

Пояснительная записка

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для обучающихся 13-15 лет, поскольку в этом возрасте происходит развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний и способов деятельности. Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться с методикой организации и проведения экспериментально-исследовательской деятельности в современном учебном процессе по физике, ознакомиться со многими интересными вопросами физики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о данной науке. Экспериментальная деятельность будет способствовать развитию у учащихся умения самостоятельно работать, думать, экспериментировать в условиях школьной лаборатории, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённым вопросам. Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников.

**Новизна и отличительные особенности.** Реализация программного материала способствует ознакомлению обучающихся с организацией коллективного и индивидуального исследования, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

**Актуальность программы.** Дидактический смысл деятельности помогает обучающимся связать обучение с жизнью. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации и планирования жизнедеятельности.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Так же существенную роль играет овладение детьми навыков работы с научной литературой: поиск и подбор необходимых литературных источников, их анализ, сопоставление с результатами, полученными самостоятельно. У обучающихся формируется логическое мышление, память, навыки публичного выступления перед аудиторией, ораторское мастерство.

**Возрастная группа**:7- 9классы

Курс рассчитан на 1 год обучения, 1 час в неделю. Всего 35 часов.

Обучение осуществляется при поддержке  Центра образования естественно-научной направленности **«Точка роста»,**который  создан для  развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебному  предмету «Физика».

**Цель:** создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности.

Задачи: Обучающие:

* формировать представление об исследовательской деятельности;
* обучать знаниям для проведения самостоятельных исследований;
* формировать навыки сотрудничества.

Развивающие:

* развивать умения и навыки исследовательского поиска;
* развивать познавательные потребности и способности

**Воспитательные:**

* воспитывать ответственное отношение к делу, которым занимаешься

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Чудесная физика» по физике в 7- 9 классах разработана на основе нормативно­правовых документов:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, отвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 3 1577 «О внесении изменений в Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 п. 18.2.2. (для 5-9 классов)
4. Письма Министерства образования Ростовской области № 24/4.1 «О примерной структуре рабочих программ учителей».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. На основании Приказа Минпросвещения  [Российской Федерации от 20.05.2020 №254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,](https://ipk.kuz-edu.ru/files/upload/2020/16.06.2020/prikaz.pdf)
7. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
8. Примерной программы основного общего образования по физике. 7-9 кл. /сост. В. А. Орлов, О. Ф. Кабардин, В. А. Коровин, - М., «Просвещение», 2014 г.);

9. Авторской программой основного общего образования по физике для 7-9 классов (А. В. Пёрышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник. -М., «Дрофа», 2014)

10. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Сростинская СОШ им.В.М.Шукшина.»

**Цифровые образовательные ресурсы и оборудование:**Цифровая лаборатория «Точка Роста».

Учитывая календарный график работы МБОУ «Сростинская СОШ им.В.М.Шукшина.»:

Всего 34 час; в неделю \_\_1\_\_ час

В связи с уменьшением количества часов в сравнении с часами учебного плана школы сокращено количество часов на повторение в конце учебного года.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

* + формирование положительного отношения к исследовательской деятельности;
  + формирование интереса к новому содержанию и новым способам познания;
  + ориентирование понимания причин успеха в исследовательской деятельности.
  + формирование ответственности, самокритичности, самоконтроля;
  + умение рационально строить самостоятельную деятельность;
  + умение грамотно оценивать свою работу, находить её достоинства и недостатки;
  + умение доводить работу до логического завершения.

*Метапредметные результаты* характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

* + умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
  + умение рационально строить самостоятельную деятельность;
  + осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов.
  + уметь выделять ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с педагогом;
  + планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

*Предметные результаты:*

* уметь осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования с использованием дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
  + уметь высказываться в устной и письменной формах;
  + владеть основами смыслового чтения текста;
  + анализировать объекты, выделять главное;
  + осуществлять синтез;
  + проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
  + устанавливать причинно-следственные связи.

**Методы обучения** (по внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся):

* + *Лекции* – изложение педагогом предметной информации.
  + *Семинары* – заранее подготовленные сообщения и выступление в группе и их обсуждение.
  + *Дискуссии* – постановка спорных вопросов, отработка отстаивать и аргументировать свою точку зрения.
  + *Обучающие игры* – моделирование различных жизненных ситуаций с обучающей целью.
  + *Ролевые игры* – предложение обучающихся стать персонажем и действовать от его имени в моделируемой ситуации.
  + *формат деловых*, *организационно-деятельностных игр*, ориентированных на работу детей с проблемным материалом,
  + *Презентация* – публичное представление определенной темы.
  + *Практическая работа* – выполнение упражнений.
  + *Самостоятельная работа* – выполнение упражнений совместно или без участия педагога.
  + *Творческая работа* – подготовка, выполнение и защита творческих проектов учащимися.

*По источнику получения знаний:*

* + словесные;
  + наглядные:
    - демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;
    - использование технических средств;
    - просмотр кино- и телепрограмм;
  + практические:
    - практические задания;
    - тренинги;
    - деловые игры;
    - анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.;

*По степени активности познавательной деятельности учащихся:*

* + - объяснительный;
    - иллюстративный;
    - проблемный;
    - частично-поисковый;
    - исследовательский;

Содержание курса

Физика и физические методы изучения природы (3 часа)

Техника безопасности. Введение. Определение геометрических размеров тел. Изготовление измерительного цилиндра. Измерение толщины листа бумаги

Молекулярная физика (2 часа)

Диффузия в быту. Физика вокруг нас

Механические явления (25 часов)

Механическое движение. Средняя скорость движения. Инерция.

Масса. История измерения массы. Измерение массы самодельными весами. Всё имеет массу? Определение массы воздуха в комнате.

Закон Гука. Сила тяжести. Силы мы сложили. Трение исчезло.

Давление. Определение давления бруска и цилиндра. Почему не все шары круглые? Глубоководный мир: обитатели и погружение. Подъем из глубин. Барокамера. Покорение вершин. Изменение давления и самочувствие человека. Выдающийся ученый Архимед. Мертвое море. "Вычисление работы и мощности, совершенной школьником при подъеме с 1 на 3 этаж".

Я использую рычаг, блок и наклонную плоскость.

Превращение энергии.

**Обобщение материала (2 часа)**

Физика вокруг нас.

Тематическое планирование

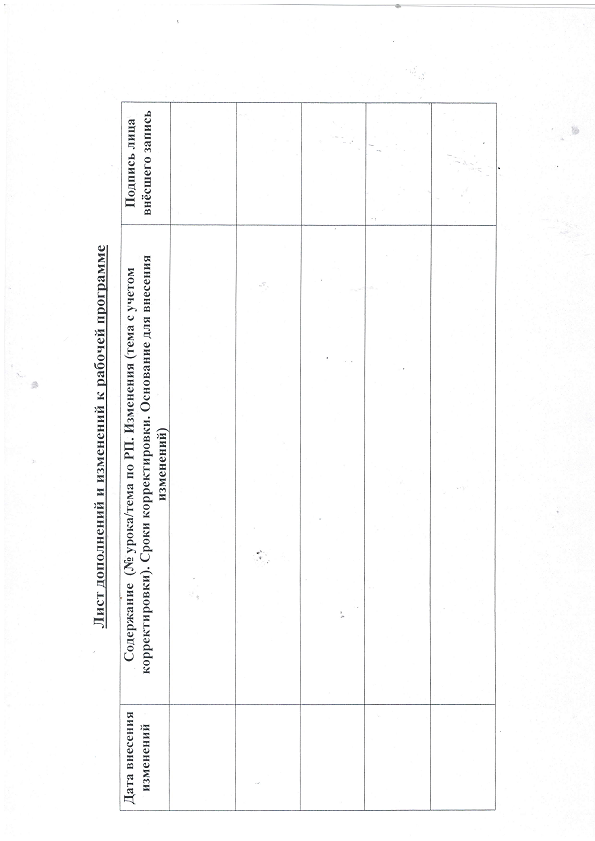
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Заня-**  **тия** | **Наименование разделов и тем** | **Плановые сроки прохождения** | **Фактические сроки прохождения** | **Использование оборудования центра естественнонаучной и технологической направленностей**  **«Точка роста»** |
|  | **I четверть (9 час)** | **7.09 – 2.11.2021г** | |  |
|  | Физика и физические методы изучения природы (3 часа) | **7.09 – 21.09.2021г** | |  |
| 1. | Техника безопасности. Введение. Определение геометрических размеров тел | 7.09 |  | Комплект посуды и оборудования для  ученических опытов |
| 2. | Изготовление измерительного цилиндра | 14.09 |  | Оборудование для  лабораторных работ и ученических опытов |
| 3. | Измерение толщины листа бумаги | 21.09 |  |  |
|  | Молекулярная физика (2 часа) | **28.09 – 5.10.2021г** | |  |
| 4 | Диффузия в быту | 28.09 |  | Цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология): Цифровой датчик  температуры |
| 5. | Физика вокруг нас | 5.10 |  |  |
|  | Механические явления (25 часов) | **12.10 – 17.05.2022г** | |  |
| 6. | Средняя скорость движения | 12.10 |  |  |
| 7. | Инерция | 19.10 |  |  |
| 8. | Масса. История измерения массы | 26.10 |  | Весы электронные учебные 200 г |
| 9 | Защита мини-проектов «Мои весы» | 2.11 |  | Компьютерное  оборудование |
| 10 | Измерение массы самодельными весами | 16.11 |  | Компьютерное оборудование с видеокамерой для  детального рассмотрения опыта, выведенного на экран. |
| 11 | Определение массы 1 капли воды | 23.11 |  | Весы электронные  учебные 200 г |
| 12 | Всё имеет массу? Определение массы  воздуха в комнате | 30.11 |  | Оборудование для  демонстраций |
| 13 | Закон Гука | 7.12 |  | Оборудование для  демонстраций |
| 14 | Сила тяжести | 14.12 |  |  |
| 15 | Силы мы сложили… | 21.12 |  |  |
| 16 | Трение исчезло… | 28.12 |  |  |
| 17 | Давление. Определение давления бруска и цилиндра | 11.01 |  | Оборудование для лабораторных работ и  ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ) |
| 18 | Почему не все шары круглые? | 18.01 |  |  |
| 19 | Глубоководный мир: обитатели | 25.01 |  |  |
| 20 | Глубоководный мир: погружение | 1.02 |  |  |
| 21 | Подъем из глубин. Барокамера | 8.02 |  |  |
| 22 | Покорение вершин | 15.02 |  |  |
| 23 | Изменение давления и самочувствие  человека | 22.02 |  | Цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология):  Цифровой датчик температуры Цифровой датчик давления |
| 24 | Выдающийся ученый Архимед | 1.03 |  |  |
| 25 | Выдающийся ученый Архимед | 15.03 |  |  |
| 26 | Мертвое море | 5.04 |  |  |
| 27 | "Вычисление работы, совершенной школьником при подъеме с 1 на 3  этаж" | 12.04 |  |  |
| 28 | «Вычисление мощности развиваемой школьником при подъеме с 1 на 3  этаж» | 19.04 |  |  |
| 29 | Я использую рычаг, блок, наклонную плоскость | 26.04 |  | Оборудование для лабораторных работ и  ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ) |
| 30 | Превращение энергии | 17.05 |  |  |
|  | **Обобщение материала (2 часа)** | **24.05 – 31.05.2022г** | |  |
| 31 | Физика вокруг нас | 24.05 |  |  |
| 32 | Составление кластера «Физика вокруг  нас». Презентация кластера «Физика вокруг нас» | 31.05 |  |  |
| 35 | Презентация кластера «Физика вокруг  нас» |  |  |  |

**Список литературы:**

1. Шестернинов Е.Е., Ярцев М.Н. Учебный проект - Москва 2019г
2. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании//Известия российского государственного педагогического университета А.И.Герцена.-2018..
3. Ибрагимова Л., Ганиева Э. Логика организации и проведения проектно- исследовательской деятельности с учащимися в общеобразовательном учреждении//Общество:социология, психология, педагогика.-2016.№3.
4. Энциклопедии, справочники.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт для учителей и родителей "Внеклассные мероприятия" - Режим доступа: <http://school-work.net/zagadki/prochie/>
2. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/>
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Издательский дом "Первое сентября" - Режим доступа: <http://1september.ru/>
5. Проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.К.Господникова и др.. <http://www.uchmag.ru/estore/e45005/content>

****