №115;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
-Уставом МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»;
-Учебный план МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»;
-Положением о рабочей программе педагога МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»;
-Примерная рабочая программа по чтению (сайт Институт стратегии и развития образования РФ, Москва 2021)

Цель: формирование у учащихся навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Задачи:

- научить детей читать доступный их пониманию текст,
- научить детей осмысленно воспринимать прочитанное.
- научить последовательно излагать мысли в устной и письменной форме.
-корректировать недостатки эмоционально-личностного и социального развития

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В Федеральном базисном учебном плане для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводится на изучение предмета чтение во 2 классе 136 часов в год (34 недели по 4 часа в неделю)

УМК:

Чтение, 2 класс, в 2-х частях, Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. (Просвещение, 2017)

Данное издание открывает новую линию учебников по чтению, реализует требования программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIIIвида для подготовительных, 1-4 классов (под редакцией И.М. Бгажноковой)

Планируемые результаты: личностные и предметные результаты изучения учебного предмета

Личностные учебные действия

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

Предметными результатами обучения являются:
Ученик научится:

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Учащиеся должны *знать:*
- наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом

Содержание учебного предмета

1. *Техника чтения*

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными *ь* и *ъ* знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

2. *Понимание читаемого*

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

3. *Развитие устной речи*

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

4. *Внеклассное чтение*

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

1. *Примерная тематика*

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Осень пришла – в школу пора!16ч.					
1	День Знаний. Знакомство с учебником.	1			
2	По В. Голявкину. Все куда-нибудь идут.	1			
3	Первый урок.	1			https://resh.edu.ru /subject
4	Мы рисуем.	1			
5	Я. Аким. Грибной лес	1			
6	По В. Дурову. Слон Бэби.	1			
7	Б. Заходер. Птичья школа	1			
8	По Н.Сладкову. Осенние подарки.	1			
9	В парке	1			
10	М. Ивенсен. Падают, падают листья.	1			
11	По М. Корабельникову. Осенний лес.	1			
12	По К. Ушинскому. Всякой вещи своё место.	1			
13	Д. Летнёва. Хозяин в доме.	1			
14	По В. Голявкину. Зачем дети ходят в школу?	1			
15	По А. Тумбасову. Серый вечер.	1			
16	Обобщение по разделу: «Осень пришла – в школу пора!»	1			
Почитаем-поиграем 8ч					
17	По А. Шибаеву Одна буква.	1			https://resh.edu.ru /subject/
18	А. Усачёв. Слоги.	1			
19	По С. Иванову. Дразнилка.	1			

20	К. Чуковский. Черепаха.	1			
21	Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах.	1			
22	Загадки.	1			
23	Доскажи словечко. Кто квакает, кто крякает, а кто каркает.	1			
24	Обобщение по разделу: «Почитаем-поиграем»	1			
В гостях у сказки – 12 ч					
25	Лиса и волк. (Русская народная сказка)	1			https://resh.edu.ru /subject/
26	Гуси и лиса (Русская народная сказка)	1			
27	Лиса и козёл. (Русская народная сказка)	1			
28	По Л. Толстому. Мышка вышла гулять.	1			
29	Волк и баран. (Литовская сказка)	1			
30	По С. Прокофьевой. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка.	1			
31	Рак и Ворона. (Литовская сказка).	1			
32	Заяц и черепаха. (Казахская сказка).	1			
II четверть					
33	Благодарный медведь. (Мордовская сказка).	1			https://resh.edu.ru /subject/
34	Как белка и заяц друг друга не узнали. (Якутская сказка).	1			
35	Волк и ягнёнок. (Армянская сказка).	1			
36	Умей обождать! (Русская народная сказка). Обобщение по разделу: «В гостях у	1			

	сказки»				
Животные рядом с нами – 13 ч					
37	Умная собака. (Индийская сказка).	1			https://resh.edu.ru /subject/
38	По Э. Шиму. Я домой пришла.	1			https://resh.edu.ru /subject/
39	Лошадка. (Русская народная присказка).	1			https://resh.edu.ru /subject/
40	По Е. Чарушину. Кролики.	1			https://resh.edu.ru /subject/
41	Е.Лифшиц. Баран.	1			https://resh.edu.ru /subject/
42	По Б.Житкову. Храбрый утёнок.	1			https://resh.edu.ru /subject/
43	По Э. Шиму. Всё умеют сами.	1			https://resh.edu.ru /subject/
44	М.Бородицкая. Котёнок.	1			https://resh.edu.ru /subject/
45	По В. Сутееву. Три котёнка.	1			https://resh.edu.ru /subject/
46	По К. Ушинскому. Петушок с семьёй.	1			https://resh.edu.ru /subject/
47	Упрямые козлята.	1			https://resh.edu.ru /subject/
48	В. Лифшиц. Пёс.	1			https://resh.edu.ru /subject/
49	Обобщение по разделу: «Животные рядом с нами»	1			
Ой ты, зимушка-зима! – 15 ч					
50	Я. Аким. Первый снег.	1			
51	По Э. Киселёвой. Большой снег.	1			https://resh.edu.ru /subject/
52	По Н. Калининой. Снежный колобок.	1			https://resh.edu.ru /subject/
53	По С. Вангели. Снеговик-новосёл.	1			https://resh.edu.ru /subject/
54	По Е. Шведеру. Воробышкин домик.	1			

55	Г. Галина. Зимние картинки.	1			https://resh.edu.ru /subject/
56	Е Самойлова. Миша и Шура.	1			https://resh.edu.ru /subject/
57	Ш. Галиев Купили снег.	1			https://resh.edu.ru /subject/
58	По Г. Юдину. Буратиний нос.	1			https://resh.edu.ru /subject/
59	И. Токмакова.Живи, ёлочка! По В. Сутееву.Про ёлки.	1			https://resh.edu.ru /subject/
60	По В. Голявкину. Коньки купили не напрасно.	1			https://resh.edu.ru /subject/
61	По М. Пляцковскому. Ромашки в январе.	1			https://resh.edu.ru /subject/
62	Мороз и заяц. (Русская народная сказка).	1			https://resh.edu.ru /subject/
63	Вьюга. (Литовская народная песенка).	1			https://resh.edu.ru /subject/
64	Обобщение по разделу: «Ой ты, зимушка-зима! »	1			https://resh.edu.ru /subject/
III четверть. Что такое хорошо и что такое плохо – 22 ч					
65	По Г. Скребицкому. На лесной полянке.	1			https://resh.edu.ru /subject/
66	По А. Митту. Коля заболел.	1			https://resh.edu.ru /subject/
67	Д. Летнёва. Подружки рассорились.	1			https://resh.edu.ru /subject/
68	По В. Голявкину. Вязальщик.	1			https://resh.edu.ru /subject/
69	Самокат. Г. Ладонщиков.	1			https://resh.edu.ru /subject/
70	По Э. Киселёвой. Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик.	1			https://resh.edu.ru /subject/
71	По Е. Пермяку. Торопливый ножик.	1			https://resh.edu.ru /subject/

72	По В. Сухомлинскому. Вьюга.	1			https://resh.edu.ru /subject/
73	По И. Бутману. Трус.	1			https://resh.edu.ru /subject/
74	По В. Голявкину. Как я под партой сидел.	1			https://resh.edu.ru /subject/
75	Б. Заходер. Петя мечтает.	1			https://resh.edu.ru /subject/
76	По В. Витка. Мёд в кармане.	1			https://resh.edu.ru /subject/
77	По В. Донниковой. Канавка .	1			https://resh.edu.ru /subject/
78	По В. Донниковой. Канавка .	1			https://resh.edu.ru /subject/
79	Назло Солнцу. (Узбекская сказка).	1			https://resh.edu.ru /subject/
80	Назло Солнцу. (Узбекская сказка).	1			https://resh.edu.ru /subject/
81	А.Барто. Мостки.	1			https://resh.edu.ru /subject/
82	По М. Дружининой. Песенка обо всём.	1			https://resh.edu.ru /subject/
83	По М. Дружининой. Песенка обо всём.	1			https://resh.edu.ru /subject/
84	Л. Квмтко. Лемеле хозяйничает.	1			https://resh.edu.ru /subject/
85	Л. Квмтко. Лемеле хозяйничает.	1			https://resh.edu.ru /subject/
86	По И.Туричину. Неряха.	1			https://resh.edu.ru /subject/
87	Обобщение по разделу: «Что такое хорошо и что такое плохо»	1			https://resh.edu.ru /subject/
Весна идёт! – 25 ч					
88	Я.Аким. Март.	1			
89	По Ю.Ковалю. Невидимка.	1			https://resh.edu.ru /subject/
90	По Ю.Ковалю. Невидимка.	1			https://resh.edu.ru /subject/
91	В. Берестов. Праздник мам.	1			https://resh.edu.ru /subject/
92	Подарок к празднику.	1			https://resh.edu.r

	(По рассказу В. Драгунского «Рыцари»).				u /subject/
93	Снег и заяц. (Бурятская сказка).	1			https://resh.edu.ru /subject/
94	Г.Ладонщиков. Помощники весны.	1			https://resh.edu.ru /subject/
95	По М. Пришвину. Лягушонок.	1			https://resh.edu.ru /subject/
96	По М. Пришвину. Лягушонок.	1			https://resh.edu.ru /subject/
97	Г Ладонщиков. Весна.	1			https://resh.edu.ru /subject/
98	По Е. Чарушину Барсук.	1			https://resh.edu.ru /subject/
99	С. Маршак. Весенняя песенка.	1			https://resh.edu.ru /subject/
100	По И. Соколову-Микитову. На краю леса.	1			https://resh.edu.ru /subject/
101	По В.Голявкину. Подходящая вещь.	1			https://resh.edu.ru /subject/
102	М.Пляцковский. Деньки стоят погожие…	1			https://resh.edu.ru /subject/
103	По С. Козлову. Ручей и камень.	1			https://resh.edu.ru /subject/
104	Как птицы лису проучили. (Русская народная сказка).	1			https://resh.edu.ru /subject/
105	Как птицы лису проучили. (Русская народная сказка).	1			https://resh.edu.ru /subject/
IV четверть					
106	По Т. Шарыгиной. Вкусный урок.	1			https://resh.edu.ru /subject/
107	По Т. Шарыгиной. Вкусный урок.	1			https://resh.edu.ru /subject/
108	С. Косенко. Почему скворец весёлый?	1			https://resh.edu.ru /subject/
109	Э. Шим. Храбрый птенец.	1			https://resh.edu.ru /subject/
110	По М. Быкову. Кому	1			https://resh.edu.r

	пригодилась старая Митина шапка.				u /subject/
111	По М. Быкову. Кому пригодилась старая Митина шапка.	1			https://resh.edu.ru /subject/
112	Обобщение по разделу: «Весна идёт»	1			https://resh.edu.ru /subject/
Чудесное рядом – 16 ч					
113	О Дриз. Игра.	1			https://resh.edu.ru /subject/
114	Г. Цыферов. Удивление первое.	1			https://resh.edu.ru /subject/
115	Г. Цыферов. Удивление первое.	1			https://resh.edu.ru /subject/
116	По Г.Снегирёву. Осьминожек.	1			https://resh.edu.ru /subject/
117	По С. Козлову. Друзья.	1			https://resh.edu.ru /subject/
118	По С. Козлову. Необыкновенная весна.	1			https://resh.edu.ru /subject/
119	По С. Козлову. Необыкновенная весна.	1			https://resh.edu.ru /subject/
120	Э. Мошковская. Не понимаю.	1			https://resh.edu.ru /subject/
121	По Г.Скребицкому. Кот Иваныч.	1			https://resh.edu.ru /subject/
122	По М.Пришвину. Золотой луг.	1			https://resh.edu.ru /subject/
123	По А. Биаки Неродной сын.				https://resh.edu.ru /subject/
124	Ю. Кушак. Подарок.	1			https://resh.edu.ru /subject/
125	Я. Тайц. Всё здесь.	1			https://resh.edu.ru /subject/
126	По В. Бианки. Небесный слон.	1			https://resh.edu.ru /subject/
127	Обобщение по разделу: «Чудесное рядом»	1			
Лето красное – 9 ч					
128	По И. Соколову-	1			https://resh.edu.ru /subject/

	Микитову. Светляки.				
129	По И. Соколову-Микитову. Светляки.	1			https://resh.edu.ru /subject/
130	По Г. Цыферову. Петушок и солнышко.	1			https://resh.edu.ru /subject/
131	И. Гамазкова. Прошлым летом.	1			
132	Что узнали. Чему научились.	1			https://resh.edu.ru /subject/
133	С. Махотин. Поход.	1			https://resh.edu.ru /subject/
134	По Е. Пермяку. Раки.	1			https://resh.edu.ru /subject/
135	В. Викторов. В гости к лету.	1			https://resh.edu.ru /subject/
136	И. Мазнин. Отчего так много света? Обобщение по разделу: «Лето красное»	1			https://resh.edu.ru /subject/

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Чтение, 2 класс, в 2-х частях, Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. (Просвещение, 2017)

Данное издание открывает новую линию учебников по чтению, реализует требования программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида для подготовительных, 1-4 классов (под редакцией И.М. Бгажноковой)

Обязательные учебные материалы для ученика

Чтение, 2 класс, в 2-х частях, Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. (Просвещение, 2017)

Методические образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolcollektion.edu/ru

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/

Межпредметная интеграция по чтению осуществляется с:

Миром природы и человека: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Полные ответы на вопросы. Умение дополнить ответ товарища. Использование в речи вновь усвоенных слов и предложений.
Рисованием: работа над художественными произведениями.
Физической культурой: использование физкультурных минуток на уроках.
Математикой: использование порядковых числительных в работе.

При оценке устных ответов принимается во внимание:
а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
б) полнота ответа;
в) умение практически применять свои знания;
г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.
Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.
Оценка «4» ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.
Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.
Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя

Примеры контрольно-оценочных материалов

Примерные варианты текстов и заданий для диагностики сформированности навыка чтения второклассников в ходе проведения *промежуточной аттестации*:

Текст для чтения	**Задания для оценки осознанности чтения**
Достаточный уровень	

О-ду-ван-чи-ки О-ду-ван-чик по-хож на сол-ныш-ко с зо-ло-ты-ми лу-ча-ми. А ря-дом бе-ле-ет пу-шис-тый шарик. Таня ду-ну-ла на шарик. По-ле-те-ли пу-шин-ки. По-то-му и на-зы-ва-е-тся о-ду- ван-чик. Та-ню-ша при-шла домой с зо-ло-тым ве-ноч-ком на го-ло-ве. Ве-че-ром у-сну-ла де-воч-ка. И о-ду- ван-чи-ки за-кры-ли сво-и цве-точ-ки до утра. *(По К. Соколову-Микитову*) - 38 слов	1. Из каких цветов сплела Танюша венок? 2. Почему венок назван золотым? 3. На что похож цветок одуванчика? 4. Когда одуванчик становится белым? 5. Почему эти цветы зовут одуванчиками? 6. Когда одуванчики закрывают своицветочки? Максимальное количество ответов – 6.
Минимальный уровень	
При-шла Нас-тя пос-ле шко-лы. Од-на мамабыла дома. Нас-тя села у сто-ла, взя-ла книж-ку и про-чла сказ-ку. Мама была рада. *(Л. Толстой)* – 20 слов	Откуда пришла Настя? Кто был дома? Чем занялась Настя дома? Почему радовалась мама? Максимальное количество ответов - 4

Примерные варианты текстов и заданий для диагностики сформированности навыкачтения второклассников в ходе проведения *итоговой аттестации*:

Текст для чтения	**Задания для оценки осознанности чтения**
Достаточный уровень	

Хитрая рыба Долго сидел я с удочкой на берегу. Не клюю-ют у меня пес-ка-ри. А дед под кус- ти-ком сидит и уже ведёрко наловил. Сел и я в тени. Сра-зу пес-ка-ри клее-вать ста-ли. О-ка-зы-ва-е-тся, на чистом месте тень от удочки видна. Вот и не шла к крюч-ку хитрая рыба. (*По Э. Шиму*) - 48 слов	Чем были заняты дед и внук? У кого рыба клевала лучше? Когда и у мальчика начала клевать рыба? Почему пескари не клевали, когда мальчик сидел на открытом месте? Объясни заголовок рассказа. Почемуавтор называет рыбу «хитрой»? Кого из героев рассказа можно назватьнаблюдательным? Количество ответов – 7.
Минимальный уровень	
Правда всего дороже Маль-чик играл и раз-бил не-ча-ян-но до-ро-гу-ю чашку. Ни-кто не видал. Отец при-шёл и спро-сил: - Кто раз-бил? Маль-чик за-тряс-ся от стра-ха и ска-зал: - Я. Отец ска-зал: - Спа-си-бо, что прав-ду ска-зал. *(Л. Толстой)* – 20 слов	Что нечаянно сделал мальчик? Какое чувство испытывал мальчик в разговоре с отцом? Почему? Видел ли кто-нибудь, что мальчик разбил чашку? За что отец поблагодарилмальчика? Правильно ли поступил мальчик? Почему? Мог ли он не рассказывать о том, что сделал? Максимальное количество ответов - 8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адаптированная рабочая программа, 2 класса, по речевой практике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Рабочая программа по речевой практике составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

-Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в действующей редакции);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 №115;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
-Уставом МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»;
-Учебный план МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»;
-Положением о рабочей программе педагога МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»;
-Примерная рабочая программа по речевой практике (сайт Институт стратегии и развития образования РФ, Москва 2021)

Изучение предмета «Речевая практика» в начальной школе направлено на достижение следующей **цели**:

1. Формирование учебной познавательной деятельности обучающихся через усвоение учебного материала.

2. Коррекция и развитие высших психических процессов, речи, мелкой моторики рук.

3. Воспитание положительной мотивации к обучению.

Задачи программы:

1. Формировать и закреплять знания, умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида.

2. Прививать интерес к обучению и уверенность в успешном выполнении учебных заданий.

3. Уточнять и расширять круг представлений обучающихся о предметах и явлениях окружающей действительности.

4. Развивать и координировать слуховое и зрительное восприятие, а также мелкие движения кисти и пальцев рук.

5. Повышать уровень общего развития школьников и корригировать индивидуальные отклонения (нарушения) в развитии обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета.

Введение предмета «Речевая практика» в учебный план обусловлено значительным отставанием детей с интеллектуальным недоразвитием в общем речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Наряду с другими предметами он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и духовно-нравственному воспитанию ребенка. Успешность изучения курса «речевая практика» обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Описание места учебного предмета.

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Федеральным примерным базисным учебным планом и учебным планом образовательной организации предмет «речевая практика» изучается во 2 классе по 2 часа в неделю 68 ч в год.

В соответствии с этим реализуется « Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Личностные и предметные результаты.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность природы - основывается на любви к природе, бережному отношению к ней человека через тексты художественных произведений.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для формирования эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества- как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

- Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к

обучению и познанию и отражают умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как

хорошие или плохие;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Результатами изучения курса «речевая практика» является формирование базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

Познавательные БУД:

- ориентироваться в учебнике;

- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты по иллюстрациям.

Коммуникативные БУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения);

- слушать и понимать речь других;

- осознанно, правильно читать текст целыми словами;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметным результатом изучения курса «речевая практика» является сформированность следующих умений:

-умение называть, характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные

свойства;

-умение участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;

-умение связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых
слов.

Содержание учебного предмета

Занятия по данному учебному предмету имеют интегративный характер. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Содержание тем учебного курса состоит из следующих разделов:

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций. Выполнение словесных инструкций. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься пожалуйста, это …».

Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».

Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы).

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста,», «Можно, пожалуйста!», «Разрешите», «Можно мне », «Можно я».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения, одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Уровни усвоения

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя

соответствующие этикетные слова и выражения;

- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание учебного предмета «Речевая практика» во 2 классе

Аудирование: развитие у детей у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.
Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова).
Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков.
Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных.
Слова, близкие по звучанию.

Дикция и выразительность речи: отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания:

В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.
Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др.
Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение.
Заголовок к речевой ситуации.
Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме.
Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.
Фиксация символами каждого предложения.
Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений.
Использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте.
Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.
Культура общения: Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Добро пожаловать!4ч					
1	Добро пожаловать!	1			РЭШ http://allmath.ru/
2	У нас новый ученик.				
3	Кто нас лечит и кормит	1			
4	Правила для школьника.	1			
История о лете. 4ч.					

5	Истории о лете	1			РЭШ http://allmath.ru/
6	Истории о лете	1			
7	Я расскажу вам, где отдыхал	1			
8	Я расскажу вам, где отдыхал	1			
«Три поросенка».3 ч.					
9	Знакомство со сказкой «Три поросенка».	1			РЭШ http://allmath.ru/
10	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1			
11	Инсценировка сказки «Три поросенка».	1			
Расскажи мне о школе.4 ч.					
12	Дежурим с другом (подругой)	1			РЭШ http://allmath.ru/
13	«Ура! Перемена!»	1			
14	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1			
15	Наш товарищ заболел. Творческая работа №1	1			
Вспоминаем любимые сказки.3 ч.					
16	Знакомство со сказкой «Три медведя».	1			РЭШ http://allmath.ru/
17	Знакомство со сказкой «Три медведя».	1			
18	Инсценировка сказки «Три медведя».	1			
Алло! Алло!4 ч.					
19	Я звоню себе домой.	1			РЭШ http://allmath.ru/
20	Я звоню себе домой.	1			
21	Я звоню в экстренные службы.	1			
22	Я звоню в экстренные службы.	1			
С Днём рождения.4 ч.					
23	Мы в гостях на день рождении .	1			РЭШ http://allmath.ru/

24	День рождения! Знакомимся с гостями .	1			
25	День рождения! Провожаем гостей .	1			
26	Накрываем на стол.	1			
Новогодняя сказка.3 ч.					
27	Новогодние чудеса.	1			РЭШ http://allmath.ru/
28	Новогодние чудеса.	1			
29	Новогодние поздравления.	1			
Новогодний карнавал.3 ч.					
30	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем).	1			РЭШ http://allmath.ru/
31	Новогодние приглашения.	1			
32	Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?». Творческая работа №2.	1			
Дежурство . 4 ч.					
33	Мы дежурные .Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя).	1			РЭШ http://allmath.ru/
34	Мы дежурные.Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие.	1			
35	Я правильно одеваюсь.	1			
36	Я правильно одеваюсь.	1			
У меня есть щенок.4 ч.					
37	Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!»	1			РЭШ http://allmath.ru/
38	Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца	1			
39	Знакомство со стихотворением С.	1			

	Михалкова «Мой щенок»				
40	У меня есть щенок!	1			
Пошли в столовую !4 ч.					
41	Введение в тему (беседа с опорой на личный опыт обучающихся, сюжетные картинки).	1			РЭШ http://allmath.ru/
42	Конструирование возможных диалогов в столовой: распределение обязанностей дежурных, выбор (покупка) блюда.	1			
43	Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме.	1			
44	Составление рассказа по теме «Наша столовая». Ролевые игры по теме.	1			
«Красная Шапочка».4 ч.					
45	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка».	1			РЭШ http://allmath.ru/
46	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка».	1			
47	Инсценировка сказки «Красная Шапочка».	1			
48	Инсценировка сказки «Красная Шапочка».	1			
Я поздравляю тебя ! 4 ч.					
49	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем).	1			РЭШ http://allmath.ru/
50	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.	1			
51	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Творческая работа №3.	1			
	Создание видео-поздравления .	1			

Я записался в кружок!4 ч.					
52	Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок.	1			РЭШ http://allmath.ru/
53	Составление предложений о занятиях в кружках и секциях (с опорой на иллюстрации, игра «Живое предложение» и др.).	1			
54	Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях (с опорой на план: вопросный, схематический, картинный).	1			
55	Я иду в кружок. Кто со мной?	1			
Вспоминаем любимые сказки.4 ч.					
56	Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.).	1			РЭШ http://allmath.ru/
57	Актуализация содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации).	1			
58	Закрепление содержания сказки .	1			
59	Инсценирование сказки.	1			
Скоро лето! 4ч					
60	Введение в ситуацию .	1			
61	Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации.	1			РЭШ http://allmath.ru/
62	Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.	1			
63	Беседа «Любимые занятия».	1			
Поклонимся памяти Героев.4 ч.					
64	Введение в ситуацию.	1			
65	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.	1			РЭШ http://allmath.ru/
66	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Творческая работа №4.	1			

67	Создание видео-поздравления ветеранам.	1			
68	Резерв	1			

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебник: С.В. Комарова. Речевая практика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018

Обязательные учебные материалы для ученика

Учебник: С.В. Комарова. Речевая практика. 2 класс

Методические образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolcollektion.edu/ru

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/

Формы контроля уровня достижений обучающихся Предмет **«Речевая практика»** входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в предметной области «Язык и речевая практика».

Программа реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарноэпидемиологическими правилами и нормами.

Контроль умений обучающихся с интеллектуальными нарушениями по речевой практике осуществляется в виде тестирования, устного опроса. Для оценки сформированности каждого критерия можно использовать систему оценки:

2- балла — обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 - балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4- балла — обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 - баллов — обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Контрольно- измерительные материалы по устной речи, 2 класс

Творческая работа №1

1 четверть

1. Проговори скороговорку медленно и быстро.

Шесть мышат в шалаше шуршат.

2. Найди пару каждому слову. Назови в них разные буквы.

Коса, рак, вечер, коза, мак, булка, ветер, белка.

3. Подбери нужные предлоги (в, на, по, у)

Лось …. лесу.

Белка …. ёлке.

Машина едет … дороге.

Ученик стоит … парты.

4. Определи по картинке выражение лица:

ГРУСТНОЕ ЗЛОЕ ВЕСЁЛОЕ

5. Доскажи слово. Для чего нужны разные части тела?

Ушами мы ……, носом ….., глазами …….., ногами ….., руками ……..

Творческая работа №2

2 четверть

Проговори скороговорку медленно и быстро. Назови, какой звук повторяется?

Два щенка щека к щеке щиплют щётку в уголке.

Назови слова действия по картинке.

Назови признаки предметов (величина, цвет, форма, вкус)

Отгадай по признакам предмет.

Зелёный, овальный, сочный.
Серый, зубастый, голодный, злой.
Белый, пушистый, холодный.

Творческая работа №3

3 четверть

Проговори скороговорки медленно и быстро. Назови, какой звук повторяется?

У Сени и Сани в сенях сом с усами.
У осы не усы, не усища, а усики.

Назови «вежливые» слова для приветствия.

Определи по картинке выражение лица:

УДИВЛЁННОЕ СЕРДИТОЕ РАДОСТНОЕ

Назови слово.

Дом из двух этажей какой? Из пяти этажей?

Дом, из дерева какой? Из кирпича? Из камня?

Расположи картинки к сказке «Красная шапочка» последовательно.

Творческая работа №4

4 четверть

Проговори скороговорки медленно и быстро. Назови, парные звонкие и глухие согласные.

Пирожки и булочки для Пети, Бори, Юрочки.
Куры и гуси клюют горох у Маруси.

Назови «вежливые» слова для прощания.

Соотнеси картинку с предложением.

Дети лепят снеговика. Дети слепили снеговика. Дети слепили снегурочку. Дети вылепили во дворе снегурочку.

Скажи ласково: нож, ложка, вилка, тарелка, кастрюля, чашка.

Сравни предметы. Доскажи слово.

Грач – крупная птица, а воробей ……

Волк серый, а лиса….

У лисы хвост длинный, а у зайца……

Апельсин сладкий, а лимон …..

Определи настроение у мальчика.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «математика» составлена на основе требований

Стандарта ФГОС для детей с ОВЗ (умственная отсталость), примерной АООП для

детей с ОВЗ, программы В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительных, 1-4 классов» М.: «Просвещение» 2013. Данная программа соответствует Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений.

Перечень нормативных документов, используемых при составлении рабочей программы:

1.Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного общего и среднего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015.;

4.Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

5.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа по математике составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

-Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в действующей редакции);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 №115;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
-Уставом МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»;
-Учебный план МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»;
-Положением о рабочей программе педагога МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»;
-Примерная рабочая программа по математике (сайт Институт стратегии и развития образования РФ, Москва 2021)

Цель учебного предмета: социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе. **Задачи учебного предмета:**

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;

- подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;

- максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная обучающимся работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Контроль достижения обучающимися уровня сформированности программного материала осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы. Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 1—2 раза в четверть контрольные работы.

Общая характеристика учебного предмета.

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению

профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Место курса в учебном плане.

Учебный план на изучение математики во 2 классе отводит 4 часа в неделю. всего 136 уроков. Учебник для второго класса специального (коррекционного) образовательного учреждения 8 вида в 2 частях, Москва Просвещение 2014 год Т.В.Алышева.

Содержание курса.

2 класс (4 ч в неделю). 136 часов в год

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Единицы стоимости (рубль, копейка). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Таблица сложения.

Арифметические действия с числами 0 и 1.

Взаимосвязь арифметических действий.

Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.)

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).

Работа с данными *(изучается на основе содержания всех разделов математики)*

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.

Таблица: чтение и заполнение таблицы.

Личностные и предметные результаты освоения предмета «Математика»

Личностные результаты: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметные результаты: способность анализировать учебную ситуацию' с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,

строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметные результаты: у обучающихся формируется представление о числах как результате счёта и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно арифметические действия с числами, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами прядка выполнения действий;

накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика»

на конец обучения во 2 классе:

- Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- Считать по единице и равными числовыми группами (по2, по5, по3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3 по 4 не обязательно);
- Сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- Определять время по часам с точностью до часа;
- Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);

- Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- Показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- Стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.
- Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- Считать по единице и равными числовыми группами (по2, по5, по3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- Сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- Использовать при сравнении чисел знаки >, <, =;
- Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- Определять время по часам с точностью до часа;
- Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- Решать задачи в два действия;
- Показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- Стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)

Состав универсальных учебных действий обучающихся:

Универсальные учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и

осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные универсальные учебные действия:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как члена семьи, одноклассника, друга;
- выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.

1. **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями по предмету математика (учебник, тетрадь, счеты, счетные палочки, линейка, чертежный треугольник и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя.

1. **Познавательные универсальные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя;
- наблюдать;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1 четверть (32 ч.) **Первый десяток. Повторение(14 ч.)**					
1	Числовой ряд от 1 до 10. Свойства чисел в числовом ряду	1			Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
2	Числовой ряд от 1 до 10. Свойства чисел в числовом ряду.	1			
3	Состав числа 5. Дополнение задачи недостающими данными.	1			
4	Состав числа 6,7. Дополнение задачи недостающими данными.	1			
5	Состав числа 6,7. Дополнение задачи недостающими данными.	1			
6	Состав числа 8,9. Составление и решение задач по иллюстрациям.	1			
7	Состав числа 8,9. Составление и решение задач по иллюстрациям.	1			
8	Состав числа 10. Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое.	1			

9	Сравнение чисел.	1			
10	Сравнение чисел.	1			
11	Сравнение отрезков по длине.	1			
12	Сантиметр.	1			
13	*Контрольная работа «Первый десяток»*		1		
14	Работа над ошибками.	1			
Второй десяток. Нумерация(9 ч.)					
15	11,12,13. Получение, название, обозначение	1			Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
16	11,12,13. Получение, название, обозначение	1			
17	Число 14,15,16. Получение, название, обозначение	1			
18	Число 14,15,16. Получение, название, обозначение	1			
19	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение.	1			
20	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение.	1			
21	Число 20.Получение, название, обозначение.	1			
22	Числовой ряд 1 - 20. Однозначные и двузначные числа.	1			
23	Мера длины: дециметр.	1			

24	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (9ч.)	1			
25	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1			
26	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1			
27	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1			
28	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1			
29	Луч.	1			
30	*Контрольная работа «Числовой ряд 1-20»*		1		
31	Числовой ряд «1-20». Повторение.	1			
32	Сравнение задач содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1			
33	Уменьшение числа на несколько единиц. Сравнение чисел.	1			
2 четверть (32 ч.) **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток 7 ч.**					
34	Сложение	1			Российский образовательный

	двузначного числа с однозначным числом. Повторение. Нахождение суммы.				портал http://www.school.edu.ru
35	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Повторение. Нахождение суммы	1			
36	Обучение приёму сложения вида 13 +2.	1			
37	Переместительное свойство сложения Сложение удобным способом.	1			
38	Обучение приёму вычитания вида 16 – 2.	1			
39	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	1			
40	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1			
Получение суммы 20, вычитание из 20 (5 ч.)					
41	Приём сложения вида 17 + 3.	1			Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
42	Приём вычитания вида 20 – 3	1			
43	Составление и решение задач.	1			
44	*Контрольная работа «Сложение и вычитание в*		1		

	пределах 20»				
45	Работа над ошибками.	1			
Вычитание двузначного числа из двузначного числа (8ч.)					
46	Обучение приёму вычитания вида 17– 12.	1			Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
47	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	1			
48	Обучение приёму вычитания вида 20– 14.	1			
49	Обучение приёму вычитания вида 20– 14.	1			
50	Приём вычитания вида 20– 14	1			
51	Приём вычитания вида 20– 14	1			
52	Сложение чисел с числом 0.	1			
53	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.	1			
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин 12 ч.					
54	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1			Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
55	Действия с числами, полученными при измерении стоимости	1			
56	Действия с числами, полученными при измерении массы, емкости.	1			

57	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1			
58	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1			
59	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	1			
60	*Контрольная работа за 2 четверть. «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».*		1		
61	Работа над ошибками.	1			
62	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1			
63	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1			
64	Меры времени .	1			
65	Резерв на повторение.	1			
3 четверть (42 ч.) **Сложение и вычитание без перехода через десяток. Повторение (12 ч.)**					
66	Переместительное свойство сложения Сложение удобным	1			Российский образовательный портал

	способом.				http://www.school.edu.ru
67	Переместительное свойство сложения Сложение удобным способом.	1			
68	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1			
69	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1			
70	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение задач.	1			
71	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение задач.	1			
72	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1			
73	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1			
74	Виды углов. Черчение углов.	1			
75	Виды углов. Черчение углов.	1			
76	*Контрольная работа «Увеличение и уменьшение числа*		1		

	на несколько единиц»				
77	Работа над ошибками.	1			
Составные арифметические задачи (18 ч.)					
78	Знакомство с составной задачей.	1			Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
79	Знакомство с составной задачей.	1			
80	Объединение двух простых задач в одну составную	1			
81	Объединение двух простых задач в одну составную.	1			
82	Краткая запись составных задач и их решение.	1			
83	Дополнение задач недостающими данными.	1			
84	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1			
85	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1			
86	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	1			
87	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	1			
88	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам	1			

89	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1			
90	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.	1			
91	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1			
92	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1			
93	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1			
94	*Контрольная работа «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».*		1		
95	Работа над ошибками.	1			
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток (10 ч.)					
96	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.	1			Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
97	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1			
98	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью	1			

	счётных палочек.				
99	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.	1			
100	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1			
101	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	1			
102	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1			
103	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	1			
104	*Контрольная работа «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».*		1		
105	Работа над ошибками.	1			
4 четверть (30 ч.) **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Повторение (12 ч.)**					
106	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1			Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
107	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1			
108	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов,	1			

	сторон.				
109	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1			
110	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1			
111	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.	1			
112	Состав числа 15	1			
11	Состав числа 16.	1			
114	Состав числа 17.	1			
115	Состав числа 18.	1			
116	*Контрольная работа «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»*		1		
117	Работа над ошибками.	1			
Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток 7 ч.					
118	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1			Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
119	Вычитание числа 5	1			
120	Вычитание числа 6	1			
121	Вычитание числа 7	1			
122	Вычитание числа 8	1			
123	Вычитание числа 9. Повторение.	1			
124	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	1			
Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи(13 ч.)					
125	Сложение и	1			Российский

	вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.12				образовательный портал http://www.school.edu.ru
126	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.12	1			
127	Сложение и вычитание с переходом через десяток Все случаи с числом 13,14	1			
128	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.	1			
129	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19	1			
130	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19	1			
131	Меры времени.	1			
132	*Контрольная работа за год.*		1		
133	Работа над ошибками.	1			
134	Положение стрелок на циферблате часов.	1			
135	Деление на две равные части.	1			

136	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи. Повторение.	1			

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительных, 1-4 классов» М.: «Просвещение» 2013

Алышева Т.В. Математика для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях, рекомендовано министерством образования и науки Российской Федерации, Москва «Просвещение», 2014.

Обязательные учебные материалы для ученика

Алышева Т.В. Математика для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях, рекомендовано министерством образования и науки Российской Федерации, Москва «Просвещение», 2014.

Методические образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolcollektion.edu/ru

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/

Критерии оценки

Во втором классе используются два вида оценивания - текущее, тематическое.
При выполнении письменных контрольных разрешается использование наглядных пособий.
При оценке письменных контрольных работ учитываются следующие показатели:
Правильность выполнения и объём выполненного задания.
Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.
Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.
Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.
Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

При оценки письменных контрольных работ оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.)
Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и чернении
Грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нежных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнять измерение и построение геометрических фигур.
При оценке устных ответов принимается во внимание:
а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
б) полнота ответа;
в) умение практически применять свои знания;
г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Промежуточная аттестация:

Проверочная работа за I полугодие (примерная)

Минимальный уровень

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, 11, 12, … , 14, 15, 16, … , 18, 19, 20

2. Сравни числа, поставь знак >, < или =.

2 … 12 14 … 15 20 … 13

3. Увеличь каждое число на 2. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -).

4. Решипримеры.

5 … 2 = 13 … 2 =

5. Уменьши каждое число на 1. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -).

6. Реши примеры.

9 … 1 = 12 … 1 =

7. Реши примеры.

13 + 1 11 р. + 4 р.

14 – 4 12 р. – 10 р.

15 – 2 13 р. – 2 р.

8. Запиши решение задачи.

На первой тарелке 14 слив, а на второй тарелке на 2 сливы больше. Сколько слив навторой тарелке?

9. Начерти отрезок длиной 7 см.

Достаточный уровень

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, 11, 12, 13, …, … , 16, 17, … , … , 20

2. Сравни числа, поставь знак >, <

или =. 19 … 9 18 … 17

16 … 20

3. Увеличь каждое число на 5. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -)

4. Решипримеры.

3 … 5 = 12 … 5 =

5. Уменьши каждое число на 4. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -).

6. Реши примеры.

14 … 4 = 20 … 4 =

7. Реши примеры.

1 + 16 7 р. + 10 р.

18 – 8 13 р. + 6 р.

20 – 3 16 р. – 5 р.

8. Запиши решение задачи.

На первом столе 12 тарелок, а на втором столе на 2 тарелки меньше. Сколько тарелокна втором столе?

9. Начерти отрезок длиной 11 см.

Итоговая аттестация: итоговая проверочная работа (примерная)

Минимальный уровень

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, 11, 12, 13, 14, … , 16, 17, 18, … , 20

2. Реши примеры.

14 + 1 16 – 1

12 + 3 15 – 2

3. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. У Коли 9 р., а у Миши на 4 р. больше. Сколько рублей у Миши?

4. Реши примеры.

9 + 4 11 – 3

8 + 3 12 – 5

5. Сравни числа (поставь знак

>, < или =). 20 р. 17р.

6. 14 см … 15 см

7. Реши примеры.

10 см + 5 см 13 р. – 3 р.

8. Начерти луч.

Достаточный уровень

1. Реши примеры.

19 + 1 18 – 5
15 + 3 20 – 3

2. Выполни сложение.

9 + 6 4 + 7 6 + 8

3. Выполни вычитание.

12 – 7 14 – 6 15 – 9

4. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. У Вани 12 р., а у Пети на 5 р. меньше. Сколько рублей у Вани и Пети вместе?

5. Сравни числа (поставь знак >, < или =).

18 р. … 16 р. 1 дм … 10 см 1 нед. … 1 ч

6. Реши примеры.

10 см + 8 см 17 кг – 7 кг

7. Начерти прямой угол с помощью чертежного угольника.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 2 класса составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний, универсальных учебных действий, что соответствует требованиям ФГОС к освоению обучающимися АООП НОО. Данная программа включает все темы, предусмотренные программой учебного предмета.
Составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Автор: Н.Б. Матвеева «Живой мир» (под ред. И.М. Бгажноковой).
М., Просвещение, 2012 г.)
Основной формой реализации программы является урок.
Учебный предмет «Мир природы и человека» включен в обязательную предметную область «Естествознание»
Рабочая программа по предмету мир природы и человека составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

-Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в действующей редакции);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 №115;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
-Уставом МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»;
-Учебный план МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»;
-Положением о рабочей программе педагога МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»;
-Примерная рабочая программа по предмету мир природы и человека (сайт Институт стратегии и развития образования РФ, Москва 2021)

Цель: совершенствование процесса социализации детей с интеллектуальными нарушениями путем решения практических задач.
Задачи:
-Уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
-На основе наблюдений и простейших опытных действий расширят представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям окружающей среды;

-Вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и результаты опытных работ, отмечать фенологические данные;
-Формировать знания учащихся о природе своего края;
-Формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Основные направления коррекционно-развивающей работы.

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти;

2. Развитие основных мыслительных операций:
- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации ;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
5.Развитие речи, овладение техникой речи.
6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по предмету «Мир природы и человека» решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных заданий
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение коррекционных заданий

- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений на развитие памяти.
- коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия
- коррекция и развитие тактильного восприятия
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).
- Умение выражать свои чувства.

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.

I. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

Направления специальной (коррекционной) работы	*Требования к результатам*
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях иограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.	- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя: в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации. - Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унизительно. - Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. - Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. - Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи

II. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование активной позиции ребёнка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания дома и в школе; стремления к самостоятельности и независимости в быту; привычки и потребности помогать в быту другим людям.	Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.
Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.	- Представления об устройстве домашней жизни. - Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни.
Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.	-Представления об устройстве школьной жизни. - Умение ориентироваться в пространстве школы и обращаться за помощью при затруднениях или происшествиях. - Умение самостоятельно ориентироваться в расписании занятий. - Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя

	ответственность. Положительная динамика в этом направлении.
Формирование понимания значения праздника дома и в школе, желания участвовать в устройстве праздника, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.	Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, положительная динамика в этом направлении

III. Овладение навыками коммуникации

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях	- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). - Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор. - Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. - Умение получать информацию от собеседника и уточнять её. - Освоение культурных норм выражения своих чувств.
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

IV. Дифференциация и осмысление картины мира

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Расширение и обогащение реального взаимодействия	- Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и

ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей. - Формирование адекватного представления об опасности и безопасности.	для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. - Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. - Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.
- Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрастным возможностям ребёнка. - Формирование у ребёнка умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.	- Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. - Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и школе, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.п.). - Умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни, соответствовать этому порядку (например, посещение магазина, парикмахерской и т.п. ограничено определёнными часами их работы, посещение театра, музея требует определённого вида одежды и др.)
- Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению. - Формирование понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.	- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность. - Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. - Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.
Развитие способности ребёнка	- Умение передать свои впечатления,

взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, рисунок, чтение как коммуникации и др.).	соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. - Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. - Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

V. Дифференциация и осмысление своего социального окружения. Принятых ценностей и социальных ролей

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.п.
Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.	- Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. - Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.	- Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. - Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. - Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга освоенных социальных контактов.

ФГОС устанавливает единые направления коррекционной работы и базовые требования к результатам обучения в сфере формирования жизненной компетенции ребёнка с ОВЗ

Общее количество обучающихся в классе 30. Данная программа предусматривает обучение детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) . Форма получения образования обучающимися – очная.. Класс интегрированный, преподавание предмета ведётся с учётом индивидуальных особенностей данной категории детей. Учебный материал ведётся дифференцированно. Задания и упражнения для этих детей отличаются заниженным уровнем сложности. Они более простые, доступные пониманию. Во время выполнения контрольных и самостоятельных работ предусматриваются задания другого уровня сложности.

На изучение учебного предмета «Мир природы и человека»» отводится – 34 часа.

Планируемые образовательные результаты

Основные требования к знаниям учащихся:

1-ый уровень:

Правильно называть изученные объекты и явления;

Различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;

Различать наиболее распространённые овощи и фрукты и объяснять, где они растут, как используются человеком;

Различать диких и домашних животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;

Выполнять элементарные гигиенические правила;

Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе

2-ой уровень:

Правильно называть изученные объекты и явления;

Различать 2-3 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;

Различать наиболее распространённые овощи и фрукты;

Различать диких и домашних животных, рыб;

Различать признаки времён года;

Выполнять элементарные гигиенические правила, правила приёма пищи.

Содержание учебного предмета

Раздел программы	Содержание работы

Сезонные изменения в природе	Формирование представления о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Название времён года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток. Формирование представления о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.
Растения и животные в разное время года.	Наблюдения за растениями в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.
Труд человека в разное время года.	Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы., дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.
Неживая природа	Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение

	воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.
Растения	Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (з-4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов Алтая. Уход за растениями сада и огорода
Животные	Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь собака – волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2-3 названия рыб, распространённых в водоёмах села). внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.
Человек	Гигиена тела человека, закаливание.

	Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Тематическое планирование по миру природы и человека во 2 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Сезонные изменения в природе. 6 час					
1	Смена времён года. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времён года	1			Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
2	Осень. Экскурсия в природу.	1			Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
3	Осень рисунок по наблюдениям.	1			
4	Явления и состояния неживой природы: похолодание, дождь.	1			Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
5	Наблюдение за растениями: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание трав.	1			Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
6	Экскурсия. Работа в саду и огороде осенью.	1			Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
Неживая природа.					

7	Вода. Простейшие свойства воды.	1			Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
8	Первичные представления о температуре, термометре.	1			Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
9	Вода горячая и холодная. Практическая работа «Наблюдение за изменением температуры воды».	1			Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
10	Значение воды для жизни растений, животных и человека.	1			Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
11	Вода в природе: дождь, снег, лёд. Вода в природе: река, озеро (пруд), болото. Состояние воды зимой. Экскурсия на водоём (болото)	1			Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
12	Рисунок «Зима» по наблюдениям на экскурсии.	1			Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
Сезонные изменения в природе. 3 час					
13	Явления и состояния неживой природы зимой. Наблюдение за погодой зимой. Детские игры зимой	1			Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
14	Предупреждение	1			Российский образовательный

	травм и несчастных случаев. Правила поведения на зимних дорогах.				портал http://www.school.edu.ru
15	Наблюдение за зимующими птицами подкормка: синица, сорока.	1			Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
Живая природа. Растения. 5 час					
16	Комнатные растения. Названия и отличительные признаки	1			Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
17	Условия для жизни растений.	1			Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
18	Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция, кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка, традесканция.	1			Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
19	Уход за комнатными растениями.	1			Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
20	Огород. Овощи, их признаки. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты, их признаки. Фрукты в питании человека.	1			Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
Животные. 6 час					

21	Домашние животные. Дикие животные.	1			Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
22	Сравнение домашних и диких животных: кошка – рысь, собака – волк. Необходимые условия для жизни домашних животных. Отношение человека к животным.	1			Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
23	Разнообразие пород кошек, их повадки. Разнообразие пород собак. Их повадки.	1			Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
24	Рыбы. Внешний вид. Рыбы. Среда обитания. Образ жизни.	1			Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
25	Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.	1			
26	Образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.	1			Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
Человек. 4 час					
27	Гигиена тела человека, закаливание.	1			Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
28	Питание человека. Органы	1			Российский образовательный портал

	пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник.				http://www.school.edu.ru
29	Значение овощей и фруктов для правильного питания. Пища человека. Правильное питание.	1			Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
30	Режим питания. Питание и личная гигиена человека. Профилактика пищевых отравлений.	1			Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
Сезонные изменения в природе. Весна. 2 час					
31	Явления природы весной. Появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Экскурсия.	1			Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
32	Появление перелётных птиц: скворцов, грачей. Наблюдение за птицами.	1			Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
Повторение 2 час					
33	Неживая и живая природа. Правила поведения на дорогах. Отношение человека к растениям.	1			Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
34	Отношение человека к	1			Российский образовательный портал

	растениям. Экскурсия.				http://www.school.edu.ru

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Мир природы и человека. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией С. В. Кудрина. 1—4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2019.
Н. Б. Матвеева М. А. Попова, Мир природы и человека, 1–4 классы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Методические рекомендации**.**

Обязательные учебные материалы для ученика

Учебник: мир природы и человека. Учебник для общеобразовательных организаций /Под ред. С.В.Кудрин Просвещение, 2019.

Методические образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolcollektion.edu/ru

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/

Система оценки достижения планируемых результатов

В программе по предмету «Мир природы и человека» обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для обучающейся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающейся с умственной отсталостью. Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой 2 класса по 5-бальной шкале системы отметок (во 2 классе оценки выставляются со второго полугодия).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%; оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%

заданий; оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; оценка «2» не ставится.

Оценка достижения обучающейся с умственный отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального подхода.

Усвоенные обучающейся даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающуюся функцию. В течение учебного года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащихся.

Она состоит из анализа трех этапов: 1 этап – стартовая диагностика на начало изучения тем. Цель: определить готовность и предпосылки к освоению программного материала по изучаемым темам. 2 этап – промежуточная диагностика.

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащейся по темам изучаемого предмета за определенный промежуток времени. 3 этап - итоговая диагностика. Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике. Данные этапов диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов.

По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаков, представленных в виде баллов: 0 баллов – не проявил данное умение (не научился);

1 балл - смысл действий понимает фрагментарно, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь.

2 балла - выполняет действие после первичной и дополнительных инструкций. Нуждается в активной помощи педагога;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками.

5 баллов - выполняет действие самостоятельно без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне освоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году. Запланировать работу с учащимися в дальнейшем обучении.

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Искусство» составлена на основе требований Стандарта ФГОС для детей с ОВЗ (умственная отсталость), «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительных, 1-4 классов» М.: «Просвещение» 2013. Данная программа соответствует Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа по музыке составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

-Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в действующей редакции);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 №115;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
-Уставом МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»;
-Учебный план МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»;
-Положением о рабочей программе педагога МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»;
-Примерная рабочая программа по музыке (сайт Институт стратегии и развития образования РФ, Москва 2021)

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) (далее Программа)

1. Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями);
2. СанПиНа 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к

условиям и организации обучения и воспитания организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14 августа 2015 г., регистрационный N 38528);

3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; информационными письмами Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016г №НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями и учебными пособиями»;

4. Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 1- 4 классов, под редакцией В.В. Воронковой, допущенных Министерством образования и науки РФ.

6. Приказа Министерства Образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель уроков музыки:

формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников**.**

Задачи:

Образовательные

Формирование знаний о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности; музыкально-эстетического словаря; ориентировки в средствах музыкальной выразительности; совершенствование певческих навыков;

Корреционно-развивающие:

- коррекция отклонения в интеллектуальном развитии;
- коррекция нарушения звукопроизносительной стороны речи;
- коррекция самовыражения умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;
- способствование преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- приобретение навыков искреннего, глубокого и свободного общения с

окружающими;
- развитие чувства ритма, речевой активности, звуковысотного слуха, музыкальной памяти, эмоциональной отзывчивости и способности;
- развитие творческих способностей.

Воспитательные:

воспитание интереса и любви к музыкальному искусству.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).Программа рассчитана на 34 ч. в год (1ч. в неделю,из них 0,25 ч. занятий с учителем,0,75 ч. для самостоятельного изучения).

Уровень обучения – базовый.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по музыке и пению состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки» и «Элементы музыкальной грамотности». В зависимости от использования различных видов музыкальной и художественной деятельности, наличия темы используются доминантные, комбинированные, тематические и комплексные типы уроков.

Содержание программы соответствует обязательному минимуму содержания образования и базируется на изучении школьниками основ музыкального искусства:

• Жанры музыки (песня, танец, марш и их разновидности); интонация как носитель образного смысла музыкального произведения; основные средства музыкальной выразительности; развитие музыки на основе повтора, контраста, вариативности;
формы музыки – одночастная, двухчастная, трёхчастная, куплетная, рондо, вариации.

• Освоение различных видов творческой деятельности, способствующих проникновению в образ, смысл произведения, проживанию его самим ребёнком.

• Постижение различных пластов музыкальной культуры, стилей национальных и индивидуальных, основываясь на приеме «полистилистики» (намеренном соединении произведений различных стилистических явлений).

Содержание программы концентрируется в учебных темах каждого полугодия. Музыкальные произведения, предлагаемые в программе, повторяются в разных учебных темах с новыми задачами. Такой принцип

расположения музыкального материала условно назван принципом «концентрической спирали». Его реализация в учебно-воспитательном процессе даёт возможность возвращения школьника к уже знакомым музыкальным сочинениям, что будет служить необходимым стимулом для повторного «вживания» ребенка в их содержание, интонационно-образные особенности, будет порождать новые мысли и чувства, ассоциации с другими образцами музыки, закреплять уже полученные представления, знания, исполнительские навыки и умения. Постоянное обращение к музыке одних и тех же композиторов, смысловые повторы произведений способствуют формированию у детей основ чувства стиля уже в начальной школе.

Говоря о приемах музыкального обучения, необходимо подчеркнуть то, что основным приёмом изучения программы «Музыка» и способом практического освоения её материала в начальной школе является игра. Ролевые, сюжетные, дидактические музыкальные игры позволяют сделать процесс постижения основных закономерностей музыкального искусства доступным и увлекательным. В игре развивается мышление ребенка, речь, воображение, музыкальные способности, осваиваются диалоговые формы общения с музыкой.

Урок музыки как урок искусства – основная форма учебно-воспитательного процесса, стержнем которого является полноценная художественная деятельность детей в любой форме приобщения к искусству и где отношения «учитель-ученик» основываются на сопереживании, сотрудничестве, сотворчестве. Личностно-ориентированный подход к ребенку проявляется в формировании его положительной мотивации к занятиям музыкой как искусством, созданием ситуаций успеха.

Важнейшей особенностью данной программы является её тематическое построение. Постепенно и последовательно усложняясь и углубляясь, она раскрывается от урока к уроку. Между четырьмя четвертями и между всеми годами обучения также осуществляется внутренняя преемственность. Тематическое построение программы создаёт условия для достижения цельности урока, единства всех его элементов, а также дает возможность достаточно свободно заменять одно произведение другим с аналогичными художественно-педагогическими задачами.

Формы организации образовательного процесса

Урок – основная форма организации образовательного процесса.

Типы уроков: Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок – путешествие, урок – концерт, урок – игра , урок - размышление.

Технология обучения

- Традиционные технологии:

-объяснительно-иллюстративные
- Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного педагогического процесса:
- педагогика сотрудничества;
- гуманно – личностная;
- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Виды и формы контроля

Основными видами и формами контроля являются:
- индивидуальный устный опрос по изученному материалу;
- ответы на поставленные вопросы;
- обобщающая беседа по изученному материалу.

Личностные и предметные результаты освоения музыки

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты освоения АООП должны отражать
1) владение элементами музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарные эстетические суждения;
2) элементарный опыт музыкальной деятельности.

Предметными результатами изучения курса «Музыка и пение» в 1 классе является сформированность следующих умений:

обучающийся должен:

знать:

высокие и низкие, долгие и короткие звуки;
музыкальные инструменты и их звучание (орган, арфа, флейта);

характер и содержание музыкальных произведений;
музыкальные коллективы (ансамбль, оркестр).

уметь:
исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни;
различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль.

Содержание программы и планируемые результаты освоения
В результате изучения курса «Музыка и пение» ученик научится:

«Пение»
исполнять песни в диапазоне до1 – до2;
исполнять вокально-хоровые произведения;
правильно интонировать выученные песни в составе группы и индивидуально;
четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента;
правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смыслового отношения слова в тексте песни.

«Слушание музыки»
эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера;
различать звуки по высоте (высокие — низкие) и длительности (долгие — короткие);
воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
игре на элементарных детских музыкальных инструментах;
понимать роль музыки в жизни человека;
различать разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы;

«Элементы музыкальной грамоты»
владеть элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1 четверть (8)					
1	На горе-то калина. Русская народная песня.	1			Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
2	На горе-то калина. Русская народная песня.	1			Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
3	Каравай. Русская народная песня.	1			Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
4	Каравай. Русская народная песня.	1			Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
5	Неприятность эту мы переживём. Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.	1			Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
6	Неприятность эту мы переживём. Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.	1			Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
7	Неприятность эту мы переживём. Из мультфильма «Лето кота Леопольда».	1			Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

	Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.				
8	Огородная - хороводная. Музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой.	1			Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
2 четверть (8 ч.)					
9	Огородная - хороводная. Музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой.				Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
10	Как на тоненький ледок. Русская народная песня. Обработка И.Иорданского.				Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
11	Как на тоненький ледок. Русская народная песня. Обработка И.Иорданского.				Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
12	Новогодняя. Музыка А.Филиппенко, слова Г.Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен).				Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
13	Новогодняя. Музыка А.Филиппенко, слова Г.Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен).				Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
14	Новогодняя хороводная. Музыка				Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

	А.Островского, слова Ю. Леднёва.				
15	Новогодняя хороводная. Музыка А.Островского, слова Ю. Леднёва.				Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
16	Новогодняя хороводная. Музыка А.Островского, слова Ю. Леднёва.				Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
3 четверть (11)					
17	Улыбка. Из мультфильма «Крошка Енот». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.				Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
18	Улыбка. Из мультфильма «Крошка Енот». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.				Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
19	Бабушкин козлик. Русская народная песня.				Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
20	Бабушкин козлик. Русская народная песня.				Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
21	Песня о пограничнике. Музыка С.Богословского, слова О. Высотской.				Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
22	Песня о пограничнике. Музыка				Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

	С.Богословского, слова О. Высотской.				
23	Мамин праздник. Музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова.				Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
24	Мамин праздник. Музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова.				Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
25	Песню девочкам поём. Музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой.				Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
26	Песню девочкам поём. Музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой.				Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
27	Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Музыка Б.Савельева, слова А. Хайта.				Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
4 четверть (7)					
28	Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Музыка Б.Савельева, слова А. Хайта.	1			Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
29	Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Музыка Б.Савельева, слова А. Хайта.	1			Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

30	На крутом бережку. Из мультфильма «Леопольд и золотая рыбка». Музыка Б.Савельева, слова А.Хайта.	1			Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
31	На крутом бережку. Из мультфильма «Леопольд и золотая рыбка». Музыка Б.Савельева, слова А.Хайта.	1			Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
32	На крутом бережку. Из мультфильма «Леопольд и золотая рыбка». Музыка Б.Савельева, слова А.Хайта.	1			Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
33	Повторение изученных песен.	1			Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
34	Повторение изученных песен.	1			Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебник: «Музыка» 2 класс, авторы: М.С. Красильникова, О. Н. Яшмолкина, О. И. Нехаева Ассоциация 21 век 2013г

Обязательные учебные материалы для ученика

Учебник: «Музыка» 2 класс, авторы: М.С. Красильникова, О. Н. Яшмолкина, О. И. Нехаева Ассоциация 21 век 2013г.

Методические образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

Методические образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolcollektion.edu/ru

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/

Примеры контрольно-оценочных материалов

Для контроля усвоения обучающимися требований программы по предмету

«Музыка» во 2 классе рекомендуется проведение контрольно-обобщающего урока, посвященного выявлению успешности овладения обучающимися ранее изученным материалом. Инструкция:

Весь учебный год ты учился петь песни, слушать музыку, знакомился с музыкальными инструментами.

Спой вместе с одноклассниками песню «На крутом бережку». Расскажи о чём эта песня. С каким настроением нужно петь «На крутом бережку»? Придумай вместе с одноклассниками музыкальное сопровождение для песни «На крутом бережку» на детских музыкальных инструментах. Исполните песню с сопровождением.

Вспомни песни, которые мы пели на уроках. Расскажи о них. Вспомни музыку, которую мы слушали на уроках. О чём эта музыка?

Вспомни музыкальные инструменты, с которыми мы познакомились на уроках.

Расскажи о них.

В заключение нашего урока вместе со всеми выполним упражнение «По грибы».

По грибы

По грибы старик собрался,

Сделайте хлопок справа, хлопок слева и три хлопка перед собой

А в грибах не разбирался.

Сделайте хлопок справа, хлопок слева и три хлопка перед собой.

Не запутаться дабы,

Положите руки на пояс. Два раза поднимите и опустите плечи.

Взял он книжку про грибы. Старичок сидел у ёлки,

По строке водил рукой.

Сделайте четыре хлопка перед собой. Сделайте два полуприседания. Руки на поясе.

Сделайте два полуприседания с разведением рук в стороны.

А вокруг шептали волки:

Сделайте четыре наклона вправо и влево. Руки сложены рупором возле рта.

— Ишь ты, грамотный какой!

Сделайте четыре наклона вправо и влево. Руки положите на пояс, подбоченьтесь.

(В. Шульжик)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» 2 класс, составлена в соответствии с примерной АОПП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); разработана на основе авторской программы по ручному труду Л. А. Кузнецова, «Ручной труд. 2 класс» (Издательство «Просвещение», 2011 г.) и в соответствии с требованиями ФГОС НОО.) и учебника для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Технология: Ручной труд: 2 класс» Кузнецовой Л.А.; «Просвещение», 2013. Рассчитана на 4 часа в неделю. Всего 136 часов.

Планируемые результаты освоения изучаемого предмета

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Метапредметные результаты изучения трудового обучения проявляются:

- В соблюдении норм и правил культуры труда;
- в соблюдении норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности;
- в развитии творческого образного, эстетического типа мышления, формировании целостного восприятия мира;
- В развитии зрительной памяти, фантазии, воображения, творческой интуиции;
- В формировании умения выделять главное, устанавливать взаимосвязь между общим и частным, планировать свою работу, осуществлять самоконтроль;
- В совершенствовании зрительно-двигательной координации, эмоционально-волевой сферы, глазомерных навыков.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать виде-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Содержание учебного предмета

Работа с бумагой

Практические работы

Ознакомление учащихся с изделиями, которые планируется выполнить в течение учебного года. Называние материалов для поделок (бумага, пластилин, нитки). Сообщение правил поведения во время занятий ручным трудом, требований к организации рабочего места.

Сгибание бумаги. Разрывание по линии сгиба. Аппликация из обрывных кусочков. Сминание бумаги. Наклеивание смятых из бумаги шариков на основу. Складывание из бумаги. Складывание объёмного объекта из листа

бумаги: пакетик, конвертик. Получение квадратиков путём сгибания по средней линии и разрезание заготовки прямоугольной формы.

Получение треугольников путём сгибания квадрата с угла на угол и разрезания по линии сгиба. Получение круга путём произвольного округления углов заготовки квадратной формы. Заготовка деталей для аппликации геометрической формы описанными способами. Составление ритмической композиции в полосе, симметричной композиции в квадрате - аппликация опора на образец.

Плоскостное и объёмное конструирование. Выполнение сложных игрушек из 3-4 деталей круглой, овальной, треугольной, квадратной формы. Вырезание по одной линии симметрии, по короткой вертикальной (наклонной, длинной, вертикальной, кривой линии (круг, овал). Плоскостная и полуобъёмная аппликация.

Технические сведения. Название материала. Свойства бумаги: сгибается, мнётся, разрывается. Основные цвета бумаги. Виды бумаги. Использование инструментов при работе с бумагой: ножницы. Правила безопасной работы с ножницами. Соединение деталей из бумаги с помощью клея. Кисточка. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с клеем.

Приёмы работы. Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук при резании. Приёмы резания по прямой линии. Округление угла. Смазывание поверхности бумаги клеем с помощью кисти. Наклеивание.

Примерный перечень изделий. Коллекция образцов бумаги. Аппликации «Осеннее дерево», «Ветка рябины», «Радуга», «Цветы в корзине», «Фрукты на тарелке», орнаменты из квадратов, треугольников, Складывание их бумаги: «Ёлочка», открытка, пакетик, конвертик, пароходик, пилотка, стрела. Игрушки из бумаги: цыплёнок в скорлупе и др.

Практические работы. Симметричное линейное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Вырезание по одной линии симметрии. Вырезание

(симметричное предметное) из бумаги, сложенной несколько раз. Орнамент в полосе. Коллективная аппликация. Полуобъёмная аппликация. Объёмное конструирование на основе конуса и цилиндра. Плоскостное конструирование.

Технические сведения. Понятие об орнаментах. Правила составления растительного орнамента. Сочетание цветной бумаги, правила составления аппликации. Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами. Организация рабочего места.

Приёмы работы. Размещение на листе бумаги элементов аппликации. Наклеивание. Приём «гармошка». Складывание бумаги пополам и несколько раз. Приёмы создания объёма в аппликации и конструировании.

Работа с природным материалом

Экскурсия в природу, сбор природного материала.

Практические работы

Изготовление аппликации из природных материалов (листья) – «Птица» («Бабочка»).

Аппликация из пластилина и гороха «Рыбка».

Игрушки, выполненные из шишек и пластилина – «Ёжик».

Наклеивание на подложку засушенных листьев и цветов. Составление композиции, пользуясь собственными или предложенными учителем эскизами.

Технические сведения. Названия используемых природных материалов, их свойства, определение формы деталей, соотнесение с формой реального объекта. Понятие «эскиз». Особенности наклеивания засушенных листьев и цветов на бумагу.

Приёмы работы. Подбор деталей для игрушки. Подбор природного материала для композиции. Последовательное наклеивание деталей композиции. Высушивание под прессом.

Практические работы.

Конструирование из пушистой травы и пластилина «Ёжик». Работа с природным материалом (горох) и пластилином. «Вазочка», «Радуга». Конструирование из разных материалов (еловая шишка, крылатки клёна, пластилин). «Пингвин», «Петушок».

Технические сведения. Возможности природного материала в быту и в ручном труде. Цвета спектра. Приёмы обмазывания основы пластилином. Ритмичность узора при выполнении декоративных ваз. Организация рабочего места.

Приёмы работы. Втыкание деталей из природного материала в пластилиновую основу. Заготовка и накладывание полос из пластилина на основу, размазывание их, отбор материала для отделки вазы. Приём скатывания пластилина столбиком (палочкой). Подбор деталей для игрушки. Подбор природного материала для игрушки.

Работа с пластилином

Практические работы

Лепка по образцу фруктов, овощей. Аппликация из пластилина – плоскостная лепка «Яблоко».

Лепка предмета из отдельных частей, шаровидных частей (конструктивный способ).

Лепка предметов шаровидной, овальной, конической формы пластическим способом.

Технические сведения. Название материала – «пластилин» и его свойства. Холодный пластилин – твёрдый, тёплый пластилин – мягкий и вязкий. Цвета пластилина. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Способы подготовки пластилина к работе: подогрев и разминание. Соединение деталей примазыванием.

Приёмы работы. Раскатывание пластилина в ладонях и на подкладной доске. Приём размазывания пластилина по поверхности, «скатывание пластилина столбиком (палочкой)», скатывание пластилина кругообразными движениями (в шар). Соединение деталей примазыванием. Закрепление деталей на подставке.

Примерный перечень изделий: Аппликация «Яблоко», предметы («Домик», «Ёлочка», орнамент в круге, «Барашек Бяша», помидор, огурец, морковь, свёкла, репка).

Практические работы.

Лепка предметов из отдельных частей (конструктивный способ). Объёмная лепка многодетальных изделий конструктивным способом. Соблюдение пропорций в изделии и умение соединять детали в единую конструкцию.

Технические сведения. Инструменты, применяемые при лепке, их названия и назначение (стеки). Виды лепки: на плоскости (рельеф) и скульптура. Расположение инструментов и материалов на рабочем месте. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении лепки.

Приёмы работы. Приёмы лепки: «скатывание шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (наконечник пирамидки), «сплющивание пластилина ладонью», «прищипывание пластилина», соединение деталей «примазыванием».

Примерный перечень изделий. «Пирамидка из 4-х колец» - макет, «Грибы», «Цыплёнок», «Курочка в корзинке», «Котик – полосатый хвостик», «Быстроногая лошадка», «Клоун Федя», «Стилизованная фигурка девочки».

Работа с текстильными материалами

Практические работы

Подбор цветных ниток по цвету. Связывание. Сматывание ниток. Наматывание в клубок, на картонку. Соединение узлом нескольких нитей

(прядей). Плетение косички-закладки в три пряди. Закрепление плетения узлом. Витьё шнура из одной нити. Умение вдевать нитку в иголку. Закрепление её в начале и в конце строчки (прошивание 2-3 раза на одном месте). Выполнение кисточки. Шитьё по вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям. Вышивание треугольника, квадрата, круга. Вышивание по проколам.

Технические сведения. Применение ниток. Свойства и особенности ниток: толстые, тонкие, связываются, скручиваются, окрашены в разные цвета, легко режутся. Ножницы. Иголка. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками, ножницами, иглой.

Приёмы работы. Приём наматывания ниток на основу. Связывание ниток, завязывание бантиком, петлёй. Приёмы витья шнурка. Начало работы – завязывание узла, выполнение кисточки, закрепление нити. Приёмы завершения работы. Подравнивание концов завязывающих нитей ножницами. Правильная хватка инструментов. Приёмы вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением 2-3 стежков на одном месте. Шитьё по проколам приёмом «игла вверх-вниз» по намеченным линиям. Приём «заполнение расстояния между стежками» (линейное и предметное вышивание) ниткой того же или другого цвета.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводное занятие. Экскурсия по школе.	1			https://resh.edu.ru/class/2/

2	Правила поведения и работы на уроках ручного труда.	1			https://resh.edu.ru/class/2/
3-4	Организация рабочего места, материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.	2			https://resh.edu.ru/class/2/
5-6	Глина – строительный материал. Пластилин – материал для ручного труда.	2			https://resh.edu.ru/class/2/
7-8	Что надо знать о брусе. Правила работы с пластилином.	2			https://resh.edu.ru/class/2/
9-10	Лепка из пластилина прямоугольных геометрических форм.	2			https://resh.edu.ru/class/2/
11-12	Лепка из пластилина изделия, имеющего прямоугольную геометрическую форму.	2			https://resh.edu.ru/class/2/
13-14	Заготовка природных материалов.	2			https://resh.edu.ru/class/2/
15-16	Изготовление игрушек из желудей. Правила работы	2			https://resh.edu.ru/class/2/
17-18	Изготовление игрушек из скорлупы ореха.	2			https://resh.edu.ru/class/2/

19	Виды и сорта бумаги.	1			https://resh.edu.ru/class/2/
20	Правила работы с клеем и кистью.	1			https://resh.edu.ru/class/2/
21-22	Изготовление аппликации из мятой бумаги.	2			https://resh.edu.ru/class/2/
23-26	Складывание фигурок из бумаги.	4			https://resh.edu.ru/class/2/
27-28	Применение картона. Сорта картона. Свойства картона.	2			https://resh.edu.ru/class/2/
29-30	Как работать с шаблоном. Правила работы с шаблоном.	2			https://resh.edu.ru/class/2/
31	Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.	1			https://resh.edu.ru/class/2/
32	Правила работы ножницами.	1			https://resh.edu.ru/class/2/
33-36	Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.	4			https://resh.edu.ru/class/2/
37-39	Свойства ниток. Виды работы с нитками.	3			https://resh.edu.ru/class/2/
40-43	Применение глины для изготовления посуды.	3			https://resh.edu.ru/class/2/
44-45	Глиняная посуда цилиндрической формы.	2			https://resh.edu.ru/class/2/
46-47	Что надо знать о цилиндре.	2			https://resh.edu.ru/class/2/
48-50	Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы и оформление.	3			https://resh.edu.ru/class/2/

51-52	Глиняные изделия конической формы.	2			https://resh.edu.ru/class/2/
53-54	Что надо знать о конусе. Лепка чашки конической формы.	2			https://resh.edu.ru/class/2/
	Свойства листьев.	2			https://resh.edu.ru/class/2/
71-74	Аппликация из засушенных листьев.	4			https://resh.edu.ru/class/2/
75-76	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации.	2			https://resh.edu.ru/class/2/
77-80	Аппликация из обрывной бумаги.	4			https://resh.edu.ru/class/2/
81-82	Применение ниток.	2			https://resh.edu.ru/class/2/
83-86	Глиняная посуда в форме шара.	4			https://resh.edu.ru/class/2/
87-88	Что надо знать о шаре.	2			https://resh.edu.ru/class/2/
89-92	Лепка чайной посуды в форме шара.	4			https://resh.edu.ru/class/2/
93-96	Изготовление из бумаги игрушек в форме шара.	4			https://resh.edu.ru/class/2/
97-99	Изготовление бумажного шара из кругов.	3			https://resh.edu.ru/class/2/
100-101	Изготовление шара из бумажных полос.	2			https://resh.edu.ru/class/2/
102-103	Сматывание ниток в клубок.	2			https://resh.edu.ru/class/2/
104-105	Применение глины для скульптуры.	2			https://resh.edu.ru/class/2/
106-109	Лепка из пластилина фигурки «Медвежонок» из отдельных частей.	4			https://resh.edu.ru/class/2/

110-113	Лепка фигурок из целого куска пластилина.	4			https://resh.edu.ru/class/2/
114-115	Что надо знать о шишках.	2			https://resh.edu.ru/class/2/
116-118	Изделия из шишек. Композиция из шишек и листьев	3			https://resh.edu.ru/class/2/
119-120	Что надо знать о линейке. Разметка бумаги и картона по линейке. Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур.	2			https://resh.edu.ru/class/2/
121	Из чего делают ткань. Свойства ткани. Сорта тканей и их назначения.	1			https://resh.edu.ru/class/2/
122	Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью.	1			
123	Изготовление игольницы. Правила хранения игл.				https://resh.edu.ru/class/2/
124-125	Лепка композиции к сказке «Колобок»	2			
126-128	Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок.	3			https://resh.edu.ru/class/2/
129-131	Что надо знать о дорожных знаках. Изготовление из бумаги дорожного	3			https://resh.edu.ru/class/2/

	знака «Переход».				
132-134	Вышивка. Приёмы вышивания нитками.	3			https://resh.edu.ru/class/2/
135-136	Применение тесьмы. Изготовление салфетки и аппликацией из тесьмы.	2			https://resh.edu.ru/class/2/

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

учебник «Технология: Ручной труд: 2 класс» Кузнецовой Л.А.; «Просвещение», 2013.

Обязательные учебные материалы для ученика

учебник «Технология: Ручной труд: 2 класс» Кузнецовой Л.А.; «Просвещение», 2013.

Методические образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolcollektion.edu/ru

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/

Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки

В примерном учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет **«Ручной труд»** относится к обязательной предметной области «Технология».

Коррекционная направленность обучения на уроках ручного труда предполагает: максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьников; взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности (игрой, рисованием, развитием речи); неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном

по содержанию учебном материале; замедленность обучения; максимально развернутую форму сложных понятий, умственных и практических действий; предварение изучения нового материала пропедевтикой; руководство над действиями школьников вплоть до совместного их выполнения учителем и учеником; подбор и систематизацию практических заданий разного содержания, которые имеют общие черты и сходные приемы обработки поделочных материалов.

Оценка устных ответов по трудовому обучению:

Отметка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Отметка «4» ставится, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Отметка «3» ставится, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Отметка «2» ставится, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

Оценка по практической части работ по трудовому обучению:

Отметка «5» ставится, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Отметка «4» ставится обучающемуся, если к качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Отметка «3» ставится, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Отметка «2» ставится, если работа не выполнена.

По возможностям обучения все учащиеся класса делятся на группы:

I группа

Учащиеся этой группы не испытывают серьезных затруднений в овладении общетрудовыми навыками. При анализе образца, рисунка изделия учащиеся придерживаются определенной последовательности, дают полные и точные характеристики. Сравнительно легко обучаются составлению планов с помощью технологических карт, могут извлекать из них необходимую информацию для самостоятельной работы. Помощь учителя используют достаточно эффективно.

II группа

В ходе обучения эти учащиеся испытывают незначительные трудности. Они понимают фронтальное объяснение учителя, но самостоятельно сделать выводы и обобщения не могут. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ. Объяснения своих действий у учащихся этой группы недостаточно точны.

III группа

Это учащиеся, которые с трудом осваивают программный материал, нуждаются в различных видах помощи, испытывают значительные затруднения при ориентировании в задании и планировании. Ошибки возникают по причине формирования неточного и неполного образа конечного результата работы на этапе ориентировки в задании. Учащиеся не замечают ошибок в своем изделии или выполненной работе. План, составленный с помощью учителя, не осознается ими до конца, поэтому в ходе работы наблюдаются отступления от него, что ведет к ошибкам.

IV группа

Учащиеся этой группы проявляют значительное отставание от одноклассников. Они не могут полностью усвоить программный материал. Низкий уровень их возможностей проявляется при изготовлении изделия. Фронтального обучения для них недостаточно, они нуждаются в выполнении большего количества упражнений, постоянном контроле и подсказках во время работы. Эти учащиеся не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к их исправлению.